

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية.

د. دولي منصورية*

* معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية . جامعة عبد الحميد بن باديس . مستغانم . دولة الجزائر Fr.yahoo@bensabeurmansouri

(الاستلام ١٧ تموز ٢٠١١ القبول ١٩ اذار ٢٠١٢)

المخلص

يهدف البحث إلى:

١. وضع برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية.
 ٢. التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة يعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية.
 ٣. التعرف إلى الفروق في تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة لدى تلميذات المدرسة الابتدائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة.
- و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث ، وتكونت عينة البحث من (٣٦) تلميذة من تلميذات الطور الأول والثاني من المرحلة الابتدائية بمدرسة (١٦٠) مسكن بمحافظة مستغانم دولة الجزائر لعام (٢٠١٠م-٢٠١١م) قسموا بالطريقة العشوائية (القرعة) إلى مجموعتين متساويتين بالعدد و بواقع (١٨) تلميذة لكل مجموعة (تجريبية و ضابطة) ويمثلون نسبة (١٢%) من مجتمع الدراسة. حيث تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة (الجرى، الوثب، الرمي لأبعد مسافة، رمي على هدف ثابت ، اللقف ، الاتزان الثابت) و استخدمت الباحثة الاختبار و القياس كوسائل لجمع المعلومات ، و تم وضع برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة خضعت له المجموعة التجريبية لفترة (١٠) أسابيع و بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع بزمان (٤٥) دقيقة ، و استخدمت الباحثة الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار (ت) للفروق ، و معامل الارتباط بيرسون لمعالجة البيانات إحصائيا . واستنتجت الباحثة ما يأتي :

١. البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة عمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لتلميذات المرحلة الابتدائية.
٢. إن البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة ساهم في تنمية مهارات الجري، الوثب، الرمي، اللقف، الاتزان الثابت لدى أفراد المجموعة التجريبية.
٣. وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية في الاختبار البعدي ولمصلحة أفراد المجموعة التجريبية.

إن البرنامج المتبع ليس له تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية.

*الكلمات المفتاحية: برنامج تعليمي -الألعاب الصغيرة- المهارات الحركية الأساسية- المدرسة الابتدائية

The impact of the use of a proposed educational program of a few small toys in the development of basic motor skills of elementary students.

D. Doyle Mansouria

Abstract

The research aims to:

1. Develop a proposal for a curriculum based on small toys for the development of some of the basic motor skills among primary school students.

2. Identify the impact of the proposed program based on educational mini-games help in the development of basic motor skills of elementary students.

3. To identify differences in the impact of the proposed educational program which based on small games of primary school students between the experimental and control groups.

The researcher used the experimental method for its relevance to the nature of research, and formed the research sample (36) female students of the first and second of primary school (160)

Mostaganem home province of the State of Algeria for the year (2010 -2011) has divided randomly (lottery) in to two groups of equal number (18) students for each group (experimental

and control) and represent the proportion (12%) of the study population. Equivalence between the two group of the research has been done in the variables of the study (run, jump, throw the

farthest, throw on a fixed lens, catching , fixed balance) and the researcher has used the test and measurement as a means of collecting information, and was developed the proposed educational

program of a few small toys have been a pilot group for a period of (10) weeks, and two units, the areas of education in the week, time of (45) minutes, and the researcher used the arithmetic

mean and standard deviation and T-Test of difference, and the Pearson correlation coefficient for the treatment of statistical data. The researcher concluded the following:

1 - The proposed educational program on the basis of mini-games help in the development of basic motor skills for students in elementary school.

2 - The proposed curriculum which based on small toys contributed in developing the skills of running, jumping, throwing, catching, equilibrium constant for the experimental group.

3 - There were significant differences between the experimental and control group in the development of basic motor skills in the post-test and the experimental group.

4 - The program does not have a positive impact in the development of some of the basic motor skills.

