

تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

م. د آلاء عبد الله حسين

أ. د ضياء قاسم الخياط

كلية التربية الرياضية جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٦/٨/٢١ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٧/٣/٢٧

الملخص

يهدف البحث إلى :-

تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية والتعرف على سلوكهم في كل مجال من مجالات النشاط الرياضي وكذلك التعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في كل مجال.

افتراض الباحثان :-

أفراد عينة البحث يتمتعون بمستوى جيد من السلوك التربوي وان هناك فروق في السلوك بين افراد عينة البحث في مجالات النشاط الرياضي وتخالف نسبة السلوك الرياضي باختلاف مجالات النشاط الرياضي.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي . واجري البحث على طلاب كلية التربية الرياضية السنة الدراسية الرابعة في جامعة الموصل .

استخدم الباحثان المقياس المعدل والوسائل الإحصائية الآتية:- (الوسط الحسابي الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، الوزن المئوي).

استنتاج الباحثان ان افراد عينة البحث يتمتعون بمستوى جيد من السلوك التربوي الرياضي وان هناك فروق بين المجالات الثلاثة .

واوصى الباحثان بالتأكيد على السلوك التربوي السليم الذي يجب ان يسلكه الطالب في داخل القاعة الدراسية ام الملعب.

ABSTRACT

Evaluation of sport educational behavior of physical education students - university of mosul

Thiaa kasim

Mosul University / College of Physical Education

Alaa abdallh

Aims of study:

Evaluating the sport educational behavior of physical education students.

Identifying the difference in the sport educational behavior concerning

The fields of educational sport- Identifying the difference in the behavior

Identifying the difference in the fields.

Hypothesis

- The sample have a good behavior

- there are significant difference in the sport educational behavior

- within the sample in the fields of the sport activity

The researcher used the descriptive method. The researcher used the descriptive metho.the was conducted on the students of physical education collage class -(4).

The researcher used the a scale of sport- educational behavior as a research tool.

The researcher used T-test. simple person correlation coefficient. F-test .and L-S-D test.

Result: The sample have a good behavior

-there are significant difference in the sport educational behavior

-there are significant difference in the sport educational behavior.

١- التعريف بالبحث

١- المقدمة وأهمية البحث

ان اي فعل يصدر عن الإنسان هو فعل حركي وذلك عند قيام الطفل الرضيع بامتصاص الحليب اثناء تناوله الطعام وتعد الحركة هنا وسيلة من وسائل البقاء، ثم تتطور الحركة لديه كلما تقدم به العمر وتأخذ الحركة هنا إشكال مختلفة . فالحركة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسلوك الإنسان وتصيرفاتاته فالسلوك هو دائماً شيء ظاهر يمكن ان نحسه ونلمسه ونتعامل معه بشكل مباشر .

ويذكر رشدي (ان السلوك هو المصدر الوحيد الذي يمكن ان يلاحظ في الفرد فنحن لا نستطيع ان نستدل على النشاطات العقلية والمشاعر والأفكار الا عن طريق السلوك اذ يعد وصفاً موضوعياً لما يصدر عن الفرد سواءً اكان عملاً حركياً ام نشاطاً فكرياً فالسلوك هو وصف موضوعي لما يصدر عن الفرد من انواع مختلفة من الأنشطة سواءً اكانت أنشطة حركية ام عقلية ام اجتماعية ام نفسية (رشدي، ١٩٧٩، ١١).

والأنشطة الرياضية المختلفة لها تأثير بالغ على الفرد من جميع نواحي الحياة الاجتماعية والنفسية والصحية ومن خلال النشاط الرياضي يمكن ان نوثر على سلوك الفرد وتصرفاته تجاه الآخرين واتجاه موقف معين قد يتعرض له في حياته اليومية التي يعيشها. وهذا ما أكدته الخولي اذ ذكر (ان النشاط الرياضي يؤثر في السلوك اذ يعمل على التكيف الاجتماعي ويحقق الاتزان والاعتماد على النفس والتخلص من حالات التوتر. (الخولي، ١٩٩٦، ١٥٦).

من هنا برزت اهمية البحث للتعرف على السلوك التربوي الرياضي للطلاب اذا ان النشاط الرياضي تأثيره يكون مباشراً في سلوك الشباب في سبيل إشباع حاجاتهم اليومية وميولهم وتنمية مواهبهم فينشئ الشاب لديهوعي بالمشكلات القائمة ويقوم بربط ما تعلمه في الدرس بعالمه الخارجي فيكون بذلك القدر على تغيير حياته بتغيير قراراته ويحترم القيم السائدة في مجتمعه فيصبح اكثراً تكيفاً للعيش في الحياة.

٢-١ مشكلة البحث

اهتمت الشعوب والحضارات القديمة بالرياضة فأخذت تمارسها بإشكال مختلفة وللأغراض مختلفة وعدتها اسلوب حياة متكامل يمكن من خلاله ان تتحقق هذه الامم والحضارات ما تصبووا اليه من تقدم وازدهار . فمنهم من اتخذه وسيلة لتنشئة الشباب بشكل متزن و Sovi وبحسب ماتريده هذه الشعوب ام تلك، (ثم تطورت الرياضة وأصبحت لها أنظمة وقواعد جديدة فأصبحت احدى الميادين المهمة في التربية، وموثراً فوياً في اعداد المواطن الصالح واكتساب الكفاءات المرغوبة لتكوين مجتمع افضل) (عبد الرحمن، سودان، ١٩٨٢، ١) .

وقد اكد الكثير من علماء النفس والصحة انه عن طريق الرياضة يمكن ان يكتسب الصفات والسلوكيات المختلفة فإذا ما احسن استثمار الأنشطة الرياضية بشكل جيد مكن ذلك الفرد ان يكتسب سلوكيات مرغوب فيها . وعكس ذلك يمكن ان يكتسب الفرد سلوكيات وقيم غير مرغوب فيها. من هنا ظهرت مشكلة البحث للتعرف على تلك السلوكيات التي اكتسبها الطلاب خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية في كلية التربية الرياضية وعلى مدى اربع سنوات.

٣-١ أهداف البحث

يهدف البحث الى:

- تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل
- التعرف على الفروق في السلوك التربوي في مجالات النشاط التربوي الرياضي.
- التعرف على السلوك التربوي الرياضي في كل مجال من مجالات النشاط التربوي الرياضي.

١-٤ فروض البحث

- يتمتع افراد عينة البحث بمستوى جيد من السلوك التربوي الرياضي.
- وجود فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين افراد عينة البحث في مجالات النشاط الرياضي.
- تختلف نسبة السلوك التربوي الرياضي باختلاف مجالات النشاط الرياضي.

١-٥ مجالات البحث

- المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية السنة الدراسية الرابعة في جامعة الموصل.
- المجال أ Zimmerman : العام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥.
- المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

١-٦ المصطلحات الواردة في البحث

السلوك التربوي الرياضي : يعرفه الباحثان إجرائياً على أنه اداء قابل للملحوظة والقياس للافراد من خلال مشاركتهم بالأنشطة والفعاليات الرياضية المختلفة بما يدل على الخبرة التي اكتسبوها من خلال ممارستهم للتربية الرياضية بكل ماتشمله من تنمية لقدرات الفكرية والقيميه والمهارات البدنية

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ السلوك

يعرف رزق السلوك بأنه مجمل الاستجابة الكلية على الصعوبات الحركي الغدي التي تصدر عن كائن عضوي ازاء أي وضع ام موقف يواجه هذا الكائن للقيام برد فعل ما . ويفصل السلوك الى :

- أ- **السلوك التكيفي:** هو السلوك الذي يحاول المرء من خلاله معالجة الضغط والاجهاد وتلبية حاجاته كما انه يشير الى الجهد المبذولة في سبيل ان يحافظ المرء على علاقات منسجمة مع البيئة.
- ب- **السلوك الاجتماعي :** هو السلوك الذي يسلكه المرء بالنسبة للمتطلبات والمستلزمات الاجتماعية التي تحتاجها الجماعة التي ينتمي اليها او ازاء الافراد الاخرين من اعضاء الجماعة والبيئة الاجتماعية.(رزق، ١٩٧٧، ١٥٦).

يعرفه (بدوي) بأنه أي فعل يستجيب له الكائن الحي برمته لموقف ما استجابة واضحة للعيان وتكون عضلية أم عقلية أم كلاهما تترتب هذه الاستجابة على تجربة سابقة وقد يكون السلوك فطري ومكتسب.

قسم بدوي السلوك الى:

- أ- السلوك الرشيد وهو السلوك الذي يستند إلى التفكير والاستدلال لا إلى الانفعال .
- ب- السلوك المستهدف : يقصد به السلوك المرغوب فيه من الفرد (بدوي، ١٩٨٠، ٤٤، ٤٥) ويطرح ابن خلدون ثلاثة صور للنشاط الفكري التي هي بمثابة تعريف ام سلوك للكائن البشري في استخدام العقل فبرى انه هناك:-
 - العقل التمييزي : الذي تحصل به المنفعة والمعاشرة ويدفع الضرر .
 - العقل التجريبي : الذي يفيد الآراء والأدب في معاملة أبناء جنسه وسياسته .
 - العقل النظري : الذي يعني بما وراء الحس والذي يستهدف تطور كلي للوجود بفصوله وأسبابه وعلله (خليل، ١٩٨٩، ١٢٩) .

١-١-٢ أهمية دراسة السلوك في المجال الرياضي :

ان هناك انعكاسات تظهر بشكل سلوك يمكن ملاحظتها، اذ تبدأ المشاعر والأفكار والتخيلات داخليا دون ملاحظتها، لكنها سرعان ما تترك آثارها من خلال مظاهر الانفعال او الانعكاسات الحركية وحتى الفسلجية.

ان السلوك يعد المصدر الوحيد الذي يمكن أن يلاحظ في الفرد، فنحن لا نستطيع الاستدلال على النشاطات العقلية والمشاعر والأفكار إلا عن طريق السلوك، اذ انه يعد وصفا موضوعيا لما يصدر عن الفرد سواء كان عملا حركيا ام نشاطا فكريا (رشدي، ١١، ١٩٧٩).

ففي العملية العقلية العليا ومنها الانتباه يمكن ادراك سلوك الفرد فيها من خلال التكيف الوضعي الذي يتتخذ الرياضي عند قيامه بتركيز الانتباه فتراه يضيق حدقته عينيه ويتخاذ وضعيا يستقبل فيه المؤثر عندما يكون التركيز خارجيا، ويقوم بالحركة مثل السير وتحريك ذراعيه او قدميه وتحريك رأسه عندما يكون التركيز داخليا (التكريتي، ١٩٧٨، ٤٢).

