

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني

لمهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم

عبود حسون علي الجبوري كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Abood.22ssp11@student.uomosul.edu.iq

رائد إبراهيم فتحي الطائي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

dr.raeed@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٨/١)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٧/٢٤)

الملخص

يهدف البحث الى الكشف عن أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهارتي التهديف والمناولة وتم استخدام المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث حيث تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية الأوائل الاهلية للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) حيث تكونت عينة البحث من شعبة (A) البالغ عددهم (٢٠) طالب كعينة ضابطة وشعبة (B) البالغ عددهم كعينة تجريبية اما العينة الضابطة اتبعت الأسلوب التقليدي في التدريس والعينة التجريبية فقد تم تطبيق بيئة التعلم الالكترونية عليها .حيث تم اختيار المهارات الأساسية (التهديف و المناولة) واختبارها بعد عرضها على مجموعة من المختصين والخبراء حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي بعد القيام بإجراء الاختبارات القبليّة ولمدة اسبوعين ، اذ احتوى البرنامج التعليمي على (٤) وحدات تعليمية تم تطبيقها على المجموعة التجريبية في حين اتبعت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي وفي نفس عدد الوحدات التعليمية ، وكان الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعة وبعد الانتهاء من البرنامج تم اجراء الاختبار البعدي بنفس الظروف التي تم اجراء الاختبار القبلي بها ، ثم استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) . واستنتج الباحثان ما يلي:

١- وجود تحسن كبير في مستوى الاداء الفني في مهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم لدى المجموعة التجريبية وتحسن بسيط في مستوى الأداء الفني في نفس المهارات للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لطلبة مرحلة الثاني متوسط .

ويوصي الباحثان بما يلي:

١- ضرورة توفر بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم تحتوي على ادوات وتقنيات واجهزة وبرمجيات الكترونية في البيئة التعليمية لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية.
الكلمات المفتاحية: بيئة التعلم الالكترونية، تكنولوجيا التعليم.



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



The Effect OF Employing An Electronic Learning Environment Based On Educational Technology On The Technical Performance OF Passing And Scoring Skills Football

The two researchers:

Abbood Hassoon Ali Al-Jubouri
Abood.22ssp11@student.uomosul.edu.iq
College of Physical Education & Sports Sciences/
University of Mosul

Raeed Ibrahim Fathi Al-Tae
dr.raeed@uomosul.edu.iq
College of Physical Education & Sports
Sciences/University of Mosul

Article information

Article history:

Received:24/07/2024

Accepted:01/08/2024

Published online: 15/12/2024

Keywords:

electronic learning
environment, education
technology

Correspondence:

Abbood Hassoon Ali Al-Jubouri
Abood.22ssp11@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The current study aims to reveal the impact of employing an electronic educational environment based on educational technology on the technical performance of scoring and passing skills. The experimental method was used to suit the nature of the research, where the research group consisted of students from the second grade of middle school at private Al-Awail School for Boys for the academic year (2023-2024), where the research sample was from branch (A) with a total of 20 students as the standard sample and the class (B) Their number is an experimental sample, but the school sample followed the traditional teaching method and the experimental sample had an electronic learning environment applied to it, where the basic skills (Passing And Scoring) were selected, and tested it after presenting it to a group of specialists and experts where the educational program was applied after carrying out the preliminary tests and for a period of two weeks, since the educational program contained (4) educational units, it was applied to the experimental group, while the control group followed the traditional method and in the same number of educational units, the educational unit was (40) minutes and actually two educational units per week for each group, and after the program was completed, the post-test was conducted under the same conditions as the pre-test, Then use the researcher's statistical bag (SPSS).

The researchers concluded the following:

1- The existence of a significant improvement in the level of technical performance in the skills of scoring and passing in football in the experimental group and a slight improvement in the level of technical performance in the same skills of the control group in the subsequent tests for students of the second intermediate stage.

The researchers recommend the following:

1- The need to provide an electronic learning environment based on educational technology that contains tools, technologies, devices and electronic software in the educational environment for teaching physical education in middle and high schools

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يشهد العالم اليوم تطوراً تكنولوجياً في مجالات الحياة كافة ، ومنها مجالات التعليم ومؤسساته ، مما أدى إلى جعل العديد من المستحدثات التكنولوجية جزءاً من واقع العمل ، وكذلك جزءاً من العملية التعليمية لبناء وتفعيل بيئات تعليمية الكترونية تجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، كما عززت من الاتجاه نحو التعليم الذاتي الإلكتروني وصولاً إلى تمكينه من خلال هذه التكنولوجيا وادواتها الى ممارسته الى ما يسمى بتكنولوجيا التعليم .

" إذ تعد بيئات التعلم الإلكترونية القائمة على تكنولوجيا التعليم أحد بيئات التعلم الفعالة التشاركية التي يمكن من خلالها استخدام أدوات وبرمجيات التقنيات الإلكترونية وادوات وبرامج الإنترنت المختلفة ، والتي تخدم العملية التعليمية إذا وظفت بالشكل المناسب والصحيح ، حيث تقدم بيئات التعلم الإلكترونية ممارسة تعليمية تجعل تفاعل المتعلم بصورة فعالة من خلال مجموعة من الوظائف التي تحقق أهداف التعلم كتمكين الطلاب من مشاركة المحتوى التعليمي والأنشطة مع أعضاء المجموعة ، وتحقيق الفهم الجيد لمحتوى التعلم ، والتشجيع على تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمحتوى التعليمي الرقمي " (عاكول ، ٢٠٢١ ، ٥٦٥) .

وتظهر بيئات التعلم الإلكترونية ومن خلال تكنولوجيا التعليم وأدواتها وتطبيقاتها في عصرنا الحالي كواحدة من أكثر طرائق التعليم الحديثة توافراً، حيث تمنح المشاركين فرصة للتعلم ومشاركة مصادر المعلومات المتنوعة وإنتاجها، فضلاً عن إمكانية تبادل الخبرات فيما بينهم، حيث لا يقتصر الهدف الرئيس للتعلم ذات بيئة التعلم الإلكترونية على اكتساب المعرفة ومشاركتها فحسب، بل يتعدى ذلك إلى اكتساب المعلم والمتعلم القدرة على ممارسة التقنيات الإلكترونية وتوظيفها لمصلحة الموقف التعليمي للدروس .

