

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد في التفكير العلمي

فضاء زهير الحياي

أ.د. ضياء قاسم الخياط*

*فرع العلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق sportmosul@yahoo.com

(الاستلام ٣ تشرين الاول ٢٠١٢ القبول ١١ كانون الاول ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث إلى :

١- بناء المحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد وفق التدريس المنظومي .

٢- الكشف عن أثر التدريس المنظومي في التفكير العلمي لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية .

وفي ضوء هذه الأهداف أفترضت الباحثة :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق التدريس المنظومي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الأسلوب المستخدم في التفكير العلمي ولصالح المجموعة التجريبية .

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ والبالغ عددهم (١٩٦) طالباً ، في وقت بلغ أفراد عينة البحث (٥٠) طالباً ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، اعتمدت الباحثة على التدريس المنظومي كمتغير مستقل وحيث أعدت لها الباحثة الخطط التدريسية ، بالإضافة إلى ذلك قامت الباحثة بإعداد كراس دليل الطالب للمادة التعليمية ، بالإضافة إلى إعداد دليل المدرس للتدريس المنظومي ، استغرقت التجربة (٩) أسابيع تلقى خلالها طلاب تجربة البحث (٩) محاضرات وبيانات محاضرة واحدة في الأسبوع ، واعتمدت الباحثة مقياس جاهزاً للتفكير العلمي كمتغير تابع ، كما استخدمت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية لمعالجة فقرات اختبار المعرفة الخطئية ، وقد قامت الباحثة بإجراء التكافؤ في متغيرات (العمر ، الذكاء ، التفكير العلمي ، التحصيل الدراسي) مستخدمةً الحقيبة الإحصائية (Spss) ، وعلى ضوء التحليل الإحصائي ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق التدريس المنظومي في جميع المتغيرات التابعة وفي ضوء هذه النتائج استنتج الباحث ما يأتي :

١- تفوق المجموعة التجريبية في مقياس التفكير العلمي على المجموعة الضابطة .

٢- إسهام التدريس المنظومي في رفع مستوى التفكير العلمي للمجموعة التجريبية .

وعلى ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بالآتي :

١- ضرورة استخدام المدخل المنظومي في التدريس في تعلم علوم التربية الرياضية من قبل المدرسين والموجهين كأحد الأساليب الفعالة في التعلم الفعال والتي يؤدي استخدامها إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية .

٢- ضرورة إعادة تنظيم محتوى مناهج التربية الرياضية باستخدام المدخل المنظومي وتحديد العلاقات بين المفاهيم بصورة واضحة .

٣- تنمية مهارات التفكير بشكل عام ومهارات التفكير العلمي بشكل خاص عند الطلاب ، والتركيز على المهارات الإبداعية . واستكمالاً للبحث اقترح الباحث إجراء الدراسات التالية :

١- إجراء دراسات أخرى بغرض دراسة أثر توظيف المدخل المنظومي في تنمية مهارات التفكير المختلفة .

٢- إجراء دراسات أخرى للمدخل المنظومي في التدريس وعلى دروس عملية أخرى في مجال التربية الرياضية .

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

٣- إعداد دراسة لبناء برنامج تدريبي لتطوير مهارات التدريس المنظومي لدى مدرسي التربية الرياضية في مختلف المراحل التعليمية .

الكلمات المفتاحية: التدريس المنظومي - الخططي الهجومي - التفكير العلمي - كرة اليد

Impact of The Organizational Teaching of the Planning–Attacking Content in Handball and its on Scientific Thinking

Prof. Dr. Dhiya'a Qasim Al-Khayat

Fadhaa . Z . S _AL-Hayali

Abstract

The study aims at:

1. Revealing the impact of organizational teaching on the planning behavior in handball for the third stage students at the College of Physical Education.
2. Revealing the impact of organizational teaching on scientific thinking for the third stage students at the College of Physical Education.

Accordingly, the following is hypothesized:

1. There are statistical differences between the mean of the experimental students group marks taught according to the organizational teaching and the mean of the control group taught according to the used method in the scientific thinking for the benefit of the experimental group.

The study population consisted of (196) of the third stage students at the College of Physical Education/ University of Mosul for the year 2011–2012 and the study sample consisted of (50) students. Experimental design, with one experimental group applying pre and post tests, were used. Organizational teaching was adopted as independent variable and the researcher prepared the teaching plans in addition to preparing the student booklet for the teaching materials and the teacher booklet for the organizational teaching. The experiment took (9) weeks where the students received (9) lectures, one lecture in a week. A measure of scientific thinking as subordinate variable was also adopted. Statistical means were used to deal with the planning knowledge test items. Equivalence has been made among age, intelligence, scientific thinking and academic knowledge variables using SPSS software. Results have shown that experimental group students, taught according to organizational teaching, are better in all variables.

The study has summed up with the following:

The experimental group is better than the control group in planning behavior test and scientific thinking measure .

1. The organizational teaching has raised scientific thinking level for the experimental group.

Accordingly, the study recommends the following:

1. The necessity of using the organizational approach in teaching physical education as one of the efficient methods in effective learning that could lead to better results.
2. The necessity of reorganizing the contents of physical education curriculum through adopting organizational approach and clearly fixing the relations among the concepts.

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

3. The need for providing the teachers with guides on how to use the organizational approach in teaching physical education in general and the planning content of handball in particular.
4. The need for developing thinking skills in general and scientific thinking in particular for the students and focusing on creative skills.

The study has also proposed the following:

1. Making other studies to use the organizational approach in developing various thinking skills.
2. Making other studies dealing with the organizational approach impact on teaching and other scientific classes in physical education.
3. Making a study for constructing a training program for developing organizational teaching concept for psychical education teachers in various teaching stages.

Keywords: The Organizational Teaching - Planning-Attacking - Scientific Thinking - Handball

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يشهد المجتمع المعاصر ثورة علمية وتكنولوجية عارمة في شتى مناحي الحياة ، اذ شهدت السنوات الأخيرة قفزات كبيرة في مجال العلم والتكنولوجيا، ولعل الانفجار المعرفي الهائل والثورة المعرفية المتدفقة خير دليل على ذلك . ومداخل التدريس بوصفها مكوناً مهماً من مكونات عملية التعلم قد تأثرت إلى حد كبير بالثورة العلمية والتكنولوجية ، وكان عليها أن تواجه هذه التحديات فظهرت الحاجة إلى أساليب جديدة في التدريس، ولمواجهة التحديات الكبيرة التي أحدثتها التقدم العلمي والتكنولوجي، أخذت التربية على عاتقها ضرورة مواجهة هذه التحديات فظهرت مفاهيم جديدة ، أخذت تتعلق بجوانب أو مجالات متعددة للتربية لتواكب هذا التقدم العلمي والتكنولوجي . (السعيد والنمر، ٢٠٠٦، ٣)

لقد أدى النمو المتسارع في المعرفة وتجدد هياكلها إلى مشكلة تقادم المعرفة ، أي أن المعارف التي يتزود بها الطالب في المدرسة لم تعد صالحة للتطبيق في المستقبل ، ومن ثم فليس للمعرفة قيمة في حد ذاتها بقدر ما أصبحت القيمة في طرائق إنتاج المعرفة والحصول عليها ، وقد ترتب على ما سبق أن أصبح دور المدرسة يتمثل في السعي لبناء الطالب بناء شاملاً بحيث يخرج وهو يمتلك المعرفة والمهارة الواسعة التي تتيح له فرص العمل والإنتاج المبدع .