ذلك نجد سلوك الرياضي متمثلا في سلسلة متعاقبة من الأفعال وردود الأفعال التي تصدر عنه خلال محاولاته المستمرة لتحقيق أهدافه وابداع حاجاته المتغيرة .

(اللامي، ١٦، ١٩٩٧)

تؤخر التربية الرياضية بالماوافق التعليمية التي تعمل على تغيير السلوك والارتقاء به ايجابيا، فضلاً عن المواقف العديدة التي يتعرض لها الرياضي خلال التعلم والتدريب والمنافسات، كذلك العلاقات الاجتماعية التي تتتطور من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية وتكوين الجماعات الرياضية.

٢ - الدراسات السابقة

١-٢-١ دراسة على، علوم محمد، ١٩٩٦ :

(قياس السلوك التربوي لمدرسي السنة الدراسية الثانية في محافظة بغداد)

هدفت الدراسة التعرف على السلوك التربوي لمدرسي السنة الدراسية الثانية في محافظة بغداد من خلال بناء مقياس للسلوك التربوي لمدرسي السنة الدراسية الثانية في محافظة بغداد . اشتقاق معايير للمقياس من خلال عينة مماثلة لمدرسي السنة الدراسية الثانية ومدرستها ضمن محافظة بغداد .

قياس السلوك التربوي لعينة من مدرسي ومدرسات السنة الدراسية الثانية في محافظة بغداد الرصافة والكرخ . معرفة دلالة الفروق في السلوك التربوي تبعاً (للجنس، سنوات الخدمة، المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين) .

شملت عينة الدراسة على (٥٢٥) مدرس ومدرسة . استخدم الباحث مقياس السلوك التربوي المعد من قبله واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي المرجح، الاختبار التائي، تحليل التباين، معامل الالتواء، النسبة المئوية، معادلة التقطيع) .

أسفرت النتائج عن ما يأتي :

- هناك تأثير للجنس في تطور السلوك التربوي لمدرسي السنة الدراسية الثانية، اذ جاءت متوسطات الذكور أكبر من متوسطات الإناث.

- هناك تأثير لمدة الخدمة في تطوير السلوك التربوي اذ جاءت الأوساط الحسابية لمن لديهم خدمة أكثر من غيرهم .

- هناك تأثير ايجابي للتأهيل التربوي على السلوك التربوي .

٢-٢ دراسة المولى، أزهار يحيى قاسم، ٢٠٠١ :

(قياس السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية وعلاقتها بالسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدة الخدمة)

هدف الدراسة إلى :

- التعرف على السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية في محافظة نينوى .

- علاقة السلوك التربوي لمدرسي الثانوية بالمتغيرات (سمات الشخصية، الجنس، التأهيل التربوي، التخصص، مدة الخدمة) . عينة البحث : ضمت عينة البحث (٤٢٨) مدرس ومدرسة من السنة الدراسية الثانية في محافظة نينوى .

- استخدمت الباحثة مقاييسًا جاهزاً مقتناً للسلوك التربوي، فضلاً عن مقياس عوامل الشخصية للراشدين الذي أعده كائل واستخدمت الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :

(الارتباط البسيط لبيرسون، تحليل التباين)

- أسفرت النتائج عن ما يأتي :

- تمت المدرسين والمدرسات بسلوك تربوي بمستوى فوق الوسط في محافظة نينوى .
- وجود علاقة موجبة دالة بين السلوك التربوي والسمات الشخصية الآتية : (الذكاء، الاتزان الانفعالي، المثابرة، الصلابة، الواقعية المحافظة، التكوين العاطفي نحو الذات، الاطمئنان) .
- وجود علاقة عكسية بين السلوك التربوي والسمات الشخصية الآتية : (السيطرة، الجدية، السداقة، الاعتماد على الجماعة، عدم الثقة بالنفس) .
- وجود علاقة غير دالة بين السلوك التربوي والمتغيرات الآتية : (الجنس، التأهيل التربوي، التخصص، مدة الخدمة) .

٢-٣-٣ دراسة المولى، الاء عبدالله حسين، ٢٠٠٣.

(نقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي في مدينة الموصل)

هدفت الدراسة التعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في متغيرات الاختصاص والجنس وحسب المجالات.

اشتملت عينة الدراسة على (٥٥٥) طالب وطالبة. استخدمت الباحثة المقياس وسيلة لجمع البيانات، واستخدمت الباحثة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن المئوي ومعامل الارتباط واختبار (ف) واختبار (ت) وسيلة لجمع البيانات.

استنتجت الباحثة ان هناك فروق ذات دلالة معنوية في السلوك التربوي الرياضي بين افراد عينة البحث.

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملامته طبيعة المشكلة .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية من طلاب كلية التربية الرياضية السنة الدراسية الرابعة البالغ عددهم (١١٠) طالب .

٣-٣ أداة البحث

استخدم الباحثان مقياس السلوك التربوي الرياضي المعدل وسيلة لجمع البيانات.

٣-٣-١ المواصفات العلمية للمقياس

٣-٣-٢-١-١ أعداد المقياس

قام الباحثان باستخدام مقياس السلوك التربوي الرياضي المعد من (الباحثة الاء عبدالله المولى) وبلغ عدد فقرات المقياس (٧٥) فقرة.(المولى، ٢٠٠٣، ٥٠، ٢٠٠٣).

٣-٣-٢-١-٣ صدق المقياس

اعتمد الباحثان لبيان صدق المقياس على الصدق الظاهري اذا قام الباحثان بعرض المقياس على عدد من الخبراء^{*} اذا طلب من الخبراء ان يطورو على مواقف المقياس وبيان مدى صلاحيتها لقياس السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضي مع اضافة التعديلات المناسبة ان وجدت(الملحق ١) . وأسفرت النتائج عن حذف الفقرات الآتية وبنسبة اتفاق بلغت (١٠٠ %) بين المحكمين.

الفقرات التي تم حذفها :- ٧٥،٧٤،٤٨٦٦،٤٦،٤٠،٣٩،٣٥،٣٣،٢٩،٢٦،٢٣،١٢،٤،٧ .

الفقرات التي تم تعديلها :- ١٥،١٣،١١-،٥٣،٣٠،٢٥،٢١،٥٥،٦٢،٦١،٦٠،٥٥،٦٣،٧٢ .

٣-١-٣-٣ ثبات المقياس

قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات المقياس وهذه الطريقة يتم فيها تقسيم فقرات المقياس الى قسمين علوي وسفلي اشتمل كل قسم على ثلاثين فقرة، ثم اجري عليهم المعالجات الاحصائية وتم حساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون وبلغت قيمة معامل الارتباط (٩٠،٩٠) وتشير هذه الدرجة الى قيمة مقبولة من الثبات.

٢-٣-٣ تصحيح المقياس

وهو وضع درجة لاستجابة كل طالب على كل موقف من مواقف المقياس واعتمد الباحثان على طريقة الاختيار من متعدد، وهو اختيار واحد من ثلاثة قرارات، هذه القرارات تقاومت في درجة صحتها وعلى المفحوص ان يختار أفضلها . اما اوزان^١ الفقرات فوضعت ثلاثة درجات تقييم السلوك وهذه الدرجات من (١ - ٣) حسب مستويات السلوك (منخفض، متوسط، مرتفع) (الملحق ٢) يوضح مفتاح التصحيح للمقياس .

٣-٣-٣ مجالات المقياس

قسم المقياس إلى ثلاثة مجالات هي :-

- المجال الاول : النشاط الرياضي داخل الدرس واشتمل على الفقرات الآتية :

٥١،٥٠،٤٩،٤٨،٤٤،٤٣،٣٦،٣٣،٣٢،٢٩،٢٨،٢٤،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦،٩،٣،٢،١

- المجال الثاني النشاط الرياضي الداخلي واشتمل على الفقرات التالية:-

٣٧،٣١،٣٠،٢٧،١٦،١٢،١٠،٥،٤٢،٤١،٤٠،٤٩،٤٨،٣٧

- المجال الثالث النشاط الرياضي الخارجي واشتمل على الفقرات التالية:-

* ١- د. راشد حمدون - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٢- د. ضياء قاسم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٣- م.د. اياد محمد شيت - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٤- م.د زهير يحيى - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل

.٦٠،٥٩،٥٨،٥٧،٥٦،٥٥،٥٤،٥٣،٤٧،٤٦،٤٥،٣٥،٣٤،٢٣،١٥،١٤،١٣،١١،٧،٦،٤،٢

٣-٤ قياس السلوك التربوي الرياضي النهائي

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة البحث ابتداءً من ٢٠٠٤/٢/١٥ ولغاية

٢٠٠٤/٢/١٧ ، ملحق رقم (٣)

٣-٥ المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الآتية:-

الوسط الحسابي الانحراف المعياري معامل الارتباط البسيط لبيرسون اختبار (ف) الوزن المئوي (التكريتي، العبيدي، ١٩٩٩، ١٠١).

٤ - عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث

الجدول رقم (١)

بيان المعالم الإحصائية للسلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث

الوزن المئوي٪	±	-	المعالم الإحصائية
			المتغيرات
			عينة البحث
٧٥,٦٦	٠,٢٢	٢,٢٧	

من الجدول رقم (١) يتبيّن ان أفراد عينة البحث سجلوا وسط حسابي (٢٠،٢٧) وبوزن مئوي (٦٦٪) في السلوك التربوي الرياضي ان حصول الطالب على هذه النسبة هو حصيلة ما تعلمه الطالب خلال أربع سنوات من دراسته في كلية التربية الرياضية لا تعيش بمفرده عن باقي النظام التربوية و الثقافية فهي نظام ذو طبيعة تكاملية ولا تتحقق أهدافه الا من خلال المداخل التربوية الشاملة على المستوى السلوكي فلا تستطيع ان نوهل المتخصص المهني في المجال الرياضي انما هو فرد تتحدر ثقافته في حركة الإنسان ووظائف أعضائه فقط على أساس ما يعلمه او يدرره ويتبعه مهنيا ولكن فرد مدرب في المجتمع له دور ثقافي لا ينبغي تجاهله فهو سيكون المسؤول عن تلاميذ ولاعبين وعليه ان يطور شخصيتهم ويتبعهم ليكونوا مواطنين صالحين في المجتمع (حسنين، الخولي، ٢٠٠١، ٣٢).

٤-٢ عرض نتائج السلوك التربوي الرياضي في مجالات البحث لدى افراد عينة

البحث

الجدول رقم (٢)

المعالم الإحصائية للسلوك التربوي الرياضي لدى افراد عينة البحث

الوزن المئوي٪	±	-	المعالم الإحصائية
---------------	---	---	-------------------

المتغيرات			
٨١	٠,٢١٧	٢,٤٣	مجال النشاط الرياضي داخل الدرس
٧٦	٠,٢٩	٢,٢٨	مجال النشاط الرياضي الداخلي
٧٠	٠,٣٨٦	١,٢	مجال النشاط الرياضي الخارجي

من الجدول رقم (٢) يتبيّن ان افراد عينة البحث سجلوا اعلى درجات في السلوك التربوي الرياضي في مجال النشاط الرياضي داخل الدرس اذ سجلوا وسط حسابي (٢,٤٣) وبوزن مئوي (%٨١).

يحتوي درس التربية الرياضية على أهداف تربوية هدفها الأساس إرشاد الطلبة الى السلوك السوي والمرغوب وتعديل السلوك غير السوي الذي يمكن ان يسلكه الطالب في اثناء ممارستهم النشاطات الرياضية المختلفة وهذا سينعكس بصورة مباشرة وغير مباشرة على تصرفات الطالب وسلوكهم داخل المجتمع الذي هم جزء منه فدرس التربية الرياضية يعد خير مجال يمكن عن طريقه ان يكتسب الطالب التربية الجسمية فضلاً عن النواحي التربوية.

- حقق مجال النشاط الرياضي الداخلي المرتبة الثانية بوسط حسابي (٢,٢٨) وبوزن مئوي (%٦٧).

- ان النشاط الرياضي الداخلي يسهم في عملية التربية فهو ذو اثر فعال في تهيئة الطالب للخروج الى المجتمع الكبير وهم مستعدون لمواجهة أي موقف قد يتعرضون له مما يجنّبهم الكثير من المشاكل . ويدرك كامل ((ان النشاط الرياضي الداخلي مجال لتوجيه الطاقة في نشاطات تعود بالنفع والفوائد على ابناء المجتمع ذاته)) .(عبد الجليل، ١٩٨٢، ٧٣).

- حقق المجال الثالث مجال النشاط الرياضي الخارجي المرتبة الثالثة بوسط حسابي (٢,١) وبوزن مئوي (%٧٠).

((يعد النشاط الرياضي الخارجي نشاطاً تربوياً معترفاً به ويعد جزءاً من النظام لبرنامج التربية الرياضية العام والهدف الاصلـي النشاط الرياضي الخارجي هو الهدف العام نفسه لكل عملية تربية الا وهو تنمية الفرد تربية سليمة متكاملة ليصبح مواطناً صالحاً)) (ابراهيم، ٢٠٠٠، ٢٦٨).

٤-٣ عرض نتائج الفروق في السلوك التربوي الرياضي بين مجالات البحث

الجدول رقم (٣)

يبين قيمة (ف) المحسوبة بين مجالات السلوك التربوي الرياضي

قيمة(ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين الاختلاف
٩,٤٣١	٠,٤٨١	٢	٠,٩٦٢	بين المجموعات
	٠,٠٥١	١٠٧	٥,٤٦٣	داخل المجموعات
		١٠٩	٦,٤٢٥	المجموع

من الجدول رقم (٤) يتبيّن ان قيمة (ف) المحسّبة اكبير من قيمة(ف) الجدولية عند درجة حرية (١٠٧,٢) ونسبة خطأ (٠٠٥) وتسامي (٣,٠٧)، وهذا يبيّن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجاميع الثلاث ولغرض معرفة أي المجموعات سببت الفروق المعنوية لجاء الباحثان الى استخراج قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D). وعلى اساس مقارنتها مع الفروق في الاوساط الحسابية فيما بينها كما مبين في الجدول رقم (٤)

الجدول رقم (٤)

يبين الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة اقل فرق معنوي بين افراد عينة البحث في مواقف اللعب الخاصة بالمجالات

الثالث	الثاني	الاول	المجالات
-س-	-س-	-س-	
٢,٠٩٩	٢,٢٧٥	٢,٤٢٨	
٠,٣٢٩	٠,١٥٣		مجال النشاط الرياضي داخل الدرس
٠,١٧٦			مجال النشاط الرياضي الداخلي
			مجال النشاط الرياضي الخارجي

قيمة اقل فرق معنوي (٢٠,٠٥) عند نسبة خطأ (٠٠٥)

من الجدول رقم (٤) يتبيّن ان هناك فرق معنوي في السلوك التربوي الرياضي بين المجال الاول والثالث كون قيمة اقل فرق معنوي (L.S.D). اصغر من الفروق الاوساط الحسابية ولمصلحة المجال الاول ان سبب ذلك يعود حسب راي الباحثان الى ان الطلبة الذين يشتراكون في النشاط الرياضي الخارجي ونسبة هؤلاء الطلبة تعد قليلة الى نسبة الطلبة المشتركون في درس التربية الرياضية اذا يشترك في الدرس ما يقارب (٩٥٪) من الطلاب (شلتوت،معرض،١٩٨٢،١٢٨) ، ((فالنشاط الرياضي الخارجي هو جزء متكامل من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية الا انه يخص الممتحنين في الاداء الرياضي).

(ابراهيم،٢٠٠٠،١٦٧)

فالنشاط الرياضي الخارجي تحت قيادة رشيدة يعد امكانية تربوية ذات ابعاد قيمة لم تستخدم حتى الان بكفاية وان الهدف العام الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو الهدف العام نفسه لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة ليصبح مواطنا صالحا (ابراهيم،٢٠٠٠،١٦٧) (شلتوت،معرض،١٩٨٢،١٢٨)

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- سجل افراد عينة البحث مستوى جيد في السلوك التربوي الرياضي بلغت نسبته (%) ٧٥,٦٦.

- سجل مجال النشاط الرياضي داخل الدرس أعلى نسبة من السلوك التربوي الرياضي اذا سجل (%) تلاميذ مجال النشاط الرياضي الداخلي اذ سجل (%) ٧٦ (%) تلاميذ مجال النشاط الرياضي الخارجي اذا سجل (%) ٧٠.

- ظهرت فروق ذات دلالة معنوية بين المجالات الثلاثة في قياس السلوك التربوي الرياضي.

٥- التوصيات

- التأكيد على السلوك التربوي السليم والصحيح الذي يجب ان يسلكه الطالب ام اللاعب في القاعة الدراسية ام الملعب.

- تنبيه الطلاب او اللاعبين باهمية السلوك التربوي السليم والابتعاد عن السلوك غير السليم وتوسيع الأضرار التي تعود على الفرد ام الفريق من جراء التصرفات غير السليمة.

- ان تتولى وسائل الاعلام كافة مهمة نشر التوعية الرياضية بين افراد المجتمع وتأثيرات ممارسة الرياضة في الفرد.

المصادر العربية والأجنبية

المصادر العربية

١. —، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت، ١٩٩٦ .
٢. ابراهيم، عفاف خليل، تنظيم وادارة النشاط الرياضي الخارجي لطلابات السنة الدراسية الثانوية بالاسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طوان، كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية، ١٩٧٩ .
٣. بدوي احمد زكي، معجم مصطلحات التربية والتعليم، القاهرة دار الفكر، ١٩٨٠ .
٤. التكريتي، وديع ياسين، العبيدي، حسن محمد، التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩٠ .
٥. حسانين، محمد صبحي و الخولي، امين انور، برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة، والتربوي، والادارة الرياضية، والطب الرياضي، والاعلام الرياضي، والعلاقات العامة والرياضة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ .
٦. خليل، عماد الدين، ابن خلدون من اعلام التربية العربية الاسلامية مجلة مكتبة التربية العربية لدول الخليج، الرياض، المجلد (٤)، ١٩٨٩ .

٧. الخولي، أمين أنور والشافعي، جمال الدين، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ .
٨. رزق، اسعد،موسوعة علم النفس بيروت،المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٧ .
٩. رشدي، سلوى محمد، أثر برنامج نشاط حركي على السلوك العدواني لأطفال السنة الدراسية الابتدائية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، ١٩٧٩ .
١٠. شلتوت، حسن، معرض، حسن سيد، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار المعارف بمصر، ١٩٨٢ .
١١. عبد الجليل، كامل سليمان، فعاليات الادارة الرياضية، شركة الريان للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٨٢ .
١٢. عبد الرحمن، نبيلة احمد وسودان، سالم، تحليل برنامج مسابقات الميدان والمضمار للمرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية، دراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، أبي قير، الاسكندرية، ١٩٨٢ .
١٣. علي، علوم محمد، قياس السلوك التربوي لمدرسي السنة الدراسية الثانوية في محافظة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد، ١٩٩٦ .
١٤. المولى، ازهار يحيى، قياس السلوك التربوي لمدرسي السنة الدراسية الثانوية وعلاقته بسمات الشخصية والتأهيل التربوي ومدة الخدمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الموصل، ٢٠٠١،
١٥. المولى، الااء عبدالله،تقدير السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي في مدينة الموصل،اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٣،

الملحق رقم (١)

مقياس السلوك التربوي الرياضي

الوقاف	ت
<p>إذا كنت في درس التربية الرياضية وحدد المدرس وفتك في موقع آخر المجموعة :</p> <p>أ. تعترض على قرار المدرس . ب. تتقدم زملائك دون أذن . ج . تبقى في المكان الذي وضعك فيه المدرس .</p>	١.
<p>في أثناء أداء الأنشطة والفعاليات الرياضية في درس التربية الرياضية قام أحد زملائك بأخذ دورك في التمرين :</p> <p>أ. تقوم بأخبار مدرس التربية الرياضية عن سلوك زميلك . ب. تأخذ مكانك بالقوة .</p> <p>ج . تطلب منه ويلطف ان يرجع إلى مكانه .</p>	٢.