***Keywords: educational program- small toys- basic motor skill- elementary students**

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

١- التعريف بالبحث :

١-١- مقدمة البحث و أهميته:

إن التطور الحركي عند الأطفال لا يتم بشكل آلي، لكنه يحدث نتيجة لعملية التعلم من البيئة المحيطة به، لذلك جاء اهتمام التربويين بعملية التعلم الحركي التي تؤدي بالطفل إلى اكتساب وتطور المهارات الحركية لديه، (وبما أن اللعب في هذه المرحلة العمرية يعد ضرورة من ضروريات الحياة للطفل لما له من دور في خلق وبناء شخصية الطفل، وتعزيز ثقته بنفسه، وتفرغ الطاقة الحركية لديه، إلى جانب أنه واحد من وسائل التعبير عما يجول بخاطره) (رحيم، ٢٠٠٠، ٢٣) ، فكان يجب على المعلمين أن يجعلوا الأنشطة الحركية ركنا أساسيا في حياة الطفل اليومية، لأن الطفل يتعلم بالحركة، ويجب أن يعطي الوقت الكافي للتحرك خلال درس التربية الرياضية، حيث تظهر الحاجة ملحة للعب عندما يجتمع الأطفال مع بعضهم البعض، فالطريقة التي يقضي فيها الطفل أوقاته تساهم في خلق رجل المستقبل . (فإذا أعطي الطفل الفرصة لاستثمار وقته بطريقة بناءه ينمو لديه الشعور بالمسؤولية، والاعتماد على النفس، وبالنتيجة سيكون لذلك الأثر الفعال في تحقيق النضج العاطفي، الفكري والاجتماعي) (عوض، ٢٠٠٦م، ص١٣).

وتعد الألعاب الصغيرة من أهم الوسائل التي تميز درس التربية البدنية والرياضية بطابع المرح والاسترخاء، كما تسهم بقدر وافر في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجزاء الجسم فضلا عن تنمية القيم الخلقية وتطوير العلاقات الاجتماعية ولاسيما مساعدة هذه الفئة على النمو (البدني، والحركي، والنفسي، والعقلي والاجتماعي). لذلك، فإن هذه الدراسة تسعى إلى وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة لتنمية المهارات الحركية الأساسية لتلميذات المدرسة الابتدائية من خلال درس التربية البدنية والرياضية، في ضوء عدم وجود تربية بدنية ورياضية متخصصة لهذه المرحلة العمرية المختلفة. لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف الى أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري، الرمي، الوثب، الاتزان واللقف) لدى تلميذات المدرسة الابتدائية و ذلك لمساعدة العاملين في الميدان من معلمي و مشرفي التربية البدنية و الرياضية على استخدام الألعاب كوسيلة حركية أساسية بأنواعها في مرحلة عمرية مهمة كهذه من مراحل النمو و التعليم.

١-٢- مشكلة البحث:

يعد اللعب من الأنشطة السائدة في حياة الطفل لما له من تأثير على جميع النواحي البدنية، والعقلية، والنفسية، والاجتماعية والانفعالية لتوفير المتعة والسعادة من خلال إتاحة الفرصة الكافية للتعبير عن ذاتهم وإمكانياتهم الحركية من خلال تقييم ألوان مختلفة من الأنشطة والمهارات الحركية ومجالاتها المتعددة، فقد لاحظت الباحثة عدم الاهتمام الكافي من معلمي المدارس الابتدائية بتعليم المهارات الحركية الأساسية لتلميذاتهم التي تعتبر القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل والتي تبنى عليها غالبية الألعاب الرياضية الميدانية، وحضورها للعديد من الحصص وأساليب تدريسيها والإطلاع على الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع. أنه لا توجد برامج متخصصة لهذه المرحلة العمرية، فجاءت الحاجة الماسة لتصميم ووضع برنامج مبني على أسس علمية تتناسب وطبيعة المرحلة العمرية وخصائصها، لذا تكمن مشكلة البحث في محاولة منها لبناء برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية و ذلك من خلال الإجابة عن السؤال الآتي: - هل أن البرنامج التعليمي المقترح ببعض الألعاب الصغيرة يساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلميذات؟.