وتعد طرائق التدريس إحدى المجالات المهمة للتربية التي تأثرت بتلك الاتجاهات الحديثة سواء على المستوى الفكري ام التطبيقي ، واتضح ذلك في محورين أساسيين : الأول : يرتبط بالجانب الفكري ، والثاني : يرتبط بالجانب التطبيقي في المواقف التعليمية .

وفي خطوة تطويرية معاصرة وحديثة جاء المدخل المنظومي لبناء المنهج الدراسي من حيث تنظيم المحتوى وأساليب التفكير تدريسياً وتقوياً .

ويقصد بالمدخل المنظومي (Systemic Approach) " دراسة المفاهيم والموضوعات من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات بين أي مفهوم وغيره من المفاهيم أو الموضوعات مما يجعل الطالب قادراً على ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه في أي مرحلة من مراحل الدراسة من خلال خطة محددة " . (فهمي ، ٢٠٠٢ ، ٦١)

ليس التفكير العلمي هو تفكير العلماء بالضرورة ، فالعالم يفكر في مشكلة متخصصة هي في أغلب الأحيان منتمة إلى ميدان لا يستطيع غير المتخصص أن يخوضه لا بل قد لا يعرف في بعض الحالات أنه موجود أصلاً ، وهو يستخدم في تفكيره وفي التعبير عنه لغة متخصصة يستطيع أن يتداولها مع غيره من العلماء .

أما التفكير العلمي الذي نقصده فلا ينصب على مشكلة متخصصة بعينها ، أو حتى على مجموعة المشكلات المحددة التي يعالجها العلماء ، ولا يفترض معرفة بلغة علمية أو رموز رياضية خاصة ، ولا يقتضي أن يكون ذهن المرء محتشداً بالمعلومات العلمية أو مدرباً على البحث المؤدي إلى حل مشكلات العالم الطبيعي أو الإنساني ، بل إن ما نود أن نتحدث عنه إنما هو ذلك النوع من التفكير المنظم ، الذي يمكن أن نستخدمه في شؤون حياتنا اليومية ، أو في النشاط الذي نبذله حين

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخطي الهجومي لكرة اليد.....

نمارس أعمالنا المهنية المعتادة ، أو في علاقاتنا مع الناس ومع العالم المحيط بنا ، وكل ما يشترط في هذا التفكير هو أن يكون منظماً وأن يبنى على مجموعة من المبادئ التي نطبقها في كل لحظة من دون أن نشعر بها شعوراً واعياً ، مثل مبدأ استحالة تأكيد الشيء ونقيضه في آن واحد والمبدأ القائل أن لكل حادث سبب، وأن من المحال أن يحدث شيء من لاشيء . (زكريا ، ١٩٧٨ ، ٦)

٢-١ مشكلة البحث :

تكمن المشكلة في تدريس الكثير من المناهج والمقررات القائمة حالياً على أنها تعرض المفاهيم والخبرات المراد إكسابها للتلاميذ في صورة متتابعة أو خطية حيث يقدم المفهوم ثم المفهوم الثاني ثم المفهوم الثالث .

ولم يؤد استخدام الاتجاه الخطي في التدريس إلى تكرار دراسة المفاهيم الرياضية فحسب ، بل أدى إلى عدم إدراك العلاقة بين المفاهيم المتشابهة ، وما يسببه ذلك من أخطاء ، وقد يكون الاتجاه المنظومي في التدريس فعالاً في علاج تلك الأخطاء .

٣-١ هدفاً للبحث

١-٣-١- بناء المحتوى الخطي الهجومي لكرة اليد على وفق التدريس المنظومي .

١-٣-٢- الكشف عن أثر التدريس المنظومي في التفكير العلمي لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية .

٤-١ فرضية البحث

١-٤-١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق التدريس المنظومي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الأسلوب الاعتيادي في التفكير العلمي ولمصلحة المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١- المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثالثة / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

٢-٥-١- المجال الزمني : ابتداءً من ٢٠١٢/٢/١٣ ولغاية ٢٠١٢/٤/٩ .

٣-٥-١- المجال المكاني : قاعة كرة اليد في فرع الألعاب الفرعية في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

٦-١- تحديد المصطلحات إجرائياً

١-٦-١- التدريس المنظومي :

دراسة موضوعات المحتوى الخطي بكره اليد من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها كافة العلاقات بين أي مفهوم أو موضوع وغيره من المفاهيم أو الموضوعات مما يجعل الطالب قادراً على ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه من مواضيع المحتوى الخطي بكره اليد .

٤-٦-١- التفكير العلمي :

ونعني بالتفكير العلمي هنا النشاط العقلي الذي يستخدمه الطالب في معالجة المشكلات التي تواجهه عند التعرض للمواقف الخطية بكره اليد ، وبحث هذه المشكلات وتصنيفها بطريقة علمية منظمة ، والوصول إلى حلول لها .

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ المدخل المنظومي Systemic Approach :

يقول الله عزوجل في محكم كتابه الكريم : ((وَالشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ لَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ۝ وَالْقَمَرَ قَدْرَانَهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ۝ لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ)) . (يس ، الآية ٣٨-٤٠)

ربُّ العزة قد خلق كلَّ شيءٍ بقدر ، خلق كل شيء بدقة متناهية يستحيل على أي نظام في الكون أن يدركه ، فهذه الكواكب التي تدور في الفضاء والنجوم المسخرات إنما تدور في نظام ، والمجرات التي تسبح في الفضاء هي نظام ، من هنا نرى بأن الكون الذي حولنا عبارة عن منظومة كبرى تحوي على منظومات فرعية تنطبق بقدره القادر العظيم .

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومى لكرة اليد.....

