

” بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل كمؤشر للانتقاء المبدي في الجمناستك ”

أ.د. مكي محمود حسين* م. علي حسين محمد**

*فرع الالعب الفرقيه /كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق makke_19@yahoo.com

**فرع الالعب الفرديه/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق

(الاستلام ١٨ حزيران ٢٠١٢ القبول ١٤ تشرين الأول ٢٠١٢)

الملخص

هدف البحث الى :

- بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل .
- تقييم مستوى الشجاعة والجرأة لدى اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل.
- وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث ، وتمثل مجتمع البحث باطفال الرياض الذكور الصف التمهيدي المرحلة العمرية (٥-٦) سنوات بمدارس رياض الاطفال الحكومية في مدينة الموصل ، وفي الساحلين (الايمن واليسر) ، والمسجلين للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ، اذ بلغ عدد الاطفال (١٨٦٠) طفلا ، موزعين الى (٢٨) رياض حكوميا ، اما عينة البحث فقد تم اختيار (٣٠) طفلا لإجراء التجارب الاستطلاعية ، و(١٠٢) طفل لإجراء الصدق التمييزي ، و(٣٠) طفلا" اخرين لإجراء الثبات تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، اما عينة بناء معايير الاختبارات فاتبع الباحثان في سحب هذه العينة اول الامر الاسلوب الجغرافي ، اذ تم تقسيم مدينة الموصل الى ساحلين (ايمن ، ويسر) ، ثم تم اختيار (٨) رياض اطفال ، وبواقع اربع رياض من كل ساحل ، ومثلوا نسبة (٢٨.٦%) من المجموع الكلي للرياض ، وعليه بلغ حجم عينة التقنين الكلية (٢١٥) طفلا ، اما وسائل جمع البيانات فتمثلت بتحليل محتوى المراجع العلمية ، والاستبيان ، والمقابلة العلمية، والاختبار والقياس ، واستخدم الباحثان اختبارات الشجاعة والجرأة التي تم اعدادها من قبل الباحثان لقياس مستوى الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل كاداة للبحث مستخدمين الاجراءات العلمية في بناء الاختبارات ، والمتمثلة باجراء التجارب الاستطلاعية للاختبارات ، والمعاملات العلمية للاختبارات المتمثلة بصدق المحكمين ، والصدق التمييزي ، وصدق المحتوى او (المضمون) ، والثبات بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه ، وموضوعية الاختبارات ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الأتية (الوسط الحسابي ، والمنوال ، والانحراف المعياري ، ومعامل الالتواء ، ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار(ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ، ولوسطين حسابيين غير مرتبطين ، والنسبة المئوية) ، واستنتج الباحثان ما يأتي :

- فاعلية الاختبارات التي تم بنائها لقياس مستوى الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل .
- ان اختبارات الشجاعة والجرأة كانت ملائمة لعينة البحث ، وتتوزع درجات عينة البحث توزيعا اقرب للطبيعي .
- تمتع اغلب اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل بمستوى شجاعة وجرأة متوسط فاكثر .
- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل .

الكلمات المفتاحية: " الشجاعة والجرأة - أطفال الرياض - مدينة الموصل - الجمناستك "

Constructing Courage and Confidence Tests for Male-Kindergarten Children (Age 5-6 years) in Mosul City as an Indicator of the Fundamental Selection in Gymnastics

Prof. Dr. Makki Mahmoud Husein

Lecturer. Ali Husein Mohammad

Abstract

The research aims at :

- *Constructing Courage and Confidence Tests for Male-Kindergarten Children (Age 5-6 years) in Mosul City .*
- *Evaluating the level of courage and confidence for male-kindergarten children (Age 5-6 years) in Mosul city.*
- *Setting standard levels and degrees for courage and confidence tests for male-kindergarten children (Age 5-6 years) in Mosul city.*

The researchers have adopted the descriptive methodology with survey style for its convenience to the nature of the research. The research community has been represented by male-kindergarten children (preparatory class) (Age 5-6 years) at the governmental kindergartens in Mosul city (the right and left sides of the city) who are registered for the term (2011-2012) and represent (1860)children , distributed on (28) governmental kindergarten. The sample of the research has included (30) children for the pilot studies, (102) children for performing the discriminating validity , and (30) other children for performing reliability . All of the children have been selected randomly. While, for the sample of constructing test standards , the researchers have adopted to select the children firstly on the geographical style. Thus, the City of Mosul has been divided into two sides (right and left) .Then , Eight kindergarten have been selected to represent (4) kindergarten at each side of the city at a proportion (28,6%) from the total number of the kindergartens. Therefore ,the total number of the sample is (215) children. While the means of collecting data are represented by analyzing the content of the scientific references , the questionnaire , the scientific review , test , measure and the internet. The researchers have used the courage and confidence tests prepared by the researchers to measure the level of courage and confidence for male-kindergarten children (Age 5-6 years) in Mosul as a researching tool and the scientific procedures for constructing tests represented by performing survey experiments for the tests , the scientific interactions represented by the validity of the juries, the discriminating validity, content validity, reliability (by test retest and mode) and tests subjectivity. The following statistical means have been used (the arithmetic mean , mode, the standard deviation, coefficient of skewness , simple correlation coefficient, t-Test for one sample and for two independent samples and percentage) .

The researchers have concluded the following :

- *The effectivity of the tests constructed to measure courage and confidence level for male-kindergarten children (Age 5-6 years) in Mosul city.*

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

- *The courage and confidence tests are suitable for the research sample. The degrees of the sample are about to be normally distributed .*
- *Most of the male-kindergarten children (5-6 years old) in Mosul city are enjoying intermediate courage and confidence level and above.*
- *Setting standard levels and degrees for the tests of courage and confidence for male-kindergarten children (Age 5-6 years) in Mosul city.*

Keywords :Courage and Confidence- Kindergarten Children - Mosul City - Gymnastics

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان التربية الرياضية وسيلتها النشاط الحركي واللعب ، وهي تنمي وتعديل السلوك ، وهذه التنمية والتعديل في السلوك يتناول الطفل بدنيا وحركيا ونفسيا واجتماعيا ، لذلك يجب الاهتمام بالنمو الجسماني والحركي للطفل ، ويجب عدم اغفال دراسة خصائص النمو الأخرى كالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لان كلا منها يؤثر ويتأثر بالآخر ، وعلم النفس الرياضي يهتم بدرجة كبيرة بالنمو الجسمي والحركي ، فلا يمكن ان يؤدي الطفل الحركات الرياضية من دون تفكير او انفعال لذلك فهو شخصية نفسية جسمية متكاملة ، وتختلف من فرد الى آخر ، حتى لو اشترك الاطفال في مجتمع او نشاط رياضي واحد ، كما ان هناك بعض السمات توجد لدى اطفال معينين لان خبرات كل طفل واستعداداته تسهم في تشكيل هذه السمات وتصبح سمة فردية متميزة ، نتيجة لعامل الوراثة ، كما وترتبط الخصائص النفسية للطفل المبتدئ بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يرغب بممارسته ، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي بالسمات الشخصية الرياضية ، " اذ يلعب الجانب النفسي دورا مهما في عملية الانتقاء ، فضلا عن توافر الخبرات العلمية والعملية بالتدريب الرياضي ، والمعارف والمعلومات عن النمو البيولوجي والنفس للطفل امكن من خلال ذلك التوصل الى تحديد المتوسطات العمرية المناسبة لبدء ممارسة التدريب الرياضي المنظم للناشئين " (حمد ، ٢٠١٢ ، ١٤٢ - ١٤٣) .

والشجاعة والجرأة سمة تقدم مؤشرات نفسية مهمة يتم على اساسها اختيار المبتدئين لممارسة لعبة الجمناستيك ، والتي تتميز بالصعوبة والتعقيد الفني ، وتعد انموذجا جيدا ومهما من الالعاب الفردية ، ويتطلب ممارستها اداء مهارات حركية ذات مواصفات وقدرات واستعدادات عالية ، الامر الذي يجعل عملية التعليم والتدريب الرياضي مركزا نحو الاطفال الذين يملكون الاستعدادات والمؤهلات الخاصة للنجاح في ممارستها ، اذ " ترتبط الصفات البدنية الاساسية ارتباطا وثيقا بالصفات الارادية للفرد ، فلاعب الجمناستيك لا يستطيع القيام بالمجهود البدني الذي يتصف بالقوة او بالسرعة دون الاستعانة بقوة الارادة ، العزيمة ، المثابرة ، الشجاعة ، والتحكم في الذات " (شحاته ، ٢٠٠٣ ، ٢٤٥) .

ويشعر الناشئ المبتدئ بالخوف قبل اجرائه تمرينا جديدا ، ويجد نفسه في حالة من الصراع بين الاقدام او الاحجام ، فرغبته في اداء التمرين وما يقترن بذلك من لذة تجعله يقدم على اداء التمرين ، وخوفه من الاصابة أو من الفشل يجعله يحجم أو يتردد عن الاداء ، ففي هذه الحالة يمكن القضاء على الصراع بالتقليل من الخوف والتردد ، وتقوية الميل لاداء التمرين ، وهنا تؤدي الشجاعة دورا أساسيا في توجيه سلوك الرياضي المبتدئ للقضاء على الخوف خاصة في الحالات الخطرة وغير المألوفة ، فكثيرا ما يحتاج الرياضي الى ابراز درجة معينة من السلوك الشجاع ، وهذا الموقف ينجم عن المعرفة ، والمعرفة تمنح القوة ، والقوة تصنع الشجاعة (الحوري ، ٢٠١٢ ، ١٢٧) .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

ويبدأ تدريب الموهوبين في رياضة الجمناستك وهي من الرياضات ذات الاداء المهاري المتميز منذ المراحل العمرية الاولى ، اذ يبدأ التدريب في عمر يقترب بين (4-6) سنوات ، ويكون التأكيد بالدرجة الاولى على تنمية الصفات البدنية والنفسية بوسائل تدريبية مختلفة ، ومناسبة للتطور الطبيعي للاطفال ، وهذه تعد المحددات التي تقرر استعداد الفرد لاستمراره في رياضة الجمناستك ، اذ يتم تحديد مواهب واستعدادات وقدرات الموهوبين من خلال المرحلة الاولى لممارسة الجمناستك من خلال الملاحظات والاختبارات التي يمكن بها قياس مختلف الصفات مهارية الحركية والقدرات العقلية والسمات النفسية ، ورياضة الجمناستك من الانشطة التي تظهر فيها المواهب والاستعدادات والقدرات في عمر مبكرة ، لذلك يستحسن التكبير بتنظيم وتخطيط عملية التعليم والتدريب ، وعدم الاسراع في مرحلة التدريب التخصصي (شحاته ، 2003 ، 75) .

وفي اثناء تعليم وتدريب الجمناستك " ترافق عملية التدريب بعض الحركات والمهارات التي لا تخلوا من الخطورة ، والتي تبعث في نفس الرياضي المبتدئ الخوف ، والذي يظهر في بداية تنفيذ اي عمل فيه نوع من المسؤولية والخطورة ، وهذا عامل ضروري لتهيئة اللاعب المبتدئ نفسيا وفلسجيا لتأدية التمارين الصعبة والخطرة (عودة ، 2007 ، 129) ، فمثلا قد يخاف الطفل المبتدئ من السقوط والاصابة او الاصطدام في الجهاز في اثناء التعليم او التدريب ، اذ يمكن ان يسيطر الطفل المدرب على انفعال الخوف بالممارسة وبالتكرار ، مع توفر وسائل المساعدة الجيدة ، والسلامة والامان .

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة او عمر ما قبل المدرسة من اهم الفترات في تكوين شخصية الطفل ، اذ يبدأ في اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية ، ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مستقبلا ، وتتشكل فيها العادات والاتجاهات ، وتنمو الميول والاستعدادات ، وتتفتح القدرات ، وتتكون المهارات وتكتشف ، وتتمثل القيم الروحية والتقاليد والانماط السلوكية ، وخلالها يتحدد مسار نمو الطفل (الجسمي ، العقلي ، النفسي ، الاجتماعي ، والوجداني) طبقا لما توفره له البيئة المحيطة لعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية .

وتعد مرحلة رياض الاطفال من المراحل المهمة في تربية الطفل وتعليمه اكبر قدر من الاشكال الحركية ، وتأتي هذه الاهمية من خلال التطور المتصاعد لحركات الطفل التي تعززه التربية الحركية الموجهة ، ومدارس رياض الاطفال تعد من اهم المؤسسات التربوية والتعليمية والاجتماعية القادرة على القيام بدور مهم وفعال في الحفاظ على القيم والعادات الاجتماعية ، وفي الكشف عن الاطفال الموهوبين في شتى المجالات المهمة ، ومنها المجال الحركي الرياضي ، ولتحقيق ذلك يجب ان يتمتع اطفال الرياض بصورة عامة بسمات انفعالية ووجدانية تظهر في اساليب النشاط الانفعالي والسمات الخلقية والارادية منها على الاخص سمة الشجاعة والجرأة ، وذلك ليتوفر لديهم القابلية والقدرة على تعلم الالعاب الرياضية المختلفة ، ولاسيما لعبة الجمناستك ، فضلا عن دورها المهم في عملية الانتقاء والتوجيه ، فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلاله التنبؤ بقدرة الطفل الموهوب وامكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي في لعبة الجمناستك ، ونتيجة لعدم وجود مثل هكذا اختبارات جاءت اهمية البحث ببناء اختبارات للشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل ، كونها من احد الوسائل المستخدمة في قياس وتقييم هذه السمة المهمة لديهم ، والتي تأتي بدورها مكمله للبحوث والدراسات السابقة في هذا المجال الرياضي المهم ، فضلا عن تقييم مستوى الشجاعة والجرأة لديهم للمساهمة في انتقاء واختيار الاطفال الجيدين ممن تؤهلهم شجاعتهم وجرأتهم على سرعة تعلم وممارسة مهارات اجهزة الجمناستك المختلفة .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات.....

٢-١ مشكلة البحث

لقد اهتمت العديد من الدراسات التربوية والنفسية في معرفة المتغيرات والعوامل المؤثرة بالعملية التعليمية والتربوية في المجال الرياضي ، وتعد سمة الشجاعة والجرأة احدى المتغيرات الاساسية التي تحدد نشاط وقدرة الطفل في سرعة تعلم المهارات الحركية في لعبة الجمناستيك ، والاداء الجيد للسلاسل الحركية الصعبة ، لذلك يفترض من اي طفل يرغب بممارسة لعبة الجمناستيك ان يمتلك مستوى من السمات الانفعالية والخلقية والارادية ، لاسيما سمة الشجاعة والجرأة ، وبما يناسب متطلبات هذه اللعبة من حيث المهارات الحركية لأجهزة الجمناستيك الستة المتمثلة بالصعوبة والخطورة في اثناء التعلم والاداء ، وبما ان اطفال الرياض يتباينون في درجة امتلاكهم لمستوى الشجاعة والجرأة فهذا يؤدي إلى ظهور تفاوت في القدرة على ادراك وتعلم المهارات الحركية للعبة الجمناستيك .

ومن اجل الوقوف على حقيقة هذه المشكلة تبلورت لدى الباحثان فكرة ضرورة اجراء دراسة لقياس وتقييم مستوى الشجاعة والجرأة لدى اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل ، ونظرا لعدم وجود اختبارات لقياسها قام الباحثان بمعالجة هذه المشكلة من خلال بناء اختبارات للشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل بوصفها مشكلة البحث الرئيسية .

٣-١ اهداف البحث

- ١-٣-١ بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل .
- ٢-٣-١ تقييم مستوى الشجاعة والجرأة لدى اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل .
- ٣-٣-١ وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات في مدينة الموصل .

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري : اطفال الرياض الذكور (الصف التمهيدي) بعمر (٦-٥) سنوات للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) في مدينة الموصل .
- ٢-٤-١ المجال الزمني : ابتداءً من ٢٤ / ٤ / ٢٠١١ ولغاية ٩ / ٤ / ٢٠١٢ .
- ٣-٤-١ المجال المكاني : قاعات رياض الاطفال في مدينة الموصل .

٥-١ تحديد المصطلحات

١-٥-١ الشجاعة : هي " من السمات الارادية التي تعمل على التوجيه الواعي لسلوك الفرد في المواقف التي تتميز بخطورتها ، والمواقف التي لم يعتاد عليها ، كما تمكن الفرد من القدرة على التغلب على الخوف " (علاوي ، ٢٠٠٢ ، ١٨٣) .

٢-٥-١ الجرأة : هي " المفهوم النفسي للجرأة يتضح في روح المبادرة الذي يعبر عن طاقة الشجاعة داخل الفرد تحقيقا لهدف ما دون الاضرار بالنفس أو بالآخرين " (WWW. Iraqacad. org) .

٣-٥-١ وعرف الباحثان اختبارات الشجاعة والجرأة اجرائيا بانها : " الدرجة التي يحصل عليها اطفال الرياض الذكور الصف التمهيدي بعمر (٦-٥) سنوات في اختبارات الشجاعة والجرأة التي طبقت عليهم " .

٣-٥-١ رياض الاطفال : هي " مؤسسات تربوية اجتماعية ترعى الطفل ما بين الثالثة او الرابعة وحتى سن السادسة وتقوم اساسا بعملية المساعدة في تربية الطفل لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن في جميع النواحي الحسية ، والعقلية ، والجسمية ، والنفسية ، والسلوكية ، فضلا عن تنمية قدراتهم عن طريق اللعب التربوي

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

والعمل والنشاط الموجه للاطفال بما يتناسب مع متطلبات نمو هذه المرحلة العمرية للاطفال " (درويش ، ١٩٩٦ ، ٢٦١) .

١-٥-٤ الانتقاء المبدئي (الاولي) : هي " الحجر الاساس التي تبنى عليها مقومات النجاح لمراحل الانتقاء الاخرى ، والتي من خلالها يتم توسيع القاعدة الرياضية الجيدة المبنية على الاسس العلمية ، ومن خلال نتائج مرحلة الانتقاء الاولى يمكن وضع وتطبيق الخطط التدريبية الطويلة الامد " (المشهدي ، ٢٠٠٦ ، ٤٢) .

٢- الإطار النظري

٢-١ السمات الانفعالية :

اذا كان الاداء الحركي الرياضي ينطلق ويتجه ويستمر من دوافع الرياضي فان سماته الانفعالية هي المسؤولة عن تكوين هذه الدوافع وتشكيلها وتمييزها ، وهي كذلك مسؤولة عن اعطاء هذا الاداء نمطا معيناً من حيث الشكل والمضمون ، ويمكن تصنيفها الى نوعين :

٢-١-١ السمات الانفعالية العامة :

ان الاداء الحركي الرياضي اي كان النشاط الذي يحتويه يتطلب مجموعة من السمات الانفعالية الهامة ، وان الممارسة الرياضية تتطلب مجموعة من السمات الانفعالية غير تلك السمات المطلوبة للممارسات الحياتية الاخرى .

٢-١-٢ السمات الانفعالية الخاصة :

تختلف السمات الانفعالية بين كل نشاط رياضي تنافسي وآخر تبعا لاختلاف المتطلبات الانفعالية للنشاط ، كما ان ممارسي النشاط الرياضي الواحد تختلف كذلك سماتهم الانفعالية تبعا لواجباتهم في الملعب (فوزي ، ٢٠٠٨ ، ٧٧-٨٥) .

٢-٢ دور العوامل النفسية بعملية الانتقاء :

يؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب ، ومدى استعداداته للمنافسة ، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي ، وتتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي بالسمات الشخصية الرياضية ، فكل فرد شخصيته المتميزة عن زملائه على الرغم من اتفائه معهم في بعض الجوانب ، لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن اقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيمها الى :

٢-٢-١ سمات عقلية ومعرفية : والتي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وادراك الفرد للعالم الخارجي (قدرات الادراك البصري - السمعي - الحركي) .

٢-٢-٢ سمات انفعالية ووجدانية : وتظهر في اساليب النشاط الانفعالي ودوافع الفرد وميوله واتجاهه واسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية ، والتكيف معها ، والسمات المزاجية ، والسمات الخلقية والارادية مثل (الجرأة والشجاعة ، والتصميم ، والمثابرة ، وضبط النفس) ، والميول والاتجاهات (منصور ، ٢٠٠٧ ، ٢) .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٢-٣ مفهوم الشجاعة والجرأة :

هناك بعض الانشطة الرياضية التي تسهم في تنمية هذه السمة لدى اللاعب بغض النظر عن نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه مثل تمرينات الموانع والغطس في الماء من ارتفاعات مختلفة والملاكمة والمصارعة (عبد الفتاح وروبي ، ١٩٨٦ ، ٨١-٨٢) و(حسين ويوسف ، ١٩٩٩ ، ٢٠١ ، ٢٠١) .

والتربية على الشجاعة هدف من اهداف التربية الرياضية للرياضي ، فالاعداد الصحيح للرياضي يتم على اساس التغلب على المصاعب في كل ميادين الحياة ، وهذا يتحقق بزج الرياضي في مواقف المنافسة التي تتطلب الشجاعة سواء كانت مواقف تتطلب السيطرة على النفس او المواقف التي تتطلب الاداء المهاري المعقد ، والتغلب على حالة التردد او الخوف (الحوري ، ٢٠١٢ ، ١٢٧) .

والشجاعة هي نقيض للخوف الذي يرتبط بتفكير الانسان وينتج عنه ارتباك في عملية التفكير وتغير مفاجئ في نمط الاجهزة الوظيفية ، وتظهر علاماته على ملامح الوجه والاطراف ، ففي حالة الخوف الشديد تشل قدرة الفرد على التحليل والتفكير المنطقي ، ويمنعه من القيام بواجباته الاعتيادية ، ويدفعه الى الابتعاد عن حالة التجريب والتطوير ، والالتجاء الى حالة الاتكال واتباع افكار الاخرين ، والانغلاق على النفس (عودة ، ٢٠٠٧ ، ١٢٩) .

وفي المجال الرياضي يخاف الرياضي من المنافس القوي الذي يتفوق عليه بدنيا ومهاريا ، والاكثر من خبرته ، كما يخاف من الاصابة التي تحرمه من المنافسة مستقبلا ، كما يخاف من الهزيمة في المباراة او يخاف احيانا عندما يلعب في ملعب المنافس ، ويخاف من تشجيع الجمهور لخصمه ، كما يخاف من الارضية غير الجيدة لاجراء السباق ، ويخاف من الحكم صاحب التجربة القاسية معه مسبقا ، ان ما تقدم من خوف ينتاب الرياضيين وحسب خبراتهم فاللاعب الناشئ يكون اكثر عرضة للخوف من الحالات السابقة عند مقارنته باللاعب المتقدم صاحب الخبرة ، كما ان الخوف يختلف من فعالية الى اخرى ، فالخوف من الخصم في العاب المنازلات يختلف عن الخوف في الالعاب الجماعية او الالعاب الفردية ، وللخوف فائدة كبيرة لانه يحفزنا لمعرفة الخطورة ومصدر الخطر ، فلاعبو الجمناستك مثلا يقومون باداء حركات ذات صعوبة عالية ، وهم قد شعروا بالخوف اثناء تعلم الحركة ، اما في حالة التكرار والممارسة فان حالة الخوف قد لا تتناهم ابدا ، وقد يخاف اللاعب من السقوط او الاصطدام في الجهاز ، ويمكن السيطرة على انفعال الخوف بالتكرار والممارسة (الحوري ، ٢٠١٢ ، ١٢٥-١٢٦) .

والجرأة هي القدرة على فعل شيء دون خجل من الناس وبشكل مختلف عن الآخرين ، اما التعبير العام فيرى البعض ان الجرأة تعبر عن شخصية قوية يمكنها القيام بسلوكيات فيها اقدام دون خوف من احد ، وتصنف الى صنفين ، صنف الجرأة كطاقة بمعنى طاقة الاقدام داخل الفرد ، والصنف الاخر الجرأة كسلوك مختلف عن السلوكيات العادية الاخرى المتعارف عليها بين الناس ، اذ انها تعبر عن شخص واثق من نفسه ولديه روح الاقدام والمبادرة الشجاعة ، اما المفهوم النفسي للجرأة فيتضح في روح المبادرة الذي يعبر عن طاقة الشجاعة داخل الفرد تحقيقا لهدف ما دون الاضرار بالنفس او بالآخرين ، وهذا هو المفهوم الذي يجب ان نتبناه عند حديثنا عن الجرأة ، فليس معناها الاعتداء على حقوق الغير ولا أخذ ما ليس حقا للجريء في سلوكه ايضا.