٢- الأهداف و الفرضيات:

٢-١- أهداف البحث: تهدف الدراسة إلى:

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

١. وضع برنامج تعليمي مقترح قائم على الألعاب الصغيرة لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية.
 ٢. التعرف الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة الذي يعمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية.
 ٣. التعرف إلى الفروق في تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة لدى تلميذات المدرسة الابتدائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة.
- ٢-٢-٢ - فرضا البحث:

- ١- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 > x$) لاستخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية .
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 < x$) بين أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) والمهارات الحركية الأساسية ترجع للبرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة .
- ٢-٢-٣ - مجالات البحث:

١-٣-١ المجال البشري: تلميذات الصف الثالث و الرابع و الخامس و السادس في مدرسة (١٦٠) مسكن بولاية مستغانم (غرب الجزائر) دولة الجزائر.

١-٣-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠١٠/١٠/١٢ ولغاية ٢٠١٠/١٢/٠٨ م.

١-٣-٣ المجال المكاني: الملاعب و الساحات المتواجدة بمدرسة (١٦٠) مسكن بولاية مستغانم دولة الجزائر.

٢-٤-٢ مصطلحات البحث: ١- الألعاب الصغيرة ٢- المهارات الحركية الأساسية ٣- تنمية المهارات الحركية الأساسية.

٢- الدراسات المشابهة:

١- دراسة أحمد وآخرون (٢٠٠٦م) هدفت الدراسة التعرف الى أثر برنامج ألعاب صغيرة في تطوير المهارات الحركية المرتبطة في كرة اليد وهي (سرعة الرمي واللقف، ودقة الرمي، القدرة على الرمي باليد الواحدة، والجري بأنواعه) وذلك للصفين الثاني والثالث ، حيث اعتمد الباحثون المنهج التجريبي، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وكان عددها (٢٠٠) تلميذا وتلميذة من الصفين الثاني والثالث من مرحلة التعليم الأساسي بمدرسة القرصابية بمدينة سبها، وقد استغرق تطبيق البرنامج لمدة (٠٦) أسابيع، وبينت النتائج أن برنامج الألعاب الصغيرة كمنشط تربوي ضمن فقرات درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي أدى إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة في كرة اليد. ويوصي الباحثون بضرورة استخدام الألعاب الصغيرة في صورة مسابقات وألعاب تمهيدية في درس التربية البدنية والرياضية لما له من أهمية على تطوير المهارات الحركية الأساسية والتي تعتبر أساس لكثير من مهارات كرة اليد.

٢- دراسة المفتي (٢٠٠٤م) هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برامج الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية البدنية والرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لتلاميذ مجاميع البحث الثالث ولكلا الجنسين. و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث، وتكونت عينة البحث على (١٢٠) تلميذا وتلميذة بواقع (٦٠) تلميذا و(٦٠) تلميذة، وتم توزيعهم على ثلاث مجموعات بواقع (٢٠) تلميذا وتلميذة لكل مجموعة لكلا الجنسين.وأكدت نتائج الدراسة على أن برنامج الألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية البدنية والرياضية التقليدي تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية ولكلا الجنسين عند المقارنة بين الاختيارين القبلي والبعدي ،كما توصي الباحثة باستخدام مقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

كأداة لقياس السلوك الاستكشافي لدى تلاميذ المراحل الأولية في المدارس الابتدائية واستخدام البرنامج المقترحين (الألعاب الحركية) و (الألعاب الاستكشافية) لتلاميذ المراحل الابتدائية الأولى ولكلا الجنسين.

٣- دراسة الأجنف (٢٠٠٥م) هدفت إلى التعرف إلى الفروق في درجة تطور المهارات الحركية الأساسية الكلية، بين تلميذات المرحلة العمرية من (١٠-١٢ سنة) بمنطقة الجبل الأخضر حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (٢٤٥) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمرية مقسمين إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى (١٢) سنة وتتكون من (٦٣) تلميذة، المجموعة الثانية (١١) سنة وتكونت من (٦٦) تلميذة، المجموعة الثالثة (١٠) سنوات وتتكون من (١٦٦) تلميذة، وأسفرت نتائج الدراسة أن المهارات الحركية الأساسية (الجري، الرمي، الوثب) تنمو نمواً دالاً إحصائياً بين زيادة العمر وتحسن نمو المهارات الحركية الأساسية، ويوصي الباحث بالاهتمام بمناهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي والتركيز على تعليم الأطفال أوجه نشاط اللعب المختلفة.

٣-إجراءات البحث:

٣-١-منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإتباع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية).