ان طرائق التدريس تعد الأداة المهمة في عملية التعليم ومن خلال بعض مفاهيم تلك الطرائق التي تستخدم وتوظف لمصلحة الدرس والطلبة ومنها الخطط التعليمية لدرس التربية الرياضية المنفذة في المدارس والتي تتناول مهارات وفعاليات رياضية .

إذ يعد الأداء الفني في الفعاليات الرياضية لدرس التربية الرياضية من الجوانب المهمة التي يمكن من خلالها ان نقيس مدى تطبيق وتنفيذ مهارات كرة القدم في المراحل المتوسطة والاعدادية .

ومن هنا يمكن أن نحدد أهمية البحث من خلال بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على تكنولوجيا التعليم والتي تمارس بتقنيات وبرمجيات الكترونية حديثة تم توظيفها لمصلحة الدرس، إذ يمكنها ان تعمل على تفاعل الطلبة في تلك البيئة التعليمية من خلال طريقة أو اسلوب تدريس يوظف لمصلحة التعليم والموقف التعليمي من خلال استخدام الدروس الإلكترونية التي تصمم ، وتعد على وفق بيئة تعلم الكترونية لبعض مهارات كرة القدم التي يتم تنفيذها داخل درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة أو الاعدادية مما ينعكس على طبيعة الأداء الفني لمهارات كرة القدم وتنفيذها بشكل متقن ينعكس على طبيعة الأداء الفني الصحيح لتلك المهارات .

١-٢ مشكلة البحث :

تتطلب عملية تعليم الطلبة داخل المؤسسات التعليمية (المدارس والكليات والجامعات) حدوث تفاعلات متعددة في أثناء الموقف التدريسي منها ما يكون بين الطلبة والمدرس، أو بين الطلبة بعضهم البعض، أو بين الطلبة والمادة التعليمية، وفي هذه التفاعلات المتنوعة يستخدم المدرس والطلبة أدوات ومواد مختلفة في التدريس ومنها الممارسات التعليمية التي تنضوي تحت مظلة تكنولوجيا التعليم مثل أجهزة العرض المختلفة والتقنيات الصوتية والصورية الالكترونية .

ولهذا فإن تخطيط الدرس ينبغي أن يحنو نحو خلق وتصميم بيئات تعلم الكترونية من اجل الممارسة التعليمية الحاصلة في المؤسسات التعليمية، ومن خلال هذه البيئات التعليمية الالكترونية التي تصف التفاعلات المتوقعة حدوثها في أثناء الموقف التدريسي مع الأخذ بالاعتبار أهداف الموقف التعليمي والإمكانات اللازمة لتحقيقها ، والمدة الزمنية والمكان المناسبين لتحقيق الأهداف، ومن هذا المنطلق بدأ المهتمون بالعلوم التكنولوجية والتعليم بابتكار وسائل تساعد المدرس في التخطيط للمواقف التعليمية، ومن هذه الوسائل السبورة الذكية التفاعلية وتطبيقات تكنولوجية أخرى مساعدة كاستخدام برامج التعليم التفاعلي المبرمج الذي يتم تنفيذه بوسائل عرض فيديو عبر شرائح تصميمية تدخل ضمن البرامج التعليمية المعدة لتكنولوجيا التعليم على أسلوب تعليمي على وفق مسمى التقنيات الالكترونية لتكنولوجيا التعليم .

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة على التساؤل الاتي :
الى أي مدى يمكن الاستفادة من البيئات التعليمية الالكترونية من خلال توظيف التقنيات الالكترونية والأدوات والبرمجيات التكنولوجية التعليمية وتطبيقاتها في مجالات التعليم ومن خلال اساليب وطرائق التدريس الالكترونية وتوظيفها في ممارسة الاداء الفني للمهارات الرياضية في درس التربية الرياضية للمدارس في المرحلة المتوسطة ومنها مهارات فعالية كرة القدم واستخدامها في بيئات تعلم الكترونية؟

١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في تعلم الاداء الفني لمهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم لطلاب الثاني متوسط في ثانوية الاوائل للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ .

١-٤ فرضية البحث :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في تعلم الاداء الفني لمهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : طلاب الثاني متوسط في ثانوية الاوائل الاهلية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

١-٥-٢ المجال الزمني : ٢٠٢٤ / ٣/١ ولغاية ٢٠٢٤ / ٤/١٤ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ملاعب وقاعات ثانوية الاوائل الاهلية.

١-٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-٢ بيئة التعلم الالكترونية :

عرفها سالم (٢٠٢٠): على انها بيئة تعليمية الكترونية قائمة على توظيف واستخدام التقنيات والبرمجيات الالكترونية وتوظيفها لصالح الموقف التعليمي اي الدروس والصفوف والطلبة بواقع الكتروني تفاعلي من قبل الطلبة والمدرسين وصولا الى احداث تعليم تحت نطاق تكنولوجيا التعليم (سالم، ٢٠٢٠ ، ٢٨).

١-٦-٢ تكنولوجيا التعليم :

هي تسخير الأدوات والوسائط التكنولوجية الحديثة للمساعدة في توصيل المعرفة وتحسينها وتناقلها بين أطراف العملية من خلال منظومة تعليمية تعمل على تقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية " (سليمان، ٢٠٠٨ ، ٤١).

٣- إجراءات البحث:

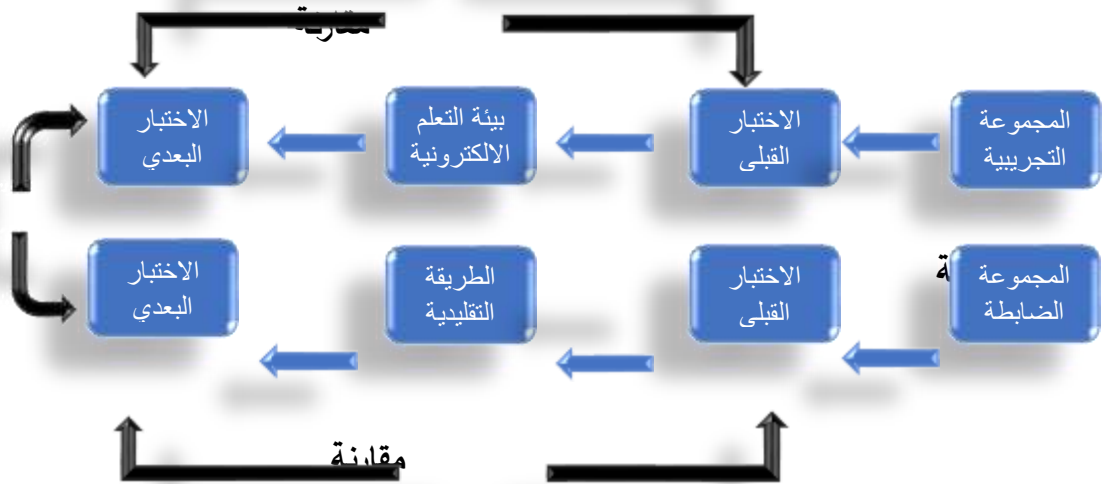
٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني متوسط في ثانوية الاوائل الاهلية للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٨٠) طالب ، اما عينة البحث فقد تكونت من شعبة (B) والبالغ عددهم (٢٠) طالب كعينة تجريبية وشعبة (A) البالغ عددهم (٢٠) كعينة ضابطة وقد تم الاختيار العينات عن طريق الاختيار العشوائي باستخدام القرعة .

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث :



الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

٣-٤ أدوات جمع البيانات :

٣-٤-١ المقابلة: تعرف على انها التبادل اللفظي الذي يتم وجها لوجه بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو اشخاص آخرين (رجب و أحمد ، ٢٠١٣ ، ٣٣٠)

ومن اجل توضيح مشكلة البحث للخبراء وحصول الباحثان على معلومات وافية لمشكلة هذه الدراسة قام الباحثان بمقابلة بعض الخبراء والمختصين بمادة طرائق التدريس وكرة القدم وعلم التدريب.

٣-٤-٢ الاستبانة: ان الاستبانة هي أداة من أدوات البحث التي يتمكن الباحث من خلالها الحصول على مجموعة من البيانات حول موضوع دراسته لذا قام الباحثان بأعداد الاستبانات الاتية لإنجاز هذا العمل.

١. استبانة لمعرفة اراء الخبراء والمختصين في تحديد الاختبارات المناسبة للمهارات.
 ٢. استبانة لمعرفة اراء الخبراء والمختصين في طرائق التدريس حول صلاحية نموذج الوحدة التعليمية.
 ٣. استبانة لمعرفة اراء الخبراء والمختصين في تحديد درجة اقسام البناء الظاهري للأداء الفني.
 ٤. استبانة لمعرفة اراء الخبراء والمختصين في تحديد عدد الوحدات لكل مهارة من مهارات كرة القدم.
- ٣-٤-٣ الملاحظة العلمية : قام الباحثان باستخدام الملاحظة العلمية لتقويم فن الأداء للمهارات الأساسية موضوع البحث من قبل ثلاثة خبراء ملحق (١) وفق الاستمارة التي تم اعدادها لهذا الغرض .

٣-٤-١ استمارة تقييم مستوى الأداء الفني :

قام الباحثان بأعداد استمارة استبيان تم فيها تقسيم جميع المهارات الأساسية الى ثلاثة اقسام وحسب البناء الظاهري للحركة وهي كالآتي (التحضير ، الرئيسي ، الختامي) حيث تم عرض هذه الاستمارة الى مجموعة من المختصين والخبراء في مجال كرة القدم الملحق رقم (١) والبالغ عددهم (٦) وكان الهدف هو معرفة درجة كل قسم من اقسام البناء الظاهري للحركة على ان تكون الدرجة النهائية من (١٠) ، حيث قام الباحثان بتفريغ الإجابات وبعدها تم الاعتماد على الإجابات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٣%) فأكثر على وفق أهمية كل قسم من اقسام المهارة والجدول رقم (١) يبين ذلك. اما بالنسبة لعملية تقويم الأداء الفني في المهارات الأساسية بكررة القدم، فقد استخدم الباحثان هاتف نوع

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهارتي المناولة والتهديف ..

(iPhone13) وهاتف نوع (iPhone 14) من اجل التصوير وتم تثبيت الهاتف الى جانب اللاعب بحيث يسمح بظهور كافة أجزاء جسم اللاعب. بعدها قام الطلاب بتنفيذ الاختبارات المهارية وحسب شروط كل اختبار. قام الباحثان بعد الانتهاء من عملية التصوير بعرض الأداء الفني لجميع الطلاب بواسطة (فلاش USB) على السادة المحكمين بعد اعطائهم استمارة التقييم التي قام الباحث بإعدادها لهذا الغرض حيث قام السادة المحكمين بإعطاء درجة من (١٠) للأقسام الثلاثة.

الجدول (١)

يبين درجات تقويم فن الأداء المهاري ونسبة اتفاق الخبراء في مهارتي التهديف والمناولة بكرة القدم

نسبة الاتفاق	عدد المختصين ونسبة الاتفاق						اقسام الحركة الظاهري			الاختبارات المهارية المختارة	المهارات
	القسم الختامي		القسم الرئيسي		القسم التحضيري		درجة الختامي	درجة الرئيسي	درجة التحضيري		
	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء					
%٨٣	%٨٣	٥	%٨٣	٥	%٨٣	٥	٢	٥	٣	اختبار تهديف الكرات	التهديف
%٨٨	%١٠٠	٦	%٨٣	٥	%٨٣	٥	٢	٦	٢	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (٢٠) متر	المناولة

٣-٤-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث :

٣-٤-٤-١ وصف الاختبارات المهارية :

اعتمد الباحثان على الاختبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٠ %) فما فوق وهي:

١- اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (٢٠) متر. (الصميدعي وآخرون، ٢٠١٠، ١٥٠)

٢- اختبار تهديف الكرات. (حمزة، ٢٠٠٣، ١٠٨)

٣-٥ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

١- شاشة عرض (بلازمة) نوع NEWLG

٢- هاتفين نوع iPhone 13 و iPhone 14 للتصوير

٣- كرات قدم عدد (١٠)

٤- شواخص عدد (٧)

٣-٦ التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء

الاختبارات لتفاديها (حسين و محمد ، ٢٠١٣ ، ١٣٦)

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهاتري المناولة والتهدف ..

ولغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي من الممكن انها تواجه الباحثان اثناء تنفيذ التجربة الرئيسية، قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٠ / ٣ / ٢٠٢٤ على الصف الثاني شعبة (C) حيث لم يتم اشراك هذه الشعبة في التجربة الرئيسية وكان الهدف من هذه التجربة:

١- التأكد من إمكانية استخدام الشاشة في الملعب.

٢- التعرف على الوقت المستغرق.

٣- التعرف على إمكانيات وكفاية فريق العمل المساعد.

٣-٧ التجانس والتكافؤ لمجموعتي البحث :

٣-٧-١ تجانس مجموعتي البحث :

تم إجراء التجانس داخل مجموعتي البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف للمتغيرات

المعتمدة في التجانس

المتغيرات	وحدة القياس	س	$\pm$ ع	معامل الاختلاف
العمر	سنة	١٣,٤٧٥	٠,٥٠٥	٣,٧٤٧%
الكتلة	كغم	٥٥,٠٠٠	٦,٥٣١	١١,٨٧٤%
الطول	سم	١٥٦,٤٥٠	٦,٣٤٠	٤,٠٥٢%

يتبين من خلال الجدول (٢) ان قيمة معامل الاختلاف كانت على التوالي (٣,٧٤٧%)، (١١,٨٧٤%)، (٤,٠٥٢%) وان هذه القيم جميعها أصغر من (٣٠%) حيث يدل هذا على ان العينة متجانسة في متغيرات (العمر، والوزن، والطول)، وهذا ما يؤكد (التكريني والعبيدي) الى انه كلما اقترب معامل الاختلاف من (١%) دل على التجانس العالي لمجموعة البحث وكلما زاد عن (٣٠%) دل على عدم تجانس مجموعة البحث " (التكريني والعبيدي، ١٩٩٦، ١٦١) .

٣-٧-٢ التكافؤ في مستوى الأداء الفني :

قام الباحثان بأجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء الفني في مهاتري التهدف والمناولة في كرة القدم التي تم اعتمادها في البحث الحالي والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية للتكافؤ في

المتغيرات المهارية بين مجموعتي البحث

المهارة	وحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	(ت)	مستوى
---------	------	--------------------	------------------	-----	-------

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهاتري المناولة والتهدف ..

الاحتمالية	المحسوبة	ع±	س	ع±	س	القياس	
٠,٦٦٤	٠,٤٣٨	٠,٨٤٣	٤,٥٠٠	٠,٩٥٨	٤,٣٧٥	درجة	التهدف
٠,٥٤٧	٠,٦٠٧	٠,٨٠٣	٤,٢٢٥	٠,٧٥٩	٤,٣٧٥	درجة	المناولة

من خلال الجدول رقم (٣) يتبين لنا ان قيمة (ت) المحسوبة كانت على التوالي (٠,٤٣٨)، (٠,٦٠٧)، وبملاحظة قيم مستوى الاحتمالية والتي كانت على التوالي (٠,٦٦٤)، (٠,٥٤٧)، وجميعها أكبر من مستوى الدلالة المعتمدة (٠,٠٥) أي عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث وهذا يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهاترية.

٣-٨ تحديد متغيرات البحث وضبطها :

أن من أهم الواجبات التي تواجه الباحث حينما يحفظ التجربة هو قدت الباحث على ضبط جميع العوامل التي تؤثر في المتغير التابع فاذا لم يتعرف عليها ويضبطها لا يمكن باي حال ان يتأكد مما اذا كان تغير المتغير المستقل او أي عامل اخر هو الذي انتج الأثر المعين (طاهر و إبراهيم ، ٢٠٢٤) .

١- المتغير المستقل : بيئة التعلم الالكترونية

٢- المتغير التابع : مهاتري المناولة والتهدف

٣-٩ التجربة الرئيسية :

٣-٩-١ الاختبارات القبليّة : بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية قام مدرس التربية الرياضية بإجراء الاختبارات المهاترية القبليّة على المجموعتين التجريبيّة والضابطة قبل تنفيذ الوحدات التعليمية.

٣-٩-٢ تنفيذ مفردات الوحدات التعليمية : بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة قام المدرس بإعطاء الوحدات التعليمية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وبواقع وحدتين لكل مهارة كما قسمها الخبراء وفي يومي الاثنين والأربعاء ولمدة أسبوعين حيث ان هذه الوحدات تم عرضها على مجموعة من الخبراء لبيان صلاحيتها ملحق (٢)، لذا قام المدرس باتباع الأسلوب التقليدي في تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعة الضابطة وتوظيف بيئة التعلم الالكترونية في تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبيّة حيث اتبع الباحثان الخطوات التالية في تنفيذ الوحدات التعليمية :

١-المقدمة: خروج الطلاب الى الساحة بشكل رتل والوقوف بشكل نسق او نسقين وترديد شعار الرياضة .

٢-الاحماء : قيام الطلاب بعملية الاحماء وذلك من اجل تهيئة العضلات للعمل .

٣-التمارين البدنية : يؤدي الطلاب التمارين البدنية حسب التسلسل من الأعلى الى الأسفل أو العكس .

٤-النشاط التعليمي : يعرض المدرس للطلاب محتوى المهارة الكترونيا بأستخدام مقاطع الفيديو والصور ثلاثية الابعاد والصوت والنصوص وغيرها عن طريق شاشة العرض (التلفاز) المتوفر داخل الملعب .

٥-النشاط التطبيقي : يؤدي الطلاب المهارة مع إبقاء عرض المحتوى التعليمي للمهارة على شاشة العرض لمراجعتها اثناء الأداء لتصحيح الأخطاء .

- ٦- لعبة صغيرة : يقوم الطلاب بأداء لعبة صغيرة بعد الانتهاء من الجزء الرئيسي .
- ٧- تمارين التهدئة : بعد الانتهاء من اللعبة الصغيرة يقوم الطلاب بأداء تمارين التهدئة لاعادة العضلات والنفس الى وضعه الطبيعي .
- ٨- الانصراف: يقف الطلاب بشكل نسق او نسقين ويقومون بترديد شعار الرياضة ثم العودة الى الصف .