. (WWW. Iraqacad. org)

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٢-٣-١ طرائق ووسائل تنمية سمة الشجاعة والجرأة :

- يمكن اكساب اللاعب سمة الشجاعة عندما نضعه في مواقف متعددة تتطلب منه استخدام هذه السمات بصورة واضحة ، وعلى ذلك ينبغي على المدرب تعويد اللاعب الرياضي بصورة تدريجية على المواقف المتعددة التي لم يسبق له التعود عليها او التي ترتبط ببعض النواحي التي تتطلب توافر سمات الشجاعة والجرأة .
- تحليل المواقف المتعددة التي ترتبط بعامل الخوف حتى يمكن بذلك تخفيف واخماد ظاهرة الخوف لدى الفرد الرياضي .
- ينبغي مراعاة توافر عوامل الامن والسلامة والثقة بالنفس ، وخاصة بالنسبة للاداء الحركي الذي يرتبط ببعض المخاطر حتى لا يؤثر فشل اللاعب واصابته ببعض الاصابات البدنية الى ظهور اعراض الخوف والاحجام على اللاعب مما يؤثر تأثيرا بالغا في تنمية وتطوير سمات الشجاعة والجرأة لديه .
- يرى البعض ان هناك بعض الانشطة الرياضية التي تسهم في تنمية سمات الشجاعة والجرأة لدى اللاعب بغض النظر عن نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه ، مثل تمارينات الجمناستك ، والغطس في الماء من ارتفاعات مختلفة (٣ ، ٥ ، ١٠) متر ، والملاكمة ، والمصارعة والهوكي ، وغيرها من الانشطة الرياضية التي تتطلب بالدرجة الاولى توافر سمات الشجاعة والجرأة (علاوي ، ٢٠٠٢ ، ١٨٤) .

٢-٣-٢ العوامل التي تساعد المربي على خلق روح الشجاعة والجرأة للاطفال :

- وجود الارضية الفطرية .
- روح التقليد والمحاكاة .
- جانب البحث عن الكمال .

٢-٣-٣ مقتضيات العمر في تنمية روح الشجاعة والجرأة :

- لكل مرحلة من مراحل العمر مقتضياتها التي يجب اعتمادها كاساس لحالة الطفل ، مثلاً :
- في عمر الرابعة يمتاز الطفل بالثقة بما لديه من قدرة حب الاستطلاع والمغامرة .
- في عمر السادسة يتصف بالحساسية وحدة المزاج وعدم المبالاة من القيام باي عمل ، وله ثقة زائفة بقدرته .
- في عمر الثامنة يميل الى حب الشجار والاستقلال وروح المغامرة .
- في عمر التاسعة يظهر لديه ميل الى التمرد ورغبة في دخول كل مكان والاطلاع على كل شيء .
- في عمر العاشرة نلاحظ لديه نزوعا الى التعاون مع قلة المشاكل مع العالم الخارجي مزيدا من السكينة والثبات .

- في عمر الثانية عشر يتسم بكثير من الهدوء والاتزان وتبرز لديه رغبات لتغيير المجتمع

٢-٣-٤ الارضية المناسبة لتنمية الشجاعة والجرأة :

- الاستقرار النفسي ، والثقة والقدرة على التحكم بالنفس .
- قوة الجسم ، وترسيخ قوة العزم .
- احترام الطفل ، وتنمية عواطفه ومشاعره .
- تقديم الدعم والرعاية للطفل .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

- التعليم على الصدق والامانة .

- العلم الذي يجلب الاقترار بشرط ان تجتمع فيه بقية العوامل ايضا

(WWW. Iraqacad. org)

٢-٣-٥ الشجاعة والجرأة وتنميتها في التربية الرياضية

يلعب درس التربية الرياضية او الوحدة التدريبية دورا اساسيا في مجال تنمية صفة الشجاعة عند الرياضي ، فالفعاليات التي يمارسها الناشئون او الطلاب من نشاط حر ، وحرية الحركة ، والابداع ، والتفكير التي تخلقها اجواء اللعب تساعد على تحقيق هذا الهدف .

وان تنمية روح الشجاعة هي عملية تربية هدفها تقليل الخوف في مواقف المنافسة المختلفة ، ومن الصعب تنمية روح الشجاعة عند الرياضي ما لم يتعرض لمواقف عديدة تشبه مواقف اللعب الحقيقية ، واداء الاداء الحركي والبدني المناسب لها بروح معنوية عالية ، والثبات بالمستوى طوال فترة دوام الحالة التي تطلبت هذا الموقف الشجاع ، ومن هذا المفهوم يتضح ان الشجاعة صفة مكتسبة اكثر مما هي موروثه ، فباستطاعة الرياضي ان يظهر تصرفاته الشجاعة تجاه المواقف الصعبة ، وان الرياضي الشجاع هو ذلك الرياضي القادر على التغلب على الخوف ومواجهة مواقف المنافسة الخطرة دون ان يترك المخاوف تسيطر عليه ، ان هذا الموضوع يفرض على المدرب او المدرس الرياضي التعرف على مظاهر السلوك الرياضي الخائف والسلوك الرياضي الشجاع في مواقف التعليم والتدريب والمنافسة ، وتهيئة الاجواء المناسبة لدعم السلوك الشجاع ، وغرس روح الشجاعة عند المتدربين .

وان مهارة الفرد في فعالية معينة لا يمكن ان تستخدم مقياسا لمهاراته في فعالية اخرى ، وهذا يتعلق بموضوع النقل في التعلم ، لان نقل الشجاعة من نوع معين من انواع الرياضة الى نوع آخر لا يتم بشكل الي او بسهولة ما لم يتعرض الرياضي الى مواقف عديدة تتطلب الشجاعة ، وتكون مشابهة الى الموقف الشجاع المكتسب ، والموقف الشجاع ينجم عن المعرفة او المهارة ، وهذه المعرفة او المهارة تمنح القوة والقوة تصنع الشجاعة (الحوري ، ٢٠١٢ ، ١٢٨-١٢٩) .

٢-٣-٦ الشجاعة والجرأة وعلاقتها بتعلم مهارات الجمناستك :

تحدد الصفات الخلقية للانسان الاسلوب المميز الفردي له كشخصية فاذا كانت المتطلبات الفائقة المتعلقة بالقياسات الجسمية واللياقة البدنية هي اسس هامة لممارسة رياضة جمناستك الاجهزة ، والوصول به الى نتائج رياضية عالية ، فان العامل المقرر لوصول اللاعب لنتائج رياضية ممتازة هو مدى استعداده لاستخدام هذه المتطلبات والاستمرار في تنميتها بمساعدة الصفات الخلقية (شحاته ، ٢٠٠٣ ، ٢٤٥) .

ويسهم الاداء المهاري المتباين من خلال تعليم مختلف مجموعات الجمناستك في الحركات الارضية على تنمية العديد من السمات السايكولوجية مثل (الشجاعة والثقة بالنفس والقوة الارادية والاستقلالية والجرأة) ، وتعد هذه السمات من السمات النفسية المهمة في مختلف اجهزة الجمناستك ، ويمكن تنمية سمة الشجاعة والثقة بالنفس من خلال التدرج التربوي الصحيح من خلال تعليم مجموعات الدرجات ، اذ المبدأ هو تعليم الدرجات الامامية ثم الخلفية ثم الجانبية ، ويعطي ذلك للناشئ الاحساس باتجاه حركة الجسم (بيومي ، ١٩٩٨ ، ١٣ - ١٤) .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٢-٣-٧ الانتقاء المبكر للمبتدئين في لعبة الجمناستك :

ان اغراض ممارسة الجمناستك تغيرت على مر التاريخ حتى اصبحت موجهة في عصرنا الحالي نحو التنمية المثلى للانسان لا من الوجهة البدنية فحسب بل لقد شملت النواحي النفسية والاجتماعية والعقلية ، ويتم انتقاء اللاعبين ضمن لعبة الجمناستك من مرحلة رياض الاطفال ، لما للانتقاء المبكر من اهمية كبيرة في جميع الالعاب الرياضية ومنها لعبة الجمناستك ، والانتقاء المبدئي " عملية اختيار وقياس القدرات البدنية والمهارية والبنوية والنفسية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك بمتطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجيه والارشاد العلمي السليم لاختيار انسب لعبة تتماشى وقدرات الفرد في جميع انواعها " (الههوري ، ١٩٩٤ ، ٢٠٠٨) ، " ومن اجل الاحاطة بالمتميزين والوصول بهم الى المستويات العليا مع امكانية المحافظة على هذا المستوى لا يتم الا من خلال انتقاء الواعدين في الرياضة مبكرا ومن المراحل العمرية المبكرة بوصفهم براعم موهوبين حاليا وناشئين ومنقدمين متميزين مستقبلا ، وذلك من خلال التخطيط والتطبيق العلمي الصحيح لعمليتي الانتقاء والتدريب " (المشهدي ، ٢٠٠٦ ، ٤٠).

٣- اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

٣-٢-١ مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث باطفال الرياض الذكور الصف التمهيدي المرحلة العمرية (5-6) سنوات بمدارس رياض الاطفال الحكومية في مدينة الموصل ، وفي الساحل الايمن (الايمن والايسر) ، والمسجلين للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢) ، اذ بلغ عدد الاطفال في الساحل الايسر (١٠٦٠) طفلا ، وفي الساحل الايمن (٨٠٠) طفلا ، بمجموع كلي قدره (١٨٦٠) طفلا ، موزعين على (٢٨) رياض اطفال حكومي في مدينة الموصل منهم (١٦) رياض اطفال في الساحل الايسر ، و(١٢) رياض اطفال في الساحل الايمن تم تحديدهم بشكل دقيق من خلال الاستعانة بالإحصائيات التي اجرتها مديرية تربية محافظة نينوى شعبة رياض الاطفال .

٣-٢-٢ عينة البحث

اتبع الباحثان في سحب هذه العينة اول الامر الاسلوب الجغرافي ، اذ تم تقسيم مدينة الموصل الى ساحلين (الساحل الايمن ، والساحل الايسر) ، ثم تم تقسيم الساحل إلى اربعة مناطق جغرافية ، وعلى اساسها تم اختيار رياض اطفال من كل منطقة ، اذ تم اختيار (٨) مدارس رياض اطفال ، (٤) منهم من الساحل الايسر ويمثلون رياض (الاشبال ، والشموع ، والبلسم ، والصقور) ، و(٤) اخرين من الساحل الايمن ، ويمثلون رياض (الجمهورية ، والاريج ، وسيدة النجاة ، والنسور) ، ويمثلون نسبة (٢٨.٦%) من مجتمع البحث ، وكذلك تم اختيار روضة (النسائم) من الساحل الايسر لاجراء التجارب الاستطلاعية ، وروضة (كنوز الرحمن) الاهلية لاجراء ثبات الاختبارات ، وراعى الباحثان في اثناء اختيار اطفال عينة البحث ان تمثل انتشارا جغرافيا واقتصاديا واجتماعيا مناسباً ، وتم استبعاد الاطفال الذين يتصفون بتشوهات جسمية ، وغير المنتظمين بالدوام الرسمي .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٣-٢-٢-١ عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (٣٠) طفلا لاجراء التجربة الاستطلاعية الاولى والثانية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من روضة (النساء) ثم تم استبعادهم من عينة البحث ، و(١٠٢) طفل لاجراء الصدق التمييزي للاختبارات تم اختيارهم بطريقة عشوائية من رياض اطفال عينة البحث ، و(٣٠) طفل لاجراء ثبات الاختبارات تم اختيارهم من روضة (كنوز الرحمن) ، وبذلك بلغ مجموع اطفال عينة البناء (١٦٢) طفل ، وكما مبين في الجدول (١) .

الجدول (١)

يبين تفاصيل عينة البناء

مجموع عينة البناء	عينة البناء				العينات
	عينة الثبات	عينة التمييز	عينة التجربة الاستطلاعية الثانية	عينة التجربة الاستطلاعية الاولى	
١٦٢	٣٠	١٠٢	١٥	١٥	عدد افراد العينة
%١٠٠	%١٨.٧	%٦٢.٥	%٩.٤	%٩.٤	النسبة المئوية من عينة البحث

٣-٢-٢-٢ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق (بناء المعايير) على (٢١٥) طفلا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من رياض اطفال عينة البحث ، وكما مبين في الجدول (٢) .