٣-٢- مجتمع البحث و عينته: تكون مجتمع الدراسة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي في مدرسة (١٦٠) مسكن المختلطة بنينا وبنات، والبالغ عددهم (٣٠٠) تلميذة للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م. وتكونت عينة الدراسة من (٣٦) تلميذة من تلميذات الطور الأول والثاني من المرحلة الابتدائية تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة ويمثلون نسبة (١٢%) من المجتمع.

٣-٣- إجراءات البحث الميدانية:

٣-٣-١- تكافؤ العينة: لما كان هدف الدراسة مقارنة أفراد المجموعة التجريبية بالمجموعة الضابطة للتعرف في تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية. وقد أوجدت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات الآتية:

الجدول رقم (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) على كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية في الاختبارات القبلية.

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية
الجري/ثا	. التجريبية	١٨	٧.٧٧	٠.٥٠	-٠.٨٤٥ x	٣٤
	. الضابطة	١٨	٧.٨٠	٠.٤٦		
الوثب/سم	. التجريبية	١٨	١٠٧.٤٤	٨.٧٥	x ٠.٢٢١	٣٤
	. الضابطة	١٨	١٠٧.٣٢	٨.٩٧		
الرمي لأبعد مسافة/سم	. التجريبية	١٨	١٩.٦٢	٤.٧٧	x ٠.٨٤٠	٣٤
	. الضابطة	١٨	١٨.٨٣	٤.١٣		
رمي على هدف ثابت/درجة	. التجريبية	١٨	٨.٨٠	٢.٧٧	-٠.٨١١ x	٣٤
	. الضابطة	١٨	٩.٢٠	٢.٧٩		
اللقف/درجة	. التجريبية	١٨	١٢.٠٠	٣.٠٥	x ٢.٠١٥	٣٤

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

		٢.٦٧	١١.٤٠	١٨	. الضابطة	
٣٤	x ١.٢٠٣	٣.٠٠	٨.٨٦	١٨	. التجريبية	الاتزان الثابت/ثا
		٢.٧٣	٨.٧٤	١٨	. الضابطة	

x قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 >$ و درجة حرية (٣٤) = ٢.٠٣.

يُبين من الجدول رقم (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 > x$) في أداء أفراد عينة الدراسة على كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية في الاختبارات القبلية وحسب متغيرات المجموعة (التجريبية والضابطة) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتي الدراسة في المهارات الحركية الأساسية قبل تطبيق البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة. والجدول رقم (٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في قياسات الطول والوزن.

الجدول رقم (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في قياسات الوزن والطول.

درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	
34	x 1.500	2.10	124.95	18	- التجريبية	الطول/سم
		5.50	126.05	18	- الضابطة	
34	x 0.901	2.60	28.55	18	- التجريبية	الكتلة/كغ
		3.82	27.61	18	- الضابطة	

x قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $0.05 >$ و درجة حرية (٣٤) = ٢.٠٣.

اذ يتضح من خلال الجدول رقم (٠٢) أن هناك فروق لكنها غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 > x$) في قياس الطول والكتلة وذلك حسب متغير المجموعة التجريبية والضابطة، مما يعكس تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق البرنامج.

٣-٤ - الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:

- الميزان الطبي لقياس الوزن بالكيلو غرام والطول بالسلم عن طريق الشريط المتري لقياس المسافات والأطوال، ساعة توقيت، مجموعة من الأدوات الخاصة بتنفيذ الألعاب الصغيرة،كرات وبالونات ومقاعد سويدية وحبال وصور،استمارة تسجيل القياسات لكل تلميذة لاختبارات المهارات الحركية الأساسية.

٣-٥-اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة: تم اختيار هذه الاختبارات نظرا لمناسبتها للمرحلة العمرية لأفراد عينة الدراسة ونظرا لسهولة تطبيقها و هي كالآتي: -

١- مهارة الجري:

٢- مهارة الوثب:

- اسم الاختبار: العدو لمسافة (٣٠) متر.

- اسم الاختبار: الوثب الطويل من الثبات.

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة العدو (٣٠) متر.

٣- مهارة الرمي:

أولاً: مهارة الرمي من الثبات: ثانياً: مهارة الرمي من الثبات على هدف ثابت:

- اسم الاختبار: رمي كرة التنس الأرضي لأبعد مسافة (بالمتر).