إذن الاتجاه المنظومي قديم قدم الأزل ، فهو نظام كوني يتبعه كل صغير وكبير ، ولذا يجب أن يتبعه كل ما في عالمنا المادي من علوم وثقافة واقتصاد ومناهج وتعليم وغير ذلك (حسب الله ، ٢٠٠٢ ، ١٠)

٢-١-٢ تعريف للمدخل المنظومي :

هو " عبارة عن تنظيم المفاهيم من خلال منظومة متكاملة تتضح فيها العلاقات كافة بين هذه المفاهيم وغيرها، مما يجعل المتعلم قادراً على الربط بين المفاهيم السابقة والمفاهيم الجديدة ، وإدراك العلاقات بينها " . (البابا ، ٢٠٠٨ ، ٨)

٢-١-٣ مراحل التدريس المنظومي:

المدخل المنظومي يساعد المتعلمين على بناء مفاهيمهم العلمية بصورة منظومية مرتبة على وفق ست مراحل أساسية متتالية :

المرحلة الأولى : مرحلة التعرف الى المعلومات السابقة :

يعد التعرف الى ما بحوزة المتعلم من معارف سابقة في بنيته المعرفية حول موضوع الدرس نقطة البدء في الفكر المنظومي ، إذ تعطي فكرة عن رؤية المتعلم للعالم من حوله وكيفية تفسيره لأحداثه وسلوكه .

المرحلة الثانية : مرحلة الاشتراك (الاندماج) :

في هذه المرحلة يقوم المدرس بحث الطلاب على البحث عن المعلومات والمفاهيم الجديدة ، باستخدام الأفكار المماثلة في الذاكرة ، وعبر ملاحظة مظاهر الموقف وباستخدام الدرس وتشويق الطلبة وشد انتباههم وإثارة دافعيتهم لاشتراكهم في التفكير في الموضوع المثار في الدرس ، ويواجه المدرس الطلاب حيث يقومون بتحديد المهام التعليمية ، ووضع الروابط بين الخبرات التعليمية السابقة والحالية ، وكذلك تحديد الأنشطة الأساسية المرتبطة بالموضوع .

المرحلة الثالثة : مرحلة الاستكشاف :

يقوم الطلاب في هذه المرحلة بالتفاعل مع واحدة من الخبرات أو المعلومات الجديدة عن طريق القيام بالأنشطة للإجابة عن تساؤلاتهم ، وفي أثناء ذلك قد يكتشفون أشياء أو أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لديهم من قبل ، كما أن هذه الأنشطة تساعد الطلاب على إيجاد حالة من المعالجة العميقة للمعلومات والمفاهيم ، وفهم المعارف الجديدة واستيعابها وهضمها ، وذلك عن طريق استخلاص أكثر من علاقة تربط بين ما يوجد لديهم من مفاهيم سابقة والمفاهيم الجديدة المتعلمة .

المرحلة الرابعة : مرحلة الشرح والإيضاح (تقديم المفهوم) :

يصل المتعلمون في هذه المرحلة إلى المفهوم أو المبدأ المرتبط بالخبرات الجديدة التي تم التوصل إليها في المرحلة السابقة ، ويعرضون الحلول التي توصلوا إليها ، وكذلك الأساليب التي استخدموها للوصول إلى هذه الحلول ، وفي هذه المرحلة يكتسب المتعلمون العديد من مهارات الاتصال ، إذ يشرح كل متعلم المعرفة التي تم التوصل إليها ، والأسئلة التي كانت محل اهتمامه والفروض التي بحث عنها .

المرحلة الخامسة : مرحلة التوسع والإتقان :

في هذه المرحلة يوجه المدرس الطلاب إلى مجموعة من الأنشطة المناسبة ، والتي تعينهم على توسيع المعاني الأخرى ، وبعبارة أخرى تساعد هذه المرحلة الطلاب في التعرف الى مدى قدرتهم على استعمال المعرفة الجديدة في مواقف الحياة المختلفة ، أي اختبار قدرة المتعلم على تطبيق المعارف التي تمت دراستها في المواقف المختلفة ، أي اختبار قدرة المتعلم على تذكر المعلومات ، واسترجاعها ، وفهمها ، وتطبيقها ، وتحليلها ، وإدراك العلاقات التي تربط بينها ، ثم استنتاجها ، وتركيبها وتقويمها كما تساعدهم على التفكير المرن والتفكير الأكثر أصالة والتفكير المنظومي .

المرحلة السادسة : مرحلة التقويم :

يتم التقويم في أثناء العملية التعليمية كلها ، مما يُمكن المدرس من معرفة مدى ما اكتسبه المتعلم من خبرات ، وتحديد أوجه القصور لتجنبها ، وقد يكون التقويم نقطة بداية لإثراء تعلم الطالب ، كما يساعد المدرس في إعداد الدروس وقد يكون مؤشراً لاحتمية التطوير .

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخطي الهجومى لكرة اليد.....

إن النظر إلى التقويم بوصفه عملية مستمرة يجعل من الأنموذج المنظومي نظاماً دائرياً ، وتكون عملية التعلم نفسها مفتوحة النهاية إذ تؤدي إلى إجابات والإجابات إلى أسئلة جديدة وهكذا (شهاب ، ٢٠٠٤ ، ٦-١٠) و (حمادات ، ٢٠٠٩ ، ٢٩٩-٣٠٢) .

٢-١-٤ أهم سمات المدخل المنظومي :

١. لكل منظومة هدف أو مجموعة أهداف تعمل على تحقيقها.
٢. المنظومة عبارة عن كل مركب من تجميع مكونات مترابطة ومتفاعلة فيما بينها ، وهذا التجمع يتم على وفق قوانين وقواعد منطقية أو رياضية لتحقيق أهداف محددة.
٣. لكل منظومة حدود تحيط بمكوناتها ووظائفها وتحفظ هويتها عن البيئة المحيطة بها.
٤. للمنظومة بيئة تحيط بها وتقع خارج حدودها وهذه البيئة يمكن أن تتسع أو تضيق حسب المنظومة التي يراد دراستها.
٥. تمثل دينامية عمل المنظومة بإنموذج يسمى إنموذج النظم الأساسي والذي يتكون من مدخلات ، وعمليات ، ومخرجات ، والتغذية الراجعة . (زيتون ، ٢٠٠١ ، ١٠-١٤)

٢-١-٥ المدخل المنظومي في التدريس والتعلم

يمكن النظر بوجه عام إلى المدخل المنظومي بوصفه إطاراً تم التوصل إليه واشتقاقه أمبريقياً ، ولكنه لم يتم اشتقاقه والتوصل إليه رياضياً ، أو ظهر من خلال بيانات معملية حسن ضبطها ، وإنما هو متطور ومستمر في هذا التطور بوصفه منبثقاً من خبرات الحياة الحقيقية وصادراً عنها ، وهو إطار يرشدنا على نحو نظامي لحل بعض المشكلات التعليمية ويزودنا بترتيب أو نظام تفاعل يمكننا من مواجهة النقاط الحيوية التي تحتاج لاتخاذ قرارات في حل المشكلة ، وكذلك التوصل إلى الإجراءات والعمليات التي تنقرر ، أي أنه يزودنا بمعالجة نظامية للمشكلة ، هذه المعالجة تتبع إستراتيجية عامة ولكنها ليست ثابتة ، أي أنها تتغير وفقاً لطبيعة المشكلة وسياقها . (شهاب ، ٢٠٠١ ، ١)