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة التطبيق (بناء المعايير)

اسم الساحل	اسم الرياض	الموقع	عدد الاطفال
الايسر	الاشيال	حي السكر	٢٧
	الشموع	حي النصر	٢٧
	البلسم	حي الوحدة	٢٧
	الصفور	حي الزهراء	٢٧
الايمن	الجمهورية	حي باب جديد	٢٧
	الاريج	حي الزنجيلي	٢٧
	سيده النجاة	حي موصل الجديدة	٢٧
	النسور	حي الدندان	٢٦
المجموع الكلي			٢١٥ طفلا

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

- لغرض الحصول على البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث تم استخدام البيانات الآتية :
- تحليل محتوى المراجع العلمية من (مصادر علمية ودراسات وبحوث سابقة) .
 - الاستبيان ، المقابلة العلمية ، الاختبارات والقياس .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٣-٤ اداة البحث :

قام الباحثان بمراجعة المراجع العلمية المختصة ، وعلى حد علمهما انه لا توجد اختبارات ادائية لقياس مستوى الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات تستخدم كمؤشر للانتقاء المبدئي في الجمناستك ، ونتيجة لذلك سيتم بناء عدد من هذه الاختبارات .

٣-٤-١ بناء اختبارات الشجاعة والجرأة للانتقاء المبدئي في الجمناستك :

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية المختصة (عباس ، ١٩٨٤ ، ٦٤) و(عبد الفتاح وروبي ، ١٩٨٦ ، ٨١-٨٢) و(حنتوش وسعودي ، ١٩٨٨ ، ٢٨-٢٩) و(عبد البصير ، ١٩٩٩ ، ٢٧) و(بيومي ، ١٩٩٨ ، ١٣) و(برهم ، ١٩٩٩ ، ٢٩) و(حسين ويوسف ، ١٩٩٩ ، ٢٠١) و(علاوي ، ٢٠٠٢ ، ١٨٣-١٨٤) و(شحاته ، ٢٠٠٣ ، ٧٨) و(عودة ، ٢٠٠٧ ، ١٢٩) و(الاتحاد الدولي للجمناستك (F. I. G) ، ٢٠٠٠) و(منصور ، ٢٠٠٧ ، ٢) و(الحوري ، ٢٠١٢ ، ١٢٦-١٢٩) ، فضلا عن اجراء مقابلة علمية شخصية مع عدد من السادة المختصين في مجال القياس والتقويم ومجال لعبة الجمناستك الملحق (٢) ، اذ تم تفسير المفهوم الرياضي للشجاعة والجرأة في لعبة الجمناستك ، وتحديد منطلق علمي وفكرة مناسبة للانطلاق ببناء هذه الاختبارات ، وعليه تم تصميم واعداد (٦) اختبارات حركية لقياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال الذكور بعمر (5-6) سنوات .

وبعد اعداد الاختبارات تم اجراء عملية تحليل منطقي لها ، اذ صممت لذلك استمارة استبيان (مغلق مفتوح) الملحق (١) ، ووجهت الى السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية ، وفي مجال لعبة الجمناستك ، والبالغ عددهم (٢٤) خبيراً الملحق (٢) ، وذلك لغرض تقييمها والحكم على مدى صلاحيتها ، فضلا عن ملائمتها لعينة البحث ، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق الاختبارات ، اذ انه " يمكن ان نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥) .

ونتيجة لتحليل محتوى استجابات السادة الخبراء والمختصين وملاحظاتهم تم تحديد صلاحية عدد من الاختبارات ، وتعديل البعض الآخر منها ، وحذف البعض الآخر بناء على النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية الاختبارات التي حددها الباحثان بنسبة (٧٥%) فاكثر من اراء الخبراء والمحكمين ، اذ ان " للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختياره للمؤشرات " (علاوي ورضوان ، ١٩٨٨ ، ٣٦٧) ، وللتأكد من معنوية اجابة الخبراء ولتعزيز هذه النسبة تم استخدام اختبار (كا) (٢) للتحقق من الفروق المعنوية بين اراء الخبراء ، وكما مبين في الجدول (٢) .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

الجدول (٢)

يبين تحليل محتوى آراء السادة الخبراء والمحكمين حول استبيان صلاحية اختبارات الشجاعة والجرأة
للانتقاء المبدئي في الجمناستك للأطفال الذكور بعمر (5-6) سنوات

الاختبارات المستبعدة	قيمة كا	رأى الخبراء		النسبة المئوية	التكرار	الاختبارات	المكون
		يصلح	لا يصلح				
	*١٦.٦٦	٢	٢٢	%٩٥.٨	٢٢	١. المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض	الشجاعة والجرأة
	*١٠.٦٦	٤	٢٠	%٨٣.٣	٢٠	٢. المشي فوق عارضة	
✓	٠.١٧	١٣	١١	%٤٥.٨	١١	٣. الوقوف على الحصان للسقوط على الظهر	
	*٦	٦	١٨	%٧٥	١٨	٤. الوقوف على الحصان للسقوط على البطن	
	*٨.١٦	٥	١٩	%٧٩.١	١٩	٥. صعود السلم ثم الهبوط على القدمين	
✓	٠.٦٧	١٠	١٤	%٥٨.٣	١٤	٦. تسلق الحبل ثم الهبوط على القدمين	

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ، وامام درجة حرية (١) قيمة (كا) الجدولية = (٣.٨٤) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٧)

من الجدول (٢) تبين : انه تم اعتماد الاختبارات التي حققت فيها قيم (كا) المحتسبة اكبر من قيم

(كا) الجدولية ، مما يدل على معنوية اجابة الخبراء حول الاتفاق على صلاحية الاختبارات ، ولمصلحة

رأي يصلح فقط ، فضلا عن ان تعديلات السادة الخبراء جاءت كما يأتي :

- تم حذف اختبائي (الوقوف على الحصان للسقوط على الظهر) و(تسلق الحبل للهبوط على

القدمين) ، وذلك لعدم حصولهما على نسبة الاتفاق المقررة وعدم معنوية اجابة الخبراء .

- في اختبائي (المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض) واختبار (الوقوف على الحصان للسقوط

على البطن) تم حذف الجزء الخاص بطريقة التسجيل وهو يضاف الى زمن الطفل (١) ثانية في حالة

عمل اي انثناء في اجزاء الجسم ، وكذلك في اختبار (المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض) تم

حذف اداء النصف لفة (١٨٠) درجة للهبوط على القدمين بدون اي انثناء في الجسم في طريقة القفز

من فوق الحصان .

- في اختبار (المشي فوق عارضة) جعل مشي الطفل فوق العارضة (ذهابا وايابا) .

٣-٥ الاجهزة والادوات المستخدمة :

- ساعات توقيت الكترونية يدوية عدد (٣) ، وصافرة عدد (٣) .

- جهازين على شكل عارضتين من الخشب مثبتتين على قاعدة من الحديد بارتفاع (١.٧٥) م ، الاولى

عرضها (٤٠) سم ، وطولها (١.٥٠) م ، والثانية بعرض (٤٠) سم ، وطول (٢) م .

- وسادة جمناستك اسفنجي عدد (٤) ، سلم حديدي على شكل حرف (٨) .

- شريط قياس متري ، وشريط لاصق ورقي .

التجارب الاستطلاعية :

من اجل بناء اختبارات الشجاعة والجرأة بصورة علمية صحيحة كان لا بد من التأكد من سلامة

الاجراءات والطريقة التي من خلالها يتم الحصول بها على البيانات ، لذلك قام الباحثان باجراء بعض التجارب

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

الاستطلاعية ذات الاغراض والاهداف المتباينة ، اذ " تعد التجربة الاستطلاعية تدريبا علميا للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلوي ، ١٩٩٠ ، ١٠٧) .

٣-٦-١ التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحثان باختيار (١٥) طفل من اطفال روضة (النساء) من مجتمع البحث اختيروا بالطريقة العشوائية ، وتم استبعادهم من عينة البحث ، وذلك لاجراء التجربة الاستطلاعية ، اذ اجريت للمدة (١/٣) ولغاية (١٠/١/٢٠١٢) .

وكان هدف الباحثان من اجراء التجربة الاستطلاعية :

- ادارة وتنظيم سير العمل .
- تدريب فريق العمل المساعد (*) على طريقة التسجيل ومدى تفهمهم للاختبارات .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات وشروط اداء الاختبارات ومدى امكانية اداء الاطفال لها .
- التأكد من صلاحية وكفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة مع توفير وسائل السلامة والامان .
- مدى تفاعل واستجابة الاطفال .
- التعرف الى المدة الزمنية التي ستستغرقها الاختبارات وتحديدها بصورة عامة .

وقد نتج عن هذه التجربة الاستطلاعية ما يلي :

- امكانية فريق العمل المساعد في ادارة واجراء الاختبارات .
- ملائمة الوقت المخصص لاداء الاختبارات في كل يوم .
- ملائمة الاجهزة والادوات المستخدمة في الاختبارات .
- صلاحية الاختبارات للاطفال باستثناء اختبار (الوقوف على الحصان للسقوط على البطن) ، فقد تم حذفه ، وذلك لانه اظهر صعوبة وخطورة في تطبيقه وادائه ، فضلا عن قلة السلامة والامان في اثناء اداء الاختبار .

- في اختبار (المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض) كان هناك صعوبة في المشي فوق الحصان نتيجة لصغر عرض حصان الجمناستيك فيركز الاطفال على التوازن في اثناء المشي خوفا من السقوط ، فضلا عن ان الارتفاع (١.٢٠) م كان غير مناسب لاداء الاختبار ، ففيه نوع من السهولة في اثناء المشي والقفز من فوق الحصان الى الارض .

- في اختبار (المشي فوق عارضة ذهابا وايابا) كان طول عارضة الخشب (٢) م ، وعرضها (٤٠) سم مناسب لاداء الاطفال على الاختبار اثناء المشي (ذهابا وايابا) باستثناء ارتفاعها (١.٢٥) م فكان الارتفاع غير مناسب لاداء الاطفال على الاختبار .

مما حدى بالباحثان اجراء بعض التعديلات على هذه الاختبارات وكما ياتي :

(*) اسماء فريق العمل المساعد :

- د. ثامر محمود ذنون / كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- د. احمد هشام احمد / كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- م. فراس محمود علي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- السيد محمد حسين محمد/ بكالوريوس تربية / تربية نينوى .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات.....

- في اختبار (المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض) تم تبديل حصان الجمناستك بجهاز مكون من عارضة من الخشب طولها (١.٥٠) م ، وعرضها (٤٠) سم ، مثبتة على قاعدة من الحديد بشكل جيد ، وذلك للسلامة والامان في اثناء اداء الاطفال للاختبار ، وعليه اصبح اسم الاختبار اختبار (المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) م ثم القفز الى الارض) .

- في اختبار (المشي فوق العارضة ثم القفز الى الارض) واختبار (المشي فوق عارضة ذهابا وايابا) تم زيادة ارتفاع عارضة الخشب المثبتة على قاعدة من الحديد بالتدريج الى ان وصل الارتفاع الى (١.٧٥) م ، وذلك ليظهر نوع من الصعوبة اثناء اداء الاختبارات ، وعليه اصبح اسم الاختبار (اختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) م ذهابا وايابا) .

وبعد اجراء التعديلات الخاصة باختبارات الشجاعة والجرأة على اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات ، تم عرضها بشكل استمارة استبيان وجه الى السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال القياس والتقويم الملحق (٢) ، وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث ، وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء والمتخصصين جاءت النتائج بصلاحية وملائمة التعديلات التي اجريت على الاختبارات لعينة البحث وبنسبة (١٠٠%) .