- اسم الاختبار: التصويب باليد على دوائر متداخلة.

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

- الهدف من الاختبار: قياس مهارة دقة الرمي.
- الهدف من الاختبار: قياس مسافة الرمي من الثبات وقوة الرمي.

٤- مهارة اللقف: - مهارة الاتزان: ٥-

- اسم الاختبار: لقف الكرات. - اسم الاختبار: الوقوف على مشط القدم.

- الهدف من الاختبار: قياس مهارة الاتزان من الثبات.

(علاوي، ١٩٩٤، ص ١٠)

- الهدف من الاختبار: قياس مهارة اللقف.

٣-٦- الأسس العلمية لأداة الدراسة:

٣-٦-١- الصدق والثبات: قامت الباحثة بالتأكد من صدق البرنامج والاختبارات المعدة لغايات الدراسة، حيث قامت بعرض هذه الاختبارات على عدد من الأساتذة من حملة درجة الدكتوراه في علوم التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم (٥٧) محكمين. وإجراء التعديلات اللازمة لإخراج هذه الاختبارات بالصور النهائية لتقيس ما وضعت لأجله. كما تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال تطبيقها على عينة تكونت من (١٢) تلميذة أخذت من مجتمع الدراسة وذلك بطريقة الاختبار وإعادةه و باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، حيث كان الفرق بين الاختبارين الأول والثاني مدة أسبوع.

الجدول رقم (٣) معامل ثبات إعادة لكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية.

الإتزان الثابت/ثا	اللقف/درجة	الرمي على هدف ثابت/درجة	الرمي لأبعد مسافة/سم	الوثب/سم	الجري/ثا	المهارة (ثبات الإعادة)
٠.٩٥	٠.٨٦	٠.٨٧	٠.٩٨	٠.٩٨	٠.٩٠	

٣-٧-٧- محتوى البرنامج التعليمي المقترح: قد تم تقسيم الوحدة التعليمية على النحو الآتي:

٢-٧-١- الجزء التمهيدي: حصر الغيابات، التحية الرياضية، شرح هدف الحصة، تسخين عام مع إدراج

بعض التمارين الرياضية والألعاب التي تخدم الجزء الرئيس لمدة (١٥ دقيقة).

٢-٧-٢- الجزء الرئيس: يشمل مجموعة من الألعاب الصغيرة، ويهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية

عن طريق الألعاب الصغيرة المتنوعة، ومدة هذا الجزء (٣٥ دقيقة).

٢-٧-٣- الجزء الختامي: يهدف إلى الرجوع إلى الحالة الطبيعية للجسم وذلك بالتهديئة والعودة التدريجية مع

إرجاع كل الأدوات المستخدمة إلى مكانها، مدة هذا الجزء (٥٦) دقائق. وقد راعت الباحثة خلال تنفيذ

هذا البرنامج التعليمي المقترح ما يأتي: ١- أخذ الموافقة الرسمية من مفتشية التربية والتعليم وكذا من

مدير المدرسة الابتدائية (١٦٠ مسكن)، ٢- توفير الوقت والمكان المناسبين لتطبيق هذا البرنامج.

- ملاحظة هامة: فيما يخص أفراد المجموعة الضابطة، فقد كانت تقوم بتطبيق البرنامج التعليمي الاعتيادي،

والشيء المشترك بين برنامج المجموعتين الضابطة والتجريبية هو زمن الوحدة التعليمية وعددها وفترة تطبيق

البرنامج التعليمي.

٢-٨-١- توضيح عمل تنفيذ المجموعة التجريبية و الضابطة و ما نوع الألعاب الصغيرة:

٢-٨-١- البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة:

تابعت الباحثة تطبيق البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة، حيث كانت تقوم بتطبيق البرنامج التعليمي

الاعتيادي و النقاط المشتركة بين برنامج المجموعة التجريبية وبرنامج المجموعة الضابطة هو في زمن الوحدة

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

التعليمية(٤٥ دقيقة)، و عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (وحدتين تعليميتين)، فضلا عن فترة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح (الفترة الصباحية) و خلال المدة الزمنية الممتدة من ٢٠١٠/١٠/١٢ إلى ٢٠١٠/١٢/٠٨م.