□ المواقف

ت

٣. إذا كان الجو بارداً وكان لديك درساً في التربية الرياضية فهل :
- أ. تشتراك بالدرس مثل بقية الزملاء . ب. تطلب من المدرس إعفاءك من اللعب
 - ج . تتغيب عن الدرس .
٤. إذا كان لديك امتحان في أحد المواد العلمية في اليوم الذي يوجد درس التربية الرياضية فيه ولم تحضر واجبك كما يجب :
- أ. تتغيب عن درس التربية الرياضية لكي تحضر لذلك الامتحان .
 - ب. تطلب من مدرس التربية الرياضية ان يمنحك اجازة.
 - ج. تطلب من مدرس المادة تأجيل الامتحان .
٥. وأنت تلعب مباراة أخطأ زميلك باستلام الكرة وحصل عليها الفريق الآخر ما هو موقفك؟:
- أ . تبدأ بالصرخ عليه . ب. تحامل استعادة الكرة من المهاجم . ج. تلتزم الحذر عند التعامل معه مستقبلا .
٦. لديك امتحان في إحدى المواد العلمية وكان لديك تدريب رياضي :
- أ . تطلب من المدرب أن يعيقك من الاشتراك في التدريب لذلك اليوم.
 - ب. لا تذهب إلى التدريب .
 - ج. تقوم بالتدريب لفترة قصيرة ثم تعود للدراسة .
٧. وأنت تلعب في ساحة المدرسة خرجت الكرة فكسرت زجاج أحد المنازل :
- أ . تطرق الباب على أصحاب المنزل وتتأسف لذلك. ب. تلوذ بالفرار.
 - ج. تلقي اللوم على زميل آخر اشتراك معك في اللعب.
٨. في أثناء المباراة سجلت هدفا على فريقك :
- أ . تعترض من الفريق في أثناء اللعب . ب. تلوم نفسك على هذا الهدف . ج. تنسحب من اللعب .
٩. إذا استلمت محاولة من زميل لك في أثناء المباراة :
- أ . تأخذ الكرة وتستمر بالتقدم إلى ان تصطدم إلى الهدف رغم وجود عدد كبير من المدافعين . ب. تتبادل المناimat مع الزميل إلى ان تصطدم إلى هدف الخصم . ج. تهدف من المنطقة التي أنت واقف فيها رغم بعدها عن الهدف .
١٠. إذا كنت في مركز الدفاع في أثناء المباراة واحتازك الخصم، هل :
- أ . تتراجع وتأخذ موقع دفاعي آخر . ب. تترك المهاجم لكي يتبعه مدافع قريب منه . ج . تمسك باللاعب بيديك لاعاقته عن التقدم
١١. إذا كنت متميزا في أحد الألعاب وقام مدرس التربية الرياضية بالتركيز خلال الدرس على اللاعب الأضعف منك دون ان يلتفت اليك :
- أ . تساعد المدرس في تطوير مهارات زميلك الأضعف منك . ب. تشعر بالانزعاج. ج . تعدد الأمر طبيعيا لأنها من مهام المدرس .

□ المواقف

١٢.	في أثناء الاستراحة بين الدروس وأنت تقوم باللعب مع زملائك في لعبة معينة و كنت في حالة هجوم دق الجرس لبدء درس آخر :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. تواصل اللعب الى ان تنهي الهجوم ثم تذهب للدرس . ب. تتوقف عن اللعب وتذهب إلى صفك قبل حضور المدرس . ج . تتغيب عن الدرس لكي تواصل اللعب .
١٣.	إذا كنت جيداً بأحد الألعاب الرياضية وطلب منك مدرس التربية الرياضية المشاركة في هذه اللعبة ولم تكن راغباً في المشاركة :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. التهرب منه بحجة عدم قبول الأهل الاشتراك بالنشاط الرياضي . ب. توافق على الاشتراك خوفاً من المدرس . ج . تقدم الاعتذار للمدرس وتوضح له عدم قدرتك على الاشتراك .
١٤.	إذا كنت تمارس رياضات الفنون القتالية فانك تمارسها :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. لكي تكتسب قوة . ب. للتغلب على الزملاء . ج . للدفاع عن النفس في حالة الاعتداء .
١٥.	إذا كنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة فانك تمارسها :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. لكي تستثمر وقت فراغك بشيء مفيد . ب. لكي تكون مميزة بين زملائك . ج . لأن الأنشطة الرياضية مهمة للجسم والصحة .
١٦.	أخطاء في تنفيذ ضربة جزاء في احدى المباريات الرياضية :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. تحاول ان تكون اكثر حذراً ودقة في المرة القادمة . ب. تنسب ذلك إلى الحظ . ج . تلقي اللوم على نفسك لعدم قدرتك على تحقيق هدف .
١٧.	إذا كنت تلجلج في المشاركة في الأندية الرياضية :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. لكي تصلك إلى الاحتراف الرياضي وتحصل على مردود مادي . ب. لكي تمثل منتخب محافظتك . ج . رغبتك الكبيرة في ممارسة الأنشطة الرياضية .
١٨.	اشتركت في مباراة معينة ووضعت الفوز هدفاً يجب تحقيقه ولم تستطع ذلك :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. تنسحب من المباراة. ب. تقتتنع بما حصلت عليه. ج . تقف على أسباب عدم تحقيق الفوز وتحامل تفاري الأخطاء في المرة القادمة.
١٩.	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية مغادرة درس التربية الرياضية لذنب لم ترتكبه :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. تنفذ الأمر . ب. تنفذ الأمر وتوضح للمدرس أنك لم ترتكب الذنب بعد انتهاء الدرس. ج . ترفض المغادرة .
٢٠.	إذا كنت مريضاً وطلبت اجازة من مدرس التربية الرياضية ولم يمنحك إياها :
	<ul style="list-style-type: none"> أ. تترك الدرس رغم عدم سماح المدرس لك بذلك . ب. تشترك بالدرس رغم انك مريض. ج. تحضر الدرس ولا تشارك في فعالياته .
٢١.	عند استعدادك لامتحان درس التربية الرياضية وقام مدرس التربية الرياضية بتغيير موعد الامتحان عدة مرات :
	<ul style="list-style-type: none"> أ . تستجيب للمدرس . ب. تطلب من المدرس أن يوضح سبب تغيير موعد الامتحان المتكرر. ج . تقدم شكوى لادارة المدرسة .

ت	المواقف
٢٢.	<p>عند شعورك بالملل في أثناء درس التربية الرياضية نتيجة عدم توفر عنصر التشويق :</p> <p>أ . تطلب من المدرس في أثناء الدرس ان يحاول قدر الامكان جعل الدرس أكثر تشويقا . ب. تبدي تذمرك من الدرس بعد انتهاء الدرس. ج . تتلزم الصمت وتطلب من المدرس بعد الدرس ان يدخل ألعابا مشوقة في الدرس القادم .</p>
٢٣.	<p>في أثناء درس التربية الرياضية دق جرس الاستراحة ولم يسمعه مدرس التربية الرياضية :</p> <p>أ . تنبه المدرس إلى أن الجرس قد دق . ب. تتلزم الصمت . ج . تترك المحاضرة لتنتمي بالاستراحة .</p>
٢٤.	<p>إذا سأل مدرس التربية الرياضية سؤالا وكان فيه نسبة خطأ :</p> <p>أ . تتلزم الصمت . ب. تخبر المدرس في أثناء الدرس أن سواله كان خطأ . ج . تخبر المدرس بعد الدرس أن سواله كان خطأ .</p>
٢٥.	<p>ارتکب أحد زملائك تصرفًا غير لائق في درس التربية الرياضية :</p> <p>أ . تخبر المدرس . ب. تستمرة بالدرس وكأن شيئا لم يحدث . ج . تطلب منه ان يمتنع عن ممارسة هذا التصرف .</p>
٢٦.	<p>إذا كان فريق المدرسة يلعب مباراة مهمة خارج المدرسة وأردت ان تشاهد المباراة :</p> <p>أ . تترك الدراسة وتذهب لمشاهدة المباراة . ب. تطلب من مدير المدرسة ان يسمح لمجموعة من الطلاب أن يذهبوا للمباراة لتشجيع الفريق لأهمية المباراة . ج . لا تتحذّل أي اجراء .</p>
٢٧.	<p>في أثناء المباراة حصل تصادم بيتك وبين أحد لاعبي الفريق الخصم بدون قصد :</p> <p>أ . تقوم بمقابلته بالمثل . ب. تستمرة باللعب . ج . تبلغ الحكم بالحادثة .</p>
٢٨.	<p>إذا قام احد لاعبي الخصم في أثناء المباراة بضررك بقصد إيذائه، ما هو موقفك :</p> <p>أ . ترد عليه الاعتداء . ب. تؤجل رد الاعتداء بعد انتهاء المباراة . ج . تكتفي بقرار الحكم .</p>
٢٩.	<p>إذا كنت تلعب بالكرة في أثناء درس التربية الرياضية وأصابت الكرة أحد الأشخاص وبدون قصد :</p> <p>أ . تعذر من الشخص . ب. تجلب الكرة دون أي اعتذار . ج . تطلب من الشخص ان يكون أكثر حذرًا في المستقبل .</p>
٣٠.	<p>إذا كنت لا ترتاح من أحد زملائك في الصف فهل تستثمر درس التربية الرياضية لكي :</p> <p>أ . تضربه بالكرة متعمدًا إيذائه . ب. تتحاشى اللعب معه . ج . تعمد إلى كسب صداقته خلال درس التربية الرياضية لأنه أنساب فرصة لاظهار التعاون فيما بينكم .</p>
٣١.	<p>إذا طلب منك المدرب الرياضي ان تتصرف بأسلوب غير رياضي مع الخصم في أثناء المباراة :</p> <p>أ . تنفذ ما طلب منك لكي تحقق الفوز . ب. تعذر عن تنفيذ ذلك لأنها منافية للأخلاق الرياضية والقانون . ج . تمتنع عن المشاركة في المباراة .</p>

□ المواقف

ت

٣٢. عند اللعب مع أشخاص غير مدربين على لعبة معينة وليس لهم خبرة بالقانون ام أسلوب اللعب :
 أ. تستثمر هذا الجهل بالقانون لكي تحقق الفوز . ب. توضح لهم وتشرح لهم قانون اللعبة وأسلوب اللعب .
 ج . تترك القانون انت أيضاً وتلعب مثلهم .
٣٣. إذا كنت في الاستراحة بين الدروس وتمارس إحدى اللعبات وتجمهر الطلاب لمشاهدة اللعب :
 أ. تطلب منهم الابتعاد باستخدام الزجر والتهديد . ب. تستخدم العنف لبعادهم عن الساحة .
 ج . تطلب منهم اخلاء الساحة لاستئناف اللعب .
٣٤. إذا منعك والديك من الاشتراك في النشاط الرياضي اللاصفي :
 أ. تمارس النشاط بدون موافقة الوالدين . ب. تطلب من والديك أن يوضحوا سبب منعك من ممارسة النشاط الرياضي .
 ج . تمثل لاماير والديك .
٣٥. إذا كنت تلعب في ساحة المدرسة وتسببت في اصابة أحد أصدقائك :
 أ. تهرب وتتركه . ب. تقوم بإسعافه بنفسك . ج . تنقله إلى أقرب مستشفى بمساعدة الآخرين .
٣٦. إذا قام مدرس التربية الرياضية بدمج أكثر من صف دراسي في درس واحد فأثر على ممارستك للأنشطة الرياضية :
 أ. تطلب من المدرس ان لا يدمج الصفوف . ب. لا تتخذ أي اجراء . ج . تمتنع عن المشاركة بالدرس .
٣٧. أثناء درس التربية الرياضية طلب منك مدرس التربية الرياضية ان تحدد رئيساً للفريق :
 أ. ترشح نفسك لنيل المنصب رغم انك غير أهل لذلك . ب. تمتنع عن الترشيح وتطلب من مدرس التربية الرياضية ان يقوم بمهمة الترشيح بنفسه . ج . ترشح من هو أهل لنيل ذلك المنصب .
٣٨. إذا طلب منك المدرس (المدرس) ان تتحمّل مسؤولية التدريب في أثناء غيابه لساعة من الزمن وعند مباشرتك بالتدريب لم يستمع
 الفريق اليك :
 أ. تبدأ بالصرارخ على أعضاء الفريق . ب. تستمرة بالتدريب الى حين حضور المدرس .
 ج . تطلب من الفريق ان يختار من يدرسه وتخبر المدرس بذلك .
٣٩. عندما ترفض الادارة في المدرسة الموافقة على تزويد مدرس التربية الرياضية بما يحتاجه من تجهيزات رياضية بحجة ان درس التربية الرياضية غير مهم في الجدول رقم المدرسي :
 أ. تطلب من مدرس التربية الرياضية ان يوضح لادارة المدرسة أهمية درس الرياضة . ب. تقوم بالاعتراض انت وزملائك على موقف الادارة . ج . تطلب من المدرس رفع شكوى ضد الادارة .
٤٠. عندما تقوم ادارة المدرسة بالغاء درس التربية الرياضية بحجة حاجتها لدروس التربية الرياضية لكي تكمل منهاج باقي المواد:
 أ. تقوم بالطلب من مدرس التربية الرياضية بالاعتراض على الغاء الدرس . ب. تمتنع عن دخول الدرس البديل .
 ج . تقوم بالاعتراض انت وزملائك على موقف الادارة .

ت	الموافق
٤١	<p>إذا أقيمت احتفال لفريق الرياضي ولم تكن مدعو لذلك الاحتفال رغم انك احد أعضاء الفريق :</p> <p>أ. تستفسر عن السبب من المدرس . ب. تترك الفريق . ج. تواصل اللعب وكأن شيئاً لم يحدث .</p>
٤٢	<p>إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية ان تضع درجة لزميلك :</p> <p>أ. تراعي الزمالة التي بينك وبينه وتضع له درجة جيدة . ب. تعطيه درجته الحقيقية . ج. تمتنع عن التقويم .</p>
٤٣	<p>إذا عنفك مدرس التربية الرياضية بشدة لعدم تأدبة الحركات بصورة صحيحة :</p> <p>أ. ترد عليه بالطريقة نفسها . ب. تمتنع عن الاستمرار بالدرس . ج. تعترض عن الخطأ الذي قمت به .</p>
٤٤	<p>إذا كنت في مباراة لكرة السلة وقام أحد الزملاء باعطائك مناولة ثم طلب منك التهديف وكان تهديفك ضعيف :</p> <p>أ. تقوم بالتهديف رغم معرفتك الأكيدة بأنك ستضيع فرصة التهديف . ب. تناول الكرة إلى زميل آخر يجيد التهديف . ج. تعيد الكرة إلى اللاعب الذي ناول الكرة .</p>
٤٥	<p>بعد انتهاء احدى المباريات بفوز الفريق قام المدرس بتوزيع بعض الهدايا التشجيعية على بعض اللاعبين ولم تكن من بينهم :</p> <p>أ. تعترض على عدم شمولك بالهدية . ب. تهنئ المكرمين . ج. تتوقف عن الاستمرار باللعب مع الفريق مستقبلا .</p>
٤٦	<p>ما هو شعورك وأنت تمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة :</p> <p>أ. تشعر براحة نفسية . ب. تشعر باجهاد نفسي كبير . ج. ترى بأنه مضيعة للوقت .</p>
٤٧	<p>عندما يطلب منك مدرس التربية الرياضية ان تؤدي مهارة لاول مرة هل :</p> <p>أ. تؤديها دون تردد وبحذر ؟ ب. لا تؤديها ؟ ج. تطلب ان يعرضها المدرس ام طالب آخر قبلك ؟</p>
٤٨	<p>عند اشتراكك في الأنشطة الرياضية خارج المدرسة، هل تفكّر أنه في حالة اشتراكك :</p> <p>أ. ستكسب مهارات جديدة لا تعرفها . ب. تفكّر بالكسب المادي . ج. تشارك في الأنشطة لكي تتفوق على أقرانك .</p>
٤٩	<p>إذا كنت لاعباً في احدى الفرق الرياضية وكان مستواك ضعيفاً في مهارة معينة فهل :</p> <p>أ. تحاول ان تطور مهارتك بنفسك . ب. تحامل ان تبتعد عن تطبيق هذه المهارة قدر الامكان . ج. تطلب من زملائك مساعدتك في أثناء التدريب .</p>
٥٠	<p>شاهدت اصابة أحد زملائك من جراء أداء الحركات الرياضية :</p> <p>أ. تحاول الابتعاد عن أداء تلك الحركات خوفاً من الاصابة . ب. تمارس الحركات بحذر . ج. تحاول أن تستعمل من مدرس التربية الرياضية عن سبب اصابة ذلك اللاعب، وما هي طرائق الوقاية من الاصابة .</p>
٥١	<p>إذا كنت تحاول تفادى الاصابات فهل :</p> <p>أ. تأخذ احماء جيد قبل التمارين ؟ ب. المباشرة باللعب دون التفكير بالاصابة ؟ ج. تمتنع عن أداء الحركات الصعبة ؟</p>
٥٢	<p>عند التدرب على مهارة حركية فيها نسبة خطورة تصل إلى ٥٠ % :</p> <p>أ. هل تؤدي المهارة بدون أي تفكير في الاصابة ؟ ب. هل تمتنع عن أداء المهارة ؟ ج. هل تؤدي المهارة بشكلها النهائي بعد التدرج في تعلمها ؟</p>

□ المواقف

ت

٥٣ . إذا كنت قد تعرضت لإصابة في السابق ولم تشفى منها بعد، وطلب منك مدرس التربية الرياضية ان تشارك في مباراة مهمة :

- أ. تستجيب للمدرس وتشترك في المباراة رغم اصابتك . ب. تخبر المدرس عن حالتك الصحية وعدم قدرتك على الاشتراك في المباراة . ج . تمتنع عن المشاركة .

٥٤ . إذا كنت قد دعت إلى الملعب بعد شفائك من اصابة وأعطاك المدرب (المدرس) تمارين رياضية عنيفة :

- أ . تطلب منه ان يتدرج في إعطائك التمارين . ب. تخبر المدرب بأنك قد دعت من اصابة لكي يضع لك برنامجاً مناسباً . ج . تتهرب من التدريب .

٥٥ . إذا رأيت أن زميلك المصاب قد اشتراك في درس التربية الرياضية وان اصابته لم تشفى بعد :

- أ . تخبر مدرس التربية الرياضية عن اصابة زميلك . ب. تخبر زميلك بأن ذلك سوف يؤثر سلباً عليه . ج . تستمرة باللعب دون أي اكتئاف بزميلك .

٥٦ . إذا كان مدرس التربية الرياضية غير متمكن من مادته وغير قادر على شرح المهارات بصورة جيدة :

- أ . تبتعد عن درس التربية الرياضية باختلاق الاعذار . ب. تطلب من مدير المدرسة ان يغير مدرس التربية الرياضية . ج . تستعين بالآخرين لتعلم المهارة .

٥٧ . في حالة قيام المعلم الرياضي بالتحدث أمام الجمهور الرياضي في أثناء المباراة بكلام لم يعجبك فما هو الموقف الذي تتبعه :

- أ . تطلب من المسؤول عن إدارة المباراة ان يكف المعلم الرياضي عن المضايقة . ب. تتصرف مع المعلم الرياضي بالطريقة نفسها التي تصرف بها معك . ج . تتجاهل ما يقوله المعلم .

٥٨ . في حالة فوز فريقك بالمباراة وعند قراءتك للصحف وجدت ان الصحف قد كتب أن فريقك قد خسر المباراة ولم يكن الخبر صحيح :

- أ . تطلب من الصحفي ان يصحح الخبر الذي كتبه . ب. تطلب من صحيفة أخرى ان تكتب الخبر الصحيح . ج . تبقي الحال كما هو عليه .

٥٩ . في حالة تعرض فريقك للنقد من قبل الآخرين وكان النقد لاذعاً وغير صحيح :

- أ . تطلب منهم الاعتذار . ب. ترفع قضية عليهم بتهمة النقد اللاذع . ج . تكتب للجهة المسؤولة وتطلب منهم اتخاذ اجراء مناسب للحالة .

٦٠ . في حالة عدم فهمك لمهارة قام مدرس التربية الرياضية بشرحها عدة مرات :

- أ . تلتزم الصمت . ب. تطلب من المدرس أن يعيد شرح المهارات من جديد خلال الدرس . ج . تطلب من المدرس ان يعيد شرح المهارة وتبيسيطها بعد انتهاء الدرس .

٦١ . إذا كنت غير راضٍ عن الدرجة التي وضعها مدرس التربية الرياضية لك :

- أ . تطلب من المدرس ان يوضح لك نقاط ضعفك . ب. تكتفي بتقويم المدرس . ج . تثور وتزعج وتعترض بقوة على تقويم المدرس .

ت	الموافق	
٦٢	عندما يقوم مدرس التربية الرياضية باجراء الاختبار العملي للطلاب دون ان يوضح طريقة اجراء الاختبار بصورة واضحة للطلاب :	<input type="checkbox"/>
	أ. تؤدي الاختبار رغم عدم فهمك له . ب. تمتنع عن أداء الاختبار الى ان تفهمه .	<input type="checkbox"/>
	ج. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح طريقة أداء الاختبار.	<input type="checkbox"/>
٦٣	إذا طلب منك مدرس التربية الرياضية أن تقوم بكتابة تقرير عن احد الأنشطة الرياضية ولم تكن تمتلك المصادر العلمية المطلوبة لاعداد التقرير :	<input type="checkbox"/>
	أ. تطلب من المدرس ان يوجهك إلى أهم المصادر . ب. تبحث بنفسك عن المصادر دون توجيهه .	<input type="checkbox"/>
	ج. تطلب من زملائك أن يساعدوك في البحث عن المصادر .	<input type="checkbox"/>
٦٤	طلب مدرب الفريق الرياضي منك تناول مواد غذائية معينة تساعدك على نمو جسمك وكانت أسعار تلك المواد باهضة الثمن لا تستطيع توفيرها :	<input type="checkbox"/>
	أ. تقول للمدرب بأنك غير قادر على توفير تلك المواد . ب. تقول للمدرب أنك تناولتها بالرغم من عدم حصول ذلك خجلا من زملائك . ج . تترك الفريق لعدم توفر الامكانات المادية .	<input type="checkbox"/>
٦٥	إذا كانت الامكانيات والتجهيزات الرياضية غير متوفرة لدى الفريق وكان لديك مباراة بعد عدة أيام :	<input type="checkbox"/>
	أ. تنسحب من الفريق . ب. تشتري الأدوات من نقودك الخاصة رغم ان ذلك سيعرضك الى ضائقة مالية .	<input type="checkbox"/>
	ج . تستعين بتجهيزات أحد زملائك من خارج الفريق .	<input type="checkbox"/>
٦٦	إذا كنت في مدرسة مديرها شديد في تعامله مع الطلبة الرياضيين ولا يستخدم معهم المرونة في تقدير ما قدموه من انجاز رياضي، ما هو موقفك ؟	<input type="checkbox"/>
	أ. تطلب من مدرس التربية الرياضية ان يتحدث إلى المدير ليكون أكثر مرونة في تعامله مع الرياضيين .	<input type="checkbox"/>
	ب. تكتفي بالتدبر على أسلوب تعامل المدير مع الطلبة الرياضيين . ج . تقدم شكوى الى الجهة المسؤولة .	<input type="checkbox"/>
٦٧	بدأ جمهور الفريق الخصم بالتلفظ بعبارات مستفزة فما هو الموقف :	<input type="checkbox"/>
	أ. تطلب من جمهور الفريق الخصم ان يكف عن استعمال هذه العبارات . ب. لا تتخذ أي اجراء . ج . تقابلهم بالمثل .	<input type="checkbox"/>
٦٨	كنت تحضر مباراة مع زملائك في الملعب وقام زملامك بتشجيع الفريق الخصم للعبه الجيد :	<input type="checkbox"/>
	أ. تنزعج وتطلب منهم الكف عن تشجيع الفريق الخصم . ب. لا تتخذ أي اجراء . ج . تثمن الروح الرياضية العالية لهم .	<input type="checkbox"/>
٦٩	إذا كنت مشجعا لفريقك وووجدت ان فريقك في أثناء المباراة لم يظهر بالمستوى المطلوب :	<input type="checkbox"/>
	أ. لا تحضر لمشاهدة مباراة فريقك مرة أخرى . ب. تنبه الفريق على أخطائه بعد المباراة . ج . لا تتخذ أي اجراء .	<input type="checkbox"/>
٧٠	إذا كنت مشجعا لفريقك وووجدت الجالس إلى جانبك بدأ بتخريب المقعد الجالس عليه نتيجة ضربه بقوة للتعبير عن تشجيعه لفريقه :	<input type="checkbox"/>
	أ. تطلب منه ان يتوقف عن تخريب المقعد . ب. لا تتخذ أي اجراء لأن الأمر لا يعنيك . ج . تبلغ المسؤول عن الملعب .	<input type="checkbox"/>

□ المواقف

ت

٧١. إذا كنت ضمن الجمهور في احدى المباريات وحدث موقف معين في الساحة لم يفهم الجمهور الجالس بجانبك الموقف الذي حدث لعدم معرفتهم بقانون اللعبة مما أدى إلى احتجاجهم :
- أ. لا تتخذ أي اجراء . ب. تشرح لهم الحالة . ج . تطلب منهم ان يتعلموا قانون اللعبة قبل ان يشاهدو المباريات .
٧٢. إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وطلب منه مدرس التربية الرياضية أن تقوم باستقباله والترحيب به مع العلم ان الفريق من أقوى الفرق المنافسة :
- أ. تستقبله بروح رياضية متناسيا انه فريق منافس وتعده ضيفا . ب. تمنع عن استقباله وتمنع زملاءك من المشاركة في استقبال الفريق . ج . تتغيب عن الدوام في ذلك اليوم .
٧٣. إذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة أخرى وقام جمهور هذا الفريق بمضايقة فريقك عندما سافر إلى محافظة ذلك الفريق :
- أ. تعامل الفريق المنافس بالمثل . ب. تحضر لتشجيع فريقك . ج . تتحلى بروح رياضية عالية وتعد ذلك فرصة للصلح .
٧٤. إذا كان مدير المدرسة يركز فقط على اللاعب الذي يحقق نتيجة متقدمة على المدارس ولا يهتم باللاعبين الباقيين، ما هو موقفك ؟
- أ. تحاول جاهدا أن تتحقق نتيجة متقدمة . ب. تطلب من مدرس التربية الرياضية أن يوضح للمدير أن الاشتراك في النشاط الرياضي هو المهم وليس الفوز . ج. لا تتخذ أي اجراء .
٧٥. إذا كنت متفرجا على مباراة بين مدرستك ومدرسة أخرى وكانت المباراة بمستوى عال من المهارات وكان بعض زملائك يحاولون إحداث الشغب لإثارة الفريق المنافس، ما هو موقفك ؟
- أ. تلتزم الصمت . ب. تطلب من زملائك التحلي بروح رياضية عالية والامتناع عن ممارسة أعمال الشغب . ج. تشارك مع زملائك في إثارة الشعب

(الملحق رقم ٢)

يبين مفتاح تصحيح مقياس السلوك التربوي الرياضي

ج	ب	ا	ت	ج	ب	ا	ت	ج	ب	ا	ت
٢	٣	١	٤١	٣	١	٢	٢١	٣	١	٢	١
١	٣	٢	٤٢	٢	٣	١	٢٢	٣	١	٢	٢
١	٢	٣	٤٣	٣	١	٢	٢٣	١	٢	٣	٣
٢	٣	١	٤٤	٣	٢	١	٢٤	٢	٣	١	٤

٢	١	٣	٤٥	٢	٣	١	٢٥	٣	١	٢	٥
١	٢	٣	٤٦	١	٣	٢	٢٦	١	٢	٣	٦
٣	١	٢	٤٧	٢	٣	١	٢٧	١	٣	٢	٧
٣	٢	١	٤٨	١	٢	٣	٢٨	١	٣	٢	٨
١	٢	٣	٤٩	٣	٢	١	٢٩	٢	٢	٣	٩
٣	٢	١	٥٠	٣	٢	١	٣٠	٣	٢	١	١٠
٢	١	٣	٥١	٢	١	٣	٣١	٣	١	٢	١١
٢	١	٣	٥٢	٢	٣	١	٣٢	٣	١	٢	١٢
٣	٢	١	٥٣	٣	٢	١	٣٣	١	٢	٣	١٣
١	٢	٣	٥٤	٢	٣	١	٣٤	٣	٢	١	١٤
٣	٢	١	٥٥	١	٢	٣	٣٥	٣	٢	١	١٥
٢	٣	١	٥٦	٣	١	٢	٣٦	١	٣	٢	١٦
٢	١	٣	٥٧	٣	١	٢	٣٧	٣	٢	١	١٧
٢	٣	١	٥٨	٣	٢	١	٣٨	١	٣	٢	١٨
٢	١	٣	٥٩	١	٢	٣	٣٩	٣	١	٢	١٩
٣	٢	١	٦٠	٣	١	٢	٤٠	٣	١	١	٢٠

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (٣)

اذا كنت في الدرس وحدد المدرس وقفتك في موقع اخر المجموعة :

ا- تعترض على قرار المدرس

ب- تتقدم زملائك دون اذن

ج- تبقى في المكان الذي وضعك فيه المدرس

.١

<p>في اثناء اداء الانشطة والفعاليات الرياضية في الدرس قام احد زملائك باخذ دورك في التمارين :</p> <p>ا- تقوم بأخبار المدرس عن سلوك زميلك</p> <p>ب- تأخذ مكانك بالقوة</p> <p>ج- تطلب منه ان يرجع الى مكانه</p>	٢.
<p>اذا كان الجو بارد وكان لديك درس عملي في التربية الرياضية فهل :</p> <p>ا- تشرک بالدرس مثل بقية زملائك</p> <p>ب- تطلب من المدرس إعفاءك من اللعب</p> <p>ج- تتغيب عن الدرس</p>	٣.
<p>وانـت تـلعـب مـبارـة أـخـطـا زـمـيلـاً باـسـتـلامـ الـكـرـة فـحـصـلـ عـلـيـهاـ الفـرـيقـ الـأـخـرـ ماـ هـوـ مـوـقـفـكـ :</p> <p>ا- تـبـدـاـ بـالـصـراـخـ عـلـيـهـ</p> <p>ب- تـحـاـلـمـ الـحـصـولـ عـلـىـ الـكـرـةـ</p> <p>ج- تـلتـزـمـ الـحـذـرـ عـنـ الـتـعـاـمـلـ مـعـهـ مـسـتـقـبـلاـ</p>	٤.
<p>لـديـكـ اـمـتـحـانـ فـيـ اـحـدـ الـمـوـادـ الـعـلـمـيـةـ وـكـانـ لـدـيـكـ تـدـريـبـ رـياـضـيـ :</p> <p>ا- تـطـلـبـ مـنـ الـمـدـرـبـ أـنـ يـعـفـيـكـ مـنـ الـتـدـريـبـ ذـلـكـ الـيـوـمـ</p> <p>ب- لـاـ تـذـهـبـ إـلـىـ الـتـدـريـبـ</p> <p>ج- تـقـوـمـ بـالـتـدـريـبـ لـفـقـرـةـ قـصـيـرـةـ ثـمـ تـعـودـ لـلـدـرـاسـةـ</p>	٥.
<p>في اثناء المـبارـةـ سـجـلـتـ هـدـفـ عـلـىـ فـرـيقـكـ :</p> <p>ا- تـعـتـدـرـ مـنـ الـفـرـيقـ فـيـ اـثـنـاءـ الـلـعـبـ</p> <p>ب- تـلـوـنـ نـفـسـكـ عـلـىـ هـذـاـ الـهـدـفـ جـ تـنسـحـبـ مـنـ الـلـعـبـ</p>	٦.
<p>اـذاـ اـسـتـلـمـتـ مـنـاـوـلـةـ مـنـ زـمـيلـ لـكـ فـيـ اـثـنـاءـ الـمـبـارـاـةـ :</p> <p>ا- تـاخـذـ الـكـرـةـ وـتـسـتـمـرـ بـالـتـقـدـمـ نـجـوـ الـهـدـفـ رـغـمـ وـجـودـ عـدـدـ كـبـيرـ مـنـ الـمـدـافـعـيـنـ</p> <p>ب- تـتـبـادـلـ الـمـنـاوـلـاتـ مـعـ زـمـيلـ اـلـىـ اـنـ تـصـلـ اـلـىـ هـدـفـ الـخـصـمـ</p> <p>ج- تـهـدـفـ مـنـ الـمـنـطـقـةـ اـلـتـيـ اـنـتـ فـيـهـاـ رـغـمـ بـعـدـهـاـ عـنـ الـهـدـفـ</p>	٧.
<p>اـذاـ كـنـتـ فـيـ مـرـكـزـ الدـفـاعـ فـيـ اـثـنـاءـ الـمـبـارـاـةـ وـاجـتـازـ الـخـصـمـ هـلـ :</p> <p>ا- تـتـرـاجـعـ وـتـاخـذـ مـوـقـعـ دـفـاعـيـ اـخـرـ بـ تـتـرـكـ الـمـهـاجـمـ لـكـ يـتـابـعـهـ مـدـافـعـ قـرـيبـ مـنـهـ</p> <p>جـ تـمـسـكـ الـلـاعـبـ بـيـدـيـكـ لـاعـقـتـهـ عـنـ الـتـقـدـمـ</p>	٨.
<p>اـذاـ كـنـتـ مـتـمـيـزاـ فـيـ أحـدـ الـلـاعـبـ وـقـامـ الـمـدـرـسـ بـالـتـرـكـيـزـ خـلـالـ الـدـرـسـ عـلـىـ الـلـاعـبـ الـأـعـضـفـ مـنـكـ دـونـ اـنـ يـلـتـفـتـ اـلـيـكـ :</p> <p>ا- تـسـاعـدـ الـمـدـرـسـ فـيـ تـطـوـيـرـ مـهـارـاتـ زـمـيلـ الـأـعـضـفـ مـنـكـ بـ تـشـعـرـ بـالـانـزعـاجـ</p> <p>جـ تـعـدـ الـأـمـرـ طـبـيعـيـاـ لـانـهـاـ مـنـ مـهـامـ الـمـدـرـسـ</p>	٩.

<p>اذا كنت جيداً في أحدى الألعاب وطلب منك المدرس المشاركة في هذه اللعبة ولم تكن راغباً في المشاركة:</p> <p>ا- التهرب منه بحجة عدم قبول الاهل الاشتراك بالنشاط الرياضي</p> <p>ب- توافق على الاشتراك خوفاً من المدرس ج- تقدم الاعتذار للمدرس وتوضح له عدم قدرتك على الاشتراك.</p>	١٠.
<p>اذا كنت تمارس الفنون القتالية فانك تمارسها:</p> <p>ا- لكي تكتسب قوة ب- للتغلب على الزملاء ج- للدفاع عن النفس في حالة الاعتداء.</p>	١١.
<p>اذا كنت تمارس الانشطة الرياضية المختلفة فانك تمارسها :</p> <p>ا- لكي تستثمر وقت فراغك بشيء مفید ب- لكي تكون متميزةً بين زملائك</p> <p>ج- لأن الانشطة الرياضية مهمة للجسم والصحة.</p>	١٢.
<p>اخطات في تنفيذ ضربة جزاء في أحدى المباريات الرياضية :</p> <p>ا- تحامل ان تكون اكثر حذراً ودقة في المرة القادمة ب- تنسب ذلك الى الحظ</p> <p>ج- تلقي اللوم على نفسك لعدم قدرتك على تحقيق هدف.</p>	١٣.
<p>اذا كنت تلجا للمشاركة في الاندية الرياضية:</p> <p>ا- لكي تصل للاحتراف الرياضي وتصل على مردود مادي ب- لكي تمثل منتخب محافظتك</p> <p>ج- رغبتك الكبيرة في ممارسة الانشطة الرياضية.</p>	١٤.
<p>اشتركت في مباراة معينة ووضعت الفوز هدفاً يجب تحقيقه ولم تستطع ذلك :</p> <p>ا- تنسحب من المباراة ب- تقنعن بما حصلت عليه</p> <p>ج- تقف على اسباب عدم تحقيق الفوز وتحامل تفادي الاخطاء في المرة القادمة.</p>	١٥.
<p>اذا طلب منك المدرس مغادرة الدرس لذنب لم ترتكبه:</p> <p>ا- تنفذ الامر ب- تنفذ الامر وتوضح للمدرس انك لم ترتكب الذنب بعد انتهاء الدرس</p> <p>ج- ترفض المغادرة.</p>	١٦.
<p>اذا كنت مريضاً وطلبت اجازة من المدرس ولم يمنحك ايها:</p> <p>ا- تترك الدرس رغم عدم سماح لك بذلك ب- تشترك بالدرس ج- تشترك بالدرس ولا تشارك في فعالياته</p>	١٧.
<p>عند استعدادك لامتحان قام المدرس بتغيير موعد الامتحان عدة مرات:</p> <p>ا- تستجيب للمدرس ب- تطلب من المدرس ان يوضح سبب تغيير موعد الامتحان المتكرر</p> <p>ج- تقدم شكوى</p>	١٨.
<p>عند شعورك بالملل في اثناء الدرس نتيجة عدم توفير عنصر التشويق:</p> <p>ا- تطلب من المدرس ان يحاول قدر الامكان ان يجعل الدرس اكثر تشويق</p> <p>ب- تبدي تذمرك من الدرس بعد انتهاء الدرس</p>	١٩.

<p>ج- تلتزم الصمت وتطلب من المدرس بعد الدرس ان يدخل العاب مشوقة في الدرس القادم</p>	
<p>اذا سال المدرس سؤال وكان فيه نسبة خطأ : ا- تلتزم الصمت ب- تخبر المدرس اثناء الدرس ان سواله كان خطأ ج- تخبر المدرس بعد الدرس ان سواله كان خطأ .</p>	٢٠.
<p>ارتكب احد زملائك خلال الدرس تصرف غير لائق : ا- تخبر المدرس ب- تستمرة بالدرس وكان شيء لم يحدث ج- تطلب منه ان يتمتنع عن ممارسة هذا التصرف</p>	٢١.
<p>في اثناء المباراة حصل تصادم بينك وبين احد لاعبي الفريق الخصم دون قصد : ا- تقوم بمقابلته بالمثل ب- تستمرة باللعب ج- تبلغ الحكم بالحادثة .</p>	٢٢.
<p>اذا قام احد لاعبي الخصم بضررك بقصد إيذائك اثناء المباراة، ما هو موقفك : ا- ترد عليه اعتداء ب- توجّل رد الاعتداء بعد انتهاء المباراة ج- تكتفي بقرار الحكم .</p>	٢٣.
<p>اذا كنت لا ترتاح من احد زملائك في الصف فهل تستثمر الدرس لكي : ا- تضربه بالكرة متعمدا ايذائه ب- تتحاشي اللعب معه ج- تعمد الى كسب صداقته خلال الدرس لانه انساب فرصة لكسب صداقته.</p>	٢٤.
<p>اذا طلب منك المدرس الرياضي ان تتصرف باسلوب غير رياضي مع الخصم اثناء المباراة : ا- تنفذ ما طلب منك لكي تتحقق الفوز ب- تعذر عن تنفيذ ذلك لانها منافية للأخلاق الرياضية والقانون ج- تمتنع عن المشاركة في المباراة .</p>	٢٥.
<p>عند اللعب مع اشخاص غير مدربين على لعبة معينة وليس لهم خبرة بالقانون او اسلوب اللعب: ا- تستثمر هذا الجهل بالقانون لكي تتحقق الفوز ب- توضح لهم وتشرح لهم قانون اللعبة واسلوب اللعب .</p>	٢٦.
<p>اذا منعك والديك من الاشتراك في النشاط اللاصفي : ا- تمارس النشاط دون موافقة والديك ب- تطلب من والديك ان يوضح سبب منعك من ممارسة النشاط الرياضي ج- تمثل لاما مر والديك</p>	٢٧.
<p>اذا قام المدرس بدمج اكثر من صف دراسي في درس واحد مما اثر على ممارستك للانشطة الرياضية: ا- تطلب من المدرس ان لا يدمج الصفوف ب- لا تتخذ أي اجراء ج- تمتنع عن المشاركة</p>	٢٨.
<p>اثناء الدرس طلب منك المدرس ان تحدد رئيسا للفريق: ا- ترشح نفسك لنيل هذا المنصب رغم كونك غير مؤهل لذلك المنصب ب- تمتنع عن الترشيح وتطلب من المدرس ان يقوم بمهمة الترشيح بنفسه ج- ترشح من هو اهل لنيل ذلك المنصب</p>	٢٩.
<p>اذا طلب منك المدرس(المدرس) ان تتحمل مسؤولية التدريب في اثناء غيابه لساعة من المساء عند مبشرتك بالتدريب لم</p>	٣٠.