٢-٦-٣ التجربة الاستطلاعية الثانية

للتأكد من التعديلات المذكورة في التجربة الاستطلاعية الاولى ، ومدى امكانية اداء الاطفال للاختبارات المعدلة اجريت تجربة استطلاعية ثانية للمدة من (١/١٧ ولغاية ٢٠١٢/١/١٩) على عينة ثانية قوامها (١٥) طفل ايضا من اطفال رياض (النساء) ، وافرزت التجربة الاستطلاعية ان التعديلات التي اجريت على الاختبارات كانت اكثر ملائمة لاداء الاطفال على الاختبارات ، وبهذه الاجراءات اصبح عدد اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات (٣) اختبارات فقط

٧-٣ المعاملات العلمية للاختبارات

١-٧-٣ صدق الاختبارات

١-١-٧-٣ الصدق الظاهري للاختبارات :

تم ايجاد الصدق الظاهري للاختبارات من خلال عملية التحليل المنطقي للاختبارات عن طريق السادة الخبراء (المحكمين) ، والذي تم حقيقه من خلال توجيه استمارة استبيان (مغلق مفتوح) وجهت الى السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية ومجال لعبة الجمناستك ، وذلك لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، وملائمتها لعينة البحث .

٢-١-٧-٣ صدق المحتوى او (المضمون) للاختبارات :

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف ، وقد تحقق هذا الصدق في الاختبارات من خلال توضيح مفهوم الظاهرة المقاسة ، وكذلك تصنيف الاختبارات ، اذ يشير (الحكيم) الى ان " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار " (الحكيم، ٢٠٠٤ ، ٢٣) ، وقد توصل الباحثان الى صدق المحتوى عبر اطلاعهم وتحديدهم وتعريفهم للظاهرة ثم تحديد اختباراتهما .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٣-٧-١-٣ الصدق التمييزي للاختبارات :

من مواصفات الاختبار الجيد اجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية ، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او القدرة من ناحية اخرى " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤) ، اذ تم التأكد من الصدق التمييزي للاختبارات من خلال حساب معامل التمييز ، وتم ايجاد خاصية التمييز لكل اختبار باستخدام اسلوب (المجموعتين المتطرفتين) فمن خلال تطبيق الاختبارات على عينة التمييز والبالغ عددها (١٠٢) طفل للمدة من (٢/٢٠) ولغاية (٢٣/٢/٢٠١٢) وتم ترتيب درجاتهم تنازليا على كل اختبار ، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما ، ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين ، وذلك " لجعل عدد افراد المجموعات المتطرفة (العليا والدنيا) اكبر ما يمكن ، ويكون اداء افراد المجموعات المتطرفة اكثر تباينا واختلافا " (الظاهر واخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠) ، وبذلك تضمنت عينة التمييز النهائية (٥٤) طفلا ، اي في كل مجموعة (عليا ، ودنيا) (٢٧) طفلا ، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات درجات اختبارات المجموعتين العليا والدنيا ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة لحساب التمييز للمجموعتين العليا والدنيا في اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات

ت	اختبارات الشجاعة والجرأة	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) م ثم القفز الى الارض	ثانية	٣.٤١	٠.٤٠	٥.٨٣	١.٣٩	*٨.٦٩
٢	المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) م ذهابا وايابا		٦.٩٥	١.١٧	١٠.٩٥	٢.٥٣	*٧.٤٥
٣	صعود السلم ثم الهبوط على القدمين		٧.٤٩	١.١٤	١١.١٦	١.٦٣	*٩.٥٨

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ ، وامام درجة حرية (٥٢) ، قيمة (ت) الجدولية = (١.٦٧١) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦)

يبين الجدول (٣) : ان هناك فروق معنوية في اختبارات الشجاعة والجرأة بين اطفال

المجموعتين العليا والدنيا ، ولصالح المجموعة العليا ، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية ، وبما ان قيمة (ت) المحتسبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية ، فهذا يدل على ان الاختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المتطرفة .

٣-٧-٢ ثبات الاختبارات

ويقصد بالثبات " الاستقرار بمعنى لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيئاً من الاستقرار او معامل الثبات هو معامل ارتباط بين درجات الافراد في الاختبار في مرات الاجراء المختلفة " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٥) ، ولغرض ايجاد معامل الثبات للاختبارات المعدة تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه ، اذ تم تطبيق الاختبارات على عينة مؤلفة من (٣٠) طفلا من اطفال روضة (كنوز الرحمن)

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

للمدة من (١/٢٩) ولغاية (٢٠١٢/٢/٢) كتطبيق اولي ، واعد تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد مرور اسبوع من موعد التطبيق الاولي ، وقد روعي قدر المستطاع توحيد ظروف القياس بحيث تكون مشابهة للقياس الاول ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والثاني وتبين ان الاختبارات حققت معاملات ثبات عالية ومناسبة ، ثم تم ايجاد الصدق الذاتي للاختبارات من خلال الجذر التربيعي لقيم معامل الثبات للاختبارات ، وكما مبين في الجدول (٤) .

٣-٧-٣ موضوعية الاختبارات

ان الاختبارات المستخدمة في هذا البحث واضحة وسهلة الفهم ، وبعيدة عن التقويم الذاتي ، اذ يتم التسجيل باستخدام (الزمن / ثا) ، وتعني ان " الاختبار لا يتاثر بالعوامل الذاتية للمحكمن القائمين على ذلك الاختبار " (الياسري وعبد المجيد ، ٢٠١٠ ، ٨٠) ، وتشير الى " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار ، وحساب الدرجات " (علاوي ورضوان ، ١٩٨٨ ، ٣٢٢) ، ولغرض التعرف على موضوعية نتائج اختبارات الشجاعة والجرأة اعتمد الباحثان على درجات محكمين اثنين ، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكم الاول والثاني ، اذ " يمكن ان نحكم على درجة موضوعية الاختبار بايجاد معامل الارتباط بين الدرجة النهائية التي يطبقها حكمان مستقلان كل منهما عن الآخر " (ابراهيم ، ١٩٩٩ ، ١٥٤) ، وقد اظهرت البيانات بان جميع نتائج الاختبارات ذات موضوعية عالية ، وكما مبين بالجدول (٤) .

الجدول (٤)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبارات الذكاء الحركي لاطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات

ت	الاختبارات	المؤشرات الاحصائية	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
١.	المشي فوق العارضة ثم القفز الى الارض		ثانية	٠.٨٢	٠.٩٠	٠.٩٤
٢.	المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥)م ذهابا وايابا			٠.٨٠	٠.٨٩	٠.٩٢
٣.	صعود السلم ثم الهبوط على القدمين			٠.٧٧	٠.٨٨	٠.٩٧

٣-٨ التطبيق النهائي للاختبارات

بعد ان تأكد الباحثان من صلاحية الاختبارات وملائمتها لعينة البحث وامكانية اجرائها تم تطبيق التجربة الاساسية (التطبيق النهائي) الملحق (٤) على عينة بناء المعايير والبالغ عددها (٢١٥) طفلا في المدة من (٢/٢٦) ولغاية (٢٠١٢/٤/١٩) ، وقد روعي في اثناء تطبيق الاختبارات ما يأتي :

- تجهيز الاستمارات الخاصة بتسجيل النتائج .
- الالتزام بالوقت المحدد للاختبارات .

٣-٩ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي .
- المنوال .
- الانحراف المعياري .
- الدرجة المعيارية ، ودرجة (6 - سكما) .
- معامل الالتواء .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- اختبار (كا) .
- اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ، ولوسطين حسابيين غير مرتبطين (التكريري والعيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١-٢٧٢) .
- النسبة المئوية (عمر واخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠) .

٤- عرض وتحليل النتائج

٤-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات الشجاعة والجرأة لدى عينة البحث

بعد ان تأكد الباحثان من صلاحية اختبارات الشجاعة والجرأة تم تطبيقها على عينة البحث ، وتم التأكد من ملائمة الاختبارات للعينة ، وان التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء لكارل بيرسون) ، وكما مبين في الجدول (٥) .

الجدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لعينة البحث في اختبارات الشجاعة والجرأة

معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد العينة	وحدة القياس	المعالم الاحصائية للاختبارات
٠.٤٦	٤.٢	١.٨٨	٥.٠٧	٢١٥	ثانية	المشي فوق العارضة ثم القفز الى الارض
٠.٥٩	٦.٩٥	٢.٧٩	٨.٦			المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥)م ذهابا وايابا
٠.٨٤	٦.٨٨	٢.٢٤	٨.٧٨			صعود السلم ثم الهبوط على القدمين

يتبين من الجدول (٥) : ان الوسط الحسابي لاداء عينة البحث على اختبارات الشجاعة والجرأة بلغ على التوالي (٥.٠٧ ، ٨.٦ ، ٨.٧٨) ، وانحراف معياري (± 1.88 ، ± 2.79 ، ± 2.24) درجة ، والمنوال فقد بلغ على التوالي (٤.٢ ، ٦.٩٥ ، ٦.٨٨) .

مما سبق اظهرت النتائج ان معامل الالتواء للاختبارات بلغ على التوالي (٠.٤٦ ، ٠.٥٩ ، ٠.٨٤) ، اذ يعد الالتواء اقرب الى الطبيعي والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (± 1) (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦) .

٤-٢ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجة المعيارية ودرجة (6 - سكما) لاختبارات الشجاعة والجرأة لدى عينة البحث

نتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الشجاعة والجرأة لعينة البحث (اطفال الرياض) لغرض تقييمها ، " اذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في اثناء استخدامها في عملية التقييم " (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢) .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٤-٢-١ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجة المعيارية ودرجة (6 - سكما) لاختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ثم القفز الى الارض لدى عينة البحث

الجدول (٦)

يبين الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد الاطفال والنسبة المئوية لاختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ثم القفز الى الارض مقاسا (بالثانية) لدى عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الاطفال	المستوى المعياري	الدرجة الخام
-	-	جيد جدا	١.٣٠ فأقل
%١٣.٠٢	٢٨	جيد	١.٣١ - ٣.١٩
%٤٥.٦	٩٨	متوسط	٣.٢٠ - ٥.٠٧
%٢٥.١١	٥٤	مقبول	٥.٠٨ - ٦.٩٥
%١٥.٣٤	٣٣	ضعيف	٦.٩٦ - ٨.٨٣
%٠.٩٣	٢	ضعيف جدا	٨.٨٤ فأكثر
%١٠٠	٢١٥	$\pm 1.88 = ع$	$5.07 = س$

الجدول (٧)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية ودرجة (6 - سكما) لاختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ثم القفز الى الارض مقاسا (بالثانية) لدى عينة البحث

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6) (سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6) (سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6) (سكما)
١	2.77	1.223	70.394	٣١	4.06	0.537	58.956	٦١	5.67	-0.319	44.680
٢	2.83	1.191	69.862	٣٢	4.09	0.521	58.690	٦٢	5.69	-0.330	44.502
٣	2.86	1.176	69.596	٣٣	4.11	0.511	58.512	٦٣	5.7	-0.335	44.414
٤	2.89	1.160	69.330	٣٤	4.18	0.473	57.892	٦٤	5.75	-0.362	43.970
٥	2.9	1.154	69.241	٣٥	4.2	0.463	57.714	٦٥	5.83	-0.404	43.261
٦	2.93	1.138	68.975	٣٦	4.23	0.447	57.448	٦٦	5.86	-0.420	42.995
٧	2.98	1.112	68.532	٣٧	4.27	0.426	57.094	٦٧	5.92	-0.452	42.463
٨	3.01	1.096	68.266	٣٨	4.34	0.388	56.473	٦٨	6	-0.495	41.754
٩	3.1	1.048	67.468	٣٩	4.43	0.340	55.675	٦٩	6.01	-0.500	41.665
١٠	3.11	1.043	67.379	٤٠	4.57	0.266	54.434	٧٠	6.22	-0.612	39.803
١١	3.15	1.021	67.025	٤١	4.61	0.245	54.079	٧١	6.35	-0.681	38.650
١٢	3.24	0.973	66.227	٤٢	4.63	0.234	53.901	٧٢	6.47	-0.745	37.586
١٣	3.27	0.957	65.961	٤٣	4.78	0.154	52.571	٧٣	6.53	-0.777	37.054
١٤	3.3	0.941	65.695	٤٤	4.8	0.144	52.394	٧٤	6.65	-0.840	35.990

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

34.039	-0.957	6.87	٧٥	52.217	0.133	4.82	٤٥	65.074	0.904	3.37	١٥
33.241	-1.005	6.96	٧٦	51.596	0.096	4.89	٤٦	64.365	0.862	3.45	١٦
32.709	-1.037	7.02	٧٨	51.419	0.085	4.91	٤٧	63.921	0.835	3.5	١٧
32.000	-1.080	7.1	٧٩	50.975	0.059	4.96	٤٨	63.567	0.814	3.54	١٨
31.645	-1.101	7.14	٨٠	50.887	0.053	4.97	٤٩	63.389	0.803	3.56	١٩
29.961	-1.202	7.33	٨١	50.621	0.037	5	٥٠	62.946	0.777	3.61	٢٠
28.985	-1.261	7.44	٨٢	50.443	0.027	5.02	٥١	62.591	0.755	3.65	٢١
28.364	-1.298	7.51	٨٣	49.911	-0.005	5.08	٥٢	61.438	0.686	3.78	٢٢
27.389	-1.356	7.62	٨٤	49.557	-0.027	5.12	٥٣	61.172	0.670	3.81	٢٣
26.502	-1.410	7.72	٨٥	49.291	-0.043	5.15	٥٤	60.906	0.654	3.84	٢٤
25.970	-1.441	7.78	٨٦	48.936	-0.064	5.19	٥٥	60.463	0.628	3.89	٢٥
24.552	-1.527	7.94	٨٧	48.670	-0.080	5.22	٥٦	60.286	0.617	3.91	٢٦
23.665	-1.580	8.04	٨٨	48.315	-0.101	5.26	٥٧	60.020	0.601	3.94	٢٧
22.867	-1.628	8.13	٨٩	47.961	-0.122	5.3	٥٨	59.842	0.590	3.96	٢٨
18.788	-1.872	8.59	٩٠	47.340	-0.160	5.37	٥٩	59.576	0.574	3.99	٢٩
17.813	-1.931	8.7	٩١	45.212	-0.287	5.61	٦٠	59.310	0.559	4.02	٣٠
س = ٥.٠٧ ± ع = ١.٨٨											

٤-٢-٢ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجة المعيارية ودرجة (6 - سكما) لاختبار المشي

فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ذهابا وايابا لدى عينة البحث

(٨) الجدول

يبين الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد الاطفال والنسبة المئوية لاختبار المشي فوق عارضة

بارتفاع (١.٧٥) متر ذهابا وايابا مقاسا (بالثانية) لدى عينة البحث

النسبة المئوية	عدد الاطفال	المستوى المعياري	الدرجة الخام
٠.٤٦%	١	جيد جدا	٣.٠٢ فاقل
١٤.٤١%	٣١	جيد	٥.٨١ - ٣.٠٣
٤٠%	٨٦	متوسط	٨.٦ - ٥.٨٢
٢٨.٨٣%	٦٢	مقبول	١١.٣٩ - ٨.٧
١٢.١%	٢٦	ضعيف	١٤.١٨ - ١١.٤٠
٤.٢%	٩	ضعيف جدا	١٤.١٩ فاكثر
١٠٠%	٢١٥	٢.٧٩ ± ع	س = ٨.٦

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

الجدول (٩)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية ودرجة (6 - سكما) للاختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ذهابا وايابا مقاسا (بالتائية) لدى عينة البحث

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6) (سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6) (سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6) (سكما)
١	3.02	2	83.34	٣١	6.39	0.792	63.205	٦١	9.11	-0.183	46.953
٢	3.1	1.971	82.862	٣٢	6.55	0.735	62.249	٦٢	9.24	-0.229	46.176
٣	3.8	1.720	78.679	٣٣	6.65	0.699	61.651	٦٣	9.31	-0.254	45.758
٤	3.98	1.655	77.604	٣٤	6.72	0.674	61.233	٦٤	9.39	-0.283	45.280
٥	4.19	1.580	76.349	٣٥	6.76	0.659	60.994	٦٥	9.53	-0.333	44.443
٦	4.29	1.545	75.752	٣٦	6.8	0.645	60.755	٦٦	9.62	-0.366	43.906
٧	4.42	1.498	74.975	٣٧	6.94	0.595	59.918	٦٧	9.81	-0.434	42.770
٨	4.52	1.462	74.378	٣٨	7.06	0.552	59.201	٦٨	10.01	-0.505	41.575
٩	4.59	1.437	73.959	٣٩	7.21	0.498	58.305	٦٩	10.17	-0.563	40.619
١٠	4.72	1.391	73.183	٤٠	7.36	0.444	57.409	٧٠	10.27	-0.599	40.022
١١	4.82	1.355	72.585	٤١	7.42	0.423	57.050	٧١	10.31	-0.613	39.783
١٢	4.84	1.348	72.466	٤٢	7.54	0.380	56.333	٧٢	10.49	-0.677	38.707
١٣	4.9	1.326	72.107	٤٣	7.69	0.326	55.437	٧٣	10.7	-0.753	37.453
١٤	5.07	1.265	71.091	٤٤	7.74	0.308	55.138	٧٤	10.86	-0.810	36.497
١٥	5.13	1.244	70.733	٤٥	7.8	0.287	54.780	٧٥	10.95	-0.842	35.959
١٦	5.25	1.201	70.016	٤٦	7.95	0.233	53.884	٧٦	11.21	-0.935	34.405
١٧	5.37	1.158	69.299	٤٧	7.97	0.226	53.764	٧٨	11.28	-0.961	33.987
١٨	5.45	1.129	68.821	٤٨	8	0.215	53.585	٧٩	11.54	-1.054	32.434
١٩	5.49	1.115	68.582	٤٩	8.12	0.172	52.868	٨٠	11.65	-1.093	31.777
٢٠	5.57	1.086	68.104	٥٠	8.3	0.108	51.792	٨١	11.85	-1.165	30.582
٢١	5.6	1.075	67.925	٥١	8.43	0.061	51.016	٨٢	11.95	-1.201	29.984
٢٢	5.63	1.065	67.745	٥٢	8.49	0.039	50.657	٨٣	12.15	-1.272	28.789
٢٣	5.73	1.029	67.148	٥٣	8.52	0.029	50.478	٨٤	12.32	-1.333	27.773
٢٤	5.82	0.996	66.610	٥٤	8.61	-0.004	49.940	٨٥	13.08	-1.606	23.232
٢٥	5.94	0.953	65.893	٥٥	8.78	-0.065	48.925	٨٦	13.16	-1.634	22.754
٢٦	5.98	0.939	65.654	٥٦	8.81	-0.075	48.745	٨٧	13.52	-1.763	20.603
٢٧	6	0.932	65.535	٥٧	8.94	-0.122	47.969	٨٨	13.67	-1.817	19.707
٢٨	6.09	0.900	64.997	٥٨	8.98	-0.136	47.730	٨٩	13.83	-1.875	18.751
٢٩	6.22	0.853	64.220	٥٩	9.01	-0.147	47.550	٩٠	14.35	-2.061	15.644
٣٠	6.29	0.828	63.802	٦٠	9.1	-0.179	47.013	٩١	14.61	-2.154	14.091
س = ٨.٦ ± ع = ٢.٧٩											

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٤-٢-٣ عرض نتائج (التقييم) المستوى المعياري والدرجة المعيارية ودرجة (6 - سكما) لاختبار صعود السلم ثم الهبوط على القدمين لدى عينة البحث

الجدول (١٠)

يبين الدرجات الخام والمستويات المعيارية وعدد الاطفال والنسبة المئوية لاختبار صعود السلم ثم الهبوط على القدمين مقاسا (بالثانية) لدى عينة البحث

الدرجة الخام	المستوى المعياري	عدد الاطفال	النسبة المئوية
٤.٣ فأقل	جيد جدا	-	-
٤.٤ - ٦.٥٤	جيد	٣٤	١٥.٨%
٦.٥٥ - ٨.٧٨	متوسط	٨٧	٤٠.٥%
٨.٧٩ - ١١.٠٢	مقبول	٦٠	٢٧.٩%
١١.٠٣ - ١٣.٢٦	ضعيف	٢٩	١٣.٥%
١٣.٢٧ فأكثر	ضعيف جدا	٥	٢.٣%
س = ٨.٧٨	ع ± = ٢.٢٤	٢١٥	١٠٠%

الجدول (١٢)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية ودرجة (6 - سكما) لاختبار صعود السلم ثم الهبوط على القدمين مقاسا (بالثانية) لدى عينة البحث

ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 سكما)	ت	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	درجة (6 سكما)
١	4.3	2	83.34	٤٢	8.3	0.214	53.572
٢	4.82	1.768	79.470	٤٣	8.38	0.179	52.977
٣	4.89	1.737	78.949	٤٤	8.51	0.121	52.009
٤	5.09	1.647	77.461	٤٥	8.52	0.116	51.935
٥	5.25	1.576	76.270	٤٦	8.62	0.071	51.191
٦	5.27	1.567	76.121	٤٧	8.67	0.049	50.819
٧	5.44	1.491	74.856	٤٨	8.81	-0.013	49.777
٨	5.53	1.451	74.186	٤٩	8.9	-0.054	49.107
٩	5.6	1.420	73.665	٥٠	8.94	-0.071	48.809
١٠	5.77	1.344	72.400	٥١	8.97	-0.085	48.586
١١	5.81	1.326	72.103	٥٢	9.07	-0.129	47.842
١٢	5.85	1.308	71.805	٥٣	9.1	-0.143	47.619
١٣	5.95	1.263	71.061	٥٤	9.21	-0.192	46.800
١٤	5.97	1.254	70.912	٥٥	9.44	-0.295	45.088

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات.....

44.791	-0.313	9.48	٥٦	70.614	1.237	6.01	١٥
43.749	-0.375	9.62	٥٧	69.870	1.192	6.11	١٦
42.781	-0.433	9.75	٥٨	68.903	1.134	6.24	١٧
42.037	-0.478	9.85	٥٩	68.084	1.085	6.35	١٨
41.814	-0.491	9.88	٦٠	67.712	1.063	6.4	١٩
41.665	-0.500	9.9	٦١	66.893	1.013	6.51	٢٠
41.070	-0.536	9.98	٦٢	66.075	0.964	6.62	٢١
40.772	-0.554	10.02	٦٣	65.628	0.938	6.68	٢٢
40.028	-0.598	10.12	٦٤	65.107	0.906	6.75	٢٣
39.805	-0.612	10.15	٦٥	64.661	0.879	6.81	٢٤
38.911	-0.665	10.27	٦٦	64.140	0.848	6.88	٢٥
37.200	-0.768	10.5	٦٧	63.916	0.835	6.91	٢٦
36.604	-0.804	10.58	٦٨	62.949	0.777	7.04	٢٧
35.860	-0.848	10.68	٦٩	61.907	0.714	7.18	٢٨
34.372	-0.938	10.88	٧٠	60.642	0.638	7.35	٢٩
33.628	-0.982	10.98	٧١	59.749	0.585	7.47	٣٠
32.958	-1.022	11.07	٧٢	59.154	0.549	7.55	٣١
31.990	-1.080	11.2	٧٣	58.930	0.536	7.58	٣٢
29.609	-1.223	11.52	٧٤	58.335	0.500	7.66	٣٣
28.790	-1.272	11.63	٧٥	57.888	0.473	7.72	٣٤
27.749	-1.335	11.77	٧٦	57.293	0.438	7.8	٣٥
24.102	-1.554	12.26	٧٨	56.921	0.415	7.85	٣٦
23.432	-1.594	12.35	٧٩	56.549	0.393	7.9	٣٧
21.572	-1.705	12.6	٨٠	55.879	0.353	7.99	٣٨
19.711	-1.817	12.85	٨١	55.581	0.335	8.03	٣٩
17.776	-1.933	13.11	٨٢	54.912	0.295	8.12	٤٠
16.213	-2.027	13.32	٨٣	53.795	0.228	8.27	٤١
س = ٨.٧٨ ± ع = ٢.٢٤							

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- فاعلية الاختبارات التي تم بنائها لقياس مستوى الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل .
- ان اختبارات الشجاعة والجرأة كانت ملائمة لعينة البحث ، وتتنوع درجات عينة البحث توزيعا اقرب للطبيعي .
- تمتع اغلب اطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل بمستوى شجاعة وجرأة متوسط فاكثر .
- تم وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٥-٦) سنوات في مدينة الموصل .

٥-٢ التوصيات

- تأكيد المعلمين والمدربين على اهمية مستوى الشجاعة والجرأة لدى الاطفال عند اختيارهم (انتقائهم) لممارسة الالعاب والفعاليات الرياضية المختلفة ، ولاسيما لعبة الجمناستيك .
- استخدام اختبارات الشجاعة والجرأة من قبل القائمين والمسؤولين على الرياضة لمعرفة مستويات الاطفال النفسية (الانفعالية والمزاجية) ، وذلك باستعانتهم بالمستويات والدرجات المعيارية التي وضعها الباحثان .

المصادر

١. ابراهيم ، مروان عبد المجيد (١٩٩٩) : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان .
٢. الاطرقي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط ١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
٣. باهي ، مصطفى حسن (١٩٩٩) : المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق (الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير) ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٤. برهم ، عبد المنعم (١٩٩٩) : موسوعة الجيمناز العصرية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
٥. بيومي ، عدلي حسين (١٩٩٨) : المجموعات الفنية في الحركات الارضية ، ط ١ ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
٦. التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٧. الجوادي ، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧) : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
٨. حسين ، قاسم حسن ويوسف ، فتحي المدهش (١٩٩٩) : الموهوب الرياضي سماته - خصائصه في مجال التدريب الرياضي ، ط ١ ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
٩. الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
١٠. حمد ، حامد سليمان (٢٠١٢) : علم النفس الرياضي ، ط ١ ، دار العرب ودار النور للدراسات والنشر والترجمة ، سوريا .
١١. حنتوش ، معيوف ذنون ، وسعودي ، عامر محمد (١٩٨٥) : اجماباز الاجهزة للنبات مديرية مطبعة الجامعة ، جامعة الموصل .
١٢. حنتوش ، معيوف ذنون ، وسعودي ، عامر محمد (١٩٨٨) : المدخل في الحركات الأساس بجمباز الرجال ، دار الكتب للطباعة والنشر ،

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

الموصل.

١٣. الحوري ، عكله سليمان (٢٠١٢) : مبادئ علم النفس التدريب الرياضي ، دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع ، الاردن .
 ١٤. درويش ، هدى مصطفى (١٩٩٦) : تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض الحركات الاساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، العدد السادس عشر ، جامعة الاسكندرية ، القاهرة .
 ١٥. الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) : المدخل الى الاحصاء ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
 ١٦. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
 ١٧. شحاته ، محمد ابراهيم (٢٠٠٣) : تدريب الجمباز المعاصر ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 ١٨. عباس ، جاسم محمد (١٩٨٤) : بعض المقاييس الجسمية للاعب الجمباز وعلاقتها بمستوى الاداء الحركي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
 ١٩. عبد البصير ، عادل (١٩٩٨) : النظريات والاسس العلمية في تدريب الجمباز الحديث ، ج١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 ٢٠. عبد الفتاح ، ابو العلا احمد وروبي ، احمد عمر (١٩٨٦) : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة .
 ٢١. علاوي ، محمد حسن (٢٠٠٢) : علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
 ٢٢. علاوي ، محمد حسن و رضوان ، محمد نصر الدين (١٩٨٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
 ٢٣. عمر محمد ، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
 ٢٤. عودة ، احمد عربي (٢٠٠٧) : المدرب وعملية الاعداد النفسي ، ط١ ، المكتبة الوطنية ، بغداد .
 ٢٥. عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
 ٢٦. فوزي ، احمد امين (٢٠٠٨) : سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط١ ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة .
 ٢٧. المشهدي ، رائد عبد الامير عباس (٢٠٠٦) : نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (٤ - ٥) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .
 ٢٨. المندلوي ، قاسم حسن واخرون (١٩٩٠) : الاسس التدريبية لفعالية العاب القوى ، مطابع التعليم العالي ، بغداد .
 ٢٩. منصور ، حازم علوان (٢٠٠٧) : دور العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، الاكاديمية العراقية الرياضية الالكترونية . (www.iragacad.org)
 ٣٠. الهرهوري ، علي بن صالح (١٩٩٤) : علم التدريب الرياضي ، ط١ ، جامعة قار يونس ، بنغازي .
 ٣١. الياسري ، محمد جاسم وعبد المجيد ، مروان (٢٠١٠) : الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية ، ط١ ، دار الوراق للنشر والتوزيع ، عمان .
- الانترنت :**
٣٢. تربية الطفل دينيا واخلاقيا (تربية روح المسؤولية لدى الأطفال) ، الشبكة الدولية للانترنت .
 ٣٣. الاتحاد الدولي للجمناستك (F . I . G) . Group develoddient proaram . 2000 D . (F . I . G) . WWW . Iraqacad . org

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (1)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا / دكتوراه

يبين استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات المرشحة للانتقاء المبدئي في الجمناستك

حضرة الخبير المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات كمؤشر للانتقاء المبدئي في الجمناستك " .

ويقصد بالشجاعة والجرأة : هي من السمات الارادية التي تعمل على التوجيه الواعي لسلوك الفرد في المواقف التي تتميز بخطورتها ، والمواقف التي لم يعتاد عليها ، كما تمكن الفرد من القدرة على التغلب على الخوف " ، وهي روح المبادرة الذي يعبر عن طاقة الشجاعة داخل الفرد تحقيقا لهدف ما دون الاضرار بالنفس أو بالآخرين .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال العلوم الرياضية ، فقد تم اختياركم كخبراء ومختصين للتفضل بالموافقة على ابداء رأيكم في اختبارات الشجاعة والجرأة التي تم تصميمها من قبل الباحثان لتحقيق اهداف البحث ، راجين من سيادتكم تفضلكم بما يلي :

- قراءة محتوى الاختبارات المرشحة والمرفقة طيا ، وبيان مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث ، وذلك بوضع علامة () اما كل اختبار ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً (يصلح ، لا يصلح) من خلال الحذف او التعديل ، مع ابداء بعض الملاحظات .
- إضافة اي اختبار اخر ترونه مناسباً .

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

الباحثان

أ.د. مكي محمود حسين

م. علي حسين محمد

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض المرشحة للانتقاء المبدئي في الجمناستيك

الملاحظات	لا يصلح	يصلح	الاختبارات	المكون
			١. المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض	الشجاعة والجرأة
			٢. المشي فوق عارضة	
			٣. الوقوف على الحصان للسقوط على الظهر	
			٤. الوقوف على الحصان للسقوط على البطن	
			٥. تسلق الحبل ثم الهبوط على القدمين	
			٦. صعود السلم ثم الهبوط على القدمين	
			اضافة أي اختبار اخر تروثه مناسباً	

التفاصيل الكاملة لاختبارات الجرأة والشجاعة المرشحة للاستعداد الخاص في الجمناستيك

١. اختبار المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض :

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .

الاجهزة والادوات : حصان قفز جمناستيك ذو مسند غير لين ، وبارتفاع (١.٢٠) متر ، مرتبة او بساط من الاسفنج يوضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الاداء :

- يصعد الطفل فوق الحصان ليوقف على خط البدء ، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالمشي للوصول الى مقدمة الحصان ليتخذ وضع الوقوف المواجه فوق الحصان لمكان الهبوط ، والذراعان بجانب الجسم ، يقوم الطفل بالقفز من فوق الحصان اماما اسفل مع عمل نصف لفة (١٨٠) درجة للهبوط على القدمين بدون أي انثناء في الجسم فوق مرتبة الاسفنج .

- يعطي المختبر محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .

- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء اشارة البدء للطفل للمشي فوق الحصان

والى ان يقفز فعليا الى مرتبة الاسفنج على الارض ، ولاقرب عشر من الثانية .

- الزمن الأقل هو الافضل .

- يضاف الى زمن الطفل (١) ثانية في حالة عمل أي انثناء في اجزاء الجسم .

٢. اختبار المشي فوق عارضة :

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

الاجهزة والادوات : جهاز على شكل عارضة من الخشب طولها (٢) م ، وعرضها (٤٠) سم مثبتة على قاعدة من الحديد بارتفاع (١.٢٥) م ، مرتبة او بساط من الاسفنج يوضع على جانبي العارضة على الارض للسلامة والامان من سقوط الطفل على الارض ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الاداء :

- يصعد الطفل فوق الجهاز ويقف على خط البدء في بداية العارضة ، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالمشي فوق العارضة الى ان يصل لنهاية العارضة في مقدمة الجهاز .
 - يعطي الطفل محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
 - يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .
- التسجيل :**

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء صافرة البدء للطفل فوق العارضة للمشي فوق الحصان الى النهاية باقصى سرعة ممكنة ، ولاقرب عشر من الثانية .
- الزمن الأقل هو الافضل .

٣. اختبار الوقوف على الحصان للسقوط على الظهر :

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .

الاجهزة والادوات : حصان قفز جمناستك ذو مسند غير لين ، وعلى ارتفاع (١.٢٠) متر ، مرتبة او بساط من الاسفنج سمكها (٦٠) سم توضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت .

طريقة الاداء :

- يتخذ المختبر وضع الوقوف فوق الحصان والظهر مواجهها لمكان الهبوط والذراعان بجانب الجسم ، والجسم يكون على استقامة واحدة يقوم المختبر بالسقوط من فوق الحصان للخلف الاسفل وعلى كامل امتداد الجسم ، وبدون أي انثناء في اجزائه للهبوط على الظهر فوق مرتبة الاسفنج .
 - يعطي المختبر محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
 - يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .
- التسجيل :**

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء اشارة البدء للمختبر للسقوط على الظهر من فوق الحصان الى ان يسقط فعليا وبصورة صحيحة .
- الزمن الأقل للسقوط هو الافضل .
- يضاف الى زمن الطفل (١) ثانية في حالة عمل أي انثناء في اجزاء الجسم .

٤. اختبار الوقوف على الحصان للسقوط على البطن :

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .

الاجهزة والادوات : حصان قفز جمناستك ذو مسند غير لين ، وعلى ارتفاع (١.٢٠) متر ، مرتبة او بساط من الاسفنج يوضع في مكان الهبوط .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

طريقة الاداء :

- يتخذ الطفل وضع الوقوف المواجه فوق الحصان لمكان الهبوط الذراعان بجانب الجسم ، والجسم على استقامة واحدة يقوم الطفل بالسقوط من فوق الحصان للامام الاسفل وعلى كامل امتداد الجسم ، وبدون أي انثناء في اجزاءه للهبوط على البطن فوق مرتبة الاسفنج .
- يعطي الطفل محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء اشارة البدء للمختبر للسقوط على البطن من فوق الحصان الى ان يسقط فعلياً وبصورة صحيحة .
- الزمن الأقل للسقوط هو الافضل .
- يضاف الى زمن الطفل (1) ثانية في حالة عمل أي انثناء في اجزاء الجسم .

5. اختبار تسلق الحبل ثم الهبوط على القدمين :

- **الهدف من الاختبار :** قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .
- **الاجهزة والادوات :** حبل قوي معلق جيداً ذي عقد عديدة ليسهل على الطفل التسلق عليه ، مرتبة او (بساط) من الاسفنج توضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الاداء :

- يتخذ الطفل وضع الوقوف مواجهاً للحبل ، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم الطفل بمسك الحبل والتسلق الى اعلى بالعقد الموجودة في الحبل بالذراعين والرجلين بالتعاقب بالسرعة الممكنة وبدون تردد مع الارتكاز على العقد ، وعند الوصول الى النقطة المحددة للتسلق باليدين ، والتي بارتفاع (2) متر يقفز الطفل من الاعلى الى الاسفل على المرتبة او (البساط) الاسفنجي الى الارض على القدمين .
- يعطي الطفل محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- يحسب الزمن من لحظة شروع الطفل بالقفز فعلياً من الحبل ، ولاقرب عشر من الثانية .
- الزمن الأقل هو الافضل .

6. اختبار صعود السلم ثم الهبوط على القدمين :

- **الهدف من الاختبار :** قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .
- **الاجهزة والادوات :**

سلم قوي من (الحديد او الخشب) على شكل حرف (8) بارتفاع (2) متر مثبت بصورة جيدة على الارض ليسهل على المختبر الصعود عليه ، مرتبة او (بساط) من الاسفنج توضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الاداء :

- يقف الطفل مواجهة لجهة درج السلم ، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم الطفل بالصعود على درج السلم بالذراعين والرجلين بالتعاقب بسرعة وبدون تردد ، وعند الوصول الى النقطة المحددة في اعلى السلم (منطقة القفز) يقفز الطفل الى الاسفل (الارض) على المرتبة او (البساط) الاسفنجي على القدمين .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

- يعطي المختبر محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- يحسب الزمن من لحظة اعطاء اشارة البدء للمختبر بالصعود والى ان يقفز فعليا ، ولاقرب عشر من الثانية

- الزمن الأقل هو الافضل .

الملحق (٢)

يبين اسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	المقابلة الشخصية	صلاحية اختبارات الشجاعة والجرأة	صلاحية تعديلات اختبارات الشجاعة والجرأة	الكلية	الجامعة
١	أ.د. وديع ياسين التكريتي		√	√	التربية الرياضية	الموصل
٢	أ.د. عامر محمد سعودي *	√	√		التربية الرياضية	الموصل
٣	أ.د. قتيبة زكي التاك *		√		التربية الرياضية	الموصل
٤	أ.د. عبد الرزاق كاظم الزبيدي *		√		التربية الرياضية	بغداد
٥	أ.د. ثائر داؤد سلمان		√		التربية الرياضية	بغداد
٦	أ.د. هاشم احمد سليمان		√	√	التربية الرياضية	الموصل
٧	أ.د. زهرة شهاب احمد *		√		التربية الرياضية	بغداد
٨	أ.د. عبد الكريم قاسم غزال		√	√	التربية الرياضية	الموصل
٩	أ.د. ضرغام جاسم النعيمي		√	√	التربية الرياضية	الموصل
١٠	أ.م.د. معيوف ذنون حنتوش *		√		التربية الاساسية	الموصل
١١	أ.م.د. ايثار عبد الكريم المعماري	√	√	√	التربية الرياضية	الموصل
١٢	أ.م.د. سبهان محمود الزهيري		√		التربية الرياضية	الموصل
١٣	أ.م.د. عكلة سليمان الحوري		√		التربية الاساسية	الموصل
١٤	أ.م.د. زهير يحيى محمد		√		التربية الرياضية	الموصل
١٥	أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر		√		التربية الرياضية	الموصل
١٦	أ.م.د. عبد الجبار عبد الرزاق الحسو *	√	√		التربية الرياضية	الموصل
١٧	أ.م.د. شيروان خضر صالح الجاف *		√		التربية الرياضية	صلاح الدين
١٨	أ.م.د. عصام محمد علي		√		التربية الرياضية	الموصل
١٩	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو		√		التربية الرياضية	الموصل
٢٠	م.د. كسرى احمد فتحي *		√		التربية الرياضية	الموصل
٢١	م.د. ابي رامز البكري *		√		التربية الرياضية	الموصل
٢٢	م.م. حيدر غازي الهاشمي *		√		التربية الرياضية	الموصل
٢٣	م.م. زياد طارق توفيق *	√	√		التربية الرياضية	الموصل
٢٤	السيد صائب مهدي ابراهيم *	√	√		مدرّب المنتخب الوطني بالجمناستك للناشئين	

* الخبراء والمختصين بلعبة الجمناستك

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات.....

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا / دكتوراه

يبين استبيان اراء السادة الخبراء والمختصين حول صلاحية تعديل اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات المرشحة للانتقاء المبدئي في الجمناستك

حضرة الخبير المحترم

تحية طيبة :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لاطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات كمؤشر للانتقاء المبدئي في الجمناستك " .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال القياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كخبراء ومختصين للتفضل بالموافقة على ابداء رأيكم في صلاحية تعديلات اختبارات الشجاعة والجرأة المستخدمة في هذه الدراسة ، والتي تم تعديلها من خلال إجراء تجارب استطلاعية ميدانية على عينة من اطفال الرياض الذكور بعمر (٦-٥) سنوات ، راجين من سيادتكم تفضلكم بما يلي :

- قراءة محتوى الاختبارات المعدلة والمرفقة طيا ، وبيان مدى صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث ، وذلك بوضع علامة () امام كل اختبار ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً (تصلح ، لاتصلح) من خلال الحذف او التعديل ، مع ابداء بعض الملاحظات .

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

الباحثان

د. مكي محمود حسين

م. علي حسين محمد

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

تم تعديل اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات ، وذلك بسبب ظهور بعض الصعوبة في اثناء تطبيقها من قبل الاطفال ، فعدلت لتناسب مستواهم ، فضلا عن زيادة منطقيتها ، وكما يلي :

١. اختبار الوقوف على الحصان للسقوط على البطن :

تم حذفه من الاختبارات ، وذلك لانه اظهر صعوبة وخطورة في تطبيقه وادائه ، فضلا عن قلة السلامة والامان في اثناء اداء الاختبار .

الملاحظات

لا تصلح

تصلح

٢. اختبار المشي فوق الحصان ثم القفز الى الارض :

الهدف من الاختبار :

قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .

الاجهزة والادوات :

حصان قفز جمناستك ذو مسند غير لين ، وعلى ارتفاع (١.٢٠) متر ، مرتبة او بساط من الاسفنج يوضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت ، صافرة .
طريقة الاداء :

- يصعد الطفل فوق الحصان ليقف على خط البدء ، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالمشي للوصول الى مقدمة الحصان ليتخذ وضع الوقوف المواجه فوق الحصان لمكان الهبوط ، والذراعان بجانب الجسم ، يقوم الطفل بالقفز من فوق الحصان اماما اسفل للهبوط على القدمين الى الارض فوق مرتبة الاسفنج .
- يعطي المختبر محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء اشارة البدء للطفل للمشي فوق الحصان والى ان يقفز فعليا الى مرتبة الاسفنج على الارض ، ولاقرب عشر من الثانية .
- الزمن الاقل هو الافضل .

التعديلات :

تم تبديل حصان الجمناستك بجهاز مكون من عارضة من الخشب طولها (١.٥٠) م ، وعرضها (٤٠) سم ، مثبتة على قاعدة من الحديد بشكل جيد ، وذلك للسلامة والامان اثناء اداء الاطفال للاختبار ، فضلا عن زيادة ارتفاعها بالتدرج الى ان وصل الارتفاع الى (١.٧٥) م ، وذلك ليظهر نوع من الصعوبة والتحدي لحوف الطفل اثناء اداء الاختبارات من قبل الاطفال ، وعليه اصبح اسم الاختبار (اختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ثم القفز الى الارض) .

الملاحظات

لا تصلح

تصلح

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

٣. اختبار المشي فوق عارضة ذهابا وايابا :

الهدف من الاختبار :

قياس مستوى الشجاعة والجرأة للاطفال .

الاجهزة والادوات :

جهاز على شكل عارضة من الخشب بعرض (٤٠) سم ، وطول (٢) م مثبتة على قاعدة من الحديد بارتفاع (١.٢٥) م ، مرتبة او بساط من الاسفنج يوضع على جانبي العارضة على الارض للسلامة والامان من سقوط الطفل على الارض ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الاداء :

- يصعد الطفل فوق الجهاز ليقف على خط البدء في بداية العارضة ، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالمشي فوق العارضة (ذهابا وايابا) اي الوصول الى نهاية العارضة في مقدمة الجهاز ، ثم الرجوع مرة ثانية الى خط البدء في بداية العارضة (نقطة الانطلاق) .
- يعطي الطفل محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء صافرة البدء للطفل فوق العارضة للمشبي فوق الحصان (ذهابا وايابا) وباقصى سرعة ممكنة ، ولاقرب عشر من الثانية .
- الزمن الاقل هو الافضل .

التعديلات :

تم زيادة ارتفاع جهاز عارضة الخشب بالتدريج الى ان وصل الارتفاع الى (١.٧٥) م ، وذلك ليظهر نوع من الصعوبة اثناء اداء الاختبارات من قبل الاطفال ، وعليه اصبح اسم الاختبار (اختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ذهابا وايابا) .

الملاحظات

لا تصلح

تصلح

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

الملحق (٤)

يبين التفاصيل الكاملة لاختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات النهائية للانتقاء المبدئي في الجناستك

١. اختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ثم القفز الى الارض :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الشجاعة والجرأة .
- السن والجنس : الاطفال الذكور بعمر (5-6) سنوات .
- المعاملات العلمية للاختبار : سجل الاختبار معامل ثبات (٠.٨٢) ، ومعامل صدق ذاتي (٠.٩٠) .
- الاجهزة والادوات :

جهاز على شكل عارضة من الخشب طولها (١.٥٠) متر ، وعرضها (٤٠) سم ، مثبتة على قاعدة من الحديد بارتفاع (١.٧٥) متر بشكل جيد ، مرتبة او بساط من الاسفنج يوضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الاداء :

- يصعد الطفل فوق الجهاز ليقف على خط البدء في بداية العارضة ، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالمشي للوصول الى مقدمة العارضة ليتخذ وضع الوقوف المواجه فوق العارضة لمكان الهبوط ، والذراعان بجانب الجسم ، يقوم الطفل بالقفز من فوق العارضة اماما اسفل للهبوط على القدمين الى الارض فوق مرتبة الاسفنج .

- يعطي المختبر محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء اشارة البدء للطفل للمشي فوق الحصان والى ان يقفز فعليا الى مرتبة الاسفنج على الارض ، ولاقرب عشر من الثانية .

- الزمن الأقل هو الافضل .

٢. اختبار المشي فوق عارضة بارتفاع (١.٧٥) متر ذهابا وايابا :

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الشجاعة والجرأة .
- السن والجنس : الاطفال الذكور بعمر (5-6) سنوات .
- المعاملات العلمية للاختبار : سجل الاختبار معامل ثبات (٠.٨٠) ، ومعامل صدق ذاتي (٠.٨٩) .
- الاجهزة والادوات :

جهاز على شكل عارضة من الخشب طولها (٢) متر ، وعرضها (٤٠) سم ، مثبتة على قاعدة من الحديد بارتفاع (١.٧٥) متر بشكل جيد ، مرتبة او بساط من الاسفنج يوضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت ، صافرة .

بناء اختبارات الشجاعة والجرأة لأطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات.....

طريقة الاداء :

- يصعد الطفل فوق الجهاز ليقف على خط البدء في بداية العارضة ، وعند سماع صافرة البدء يقوم بالمشي فوق العارضة (ذهابا وايابا) اي الوصول الى خط النهاية في مقدمة العارضة ، ثم الرجوع مرة ثانية الى خط البدء في بداية العارضة (نقطة الانطلاق) .
- يعطي الطفل محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- الزمن مؤشر للاختبار ، اذ يحسب الزمن من لحظة اعطاء صافرة البدء للطفل فوق العارضة للمشي فوق الحصان (ذهابا وايابا) وباقصى سرعة ممكنة ، ولاقرب عشر من الثانية .
- الزمن الأقل هو الافضل .

٣. اختبار صعود السلم ثم الهبوط على القدمين

- الهدف من الاختبار : قياس مستوى الشجاعة والجرأة .
- السن والجنس : الاطفال الذكور بعمر (5-6) سنوات .
- المعاملات العلمية للاختبار :

سجل الاختبار معامل ثبات (٠.٧٧) ، ومعامل صدق ذاتي (٠.٨٨) .

الاجهزة والادوات :

سلم قوي من (الحديد او الخشب) بشكل حرف (٨) بارتفاع (٢) متر مثبت بصورة جيدة على الارض ليسهل على المختبر الصعود عليه ، مرتبة او (بساط) من الاسفنج توضع في مكان الهبوط ، ساعة توقيت ، صافرة .

طريقة الاداء :

- يقف الطفل مواجهة لجهة درج السلم ، وعند اعطاء اشارة البدء يقوم الطفل بالصعود على درج السلم بالذراعين والرجلين بالتعاقب بسرعة وبدون تردد ، وعند الوصول الى النقطة المحددة في اعلى السلم (منطقة القفز) يقفز الطفل الى الاسفل (الارض) على المرتبة او (البساط) الاسفنجي على القدمين .
- يعطي المختبر محاولة واحدة فقط لاداء الاختبار .
- يقف احد فريق العمل المساعد بجانب مكان الهبوط كوسيلة امان .

التسجيل :

- يحسب الزمن من لحظة اعطاء اشارة البدء للمختبر بالصعود والى ان يقفز فعليا ، ولاقرب عشر من الثانية .
- الزمن الأقل هو الافضل .