٢-١-٥ التفكير العلمي :

يعد التفكير العلمي نوعاً من أنواع التفكير الذي يُعدّ هدفاً ووسيلة للارتقاء بحياة الفرد ونمو المجتمع في كل زمان ومكان ، ولا شك أن الاهتمام بتدريب الطلاب على التفكير المنظم له مردود إيجابي على حاضرهم العلمي والدراسي وعلى مستقبلهم العلمي والاجتماعي . (مصطفى ، ٢٠٠٠ ، ٤٧)

ومع أن التفكير أمراً مألوفاً لدى الناس ، إلا أنه من أكثر المفاهيم غموضاً وأشدّها استعصاءً على التعريف . ولعلّ مرد ذلك إلى أن التفكير لا يقتصر أمره على مجرد فهم الآلية التي يحصل بها ، بل هو عملية معقدة متعددة الخطوات ، تتداخل فيها عوامل كثيرة تتأثر بها وتؤثر فيها .

٢-١-٦ مفهوم التفكير العلمي (Scientific Thinking)

" هو أسلوب علمي لتنظيم الأفكار بطريقة منطقية تساعد على الحوار والمناقشة والتعبير والاستدلال في جميع المناشط العقلية التي تتطلب رؤية واضحة وخطوات محددة لمواجهة المشكلات " . (هلال وآخرون ، ١٩٩٦ ، ١٢)

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة أحمد (٢٠٠٩) :

((فعالية استخدام المدخل المنظومي في تدريس العلوم في تنمية بعض الاتجاهات العلمية والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية)) .

هدفت هذه الدراسة إلى معالجة وحدة من منهج علوم الصف الأول الإعدادي باستخدام المدخل المنظومي في التدريس ، ومعرفة فاعليتها في التحصيل وتنمية بعض الاتجاهات العلمية .

واتبع الباحث المنهج التجريبي في دراسته ، إذ أختار عينة مكونة من (٧٠) تلميذاً قسمت إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وقد اختار أداتي الدراسة وهما مقياس الاتجاهات العلمية ، واختباراً تحصيلياً .

وأثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي ، ومقياس الاتجاهات العلمية لصالح المجموعة التجريبية والتي درست بالمدخل المنظومي .

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

Regional Educational Laboratories Annual Report for ٢٠٠٢-٢٠٠١ دراسة معمل أبحاث التربية الإقليمي : 2001

((SEDL's Systemic Approach Creates Coherence and Builds Capacity in Schools))

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام المدخل المنظومي في حل مشكلة انخفاض مستوى تحصيل التلاميذ في مقاطعة هاتش (Hatch) إذ إن نتائج المدارس في هذه المقاطعة متدنية لا تتعدى ٥٠ % من المدارس في نيومكسيكو (New Mexico) واقتراح معمل تطوير ، التعليم استخدام المدخل المنظومي في حل هذه المشكلات مما يستدعي التغيير الكامل في عناصر المنظومة التعليمية (محتوى المنهج ، طرائق التدريس ، أساليب التقويم ، الأهداف ، المعلمين) ، واعتماد هذا التغيير الشامل على محاور هي : جمع وتفسير البيانات ، إيجاد الروابط ، تشكيل محاور ، إمكانيات المبنى ، تعزيز الابتكار . وتوصلت الدراسة إلى تحسين في مستوى الطلاب ، ومهارات وكفاءات المعلمين ، وقدرة المسؤولين على حل المشكلات التعليمية كما ساعد استخدام المدخل المنظومي على زيادة قدرة الطلاب على الابتكار وبناء ثقافة مدرسية ومهنية .
, <http://www.relnetwork.org/2000ar/sedl-text.html> .

٣-١- منهج البحث:

المنهج الذي أُستخدم هو المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة المشكلة .

٣-٢- مجتمع البحث وعينه :

٣-٢-١- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) وقد بلغ عددهم (١٥٣) طالباً موزعين على ست شعب (ب ، ج ، د ، هـ ، و) ، وقد تم استبعاد شعبة (أ) كونها من الإناث .

٣-٢-٢- عينة البحث

أختيرت الشعبتان اللتان ستمثلان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بصورة عشوائية ، وعند القيام بعملية الاختيار كانت النتيجة الشعبتين (هـ - و) ، وبعدها اختيرت إحدى الشعبتين عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية ؛ فكانت الشعبة (هـ) والتي تدرس وفق التدريس المنظومي بينما مثلت الشعبة الأخرى (و) المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة المستخدمة ، وقد تكونت عينة البحث من (٥٠) طالباً ، وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول رقم (١)

يبين توزيع عينة البحث على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	عدد المستبعدين	العدد بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية	٢٥	١٠	١٥
المجموعة الضابطة	٢٥	١٠	١٥
المجموع	٥٠	٢٠	٣٠

* تم استيفاء هذه الأرقام من شعبة التسجيل بكلية التربية الرياضية .

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومى لكرة اليد.....

٣-٣ تكافؤ مجموعتي البحث :

الجدول رقم (٢)

يبين التكافؤ في العمر والذكاء والتفكير العلمي والتحصيل الدراسي

قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموعة متغير التكافؤ
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢٠٠٤٥	٠.١٤٩	١.٥٥٦٦	٢٨٦.٦١٥	١.٣٥٥٧	٢٦٩.٥٩٢	العمر الزمني بالأشهر
	٠.٣٥٤	٥٥.٣٨٢٩	٧١٦.٥٣٣	٥٦.٩٥٠٤	٧٠٩.٢٦٦	الذكاء (درجة) ١٠٥٥
	٠.٨١٢	٣.٥٧٥٠	٣٥.٢٦٦	٤.٤٧٠٠	٣٦.٤٦٦	التفكير العلمي (درجة) (١٠٤)

معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨)

٩-٣ أداة البحث

١-٩-٣ مقياس التفكير العلمي

قام الباحث بالاستعانة بمقياس التفكير العلمي الذي أعده (محمد سهيل نجم ، ٢٠٠٤) * ، وذلك لتلبيتها طموح الباحث في الوصول إلى الهدف المرجو من متغير التفكير العلمي ، الملحق (١) ، كان هذا المقياس قد طبق على طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وهي عينة هذا البحث نفسه .

١-٢-٩-٣ وصف اختبار التفكير العلمي :

يتكون اختبار التفكير العلمي من (١٠٤) فقرة موزعة على خمسة أقسام كل قسم يحتوي على مجموعة من المواقف وهذه الاقسام هي :

١- قسم تحديد المشكلة عدد فقراته (٣٠) فقرة .

٢- قسم اختيار الفروض عدد فقراته (٢١) فقرة .

٣- قسم اختبار صحة الفروض عدد فقراته (٢٢) فقرة .

٤- قسم التفسير عدد فقراته (٨) فقرات .

٥- قسم التعميم عدد فقراته (٢٣) فقرة .

كما تضمن الاختبار معلومات عن المستجيب وتعليمات خاصة بكل قسم ، كما الحق بالاختبار ورقة إجابة تتضمن معلومات عن المستجيب ، وتكون الإجابة عن كل قسم وفق البدائل الخاصة به وكما يأتي :

١- قسم تحديد المشكلة (نعم ، لا) .

٢- قسم اختيار الفروض (مقبول ، غير مقبول) .

٣- قسم اختبار صحة الفروض (نعم ، لا) .

٤- قسم التفسير (صح ، خطأ) .

٥- قسم التعميم (بعض ، كل ، معظم ، غالبا ، لا أعرف) .

إذ تعطى الإجابة الصحيحة درجة واحدة والإجابة الخاطئة أو المتروكة صفر ، وبهذا تكون الدرجة الكلية للاختبار (١٠٤) .

* رسالته الماجستير والموسومة ((تصميم أنموذجين تعليميين / تعلميين لمادة طرائق التدريس وأثرهما في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي ودافعية التعلم والذكاء لدى طلاب كلية التربية الرياضية)) .

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

٣-١٠ تطبيق مقياس التفكير العلمي

طبق مقياس التفكير العلمي بوصفه اختباراً قبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة قبل البدء بتجربة البحث الرئيسة بتاريخ ٨ / ٢ / ٢٠١٢ للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك في قاعات فرع العلوم الرياضية التابعة لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

٣-١١ تطبيق تجربة البحث الرئيسة

بعد إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وبعد القيام بالاختبار القبلي ، و توفير المستلزمات الضرورية لتطبيق تجربة البحث الرئيسة ، تمت عملية تطبيق التجربة وواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع في المحتوى الخططي الهجومي ، وكان عدد الوحدات التعليمية التي تم تنفيذها (٩) وحدات تعليمية بعد أن عرضت هذه الوحدات التعليمية على مجموعة من الخبراء ذوي العلاقة من اختصاص طرائق التدريس وكرة اليد ، وكان الزمن المستغرق لكل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة وحسب ما هو مقرر للمنهج في كلية التربية الرياضية ، وبدأت التجربة بتاريخ ١٣ / ٢ / ٢٠١٢ واستمرت لغاية ٩ / ٤ / ٢٠١٢ .

٣-١٢ تطبيق الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من الفترة التي تمثل مدة التجربة الرئيسة على المجموعتين التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق أداتي البحث وبالشكل الآتي :

٣-١٢-١ مقياس التفكير العلمي : تمت إعادة تطبيق هذا المقياس على المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ ١٥ / ٤ / ٢٠١٢ ، وجرى تطبيق المقياس في قاعات فرع العلوم الرياضية التابعة لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، تحت ظروف مشابهة لتنفيذ المقياس في الاختبار القبلي .

٤-١ عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها

٤-١-١ عرض نتائج الفرضية الأولى

((وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق التدريس المنظومي وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس على وفق الأسلوب المستخدم في التفكير العلمي ولمصلحة المجموعة التجريبية)) .

الجدول رقم (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيمة (ت) المجدولة لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي على مقياس التفكير العلمي

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجاميع الاختبار
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٠٤٥	١١.١٤	٢.٣١٩٦	٤٥.٦٦٦	٤.٣٢٩٣	٥٩.٨٠٠	اختبار التفكير العلمي (١٠٤)

• معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨)

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

الجدول رقم (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيمة (ت) المجدولة لدى طلاب المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدى على مقياس التفكير العلمي

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٠٤٥	١٤.٥٢-	٤.٣٢٩٣	٥٩.٨٠٠	٤.٤٧٠٠	٣٦.٤٦٦	التفكير العلمي (١٠٤)

• معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣)

الجدول رقم (٥)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) المحتسبة وقيمة (ت) المجدولة لدى طلاب المجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدى على مقياس التفكير العلمي

قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢.٠٤٥	٨.٠٨-	١.٦٧٦١	٤٣.٣٣٣	٣.٨٧٠٥	٣٤.٥٣٣	التفكير العلمي (١٠٤)

• معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٣)

٤-٢-٢ مناقشة نتائج الفرضية

أظهرت نتائج الاختبار التائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة فروقاً ذات دلالة إحصائية في التفكير العلمي ولمصلحة المجموعة التجريبية .

في حين أظهرت نتائج الاختبار التائي بين الاختبار القبلي والبعدى في التفكير العلمي للمجموعة التجريبية فروقاً ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدى ، وهذا يعطي دلالة واضحة إلى فاعلية تأثير المدخل المنظومي في التدريس في تنمية التفكير العلمي .

يعزو الباحثان أسباب هذه النتائج إلى التقارب بين طبيعة المدخل المنظومي (بوصفه طريقة تفكير وتنظيم للمحتوى تتضح من خلاله كافة العلاقات بين أجزاء المادة موضوع التعلم والتفاعلات بين عناصرها ، بما يعطي رؤية شمولية ومكاملة عن موضوع التعلم) وطبيعة مهارات التفكير العلمي المرتبطة بتحديد المشكلة واختيار الفروض واختبار صحة الفروض وتفسير وتعميم وما يتطلبه من معلومات سابقة ، وطرائق الربط بينها للتوصل إلى الحل الصحيح وتقويمه ، ومهارة التصور المكاني المرتبطة بإدراك الموقف الكلي للمادة موضوع التعلم كما أنها ذات ارتباط خاص وتناغم مع مجال المعرفة الخطئية بكرة اليد، ومهارة البرهان الفكري العلمي المرتبطة باستنتاج العلاقات ، وإدراك العلاقة بين المعطى والمطلوب ، واشتقاق نتائج جديدة من معلومات سابقة مع بيان السبب ، و الحكم على سلامة الخطوات المتبعة من الناحية المنطقية ، كل ذلك اكسب الطلاب العديد من المهارات مثل التحليل والاستنتاج والتي تعد لبنات أساسية للتفكير العلمي ومن ثم أتاحت الفرصة للطلاب لرؤية التكامل بين أجزاء المادة موضوع التعلم بشكل واضح ، وهو ما اثر ايجابياً على مهارات التفكير العلمي لدى طلاب المجموعة التجريبية ، وهذا يتفق مع ما ذهب إليه (زيتون ، ٢٠٠٥) من أن التفكير العلمي هو " : سلوك هادف ، موجه بطريقة موضوعية نحو دراسة المشكلة (المبحوثة) بكل حقائقها وأبعادها بهدف الوصول إلى تفسيرات تتضح فيها العلاقات

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخطي الهجومى لكرة اليد.....

التي يمكن أن تتضمنها المشكلة ، ثم إعطاء أحكام (تقويم) تتعلق بالمشكلة أو الظاهرة (المبحوثة) " .
(زيتون ، ٢٠٠٥ ، ٩٤)

١-٥ الاستنتاجات

١-١-٥ ١-٥ تفوق المجموعة التجريبية في مقياس التفكير العلمي على المجموعة الضابطة .

٢-١-٥ ٢-١-٥ ساهم التدريس المنظومي في رفع مستوى التفكير العلمي للمجموعة التجريبية .

٢-٥ التوصيات

١-٢-٥ ١-٢-٥ ضرورة استخدام المدخل المنظومي في التدريس في تعلم علوم التربية الرياضية من قبل المدرسين والموجهين كأحد الأساليب الفعالة في التعلم الفعال والتي يؤدي استخدامها إلى تحقيق أهداف التربية الرياضية .

٢-٢-٥ ٢-٢-٥ ضرورة إعادة تنظيم محتوى مناهج التربية الرياضية باستخدام المدخل المنظومي وتحديد العلاقات بين المفاهيم بصورة واضحة .

٣-٢-٥ ٣-٢-٥ تنمية مهارات التفكير بشكل عام ومهارات التفكير العلمي بشكل خاص عند الطلاب ، والتركيز على المهارات الإبداعية .

٣-٥ المقترحات

١-٣-٥ ١-٣-٥ إجراء دراسات أخرى بغرض دراسة أثر توظيف المدخل المنظومي في تنمية مهارات التفكير المختلفة .

٢-٣-٥ ٢-٣-٥ إجراء دراسات أخرى للمدخل المنظومي في التدريس وعلى دروس عملية أخرى في مجال التربية الرياضية .

٣-٣-٥ ٣-٣-٥ إعداد دراسة لبناء برنامج تدريبي لتطوير مهارات التدريس المنظومي لدى مدرسي التربية الرياضية في مختلف المراحل التعليمية .

المصادر

١- البابا ، سالم سامي ، (٢٠٠٨) ، برنامج محوسب باستخدام المدخل المنظومي لتنمية المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .

٢- حسب الله ، محمد عبد الحليم ، (٢٠٠٢) ، استخدام التدريس المنظومي في تدريس بعض المفاهيم الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، فبراير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٣- حمادات ، محمد حسن محمد ، (٢٠٠٩) ، منظومة التعليم وأساليب تدريس ، ط ١ ، دار الحامد ، عمان .

٤- الحمداني ، محمد سهيل نجم ، (٢٠١٠) ، أثر نموذجين تعليميين/ تعلميين المتكامل والقبعات الست في تنمية أنماط التفكير المرتبطة بنصفي الدماغ والاكساب والاحتفاظ بمفاهيم تدريس التربية الرياضية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

٥- زكريا ، فؤاد ، (١٩٧٨) ، التفكير العلمي ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت .

٦- زيتون ، عايش ، (٢٠٠٥) ، أساليب تدريس العلوم ، عمان ، دار الشروق .

٧- زيتون ، حسن حسين ، (٢٠٠١) ، تصميم التدريس رؤية منظومية ، سلسلة أصول التدريس ، دار الكتاب ، القاهرة .

٨- السعيد ، رضا مسعد و النمر ، محمد عبد القادر ، (٢٠٠٦) ، تطوير المناهج الدراسية تطبيقات ونماذج منظومية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٩- شهاب ، منى عبد الصبور ، (٢٠٠٤ م) ، المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، ٣-٤ أبريل ٢٠٠٤ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

١٠- شهاب ، منى عبد الصبور ، (٢٠٠٤ م) ، المدخل المنظومي وبعض نماذج التدريس القائمة على الفكر البنائي ، المؤتمر العربي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، ٣-٤ ابريل ٢٠٠٤ ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

١١- فهمي ، فاروق ، (٢٠٠٢) ، المنظومية وتحديات المستقبل ، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العربي الثاني حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

١٢- مصطفى ، فهمي ، (٢٠٠٠) ، مهارات التفكير في مراحل التعليم العام ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

١٣- هلال ، فتحي وآخرون ، (١٩٩٦) ، قياس قدرات التفكير العلمي لدى طلبة الثانوية العامة ونظام المقررات في دولة الكويت ، مجلة التربية ، مركز البحوث التربوية والمناهج بدولة الكويت ، العدد التاسع عشر السنة السادسة .

14- Regional Educational Laboratories Annual Report for 2001. SEDL's Systemic Approach Creates Coherence and Builds Capacity in Schools, <http://www.relnetwork.org/2000ar/sedl-text.html> .

الملحق (١) مقياس التفكير العلمي

القسم الأول : تحديد المشكلة .

الإجابة		المشكلة	الموقف
لا	نعم		
		١- ما هي أفضل الطرائق لإطلاق المركبات الفضائية ؟	أ- " تتسابق الدول المتقدمة في غزو الفضاء ، فقد انطلقت أول مركبة فضائية من قاعدة اندرو الأمريكية لتخترق الغلاف الجوي ، وتدور حول الأرض في رحلة استمرت ٥٤ ساعة و ٣٠ دقيقة ، وكانت هذه الرحلة نتيجة ما حققته أطول تجارب الفضاء في برنامج استغرق أكثر من عامين وكلف ٣.٦ بليون دولار ."
		٢- لماذا تهتم الدول العظمى ببحوث غزو الفضاء ؟	
		٣- هل يمكن تخفيض النفقات التي تنفق على برامج الفضاء ؟	
		٤- كيف تتسابق الدول المتقدمة في غزو الفضاء ؟	
		٥- ما حجم المشكلة الاقتصادية في العراق ؟	ب - " إن اتساع سياسة ترشيد الإنفاق وزيادة الإنتاج في العراق تعد من أهم الأساليب التي تساعد الدول على مواجهة المشاكل الاقتصادية وسد حاجات المجتمع الأساسية."
		٦- ما المقصود بترشيد الإنفاق وزيادة الإنتاج ؟	
		٧- لماذا تتغير السياسة الاقتصادية في المجتمع العراقي ؟	
		٨- لماذا نمول الأبحاث الخاصة باستخدام هذه الطاقات ؟	ج - "استخدام أنواع جديدة من الطاقة مثل الطاقة الشمسية والنووية والهوائية تعد من الوسائل الحديثة التي تستطيع بها الدول مواجهة النقص في الطاقة وهي اقل في أسعارها من أسعار الطاقة التقليدية ولاسيما النفط" .
		٩- كيف نقوم بعمليات المسح الجيولوجي والجغرافي الخاص باستخدام هذه الطاقة ؟	
		١٠- إلى متى تظل دول العالم تعتمد على البترول كطاقة هامة في حياتنا ؟	
		١١- ما الأسباب الرئيسية وراء ارتفاع الطاقة التقليدية ؟	
		١٢- هل تمكنت الدول المتقدمة من استخدام الطاقات البديلة في ظل أزمة الطاقة ؟	

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومى لكرة اليد.....

الإجابة		المشكلة	الموقف
لا	نعم		
		١٣- ما هي الحاجة لليورانيوم ؟	<p>د - يعد اليورانيوم عنصر مهم في إنتاج الطاقة النووية إلا انه في الآونة الأخيرة استخدم في إنتاج الأسلحة النووية إذ أن هذه الأسلحة شديدة الانفجار</p>
		١٤- ما هي أفضل الطرائق للاستفادة من اليورانيوم ؟	
		١٥- كيف نحد من استخدام اليورانيوم في إنتاج الأسلحة المدمرة ؟	
		١٦- ما هي طرائق استخدام اليورانيوم؟	
		١٧- إلى أي مدى تساهم التكنولوجيا في التطبيقات الصناعية ؟	<p>هـ- "لا يمكن ضمان المستقبل إلا على أساس تكنولوجيات جديدة في قطاعات يمكن للتجديد فيها أن يضاعف التطبيقات الصناعية والاستخدامات الجديدة ولا زالت كثير من الدول لا تستطيع الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في قطاعات صناعاتها المختلفة".</p>
		١٨- ما الطرائق الجديدة في التكنولوجيا الصناعية ؟	
		١٩- ما الوسائل التي يمكن بها تطوير الصناعات الحديثة ؟	
		٢٠- ما العلاقة بين التقدم التكنولوجي والمستقبل ؟	
		٢١- كيف نضمن مستقبلا أفضل لحياتنا؟	
		٢٢- هل تختلف الدول في مقدار استفادتها من التكنولوجيا الحديثة .	
		٢٣- إلى أي مدى تساهم شبكة الانترنت في التقدم العلمي ؟	<p>و - " تعد شبكة الانترنت من الوسائل الحديثة للحصول على المعارف العلمية ، إذ تتضمن مواقع مختلفة لجميع العلوم ويمكن إيصال الانترنت إلى منازلنا" .</p>
		٢٤- ما هي أفضل المواقع للحصول على المعلومة العلمية ؟	
		٢٥- كيف نتمكن من إيصال هذه الوسيلة إلى طلبة العلم ؟	
		٢٦- ما علاقة التقدم العلمي بشبكة الانترنت	
الإجابة		المشكلة	الموقف
لا	نعم		
		٢٧- ما الفائدة التي يحققها جهاز الاتصال الموبايل ؟	<p>ز - "يعد جهاز الاتصال الموبايل من احدث أجهزة الاتصال إذ تنتشر شبكات هذا الجهاز في مختلف أنحاء العالم" .</p>
		٢٨- كيف يمكن توفير جهاز الموبايل للمواطنين ؟	
		٢٩- هل هناك اختلاف بين الدول في مقدار استخدام هذا الجهاز ؟	
		٣٠- إلى أي مدى يساهم جهاز الاتصال الموبايل في تسهيل الاتصال الداخلي والخارجي ؟	

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

القسم الثاني : اختيار الفروض .

الإجابة		الفروض المقترحة	الموقف
مقبول	غير مقبول		
		٣١- ستتعرض الدول إلى مشاكل اجتماعية عند إهمال مشكلة البطالة .	أ - "البطالة هي المشكلة الأولى في الدول المتقدمة" .
		٣٢- نحن لسنا مهدين بمشكلة البطالة .	
		٣٣- الدول التي تعاني من مشكلة البطالة غير محظوظة .	
		٣٤- هناك ضرورة لهجرة كل الناس إلى مواطن أخرى .	ب- "يهاجر الناس إلى حيث يتوفر الرزق" .
		٣٥- عند وجود مشاكل في الرزق يهاجر الناس إلى حيث يتوفر .	
		٣٦- يسعى الناس إلى الهجرة للترويح عن أنفسهم .	
الإجابة		الفروض المقترحة	الموقف
مقبول	غير مقبول		
		٣٧- عند توفر الوسائل الكافية للذهاب إلى المصايف .	ج - "سأذهب إلى مصايف العراق صيفا" ؟
		٣٨- قضاء الوقت في المصايف أكثر متعة في الصيف .	
		٣٩- سأذهب إلى المصايف صيفا لقضاء وقت ممتع مع أصدقائي .	
		٤٠- الأشخاص الأصحاء ينجحون في الامتحانات .	د - "العقل السليم في الجسم السليم" .
		٤١- تهتم الدول باللياقة الجسمية للشباب .	
		٤٢- الرياضيون أكثر ذكاءً من غيرهم .	
		٤٣- الإعلان عن الرياضية ووسائلها يخلق حلاً قوياً للعقل والجسم .	
		٤٤- ليس لدى الناس فكرة عن أهمية الرياضة .	
		٤٥- تسعى المجتمعات المتقدمة إلى تنظيم الأسرة .	هـ - "نحن في حاجة إلى تنظيم الأسرة من أجل حياة"

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخطي الهجومي لكرة اليد.....

		٤٦- سنتعرض لمشاكل اجتماعية عند إهمالنا تنظيم الأسرة .	أفضل" .
		٤٧- ليس عندنا مشاكل في تنظيم الأسرة .	
		٤٨- مراكز تنظيم الأسرة مسؤولة عن تنظيم النسل.	
الإجابة		المشكلة	الموقف
غير مقبول	مقبول		
		٤٩- سنتعرض الدول العربية إلى التخلف في مجال الثقافة عند إهمال التعليم .	و - "بينت إحصائية لعام ٢٠٠٢ أن أكثر من ٧٠ مليون نسمة من سكان الدول العربية لا يجيدون القراءة والكتابة" .
		٥٠- نحن لسنا مهتمين بالتخلف الثقافي.	
		٥١- الدول التي تعاني من التخلف الثقافي هي دول غير متحضرة .	

القسم الثالث : اختبار صحة الفروض .