٢-٨-٢ - البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية:

تابعت الباحثة البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية ، حيث كانت تقوم هذه الأخيرة بالخضوع للبرنامج التعليمي المقترح ببعض الألعاب الصغيرة ، حيث تقوم الباحثة بشرح هدف كل لعبة على حدا و إعطاء قوانينها و بمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع (مدة تطبيق البرنامج ١٠ أسابيع) و بمدة زمنية لكل وحدة تعليمية (٤٥ دقيقة) و خلال الفترة الصباحية و في المدة الزمنية الممتدة من ٢٠١٠/١٠/١٢ إلى ٢٠١٠/١٢/٠٨م.

٢-٩ - الاختبارات البعدية: تم إجراء الاختبارات البعدية (اختبار المهارات الأساسية لدى تلميذات المدرسة الابتدائية) بتاريخ ٠٦-٠٧-٠٨/١٢/٢٠١٠م. بالأسلوب نفسه الذي تم فيه إجراء الاختبارات القبلية.

٢-١٠ - أنواع الألعاب المبرمجة:

ألعاب درجة الكرة و رميها (تشكيل دوائر متكونة من ٠٦ تلميذات ، ودرجة الكرة من قبل التلميذة من مركز كل دائرة في اتجاه التلميذة التي تتواجد على محيط الدائرة ، ثم يتم إرجاع الكرة بالكيفية نفسها عن طريق الدرجة)- ألعاب القفز باستعمال أشكال هندسية (الوقوف ، القفز بالقدمين معا داخل و خارج المربع، وبالطريقة نفسها فقط تغيير الشكل الهندسي: المثلث- والدائرة)- ألعاب القفز باستعمال الأطواق (الوقوف و القفز داخل و خارج الطوق ، والوقوف و القفز بالرجل اليمنى ٥ مرات، الوقوف و القفز بالقدم اليسرى ٥ مرات، الوقوف و القفز داخل الطوق و خارجه تبعا في القدمين). ألعاب الجري(لكي تتعلم التلميذة السرعة الارتدادية بان تحمل التلميذة الكرة و تركض بسرعة باتجاه السلة فتضعها ثم ترجع بسرعة إلى مجموعة زميلاتها نفسها وهكذا إلى أن يأتي دور المجموعة المقابلة للمجموعة الأولى-ألعاب اللقف (و ذلك عن طريق رمي الكرة ثم محاولة مسكها برمي الكرة إلى أعلى باليدين من الثبات، رمي الكرة إلى أعلى باليدين من الحركة، رمي الكرة باليد اليسرى ثم مسكها ، رمي الكرة باليد اليمنى ثم مسكها ،رمي الكرات يمينا و يسارا ثم إمساكها من الحركة).

الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية على كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية.

المهارة	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية
---------	----------	-------	-----------------	-------------------	-----------------	-------------

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

١٧	$x - 0.845$	٠.٥٠ ٠.٢٨	٧.٧٧ ٦.٣٠	١٨ ١٨	قبلي بعدي	الجري ٣٠ م (ثانية)
١٧	$x 0.221$	٨.٨٠ ١٤.٧٥	١٠٨.٥٠ ١٢٧.١٠	١٨ ١٨	قبلي بعدي	الوثب/ سم
١٧	$x 0.840$	٤.٨٠ ٦.٢٥	١٩.٦٠ ٢٢.٦٠	١٨ ١٨	قبلي بعدي	الرمي لأبعد مسافة/ سم
١٧	$x - 0.811$	٢.٨٠ ٢.٧٦	٨.٨٠ ١١.٣٣	١٨ ١٨	قبلي بعدي	رمي على هدف ثابت/ درجة
١٧	$x 2.015$	٣.٠٦ ٢.٧٨	١٢.٠٢ ١٤.١١	١٨ ١٨	قبلي بعدي	اللقف/ درجة
١٧	$x 1.203$	٣.١٠ ١.٧٠	٨.٩٠ ١٠.٧٧	١٨ ١٨	قبلي بعدي	الاتزان الثابت / ثا

x معنوي عند نسبة خطأ > 0.05 و درجة حرية (١٧) قيمة (ت) الجدولية = ٢.١١ .