	يستمع الفريق اليك:
	ا-تبدأ بالصراخ على اعضاء الفريق ب- تستمر بالتدريب الى حين حضور المدرس ج- تطلب من الفريق ان يختار من يدرسه وتخبر المدرس بذلك الموقف
.٣١	اذا اقيم احتفال لفريق الرياضي ولم تكن مدعو لذلك الاحتفال رغم انك احد اعضاء الفريق: ا- تستفسر عن السبب من المدرس ب- تترك الفريق ج- تواصل اللعب وكان شي لم يحدث
.٣٢	اذا طلب منك المدرس ان تضع درجة لزميلك: ا- تراعي الزماله التي بينك وبينه وتضع له درجة جيدة ب- تعطيه درجته الحقيقية ج- تمتنع عن التقويم
.٣٣	اذا عنفك المدرس بشدة بسبب عدم تأديتك الحركات بصورة صحيحة: ا- ترد عليه بالطريقة نفسها ب- تمتنع عن الاستمرار بالدرس ج- تعذر عن الخطأ الذي قمت به
.٣٤	اذا كنت في مباراة لكرة السلة وقام احد زملائك باعطائك مناولة ثم طلب منك التهديف وكان تهديفك ضعيف: ا- تقوم بالتهديف رغم معرفتك الأكيدة بأنك ستضيع فرصة التهديف ب- تتناول الكرة الى زميل اخر يجيد التهديف ج- تعيي الكرة الى الاعب الذي ناولك الكرة.
.٣٥	بعد انتهاء احدى المباريات بفوز الفريق قام المدرس بتوزيع بعض الهدايا التشجيعية على بعض اللاعبين ولم تكن من بينهم: ا- تعترض عن عدم شمولك بالهدية ب- تهنى المكرمين ج- تتوقف عن الاستمرار باللعب مع الفريق مستقبلا.
.٣٦	عندما يطلب منك المدرس ان تؤدي مهارة لاول مرة هل: ا- تؤديها دون تردد وبحدر ب- لا تؤديها ج- تطلب من المدرس ام اي طالب اخر ان يعرضها قبلك.
.٣٧	اذا كنت لاعب في احدى الفرق الرياضية وكان مستوىك ضعيف في مهارة معينة فهل: ا- تحاول ان تطور مهاراتك بنفسك ب- تتحاول ان تبتعد عن تطبيق هذه المهارة قدر الامكان ج- تطلب من زملائك مساعدتك اثناء التدريب.
.٣٨	شاهدت اصابة احد زملائك من جراء اداء الحركات الرياضية: ا- تحاول الابتعاد عن اداء تلك الحركات خوفا من الاصابة ب- تمارس الحركة بحذر ج- تستعلم من المدرس عن سبب الاصابة لذلك الاعب، وما هي طرق الوقاية من الإصابة.
.٣٩	اذا كنت تحاول ان تتفادى الاصابات فهل: ا- تأخذ احماء جيد قبل التمارين ب- المباشرة باللعب دون التفكير بالاصابة ج- تمتنع عن اداء الحركات الصعبة
.٤٠	عند التدرب على مهارة فيها نسبة خطورة تصل الى %٥٠: ا- هل تؤدي المهارة دون تفكير بالاصابة ب- تمتنع عن اداء المهارة ج- هل تؤدي المهارة بشكلها النهائي بعد التدرج في تعلمها.

<p>اذا كنت قد تعرضت لاصابة في السابق ولم تشفى منها بعد وطلب منك المدرس ان تشتراك في مباراة مهمة:</p> <p>٤١.</p> <p>ا- تستجيب للمدرس وتشارك في المباراة رغم الاصابة</p> <p>ب- تخبر المدرس عن حالتك الصحية وعدم قدرتك على الاشتراك في المباراة.</p> <p>ج- تمتنع عن المشاركة.</p>
<p>اذا كنت قد عدت الى الملعب بعد اصابة واعطاك المدرس (المدرب) تمارين رياضية عنيفة</p> <p>٤٢.</p> <p>ا- تطلب منه ان يتدرج في اعطائك التمارين</p> <p>ب- تخبر المدرس بانك قد عدت من اصابة لكي يضع لك برنامج مناسب</p> <p>ج- تتهرب من</p>
<p>اذا رأيت ان زميلك المصاب قد اشتراك في الدرس مع ان اصابته لم تشفى بعد:</p> <p>٤٣.</p> <p>ا- تخبر المدرس عن اصابة زميلك</p> <p>ب- تخبر زميلك ان ذلك قد يوثر عليه سلبا</p> <p>ج- تستمرة باللعب دون أي اكتئاف بالزميل اذا كان المدرس غير</p>
<p>متمكن من مادته وغير قادر على شرح المهارة بصورة جيدة: ا- تبتعد عن الدرس باختلاق الاعذار</p> <p>٤٤.</p> <p>ب- تطلب من رئيس القسم ان يغير المدرس</p> <p>ج- تستعين بالآخرين لتعليمك المهارة.</p>
<p>في حالة قيام المعلق الرياضي باليحدث امام الجمهور بكلام لم يعجبك فما هو الموقف الذي تتتخذه:</p> <p>٤٥.</p> <p>ا- تطلب من المسؤول عن ادارة المباريات ان يكتف المعلق الرياضي عن المضايقة</p> <p>ب- تتصرف مع المعلق الرياضي بالطريقة نفسها التي تصرف بها معك.</p> <p>ج- تتتجاهل ما يقوله المعلق.</p>
<p>في حالة فوز فريقك في المباراة وعند قراءتك للصحف وجدت ان الصحفي قد كتب ان فريقك قد خسر المباراة ولم يكن الخبر صحيح: ا- تطلب من الصحفي ان يصحح الخبر</p> <p>٤٦.</p> <p>ب- تطلب من صحفية اخرى ان تكتب الخبر الصحيح</p> <p>ج- تبني الحال على ما هو عليه.</p>
<p>في حالة تعرض فريقك للنقد من قبل الآخرين وكان النقد لاذعا وغير صحيح: ا- تطلب منهم الاعتذار</p> <p>٤٧.</p> <p>ب- ترفع عليهم قضية بتهمة النقد اللاذع</p> <p>ج- تكتب للجهة المسولة وتطلب اتخاذ اجراء مناسب للحالة.</p>
<p>في حالة عدم فهمك لمهارة قام المدرس بشرحها عدة مرات:</p> <p>٤٨.</p> <p>ا- تلتزم الصمت</p> <p>ب- تطلب من المدرس ان يعيد شرح المهارة من جديد خلال الدرس</p> <p>ج- تطلب من المدرس ان يعيد شرح المهارة من جديد بعد الدرس.</p>
<p>اذا كنت غير راضي عن الدرجة التي وضعها المدرس لك:</p> <p>٤٩.</p> <p>ا- تطلب من المدرس ان يوضح لك نقاط ضعفك</p> <p>ب- تكتفي بتقدير المدرس</p> <p>ج- تثور وتزعج وتعترض بقوة على التقويم</p>
<p>عندما يقوم المدرس باجرا الاختبار العملي للطلاب دون ان يوضح طريقة اجراء الاختبار بصورة واضحة للطلاب:</p> <p>٥٠.</p> <p>ا- تؤدي الاختبار رغم عدم فهمك له</p> <p>ب- تمتنع عن اداء الاختبار الى ان تفهمه</p>

	ج-طلب من المدرس ان يوضح طريقة اداء الاختبار.
٥١.	<p>اذا طلب منك المدرس ان تكتب تقرير عن إحدى الأنشطة العلمية ولم تكن تمتلك المصادر العلمية لإعداد التقرير:</p> <p>ا-طلب من المدرس ان يوجهك الى أهم المصادر</p> <p>ب-تبحث بنفسك عن المصادر دون توجيه</p> <p>ج - تطلب من زملائك ان يساعدوك في البحث عن المصادر.</p>
٥٢.	<p>طلب منك المدرب ان تتناول ماد غذائية معينة تساعدك على نم جسمك كانت أسعار تلك الماد غالبة الثمن لا تستطيع ت توفيرها :</p> <p>ا-تقل للمدرب بأنك لا تستطيع تغير تلك المواد</p> <p>ب-تقول للمدرب بأنك تناولتها رغم عدم حصول ذلك خجلا من زملائك</p> <p>ج-تترك الفريق لعدم توفر الإمكانيات المادية.</p>
٥٣.	<p>اذا كانت الإمكانيات التجهيزات الرياضية غير متوفرة لديك مباراة بعد عدة ايام:</p> <p>ا-تنسحب من الفريق</p> <p>ب-تشتري الادات من نقودك الشخصية رغم ان ذلك سيعرضك الى ضائقة مادية</p> <p>ج-تستعين بتجهيزات احد زملائك من خارج الفريق.</p>
٥٤.	<p>بدا جمهور الفريق الخصم بالتلتفظ بعبارات مستفزة فما هو موقفك :</p> <p>ا-تطلب من جمهور الفريق الخصم ان يكف عن استعمال تلك العبارات</p> <p>ب- لا تتتخذ أي اجراء ج- تقابلهم بالمثل.</p>
٥٥.	<p>كنت تحضر مباراة في الملعب مع زملائك قاما بتشجيع الفريق الخصم للعبه الجيد:</p> <p>ا-تنزعج تطلب منهم الكف عن تشجيع الفريق الخصم</p> <p>ب-لاتتخذ أي اجراء ج- تثمن الروح الرياضية العالية لديهم.</p>
٥٦.	<p>اذا كنت مشجعا لفريقك وجدته أثناء المباراة لم يظهر بالمستوى المطلوب :</p> <p>ا-لأتحضر لمشاهدته مرة أخرى</p> <p>ب-تنبه الفريق بعد المباراة الى اخطائه ج- لا تتتخذ أي اجراء.</p>
٥٧.	<p>اذا كنت مشجعا لفريقك ووجدت الجالس بقريبك بدا بتخريب المقد الجالس عليه تعبيرا عن تشجيعه للفريق :</p> <p>ا-تطلب منه ان يتوقف عن التخريب</p> <p>ب-لاتتخاذ أي اجراء</p> <p>ج-تبلغ المسؤول عن الملعب</p>
٥٨.	<p>اذا كنت ضمن الجمهور في إحدى المباريات حدث موقف معين في الساحة لم يفهمه الجمهور الجالس بجانبك لعدم معرفتهم بقانون اللعبة مما ادى الى احتجاجهم:</p>

	<p>ا-لاتتخاذ أي اجراء</p> <p>ب- تشرح لهم الحالة</p> <p>ج-تطلب منهم ان يتعلموا قانون اللعبة قبل ان يشاهدو المباراة.</p>
٥٩.	<p>اذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة اخرى وطلب منك المدرس ان تستقبلهم وترحب بهم مع العلم ان الفريق اقوى الفرق المنافسة :</p> <p>ا-تستقبله بروح رياضية متناسيا انه فريق خصم</p> <p>ب-تمتنع عن استقباله وتمنع زملائك ايضا</p> <p>ج-تغيب عن الدوام ذلك اليوم.</p>
٦٠	<p>اذا كان هناك فريق منافس قادم من محافظة اخرى قام جمهور ذلك الفريق بمضايقة فريقك عندما سافر الى محافظتهم سابقا:</p> <p>ا-تعامل الفريق المنافس بالمثل</p> <p>ب-تحضر لتشجيع فريقك</p> <p>ج- تتحلى بروح رياضية وتعد ذلك فرصة للصلح.</p>