٣-٩ الاختبارات البعدية : بعد تنفيذ الوحدات التعليمية قام المدرس بأجراء الاختبارات المهارية على المجموعتين التجريبية والضابطة وسعى الباحث الى تهيئة نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية من حيث الزمن والمكان والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

٣-١٠ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) التي احتوت الوسائل الاحصائي الاتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف واختبار "ت" للعينتين مرتبطتين ومستقلتين).

٣-١١ بيئة التعلم الالكترونية المستخدمة :

اتفق الباحثان مع المصمم (عمر بشير يوسف) احد خريجين كلية علوم الحاسوب والرياضيات / قسم البرمجيات الذي استخدم برنامج (CAP CUT) لتصميم الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية اذ يعد هذا البرنامج أحد افضل برامج الاندرويد لتعديل الفيديو والذي يتمتع بالعديد من الخصائص والمزايا الفريدة التي تساعدك على تصميم الفيديوات من خلال دمج الفيديوات مع الصور ويمكن أيضا إضافة نصوص ومقاطع صوتية ، حيث تم عرض الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية بعد تصميمها عن طريق بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم وتمثل هذه الأدوات والتقنيات الالكترونية مضافة اليها برمجيات الكترونية وبرمجيات تتعلق بالذكاء الاصطناعي للصور وبصيغة AI ومنها مقاطع للفيديوهات التي تتعلق بالمهارات لفعالية كرة القدم وكذلك صور ذات تقنيات حديثة 3D الغرض منها العرض والمشاهدة للطلبة .

٣-١٢ تحديد المهارات الأساسية واختباراتها :

٣-١٢-١ تحديد المهارات الأساسية :

قام الباحث وبالاتماد على دليل مدرس التربية الرياضية المعتمد من قبل وزارة التربية العراقية للمرحلة المتوسطة الذي تم اعداده في عام (٢٠١١) باختيار اول مهارتين في الدليل وحسب التسلسل للحفاظ على انسيابية التعلم حيث وقع الاختيار على مهارتي (المناولة والتهديف) .

٣-١٢-٢ تحديد الاختبارات المهارية :

قام الباحثان بترشيح مجموعة من الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية التي تم الاعتماد عليها بالاتماد على المصادر والمراجع ووضعها في استبيان بواقع ثلاثة اختبارات لكل مهارة وقام الباحث

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهارتي المناولة والتهديف ..

بعرض هذه الاختبارات على السادة الخبراء وأصحاب الاختصاص في كرة القدم ملحق (١) لترشيح اختبار واحد فقط لكل مهارة وحسب نسبة الاتفاق وقد بلغ عدد الاختبارات المرشحة (٢) من اصل (٦) اختبار حيث تم اعتماد الاختبار الذي حصل على نسبة اتفاق (٧٠%) فاكثر من النسبة المئوية ، ولذلك تم قبول الاختبارات التي تقيس المهارات المعتمدة والبالغ عددها (٢) وكما مبين في الجدول رقم (٤) .

جدول رقم (٤)

يبين النسبة المئوية لاختبارات مهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم

ت	المهارات الأساسية	الاختبارات المرشحة من قبل الباحث	وحدة القياس	النسبة المئوية	الاختبارات المختارة
١	المناولة	اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض	الدرجة	١٤,٢٨%	X
		المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (١٠)م	الدرجة	٨٥,٧١%	✓
		المناولة نحو هدف صغير يبعد (٢٠)م	الدرجة	صفر	X
٢	التهديف	ركل الكرة على الهدف	الدرجة	صفر	X
		اختبار تهديف الكرات	الدرجة	٧١,٤٢%	✓
		اختبار دقة التهديف	الدرجة	٢٨,٥٧%	X

٤ - عرض ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية :

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية

في مهارتي التهديف والمناولة :

الجدول (٥)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية بين الاختبارين القبلي

والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم

وحدة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت)	مستوى
------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------	-----	-------

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهاتري المناولة والتهديف ..

				ع±	س	ع±	س		
التهديف	درجة	٤,٣٧٥	٠,٩٥٨	٦,٠٥٠	١,٥٦٤	١,٦٧٥	٢,٠٢٨	٣,٦٩٤	٠,٠٠٢
المناولة	درجة	٤,٣٧٥	٠,٧٥٩	٦,١٠٠	١,٤٦٦	١,٧٢٥	١,٦١٨	٤,٧٦٨	٠,٠٠٠

معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (٠,٠٥)$

من خلال الجدول رقم (٥) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في مهاتري التهديف والمناولة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٣,٦٩٤)، (٤,٧٦٨)، وبمستويات احتمالية على التوالي (٠,٠٠٢)، (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥).

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة في مهاتري التهديف والمناولة :

الجدول (٦)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهاتري التهديف والمناولة في كرة القدم

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		المتوسط الحسابي للفروق	الانحراف المعياري للفروق	(ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية
		س	ع±	س	ع±				
التهديف	درجة	٤,٥٠٠	٠,٨٤٣	٥,٠٢٥	١,٥٦٨	٠,٥٢٥	١,٧٤٣	١,٣٤٧	٠,١٩٤
المناولة	درجة	٤,٢٢٥	٠,٨٠٣	٤,٧٢٥	١,٣٥٢	٠,٥٠٠	١,٥٨١	١,٤١٤	٠,١٧٣

*معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (٠,٠٥)$

من خلال الجدول رقم (٦) يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهاتري التهديف والمناولة حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (١,٣٤٧)، (١,٤١٤) وبمستويات احتمالية على التوالي (٠,١٩٤)، (٠,١٧٣)، وهي أكبر من (٠,٠٥).

٤-١-٣ عرض وتحليل نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة في مهاتري التهديف والمناولة :

جدول (٧)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعديّة في مهاتري التهديف والمناولة

	وحدة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	(ت)	مستوى
--	------	--------------------	------------------	-----	-------

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهاتري المناولة والتهديف ..

المهارات	القياس	س	ع±	س	ع±	المحسوبة	الاحتمالية
التهديف	درجة	٦,٠٥٠	١,٥٦٤	٥,٠٢٥	١,٥٦٨	٢,٠٧٠	٠,٠٤٥
المناولة	درجة	٦,١٠٠	١,٤٦٥	٤,٧٢٥	١,٣٥٢	٣,٠٨٤	٠,٠٠٤

*معنوي عند مستوى احتمالية $\geq (٠,٠٥)$

من خلال الجدول رقم (٧) يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهاتري التهديف والمناولة ولمصلحة المجموعة التجريبية، اذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٢,٠٧٠)، (٣,٠٨٤) وبمستويات احتمالية على التوالي (٠,٠٤٥)، (٠,٠٠٤) وهذه القيم اصغر من (٠,٠٥).

٤-٢ مناقشة النتائج:

يتبين من خلال الجدول رقم (٥) ان هناك تطور ارتقى الى مستوى المعنوية في مهاتري كرة القدم (التهديف، المناولة) لطلاب المجموعة التجريبية التي اتبعت بيئة التعلم الالكترونية القائمة على تكنولوجيا التعليم ولمصلحة الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان الى هذا التحسن في طلبة المجموعة التجريبية الى وجود التقنيات الالكترونية الحديثة والبرمجيات التي استخدمت للمحتوى التعليمي في درس التربية الرياضية من خلال البرنامج الالكتروني المعد في البيئة الالكترونية والتي تم اضافته في بيئة التعلم الالكترونية من خلال تنفيذهم للمهارات التي تم تطبيقها لدرس التربية الرياضية في فعالية كرة القدم.

ويؤكد هايلن (Hylén, 2007) على ان "مصادر التعلم ذات الطابع الالكتروني وبيئتها الالكترونية تسعى الى احداث تعلم نشط وفعال بوقت أقصر وكفاءة أفضل وهذا ما يسعى اليه بعض القائمين على التدريس بضرورة توفر البيئات الالكترونية في التدريس وفي كافة المجالات التي تنضوي على الممارسات التعليمية فهي تساعد ايضا الى تبادل المعلومات من خلال البرمجيات والتقنيات الالكترونية التي يراها المتعلم " (Hylén, 2007, 1).

اما الجدول رقم (٦) إذ يتبين من خلاله ان الممارسة لمهارات كرة القدم حصل فيها على تحسن بسيط لا يرتقي الى مستوى المعنوية عند تنفيذ تلك المهارات لكرة القدم (التهديف، المناولة) في درس التربية الرياضية للاعبين المجموعة الضابطة التي اتبعت الأسلوب التقليدي اثناء درس التربية الرياضية.

ويرجح الباحثان الى ان عدم وجود التحسن في الاداء مقارنة بالمجموعة التجريبية بأنه يعود الى اتباع الأسلوب التقليدي وتطبيقه على المجموعة الضابطة وان هذا الأسلوب يقوم على الشرح اللفظي للمهارات والمطلوب من طلاب المجموعة الضابطة تعلمها، وكذلك قيام المدرس مادة التربية الرياضية بعرض انموذج المهارات بطريقة الشرح اللفظي المباشر بدون استخدام اي من التقنيات الالكترونية والبرمجيات اثناء درس التربية الرياضية.

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لممارتي المناولة والتهديف ..

ويرى (صالح و إبراهيم ، ١٩٩٤) " ان قيام مدرس التربية الرياضية بعرض نموذج من الطلاب في اثناء الجزء التعليمي من الوحدة التعليمية مع الشرح جعل هذه المهارتين تتطور بشكل قليل وتحسن نوعاً ما لدى الطلاب وكل هذه العملية تحدث وفق المنهج التعليمي المعتمد من قبل وزارة التربية والمتبع من قبل المدرس في المهارات الأساسية بكرة القدم حيث يعتبر هذا المنهج الذي يعمل من خلاله المدرس على وفق خطة الدرس المعتادة التي يتعلم منها الطالب وفق الشرح واعطاء المهارات من قبل المدرس اثناء درس التربية الرياضية" (صالح و إبراهيم ، ١٩٩٤ ، ٢٢) .

ويتبين من خلال الجدول (٧) ان الاختبارات البعدية في الاداء الفني لبعض من مهارات كرة القدم (التهديف ، المناولة) بين مجموعتي البحث التجريبية التي اتبعت البرنامج الالكتروني المصمم في بيئة التعلم الالكترونية والمجموعة الضابطة التي اتبعت الأسلوب التقليدي لدرس التربية الرياضية ، حيث ظهر لنا تفوق المجموعة التجريبية التي اتبعت بيئة التعلم الالكترونية القائمة على وفق تكنولوجيا التعليم على المجموعة الضابطة التي اتبعت الأسلوب التقليدي لدرس التربية الرياضية ، وبهذه النتائج اثبتت بيئة التعلم الالكترونية فاعليتها وتأثيرها وتفوقها في عملية التعلم لطلبة المجموعة التجريبية في عينة البحث .

ويعزو الباحثان هذا التقدم الى إن فاعلية بيئة التعلم الالكترونية القائمة على تكنولوجيا التعليم والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية وفرت للطلاب مدخل جديد لاكتساب المعلومات ، كما ان قيام المدرس بتقديم المادة التعليمية للطلاب عن طريق التصميم البرنامج الالكتروني للوحدات التعليمية ببرنامج (cap cut) وعرضها على شاشة العرض بشكل تدريجي متسلسل حيث يتم عرض صور ثابتة وصور 3d وصور من الذكاء الاصطناعي AI لمهارات كرة القدم وكذلك عرض مقاطع فيديو متحركة بشكل بطيء وبالسرع الاعتيادية للأداء حيث جميع هذه العناصر تجعل الطالب يرغب في ان يصبح أدائه قريباً من هذه الصور والفيديوهات وبالتالي تجعل الطالب يربط ذلك مع الأداء العملي له .

ويشير (مسعود ، ٢٠١١) الى ان " البيئة التعليمية الالكترونية القائمة على تكنولوجيا التعليم والتي تعمل على توظيف مجموعة من أدوات تقنية الكترونية ووسائل برمجية في التدريس والتعليم من أجل خلق بيئة تعلم تفاعلية متزامنة داخل الدرس والتي تهدف إلى خدمة الطالب والمعلم وتعزيز عملية التعلم وتنميته ، وذلك من خلال تقديم البرامج والمقررات الدراسية بصورة الكترونية وبتقنيات حديثة ذات طابع تكنولوجي يهدف التقليل من مشكلات البيئة التقليدية للتعلم للوصول إلى تعلم المعارف والمهارات بطريقة أكثر فاعلية لدى الطلبة " (ابراهيم ، ٢٠١١ ، ٩٢) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

١- وجود تحسن كبير في مستوى الاداء الفني في مهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم لدى المجموعة التجريبية وتحسن بسيط في مستوى الأداء الفني في نفس المهارات للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لطلبة مرحلة الثاني متوسط.

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لممارتي المناولة والتهديف ..

٢- اسهمت بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على تكنولوجيا التعليم في تحسين الاداء الفني بدرجة كبيرة في مهارتي التهديف والمناولة في كرة القدم لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة عند ممارسة درس التربية الرياضية لطلبة مرحلة الثاني متوسط.

٢-٥ التوصيات :

١- ضرورة توفر بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم تحتوي على ادوات وتقنيات واجهزة وبرمجيات الكترونية في البيئة التعليمية لدرس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والاعدادية.

المصادر العربية والاجنبية:

١- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٦) : التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

٢- حسين ، مكي محمود و محمد ، علي حسين (٢٠١٣) : تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ١٩ ، العدد ٦١ ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، الموصل .

٣- حمزة ، رعد حسين (٢٠٠٣) : تأثير تمارين خاصة في تطوير التحمل الخاص وعلاقته بالأداء ، أطروحة دكتوراه منشورة على الويب ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .

٤- رجب ، وليد خالد و أحمد ، زهير يونس (٢٠١٣) : بناء بطارية اختبارات للمهارات الأساسية للاعبين كرة قدم الصالات لفرق المدارس الإعدادية في مدينة الموصل ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ١٩ ، العدد ٦١ ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، الموصل .

٥- سالم ، أحمد (٢٠٢٠) : تكنولوجيا التعميم والتعميم الإلكتروني ، الرياض ، مكتبة الرشد للطباعة.

٦- سليمان ، محمد السيد (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج مقترح للوسائط الفائقة المتصلة بالإنترنت في إكساب مهارات إعداد وتصميم الدروس الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر ، رسالة دكتوراه منشورة على الويب ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٧- صالح ، محمد عبده وإبراهيم ، مفتي (١٩٩٤) : اساسيات كرة القدم ، دار علم المعرفة ، المنصورة.

٨- الصميدعي ، غانم واخرون (٢٠١٠) : الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط١ ، أربيل.

٩- طاهر ، هاري عارف و إبراهيم ، إبراهيم موسى (٢٠٢٤) : أثر استراتيجتي شبكة الأسئلة وتعلم الاقران في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ٢٧ ، العدد ٨٤ ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، الموصل .

١٠- عاكول ، هيفاء محمد (٢٠٢١) : مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمي ، مجلد ٢ ، العدد ٥ ، نوفمبر ٢٠٢١ إدارة الكرخ التعليمية ، محافظة بغداد ، جمهورية العراق .

١١- مسعود ، حمادة محمد (٢٠١١) : أثر اختلاف بيئة التعلم ونمط التدريب في تنمية مهارات إعداد وإنتاج القوائم البيبليوغرافية لدى طلاب شعبة المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم في كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، الجزء الثاني ، العدد ١٤٥ .

12_Hylen, J. (2007). Open educational Resources Opportunities and Challenges e- School News Online, No 5, P 1- 4. 2

Arab and Foreign References

- 1- Al-Takriti, Wadih Yassin and Al-Obaidi, Hassan Muhammad Abd (1996): Statistical Applications in Physical Education Research, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, University of Mosul.
- 2- Hussein, Makki Mahmoud and Muhammad, Ali Hussein (2013): Codifying motor intelligence tests on male kindergarten children aged (5-6) years in the city of Mosul, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Volume 19, Issue 61, College of Physical Education and Sports Sciences University of Mosul, Mosul.
- 3- Hamza, Raad Hussein (2003): The effect of special exercises on developing special endurance and its relationship to performance, doctoral thesis published on the web, College of Physical Education, University of Baghdad.
- 4- Rajab, Walid Khaled and Ahmed, Zuhair Younis (2013): Building a battery of tests for the basic skills of futsal players for middle school teams in the city of Mosul, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Volume 19, Issue 61, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul. Mosul.
- 5- Salem, Ahmed (2020): Circulation Technology and Electronic Circulation, Riyadh, Al Rushd Printing Library.
- 6- Suleiman, Muhammad Al-Sayyed (2008): The effectiveness of a proposed program for hypermedia connected to the Internet in imparting the skills of preparing and designing electronic lessons to educational technology students at the Faculty of Education, Al-Azhar University, a doctoral dissertation published on the web, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- 7- Saleh, Muhammad Abdo and Ibrahim, Mufti (1994): Football Basics, Dar Ilm al-Ma'rifa, Mansoura.

- 8- Al-Sumaidaie, Ghanem, et al., (2010): Statistics and tests in the sports field, 1st edition, Erbil.
- 9- Taher, Harry Arif and Ibrahim, Ibrahim Musa (2024): The effect of the question network and peer learning strategies on learning some basic football skills among students, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Volume 27, Issue 84, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Mosul.
- 10- Akoul, Haifa Muhammad (2021): Journal of Educational Technology and Digital Learning, Volume 2, Issue 5, November 2021, Al-Karkh Educational Administration, Baghdad Governorate, Republic of Iraq.
- 11- Masoud, Hamada Muhammad (2011): The effect of different learning environment and training style on developing the skills of preparing and producing bibliographic lists among students of the Library, Information and Educational Technology Division in the College of Education, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Volume, issue 145.
- 12_Hylen, J. (2007). Open educational Resources Opportunities and Challenges e- School News Online, No 5, P 1- 4. 2

الملاحق

ملحق (١)

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل	الاختصاص	السادة الخبراء المطلعين على				
					١	٢	٣	٤	٥
١	اياد محمد شيت	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	طرائق تدريس	*				
٢	صفاء ذنون الامام	=	=	طرائق تدريس	*				
٣	افراح ذنون يونس	=	=	طرائق تدريس	*				
٤	مكي محمود حسين	=	=	كرة قدم	*		*		
٥	نوفل فاضل رشيد	=	=	كرة قدم	*		*		
٦	معن عبد الكريم جاسم	أستاذ مساعد	=	كرة قدم	*		*		*
٧	عبد الملك سليمان محمد	=	=	كرة قدم	*		*		

أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا التعليم في الأداء الفني لمهارتي المناولة والتهدف ..

٨	جمال شكري بسيم	=	=	طرائق تدريس	*			
٩	سلوان خالد محمود	=	=	طرائق تدريس	*			
١٠	محمد سهيل نجم	=	=	طرائق تدريس	*			
١١	نشأت بشير إبراهيم	=	=	كرة قدم	*	*	*	*
١٢	انتظار فاروق الياس	=	=	طرائق تدريس	*			
١٣	محمود حمدون يونس	=	=	كرة قدم	*	*	*	*
١٤	صباح جاسم محمد	=	=	طرائق تدريس	*			
١٥	محمد شاكر علي	=	=	كرة قدم	*			
١٦	لقاء عبد المطلب خليل	=	=	طرائق تدريس	*			
١٧	يوسف هيثم إبراهيم	بكالوريوس	مدرسة الأوائل للبنين	رياضة		*		
١٨	عبد الله نشوان ياسين	بكالوريوس	=	رياضة		*		
١٩	يوسف مظفر محمود	بكالوريوس	=	رياضة		*		
٢٠	هشام عطية حسن	بكالوريوس	=	رياضة		*		
٢١	مصعب سالم ذنون	بكالوريوس	=	رياضة		*		

*الاستشارات

١. استمارة تحديد الاختبارات للمهارات
٢. استمارة صلاحية الوحدة التعليمية
٣. استمارة تحديد درجة اقسام البناء الظاهري للأداء الفني للمهارات
٤. استمارة تحديد عدد الوحدات لكل مهارة
٥. مقاطع الأداء الفني لتحكيمها

ملحق (٢)

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م/ استبيان لمعرفة مدى صلاحية الوحدة التعليمية

السيدة/.....المحترم/ة

يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم (أثر توظيف بيئة تعلم الكترونية قائمة على تكنولوجيا

التعليم في الأداء الفني لمهاتري التهديف والمناولة في كرة القدم) على طلاب الصف الثاني متوسط في ثانوية الأوائل الاهلية للبنين.

وقد قام الباحثان في اعداد وحدة تعليمية لدرس التربية الرياضية لمهارة حركية لفعالية كرة القدم. اذ نعرض على حضراتكم نموذج للوحدة التعليمية لغرض معرفة مدى صلاحيتها واعتمادها واستخدامها في البحث.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال، وللمساعدة في انجاز هذا البحث ارجو من حضراتكم التفضل بتحكيم مدى صلاحية الوحدة التعليمية وملاحظاتكم القيمة حول ذلك

شاكرين تعاونكم

الشهادة:

الاختصاص:

اسم الخبير:

التوقيع:

التاريخ: / / ٢٠٢٤

مكان العمل:

الباحثان

عبود حسون

أ.م. د رائد إبراهيم الطائي
علي

وحدة تعليمية لدرس التربية الرياضية

اهداف تعليمية: ١- تعلم مهارة التهديف بالجزء الخارجي من

اهداف تربوية: ١- النظام ٢- التعاون

اسم الفعالية (كرة القدم)

القدم

الصف: الثاني متوسط

٤- القيادة ٤- الشعور بالمسؤولية

اهداف سلوكية: ١- ان يكون الطالب قادرا على ان يؤدي مهارة

التاريخ: / / ٢٠٢٤ الزمن : ٤٠ د

التهديف بالجزء الخارجي من القدم بصورة صحيحة

أجزاء الوحدة	نوع النشاط	ت	شرح المحتوى	الجانب التنظيمي	التقويم	ملاحظات المشرف
الجزء الاعدادي ١٣ دقيقة	المقدمة الاحماء	٣د ٥د	خروج الطلاب الى الساحة بشكل رتل والوقوف على شكل نسق او نسقين وترديد شعار الرياضة سير ← هرولة ← لمس الأرض مع الصافرة ← تدوير الجذع للجانبين ← سير		التأكيد على الهدوء ورفع الصوت عاليا اثناء ترديد الشعار التأكيد على أعضاء الجسم كافة	
التمارين اليدنية		٥د	(الوقوف، تخصر) قتل الجذع للجانبين (٢ عدة) (الجلوس الطويل، تخصر) ثني الرقبة اماما (٢ عدة) (البروك، تخصر) رفع الذراعين اجانباً (٢ عدة)		التأكيد على أداء التمارين بصورة صحيحة	
الجزء الرئيسي ٢٠ دقيقة	النشاط التعليمي ٨ دقائق	٨د	يعرض المدرس للطلاب محتوى مهارة الدرجة بالجزء الداخلي من القدم الكترونيا باستخدام مقاطع الفيديو والصور ثلاثية الابعاد والصوت وغيرها عن طريق شاشة العرض (التلفاز) المتوفرة داخل الملعب		التأكيد على عرض المهارة بشكل جيد	
النشاط التطبيقي ١٢ دقيقة		٦د ٦د	يقف الطلاب على شكل قاطرة امام المرمى ويبدأ الطالب الأول بالتهديف بالجزء الداخلي من القدم والعودة خلف مجموعته وهكذا يقف الطلاب على شكل قاطرتين مقابلتين للمرمى ويبدأ الطالب الأول بالتهديف بالجزء الداخلي من القدم والعودة خلف المجموعة الجانبية وهكذا بالنسبة للمجموعة الثانية مع عرض الأفلام التوضيحية خلال تطبيق النشاط التطبيقي على شاشة خاصة في الملعب		التأكيد على أداء المهارات والتمارين بصورة صحيحة	
الجزء الختامي ٧ دقائق	لعبة صغيرة تمارين تهدئة الانصراف	٤د ٢د ١د	يقسم الطلاب الى مجموعتين متساويتين بالعدد مقابلتين للمرمى على خط البداية ومع الصافرة يركض الطالب الأول من كل مجموعة الى المرمى ولمسه ثم العودة للمس الزميل وينطلق الزميل الاخر وهكذا والمجموعة التي تنتهي أولا تعتبر فائزة سير ← هرولة خفيفة ← سير ← رفع الذراعين عاليا واخذ نفس عميق الوقوف على شكل نسق وترديد شعار الرياضة والعودة الى الصف		التأكيد على المرح والسرور التأكيد على أعضاء الجسم كافة التأكيد على الصوت العالي اثناء ترديد الشعار والهدوء اثناء العودة الى الصف	