٢-١١ - المعالجات الإحصائية: استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، والانحراف

المعياري، اختبار (ت) للفروق، و معامل الارتباط بيرسون.

٤- عرض النتائج ومناقشتها: أ- بالنسبة للفرضية الأولى: أنظر الجدول رقم (٠٤).

يبين الجدول رقم (٠٤) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) أيضا المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية ومن خلال قيمة (ت) على المهارات الحركية الأساسية كلها غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05 > x$) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية. (٠٤).

ب- بالنسبة للفرضية الثانية: أنظر الجدول رقم (٥).

الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة على كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية.

المهارة	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية
الجري ٣٠ م (ثانية)	- قبلي - بعدي	١٨ ١٨	٧.٨٠ ٧.٤٢	٠.٤٦ ٠.٤١	$x 0.808$	١٧
الوثب/ سم	- قبلي - بعدي	١٨ ١٨	١٠٧.٣٢ ١٠٨.٣٧	٨.٩٧ ٩.٩٠	$x - 0.113$	١٧
الرمي لأبعد مسافة/ سم	- قبلي - بعدي	١٨ ١٨	١٨.٨٣ ١٨.٩٥	٤.١٣ ٣.٤٤	$x - 0.028$	١٧
رمي على هدف ثابت/ درجة	- قبلي - بعدي	١٨ ١٨	٩.٢٠ ٨.٧٠	٢.٧٩ ٢.٨٢	$x 0.174$	١٧
اللقف/ درجة	- قبلي - بعدي	١٨ ١٨	١١.٤٠ ١١.٠٠	٢.٦٧ ٣.١٠	$x 0.144$	١٧
الاتزان الثابت / ثا	- قبلي - بعدي	١٨ ١٨	٨.٧٤ ٨.١٠	٢.٧٣ ٢.١٥	$x 2.231$	١٧

X معنوي عند نسبة خطأ > 0.05 و درجة حرية (١٧) قيمة (ت) الجدولية = ٢.١١ .

يبين الجدول رقم (٥) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) أيضا المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد العينة الضابطة ومن خلال قيمة (ت) على المهارات الحركية الأساسية كلها غير دالة إحصائيا عند

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

مستوى الدلالة ($0.05 > x$) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الحركية الأساسية ما عدا في مهارة الاتزان الثابت.

الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لأداء المجموعة التجريبية والضابطة على كل مهارة من المهارات الحركية الأساسية في الاختبارات البعدية .

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
الجري/ ثا	- التجريبية	١٨	٦.٣٠	٠.٤١	X ١١.٦٧	٣٤	١.٠٠٠
	- الضابطة	١٨	٧.٤٢	٠.٤١			
الوثب/ سم	- التجريبية	١٨	١٢٧.٠٥	١٤.٨٠	X ٦.١٥	٣٤	٠.٠٠
	- الضابطة	١٨	١٠٨.٣٧	٩.٩٠			
الرمي لأبعد مسافة/ سم	- التجريبية	١٨	٢٤.٧٠	٦.٣٠	X ٥.٥٠	٣٤	٠.٠٠
	- الضابطة	١٨	١٨.٩٥	٣.٤٤			
رمي على هدف ثابت/ درجة	- التجريبية	١٨	١١.٣٣	٢.٦٩	X ٥.٧٠	٣٤	٠.٠٠
	- الضابطة	١٨	٨.٧٠	٢.٨٢			
اللقف/ درجة	- التجريبية	١٨	١٤.١١	٢.٧٥	X ٦.٠٠	٣٤	٠.٠٠
	- الضابطة	١٨	١١.٠٠	٣.١٠			
الاتزان الثابت/ ثا	- التجريبية	١٨	١٠.٧٧	١.٥١	X ٩.٨٠	٣٤	٠.٠٠
	- الضابطة	١٨	٨.١٠	٢.١٥			

^x معنوي عند نسبة خطأ $0.05 > x$ و درجة حرية (٣٤) قيمة (ت) الجدولية = ٢.٠٣ .