الإجابة		المشكلة	الموقف
لا	نعم		
		٥٢- نوزع استفتاء على مجموعة من الأشخاص ونسألهم فيه عن رأيهم في القصص الواقعية والخيالية .	أ - " القصص الواقعية أفضل من القصص الخيالية " .
		٥٣- نحكي لمجموعة من الأفراد قصة واقعية وأخرى خيالية ونسألهم عن أفضل القصتين .	
		٥٤- نعرض فيلم سينمائي يحكي قصة واقعية وأخرى خيالية ونلاحظ تعليقات المشاهدين بعد ذلك .	
		٥٥- نوزع قصتين مطبوعتين إحداهما واقعية والأخرى خيالية ثم نطلب التعليق عليهما بعد قراءتهما .	
		٥٦- نقول للأولاد أن القصص الواقعية أفضل من القصص الخيالية" .	
الإجابة		المشكلة	
لا	نعم		
		٥٧- يقارن بين درجات تحصيل التلاميذ الذين يشاهدون التلفزيون وبين درجات	ب - "يؤدي وجود التلفزيون بالمنزل إلى إهمال التلاميذ

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد.....

		الذين لا يشاهدونه .	تحضير دروسهم " .
		٥٨- نسأل المدرسين عن أثر التلفزيون على التلاميذ .	
		٥٩- نسأل مجموعة من التلاميذ عن مدى حبهم لبرامج التلفزيون .	
		٦٠- نسأل أولياء الأمور عن أثر التلفزيون على التلاميذ .	
		٦١- نقارن بين نسبة وجود الأوبئة والأمراض في المناطق التي يوجد فيها التلوث البيئي بنسبة الأوبئة والأمراض في الأماكن التي لا يوجد أو يقل فيها التلوث البيئي .	ج - " تكثر الأوبئة والأمراض في المناطق التي يوجد فيها التلوث البيئي " .
		٦٢- ندرس أثر استخدام المواد المطهرة للتلوث على وجود الأوبئة والأمراض في الأماكن التي يوجد فيها التلوث البيئي .	
		٦٣- ندرس أثر تقليل عوامل التلوث البيئي على وجود الأوبئة والأمراض .	
		٦٤- نقارن بين استهلاك المواد المطهرة في الأماكن التي يوجد فيها تلوث بيئي والأماكن التي لا يوجد فيها تلوث بيئي .	
		٦٥- نبحث عن الأماكن التي يوجد فيها الأوبئة والأمراض للقضاء عليها .	
الإجابة		المشكلة	الموقف
لا	نعم		
		٦٦- نوزع استفتاء على أهالي المناطق الشعبية والراقية ونسألهم عن دخلهم .	د - " يزداد دخل الأسرة في الأحياء الراقية عنها في الأحياء الشعبية " .
		٦٧- نسأل بعض المحلات في المناطق الشعبية والراقية عن عدد الزبائن الذين يترددون عليهم .	
		٦٨- نسأل أصحاب المحال التجارية في المناطق الشعبية والراقية عن معدل دخل هذه المحلات في اليوم .	
		٦٩- نقارن بين نسبة تردد الأهالي في المناطق الشعبية على دور السينما بنسبة تردد أهالي المناطق الراقية على هذه الدور .	
		٧٠- نضع الأسماك في مكان جاف ونلاحظ .	هـ - " تعتمد حياة الأسماك على الأوكسجين الموجود في الماء " .
		٧١- نضع الأسماك في حوض به كمية قليلة من الماء ونحكم الحوض لمدة طويلة دون تغيير الماء .	

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومى لكرة اليد.....

		٧٢- وضع الأسماك في حوض به ماء خالي من الأوكسجين .
		٧٣- استخدام منظار لملاحظة الأسماك في البحر لمتابعة ما إذا كانت تعيش في باطن الماء أم على السطح .

القسم الرابع : التفسير .

الإجابة		التفسير	الموقف
خطأ	صح		
		٧٤- بعض الحيوانات لها أسنان وفك قوي تستطيع أن تأكل الخشب .	أ - " قليل من الحيوانات تستطيع ان تأكل الخ الخشب يحتوي على بعض المواد من الصعب عليها هضمها " .
		٧٥- يوجد في القناة الهضمية في بعض أنواع الحيوانات مواد أولية تساعد في هضم المواد السليلوزية المكونة للخشب .	ب - "العسل مادة غذائية مفيدة جدا للجسم السليم والمريض على السواء" .
		٧٦- لأنه يحتوي على كمية من السكر والفيتامينات والمعادن الضرورية للجسم .	ج - " يشعر الفرد بتعب عند ممارسة الألعاب الرياضية" .
		٧٧- لأنه غذاء يستخلص من النحل .	د - " تبعد الشمس عن الأرض بمسافة تبلغ نحو ٩٣ مليون ميل ولو تصورنا قطع هذه المسافة بقطار سريع لوجدناه يستغرق نحو ١٠٠ عام بينما تقطعها أشعة الشمس في (٨) دقائق فقط" .
		٧٨- الألعاب الرياضية تؤثر على الصحة وترهق الإنسان .	
		٧٩- العضلات تكون قد استهلكت الأوكسجين الموجود فيها وتحتاج إلى الأوكسجين .	
		٨٠- سرعة الضوء اكبر بكثير من سرعة القطار أو سرعة الطائرات .	
		٨١- أشعة الشمس لا تتوقف بينما القطار يتوقف لعدة أسباب .	

القسم الخامس : التعميم .

ت	الموقف	الإجابة		
		بعض	كل	غالباً
٨٢	النساء اقل وزنا من الرجال .			لا أعرف
٨٣	الكبار يفكرون أحسن من الصغار .			
٨٤	الرجل الأوربي لا يحترم القانون .			
٨٥	رجال الشرطة يحترمون القانون .			
٨٦	الطبيب أحسن دخلاً من المهندس .			
٨٧	الرجل الصيني يحترم الروابط الأسرية .			
٨٨	لاعبي كرة القدم أقوى من لاعبي المصارعة .			

أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومى لكرة اليد.....

				مذيعات التلفزيون يجدن القراءة باللغة الإنكليزية .	٨٩
				الإنكليز يميلون لمشاهدة الأفلام العربية .	٩٠
				في ميعاد الصلاة يُؤذن لإقامة الصلاة .	٩١
				الرجال في العراق يدخلون .	٩٢
				مدرسي الرياضيات يتعاملون مع الأرقام بسرعة .	٩٣
				النساء في العراق لا يشتغلن بالعمل السياسي .	٩٤
				المعوقون لا يمارسون الألعاب الرياضية .	٩٥
				المتقنون يترددون على المكتبات .	٩٦
				التلاميذ ينجحون بالحظ .	٩٧
				الرياضيون يتمتعون بصحة جيدة .	٩٨
الإجابة				الموقف	ت
لا أعرف	غالباً	كل	بعض		
				التجار يبيعون بالتسعيرة المحددة .	٩٩
				رجال الفن يعزفون على الآلات الموسيقية .	١٠٠
				المسلمون يصلون في المساجد .	١٠١
				المرأة في السعودية محجبة .	١٠٢
				السودانيون متميزون باللون الأسود .	١٠٣
				المدرسون تخصصهم لإلقاء المحاضرات النظرية .	١٠٤

اسم الطالب :

الشعبة :