يبين الجدول رقم (٦) قيم المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياس البعدي لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) ، حيث قيم (ت) على المهارات الحركية الأساسية كلها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 > x$) ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة التأثير الذي طرأ على أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية للمهارات الحركية الأساسية إلى فعالية تعلم هذه المهارات في هذه المرحلة العمرية، وهذا ما أكدته دراسة التركيب عام (٢٠٠٣)م بأن اللعب يعد وسيلة مرنة يمكن أن توفر فرصاً أو مدخلاً لإحداث التوازن عند الأطفال فضلاً عن أنه يشبع ميولهم، ويلي رغباتهم. حيث ترى الباحثة أيضاً أن تنوع التمرينات الرياضية التي احتواها البرنامج التعليمي المقترح ، فضلاً عن الاهتمام والعناية بتوفير الأدوات المناسبة للتلميذات في هذه المرحلة العمرية الحساسة كالكرات متعددة الألوان والأحجام والشواخص والرسومات على أرض الملعب، كلها عملت على تشجيع التلميذات على ممارسة هذه الألعاب مع توافر عاملي المتعة و التشويق بسبب الألعاب التنافسية ، حيث تطور العمل العضلي لديهن و بخاصة بالأطراف، لذلك تمكن من تحقيق نتائج إيجابية في الجري والرمي والوثب واللقف و كذا الاتزان و هذا ما أشار إليه شرف عام (٢٠٠٦)م أن استخدام الأدوات المناسبة والمتنوعة على وفق المرحلة العمرية تعمل على بناء قاعدة عريضة من المهارات الحركية، كما أن الإمكانيات البيئية المحيطة لها دور فعال في تطوير القدرات والمهارات الحركية للطلاب .

٥- الاستنتاجات و التوصيات:

٥-١- الاستنتاجات:

أثر استخدام برنامج تعليمي مقترح ببعض الألعاب الصغيرة.....

- ١- البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة عمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية لتلميذات المرحلة الابتدائية.
 - ٢- إن البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة يسهم في تنمية مهارات الجري، والوثب، والرمي، والقف، والاتزان الثابت لدى أفراد المجموعة التجريبية.
 - ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الحركية الأساسية في الاختبار البعدي ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.
 - ٤- إن البرنامج المتبع ليس له تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية.
- ٢-٥- التوصيات و المقترحات:

- ١- استخدام البرنامج التعليمي المقترح القائم على الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلميذات المدارس الابتدائية.
- ٢- تفعيل دور حصص الألعاب الصغيرة بأنواعها المختلفة في درس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الأساسية.
- ٣- تفعيل حصص التربية البدنية والرياضية لتلميذات المدارس الابتدائية من قبل معلمين ومعلمات مختصين في مجال علوم التربية الرياضية.

المصادر :

١. الأجنف، مصباح رمضان(٢٠٠٥م): ديناميكية تطور بعض المهارات الحركية الأساسية بين تلميذات المرحلة السنية (١٠-١٢) سنة بمنطقة الأخضر، مجلة التربية البدنية والرياضية ، ، العدد الخامس. الجماهيرية العربية الليبية.
٢. أحمد وآخرون(٢٠٠٦م): تأثير الألعاب الصغيرة وجمباز الموانع على تنمية بعض الحركات الأساسية في كرة اليد لمرحلة التعليم الأساسي، المؤتمر العلمي الثالث لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة السابع منه ابريل، الجماهيرية العربية الليبية.
٣. التركيت، سوسن إبراهيم(٢٠٠٣م): الأطفال واللعب، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الكويت.
٤. رحيم ناهد(٢٠٠٠م): تأثير برنامج مقترح للتمرينات باستخدام الأدوات اليدوية الصغيرة على بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٤-٦) سنوات، رسالة ماجستير، جامعة حلوان، مصر.
٥. شرف عبد الحميد(٢٠٠٢م): التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة بين النظرية و التطبيق، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
٦. علاوي محمد ، محمد رضوان(١٩٩٤م): الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر ، الطبعة الثالثة.
٧. عوض، فاطمة(٢٠٠٦م): التربية الحركية وتطبيقاتها، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الثانية.
٨. المفتي، بيرفيان عبد الله(٢٠٠٤م): استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلميذات الصف الثاني الابتدائي، أطروحة دكتوراه، جامعة الموصل، العراق.

ملحق (١)

قائمة الخبراء المحكمين:

