

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض فقرات القانون الدولي لكرة اليد

هيفاء صباح محمود *

أ.أياد محمد شيت *

*فرع العلوم الرياضية /كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق haefaasabah@ymail.com

(الاستلام ١٠ تموز ٢٠١٢ القبول ٣١ تشرين الاول ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث إلى معرفة اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض فقرات القانون الدولي لكرة اليد، وتكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢). وتكونت عينة البحث من (٣٦) طالبا توزعت إلى مجموعتين متساويتين بالعدد، في تنفيذ برنامج تدريبي استغرق (٨) أسابيع . بواقع وحدة تدريسية أسبوعيا . وتم اختيارها عشوائيا . وتم اختيار المنهج التجريبي لحل مشكلة البحث، وتكون التصميم التجريبي من مجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي . افترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار النهائي لعدد من فقرات القانون الدولي لكرة اليد ولصالح طلاب المجموعة التجريبية . وأجريت الاختبارات النهائية النظرية والعملية بعد الانتهاء من البرنامج المحدد، وبعد معالجتها إحصائيا من خلال استخدام القوانين الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار T بين مجموعتين) وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية التي كانت تدرس على وفق إستراتيجية لعب الأدوار . وأوصى الباحثان بأهمية استخدام إستراتيجية لعب الأدوار كإستراتيجية معتمدة في التدريس في كلية التربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية لعب الأدوار - التحصيل الفوري - قانون كرة اليد

Impact of the strategy of roles- playing in Immediate learning for some Items of the international law in the Handball

Dr. Ayad Mohammed Sheet

Mrs. Haifa Sabah Mahmood

Abstract

The study aimed to identify the Impact of the strategy of playing roles in simultaneous education of some of the paragraphs of international law in the handball for the 4th year students of the college of physical education ,Moussl University for the academic year 2011-2012.

The experimental method has been chosen to resolve the problem of the research. The model experimental design consisted of two groups (experimental and control) of pre-and- post test.

The researchers assumed the existence of statistically significant differences between the degrees of the experimental groups and control group in the final test for a number of paragraphs of the law in the international handball and in favor of the students of experimental group . The research sample consisted of 36 students which was distributed into two equal groups. The implementation of the training program took (8 weeks).. Theoretical and practical final tests were conducted after the completion of the selected program. Then the results were obtained and statistically treated by using the mean ,standard deviation and (T-test). The most significant results are for the benefit of the experimental group in all theoretical and practical tests and the need to generalize this method in the implementation of practical lessons in the college of physical education was recommended.

Keywords: The Strategy of Roles- Playing- Immediate - Handball law

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

١- التعريف بالبحث:-

١-١ المقدمة وأهمية البحث :-

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية هائلة دفعت الإنسان نحو البحث والتقصي عن أفكار جديدة قادرة على مواجهة متغيرات العصر ومواكبة تطوراته السريعة ، والتطور العلمي أصبح سمة هذا العصر ، لما يتسم به من إيقاع سريع وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة في سلوكيات أفراد المجتمع ويفتح آفاقا كثيرة للتعرف على ما هو جديد في مجالات الحياة كافة.

الى أن تقدم الأمم يركز إلى حد كبير على مدى الاهتمام بالمجتمع وفعالية برامجه التي يضعها من اجل تحقيق الاستفادة القصوى من امكاناته البشرية ، فالمجتمعات الحديثة تعلق أمالا كبيرة على أنظمة التعليم فيها ، لان من أهم أهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة وذلك بتوفير وإعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرية.

ومن هنا فان التربية ليست مجرد تحصيل المعرفة أو نقلا للتراث من الاباء إلى الأبناء أو الوقوف على المعلومات الجديدة،بل هي أعمق فهي تعني تكامل المعارف والمهارات والاتجاهات والأفكار مع بعضها لتصل إلى الطالب وتتفاعل مع شخصيته حتى تصبح جزء منه .(الدليمي والوائل،٢٠٠٣، ١٠)

ولم تعد عملية التدريس بمفهومها العام تعني قيام المدرس بإعطاء المعلومات للطلبة باستخدام وسائل وأساليب الشرح التقليدية دون أن يراعي إشراك الطلبة في العملية التعليمية، ليس هذا فحسب بل أعطاه الدور الرئيس فيها ، ويشير (نواصرة، ٢٠٠٢) إلى انه على الرغم من تعدد استراتيجيات التدريس وطرائقه، إذ لا توجد طريقة واحدة مثالية لتدريس الطلبة وتزويدهم بالمعرفة، وإنما يتوقف ذلك على عوامل عديدة منها : طبيعة الدرس ، وطبيعة الطلاب، والإمكانات المتاحة.(نواصرة، ٢٠٠٠، ٦٩)

تعد إستراتيجية لعب الأدوار من الاستراتيجيات الفعالة التي توفر للمتعلم نظام محاكاة معين، يقوم الطلبة فيه بالأدوار المختلفة للأفراد والجماعات في موقف حياتي حقيقي، ويمثل الطريقة التي تمكن الطلاب من تحليل السلوك ونقده من دون أن يشعروا بحرج في التعبير عن آرائهم وأفكارهم ومشاعرهم بحرية وتلقائية (الفنيش ، ١٩٩١، ١١٢).

وتنفيذ إستراتيجية لعب الأدوار من خلال التمثيل واحد من الأنشطة التي تسهم بشكل فعال في مساعدة الطلبة على التعلم، إذ إن لعب الدور من خلال تمثيل دور المدرس يعمل على توفير المتعة والانسجام بين الطلبة أنفسهم من جهة وبينهم وبين مدرسيهم جهة أخرى، كما ويعد وسيلة مهمة لتحفيز الطلبة وتشويقهم وإكسابهم جرأة وثقة بأنفسهم، كما انه يمكنهم من تثبيت الخبرات في أذهانهم واستدعائها فضلا عن كون تمثيل الدور ينمي قدرة الطلبة على مواجهة المشكلات وحلها .(حمودة، ٢٠٠٠، ٢٧) ويعد لعب الأدوار نمطا من أنماط الظواهر التي يحب الطلبة المشاركة فيه لأنه يتيح لهم الفرصة لتجريب ادوار جديدة تؤدي إلى نمو الطلبة جسديا واجتماعيا وانفعاليا ومعرفيا (Herr, 2002).

وتكمن أهمية البحث في ما يلي:-

- إن إجراء هذه الدراسة لتتمكن من الإسهام في سد النقص في الدراسات التي تتناول استراتيجيات التدريس المختلفة ومنها إستراتيجية لعب الأدوار في تنمية المهارات ، وكذلك فقرات القانون الدولي لدى لاعبي وطلاب كلية التربية الرياضية بكرة اليد .

ويأمل الباحثان أيضا في تشجيع المدرسين على إعطاء الدور الأكبر للطلاب أو إعطاء الفرصة المناسبة في تنمية قدراته ومهاراته .

- وتعريف الزملاء في الميدان الرياضي بإجراءات إستراتيجية لعب الأدوار وتوظيفه في عمليتي التدريس والتدريب.

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

- فضلا عن أن هذه الإستراتيجية هي طريقة جيدة لتنمية الاتجاهات العملية والعلمية لدى المتعلمين ، ومحاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية :-

١- هل تطور هذه الإستراتيجية الاتجاهات العلمية لدى المتعلمين؟

٢- هل تجعل عملية التعلم مرتبطة بالحياة العملية للمتعلمين ؟

٣- هل أن هذه الإستراتيجية تمتاز بالواقعية في التطبيق ولا تحتاج إلى إمكانيات كبيرة ؟

١-٢ مشكلة البحث:-

إن الدراسات والبحوث التي أجريت لاكتشاف وإيجاد أفضل الأساليب في تدريس التربية الرياضية وعلى مستوى الجامعات تعد قليلة لذلك لازالت بعض الأساليب التقليدية تستخدم في كثير من المدارس والمعاهد والكليات، وخاصة الأساليب المستعملة في إخراج الدرس، وهذه الحالة تعتمد على ما يتوفر لمدرس التربية الرياضية من أساليب واستراتيجيات حديثة متطورة في التدريس حيث تحتاج العملية التربوية والتدريسية إلى إجراء التحليل والتشخيص بين الحين والآخر في طرائقها وأساليبها ووسائلها التعليمية لإيجاد أساليب متطور ومنسجمة مع أهداف التدريس من حيث أساسياته و قواعده الفلسفية، ومن خلال المتابعة لطريقة تنفيذ دروس تعليم المهارات الحركية لكرة اليد وفقرات القانون الدولي ضمن مفردات مادة كرة اليد السنة الدراسية الرابعة وجدنا إن مستوى إتقان المهارات ومفردات القانون الدولي وطريقة التحكيم لا يرقى إلى المستوى المطلوب، وأن معظم الدروس العملية في التدريس تميل إلى استخدام الأسلوب الخاص بالمدرس الذي يعطي له الهيمنة على قرارات الدرس كافة ويبقى للطالب الدور التنفيذي فقط فضلا عن عدم مراعاته الفروق الفردية بين الطلاب ولا يشجعهم على الإبداع لذلك ليس لديهم دافعية الأداء ومن أجل ذلك أصبحت الحاجة إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية من خلال الإبداع والابتكار ، وإيجاد أساليب تدريسية بديلة توصل إلى مستوى تعليمي أفضل .

ويشير (معوض) إلى أن هناك بضعة صفات يجب أن تتوفر في أي طريقة لكي توصف بأنها طريقة جيدة وأن أفضل طريقة هي التي تحقق الفرض المطلوب منها (معوض، ١٩٧٨، ٨٥) .

ولعل من بين هذه الطرائق والاستراتيجيات لعب الأدوار التي من خلالها توكل إلى الطلاب دورا مهما في عملية التعليم من خلال تقديم جزء من المادة التعليمية بدلا من المدرس ، حيث تقوم هذه الإستراتيجية على إعطاء المتعلم دورا كبيرا في ممارسة الأدوار والمهارات التي سيقوم بها ويسهم بشكل فعال في تنمية قدراته ومهاراته في مختلف الأنشطة الرياضية .

ومن مبررات إجراء هذه الدراسة وعلى حد علم الباحثان وبعد التقصي في شبكة المعلومات الدولية أنه لا توجد دراسة استخدمت إستراتيجية لعب الأدوار في مجال التربية الرياضية وتتمثل المشكلة في الإجابة عن السؤال الآتي:-

- ما اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التعلم الفوري لبعض فقرات القانون الدولي لكرة اليد ؟

٣- هدف البحث:-

هدفت الدراسة التعرف إلى :-

١-٣-١- اثر إستراتيجية لعب الأدوار في اكتساب الطلاب عدد من فقرات القانون الدولي لكرة اليد

١-٤-١- فرض البحث:-

١-٤-١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اكتساب طلاب مجموعتي البحث في الاختبار النهائي لعدد من فقرات القانون الدولي لكرة اليد لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

١-٥ مجالات البحث:-

١-٥-١ المجال البشري

طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢.

١-٥-٢ المجال المكاني

القاعة الداخلية المغلقة في فرع الألعاب أفرقيه في كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

١-٥-٣ المجال الزمني

ابتداء من ٦/٢/٢٠١٢ ولغاية ٢٦/٣/٢٠١٢

١-٦ تحديد المصطلحات:-

١-٦-١ الإستراتيجية: عرفت كوثر كوجاك (٢٠٠٨) عبارة عن خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف

معينة ويعرف مصطفى السائح (٢٠٠١) الإستراتيجية هي " مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية

التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم في إثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم

ومتسلسل بغرض تحقيق الأهداف التعليمية المعدة مسبقاً".www.hawasrch.com.net

ويعرفه الباحثان إجرائيا :- هي خطوات إجرائية منظمة ومتسلسلة لموضوع فقرات القانون الدولي في كرة اليد

موزعة على ثمانية أسابيع تطبيقية يتم فيها تنفيذ خطط معدة مسبقاً على وفق إستراتيجية لعب الأدوار.

١-٦-٢ لعب الأدوار:-

عرفه بدوي (١٩٨٧) بأنه: " احد أساليب التعليم والتدريب الذي يمثل سلوكا حقيقيا في موقف مصطنع،

حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، ينغمسون في أدوارهم حتى يظهروا الموقف كأنه

حقيقة". (بدوي ، ١٩٨٧ ، ٤٧٣)

وعرفه الفنيش (١٩٩١) بأنه" التعلم عن طريق المواقف التمثيلية ، يتم من خلاله عرض تمثيلي لمشكلة ما، أو

موقف ما بواسطة عدد من الأفراد بينما بقية الطلاب يلاحظون تمثيل الدور". (الفنيش ، ١٩٩١ ، ٢٧)

ويعرفها الباحثان إجرائيا:- هو تقديم للموضوع الدراسي من خلال ادوار محددة لمجموعة من الطلاب تتناول

احد فقرات القانون الدولي لكرة اليد والحالات المصاحبة لها من خلال تقديم كل حالة من قبل طالب محدد ضمن

المجموعة عن طريق الشرح والأداء العملي .

١-٦-٣ التحصيل أو التعلم الفوري:

عرفه (عفيف وانتصار) بأنه:- مدى التقدم الذي يحرزها الطالب في تحقيق أهداف المادة التعليمية المدروسة،

ويقاس بدرجة الطالب التي يحصل عليها في الاختبار ألتحصيلي الذي يتعرض له مباشرة بعد انتهاء تدريس المادة

التعليمية المقررة (عفيف وانتصار، ٢٠٠٧، ٢١).

أو نتائج تعليمية اكتسبها الطالب بعد تعرضه لخبرات تربوية وتعليمية منهجية وتقاس من خلال علاماته

على اختبار التحصيل الفوري الذي يقدم له مباشرة بد انتهاء عملية التدريس المقررة مباشرة . (جامعة القدس

المفتوحة، ١٩٩٢، الشبكة الدولية للمعلومات).

ويعرفه الباحثان إجرائيا : هو مدى استيعاب الطلاب لفقرات القانون الدولي لكرة اليد ،ويقاس بمقدار الدرجة

التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الفوري الذي يتم إجرائه مباشرة بعد الانتهاء من تدريس المادة

التعليمية المقررة .

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

٢- الإطار النظري :-

٢-١- مفهوم الإستراتيجية :-

كلمة استراتيجيه كلمة يونانية مشتقة من استراتيجيوس وتعني: فن القيادة ،ولذا كانت الإستراتيجية لفترة طويلة اقرب ما تكون إلى المهارة المغلقة"التي يمارسها كبار القادة ، واقتصر استعمالها على الميادين العسكرية ، وارتبط مفهومها بتطور الحروب ، كما تباين تعريفها من قائد لآخر، وبهذا الخصوص فإنه لا بد من التأكيد على ديناميكية الإستراتيجية، ، حيث انه لا يقيدتها تعريف واحد جامع فالإستراتيجية هي فن استخدام الوسائل المتاحة لتحقيق الأغراض أو لكونها نظام المعلومات العلمية عن القواعد المثالية للحرب ، واتفق الجميع في اختيار الأهداف وتحديدها.

اختيار الأساليب العلمية لتحقيق الأهداف وتحديدها.

وضع الخطط التنفيذية .

تنسيق النواحي المتصلة بكل ذلك .

ولم يعد استخدام الإستراتيجية قاصرا على الميادين العسكرية وحدها ، وإنما امتد ليكون قاسم مشترك بين كل النشاطات في ميادين العلوم المختلفة . (زيتون، ٢٠٠٠، ١٧)

فالإستراتيجية هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة كافة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة(محمد السيد علي، ٢٠٠٠، ٢٣).

٢-١-١- إستراتيجية التدريس :-

عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا ، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي بينها ، وبأقصى فاعلية ممكنة (زيتون، ٢٠٠٠، ١٩) . أو هي المنحى أو الخطة أو الإجراءات والمناورات (التكتيكات) والطريقة والأساليب التي يتبعها المدرس للوصول إلى مخرجات نواتج التدريس محددة منها ما هو عقلي امعرفي أو ذاتي انفسى أو اجتماعي او نفسى احركي او مجرد الحصول على معلومات (الناشف، ١٩٩٣) وكذلك هي مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة وتشمل العناصر الآتية :-

- الأهداف التدريسية .

-التحركات التي يقوم بها المدرس وينظمها ليسير وفقا لها في تدريسه.

- إدارة الصف وتنظيم البيئة الصفية .

- استجابات الطلاب الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المدرس ويخطط لها (السيد علي، ٢٠٠٠، ٢٣) .

٢-١-٢- تصميم الإستراتيجية :-

تصمم الإستراتيجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل حتى تتسم الإستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة ، لذلك يتطلب من المدرس عن تنفيذ إستراتيجية التدريس تخطيطا منظما مراعيًا في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم الفروق الفردية بينهم والتعرف إلى مكونات التدريس .

٢-١-٣- معايير اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة :-

إن اختيار إستراتيجية التدريس الملائمة يرجع إلى فاعلية المدرس وعليه أن يستخدم ثلاث محكات لكي يختار

على أساسها الإستراتيجية المناسبة وهي :-

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

- طبيعة أهداف التعليم .
- الحاجة إلى إثراء خبرة التعلم بحيث تروض الدافعية الداخلية المنشأ والدافعية الخارجية المنشأ .
- قدرة الطلاب المنغمسين في العمل .

والقرار الفعلي من الإستراتيجية التي ينبغي استخدامها يصدر عن التفاعل بين هذه المتغيرات الثلاثة ، والأمر يتطلب مهارة عظيمة وخبرة كبيرة لكي نحقق التوازن بين مطلب وآخر .

٢-٢ إستراتيجية لعب الأدوار:-

٢-٢-١ مقدمة تاريخية عن مفهوم لعب الدور:-

لعب الدور مصطلح عام يرمز إلى التمثيل التلقائي للمواقف التي تشتمل على العلاقات الإنسانية، وتهدف إستراتيجية لعب الأدوار إلى إضفاء المزيد من الواقعية على المواقف التعليمية ، ويطلق أحيانا على لعب الأدوار باللعب التمثيلي.

وقد نشأ تمثيل الدور قديما عندما خلق الله ادم ﷺ وعلمه الأسماء كلها ثم أمره أن يقوم بدور المعلم، ويعلم الملائكة قال تعالى (قَالَ يَا آدَمُ أَنْبِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَأَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ) (البقرة: آية ٣٣) ومن بعده حادثة الغراب التي وقعت لابني ادم عندما علم قابيل كيف يوارى سوءة أخيه هابيل (المائدة، ٢٧ - ٣٠) ومن بعدها جاء رسول الله محمد ﷺ فكان يعلم الناس عن طريق القدوة وتمثيل الأدوار (جلس، ٢٠٠٣، ١٤٠ - ١٤١) وفي صدور الإسلام استخدم الرسول محمد ﷺ طريقة لعب الدور في كثير من المواقف منها عندما طلب من امير المؤمنين علي بن أبي طالب أن ينام في فراشه عندما عزم الكفار قتله وهاجر هو إلى المدينة بصحبة أبو بكر الصديق.

ومن الأمثلة على وجود لعب الأدوار في القرآن الكريم في قصة الملكين الذين تسورا المحراب على داود (ﷺ) وعن عمر بن الخطاب ﷺ قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله ﷺ إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثوب شديد سواد الشعر لا يرى عليه آثار السفر ولا نعرفه، فاسند ركبتيه إلى ركبتيه ووضع كفيه على فخذيه وقال:- اخبرني عن الإسلام..... قال فاخبرني عن الإيمان قال: واخبرني عن الإحسان..... قال عمر ثم انطلق فليت ثلاث ثم قال :- يا عمر هل تدري من السائل ؟ قلت الله ورسوله اعلم قال فانه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم. (أخرجه مسلم ،برقم ٣٨٦) (الخوادة، عبيد، ٢٠٠٣، ٣٦٠ - ٣٦١)

ومفهوم لعب الدور في الغرب مأخوذ من كلمة (ROLT) وهي لفافة الورق التي يكتب عليها دور الممثل وهكذا فإنها مأخوذة من الاستخدام المسرحي للكلمة الذي يعني الدور الخاص بالممثل في مسرحية ما. وقد دخل مصطلح الدور (ROLT) بشكل تقني إلى العلوم الاجتماعية لأول مرة في الثلاثينات من القرن العشرين على أيدي بعض الباحثين مثل لينتون وميد Mead ومورينو Moreno .

وتنسب هذه الإستراتيجية إلى العالم النمساوي مورينو حيث طبقها للمرة الأولى في مدارس النمسا سنة (١٩١١) ثم انتشرت بعد ذلك في العالم بأسماء متعددة هي (لعب الأدوار، تمثيل الأدوار، المحاكاة).

وتمثيل الأدوار إستراتيجية يمكن تدريسها في المدارس والجامعات كونها تحقق تفاعلا عقليا ووجدانيا لدى الطلاب اتجاه المشكلة التي تطرح أمامهم (أحصري والعنيزي، ٢٠٠٠، ١٤٣).

ومن هنا فان هذه الإستراتيجية تجمع بين العملية التربوية والتعليمية والتسليية المحببة والبهجة الممتعة على حد سواء، ومن هنا تكمن أهميته الكبرى وقيمه العلمية في مجال التربية الحديثة (العبيدي، ٢٠٠٦، ١٧).

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

٢-٢-٢ مفهوم لعب الأدوار :-

هو احد استراتيجيات التعليم والتدريب الذي يمثل سلوكا حقيقيا في موقف مصطنع، حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية ، ينغمسون في أدوارهم حتى يظهروا الموقف وكأنه حقيقة (احمد زكي بدوي ، ١٩٨٧)

ويعرف الحيلة: "لعب الأدوار بان طريقة لعب الأدوار تقوم في أساسها على المشاركين والمراقبين في موقف ينطوي على مشكلة حقيقية والرغبة في التوصل إلى الحل والفهم اللذان يولدهما هذا الاشتراك وتوفر طريقة لعب الدور عينة حية من السلوك الأساسي وسيلة للطلاب لاستكشاف مشاعرهم وتطوير مهارة حل المشكلات (الحيلة، ٢٠٠٢، ٢٧٨).

وكذلك يعرفه الربيعي بأنه " عملية يتعامل بها الطالب مع المشكلة عن طريق لعب الدور وذلك لمعالجة المواقف الاجتماعية عن طريق تحليلها وبناء للتكيف السليم مع هذه المواقف وذلك من خلال تنشيط الطلبة وتحديد المشكلة وتحضير الجمهور والمكان أيضا ثم القيام بالأداء والمناقشة والتقييم (الربيعي ، ٢٠٠٦ ، ١٠٤)
ويعد كذلك الاستراتيجيات التعليمية التي تستخدم لاستقصاء المشكلات التي تتصل بالمتعلمين سواء أكانت اجتماعية أم وطنية وذلك من خلال تمثيل المواقف التي تستدعيها المشكلة وهي أيضا إستراتيجية تساعد المتعلمين على حل مشكلاتهم الشخصية والاجتماعية، وتحثهم على استقصاء القيم الشخصية والاجتماعية والتحقق منها، من خلال تحليل المشكلة بطريقة ممثلة وفيها يقوم بعض الطلاب بالتمثيل والبعض الآخر بالمشاهدة (جرجس ١٩٩٩، ٢٣٩ - ٢٤٠)

وكذلك هو نشاط يقوم به الطالب في لعب الأدوار أو تمثيله تبني سلوك أو أحاسيس الفرد الذي يجسد الدور نفسه، فلعب الدور لا يعلم فقط معرفة أو خبرة منهجية محددة بل يعايش الطالب او المشاعر الإنسانية سواء كانت هذه بالطبع ايجابية ام سلبية في طبيعتها (حمدان ، ٢٠٠١ ، ١٩٢).

وتعد احد استراتيجيات التدريس الذي يمثل سلوك حقيقي لموقف مصطنع ويتقصد كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي احد الأدوار التي توجد في الموقف التعليمي الواقعي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم.

ومن هذه التعريفات والإيضاحات توصلت الباحثة إلى أن لعب الأدوار في التعلم هو إستراتيجية تستخدم في التدريس يعتمد على تقديم المعلومات للطلبة،بوساطة أداء لعب الأدوار الذي يظهر من خلال حركات أعضاء الجسم المختلفة، فضلا عن اللغة المنطوقة التي تصاحب الأداء داخل غرفة الصف أو قاعة داخلية، ويتميز لعب الدور كأسلوب تعليمي بأنه يمكن للطلبة من استيعاب ما يستمعون إليه استيعابا يحقق فهما عميقا للمفهوم أو الفكرة الملقاة عليهم، ويقوم على عرض أحداث حقيقية أو خيالية عرضا علميا لإبراز بعض الجوانب الايجابية أو السلبية للأفكار أو السلوك لاستخلاص العبر والمواعظ، وتتسم إستراتيجية لعب الأدوار مع مبدأ التعلم عن طريق العمل والنشاط والخبرة المباشرة وهو إستراتيجية تعتمد بشكل رئيس على تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية لإكسابه خبرات مباشرة وتنمية قدراته العقلية.

وتتسم إستراتيجية لعب الأدوار مع مبدأ التعلم عن طريق العمل والنشاط والخبرة المباشرة وهذه المترادفات تحمل المعنى المقصود نفسه من هذه الإستراتيجية ، فما يقال عن الألعاب التعليمية يقال عن لعب الدور والتمثيل لهذا فإستراتيجية لعب الدور تشمل على الألعاب التعليمية والمحاكاة والتمثيل والدراما الاجتماعية.

إن الحاجة إلى تنمية المهارات عند الطلبة وما نلمسه من ضعف لديهم في كثير من المواقف داخل البيئة الصفية أو خارجها، يدعو إلى تحديث أساليب التدريس بالمستوى الذي يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة، لاسيما

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

وان المناهج لا تراعي هذا الجانب مراعاة كافية ، على وفق ذلك فان ما يبينه من الأهمية للعب الأدوار وما أفرزته نتائج البحوث والدراسات عنه لهو رسالة إلى العاملين في القطاع التربوي لتطبيقه في الموقف الصفّي خاصة وان التقدم بأساليب التدريس سيكون له انعكاس على مناحي التعلم كافة بدرجة عالية من التكاملية.

٢-٣ النظريات ذات العلاقة بلعب الأدوار:

٢-٣-١- نظرية التحليل النفسي:-

٢-٣-٢ النظرية التطورية للعب

٢-٣-٣- نظرية التعلم الاجتماعي لـ (باندورا)

٢-٣-٤- نظرية شافتل

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملامته وطبيعة البحث ، إذ يعد هذا المنهج أفضل ما يمكن أتباعه للوصول إلى نتائج دقيقة فهو المنهج الوحيد الذي يمكن الاختبار الحقيقي لفروض العلاقات للسبب أو الأثر .

٣-٢-مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ والبالغ عددهم (١٩٩) طالبا وطالبة موزعين على ثماني شعب.

اما عينة البحث فتم اختيارها عشوائيا ،فوق الاختيار على شعبي(ب، ج) لتشكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث مثلت شعبة ب المجموعة التجريبية والتي تدرس على وفق إستراتيجية لعب الادوار ، بينما مثلت الشعبة ج المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية للمدرس وكانت عينة البحث مكونة من (٤٨) طالبا تم استبعاد :

- الطلاب الممارسون للعبة كرة اليد

- الطلاب الراسبون والمؤجلون

- الطلاب الذين تكررت غياباتهم لأكثر من (٣)مرات

فأصبح العدد النهائي للعينة متكون من (٣٦) طالبا موزعين بالتساوي على المجموعتين الضابطة والتجريبية ، والجدول رقم (١)يبين عدد أفراد العينة .

الجدول رقم (١)

يبين توزيع عينة البحث

| المجموعة | العدد قبل الاستبعاد | عدد المستبعدين | العدد بعد الاستبعاد |
|-----------|---------------------|----------------|---------------------|
| التجريبية | ٢٥ | ٧ | ١٨ |
| الضابطة | ٢٣ | ٥ | ١٨ |
| المجموع | ٤٨ | ١٢ | ٣٦ |

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث :-

يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه ،لذا وجب علينا اختيار التصميم الذي يجيب عن الأسئلة أو يختبر الفروض بأكبر قدر من الفاعلية ، وكذلك ينبغي للباحث أن يقوم باختبار التصميم التجريبي المناسب لاختبار النتائج المستتبهة من فرضيات البحث .

(فان دالين ،١٩٨٤ ، ١٧)

لذلك استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي المحكمة) . وكما موضح في الشكل رقم (١)

| الاختبار البعدي | المتغير التجريبي | الاختبارات المجموعة |
|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| اختبار فوري للفقرات (اختبار معرفي) نهائي | إستراتيجية لعب الأدوار | المجموعة التجريبية |
| | الطريقة الاعتيادية | المجموعة الضابطة |

الشكل رقم (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

وكما ورد في الشكل رقم (١) فان البحث تضمن عدد من المتغيرات هي :-

١- المتغير المستقل والمتمثل بإستراتيجية لعب الأدوار

٢- المتغيرات التابعة والمتمثلة

- التحصيل المعرفي

٣-٤ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :-

من مميزات البحث التجريبي أن يقوم الباحث بتنفيذ التجربة معتمدا على عوامل معينة تحت شروط مضبوطة بشكل دقيق كي يتحقق من كيفية حدوث الحالة ومن ثم يحد من أسباب حدوثها، فضلا عن ذلك يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي ، ولهذا لابد من ضبط العوامل وإتاحة المجال للمتغير المستقل (التجريبي) وحده للتأثير في المتغير التابع .

(فان دالين ، ١٩٨٤ ، ٢٤٢-٢٤٨)

ينضمن البحث المتغيرات الآتية :-

١- المتغير المستقل (التجريبي) ويتمثل بإستراتيجية لعب الأدوار .

٢- المتغيرات التابعة وتتمثل في :-

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

أ- الاختبار التحصيلي الفوري لكل فقرة .

ب- الاختبار التحصيلي النهائي لمجموع الفقرات

٣-٥ العوامل التي تهدد صدق التجربة:-

هناك نوعان من الصدق للتجربة هما الصدق الداخلي الذي يعني الدرجة التي يمكن أن تعزى إليها الفروق إلى المتغير المستقل بحيث لو صح إن تعزى الفروق إلى المتغير المستقل وأثره في المتغير التابع يكون الصدق الداخلي للتجربة متحققا .

والصدق الخارجي الذي يعني الدرجة التي يمكن إن تعمم بها نتائج التجربة على المجتمع وكلاهما مطلوب في التجربة فالصدق الداخلي وهو الحد الأدنى والأساس الذي لا يمكن تفسير النتائج صحيحا من دون تحققه في التجربة وكذلك الصدق الخارجي إن لم يكن متحققا ليس بالإمكان تعميم نتائج التجربة (عطية ، ٢٠١٠ ، ١٨٣-١٨٤) .

٣-٥-١ الصدق الداخلي للبحث التجريبي :-

يعني قدرة المتغير المستقل على تفسير التشتت الموجود في المتغير التابع (الصيرفي ، ٢٠٠٨ ، ١٥٢) .

٣-٥-٢ العوامل التي تؤثر في الصدق الداخلي :

٣-٥-٢-١ التاريخ .

٣-٥-٢-٢ النضج .

٣-٥-٢-٣ الاختبار .

٣-٥-٢-٤ الإهدار .

٣-٥-٢-٥ أداة البحث .

٣-٥-٣ الصدق الخارجي للبحث التجريبي :-

يكون البحث صادقا بالدرجة التي يتمكن فيها الباحث من تعميم نتائج بحثه نماذج العينة ، وفي مواقف تجريبية مماثلة وهذا ما نسميه بالصدق الخارجي وهناك عوامل تؤثر في الصدق الخارجي للبحث من خلالها (ملحم ، ٢٠١٠ ، ٤٢٥)

٣-٥-٣-١ التفاعل بين الاختبار والمعالجة:-

٣-٥-٣-٢ تفاعل المواقف التجريبية :-

٣-٥-٣-٣ تفاعل الفترة الزمنية وفاعلية المعالجة التجريبية :-

٣-٥-٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث :-

عند تصميم البحث يجب أن تكون المجموعات البحثية متكافئة وذلك لضمان تفسير الفروق بين أداء أفرادها إلى فروق في المعالجات التجريبية التي تبحث تأثيرها ولهذا لابد من تحقيق التكافؤ بين المجموعات (الجادري وابو حلو ، ٢٠٠٩ ، ٢٣٥) . وعلى هذا الأساس ومن اجل الوصول إلى تكافؤ المجموعتين البحث أجرت الباحثة اختبارات التكافؤ بين مجموعتي البحث لفرض ضبط المتغيرات ذات العلاقة بالبحث والتي من الممكن أن تؤثر في النتائج التجريبية ومن هذه المتغيرات .

٣-٥-٣-٥ العمر الزمني مقاسا بالسنة:-

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

من خلال احتساب تكرارات العمر الزمني وذلك باستخدام الاختبار التائي للمقارنة بين مجموعتي البحث ، إذ تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما وبذلك تكون مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتين في العمر الزمني وكما مبين في الجدول رقم (٢) .

الجدول رقم (٢)

يبين العمر الزمني مقاسا بالسنة

| قيمة T الجدولية | قيمة T المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | تغيرات التكافؤ المجموعة |
|--------------------|--------------------|------------------|--------|--------------------|--------|----------------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ٢٠٠٤٢ | ٠،١٢ | ٢٠،٣٣ | ٢٦٥،٠٣ | ١٩،١١ | ٢٦٤،١١ | العمر الزمني بالسنة |

٣-٦-٢- التحصيل الدراسي للفصل الأول :-

من خلال احتساب تكرارات التحصيل الدراسي للفصل الأول للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ لطلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وباستخدام اختبار التائي تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وبذلك تكون مجموعتي البحث متكافئتين في متغير التحصيل الدراسي للطلاب وكما مبين في الجدول رقم (٣) .

الجدول رقم (٣)

يبين تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي

| قيمة T الجدولية | قيمة T المحتسبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | المجموعة |
|--------------------|--------------------|------------------|------|--------------------|------|-----------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ٢٠٠٤٢ | ١،٨١ | ١،٩ | ٧،٦١ | ١،٧٠ | ٨،٧٢ | متغير التحصيل الدراسي |

* غير معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٤) ، كانت قيمة (ت) الجدولية ٢٠٠٤٢

٣-٦-٤- المدرس :-

تم تدريس مجموعتي البحث من قبل مدرس المادة *طيلة فترة التجربة لضبط تأثير عامل الخبرة التدريسية بعد ان تم الاتفاق معه على إستراتيجية لعب الأدوار المقترح ولتلافي اثر اختلاف العوامل المرتبطة بالمدرس وانعكاسها على تحصيل الطلاب.

٣-٦-٥- المادة الدراسية :-

لقد حدد الباحثان مجموعة فقرات القانون الدولي لكرة اليد موضوع البحث هو ما يمثله مفردات المنهاج المقرر من قبل الوزارة ،منهج الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية الرابعة ،كرة اليد ولل فقرات من (١١- ١٨) من القانون الدولي لكرة اليد .

٣-٦-٦- مدة التجربة :-

لقد تمت التجربة خلال ثمانية أسابيع من ٢٠١٢/٢/٦ ولغاية ٢٠١٢/٣/٢٦ وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع وبمجموع ثمانية وحدات تعليمية

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

*د.نوفل محمود الحيايلى/مدرس مادة كرة اليد/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل

٣-٦-٧- جدول الدروس :-

تم تدريس مجموعتي البحث على وفق جدول الدروس المعد من قبل الكلية وكما مبين في الجدول رقم (٤) والذي يضمن تكافؤ الوقت المخصص للمحاضرة . ولقد حرص الباحثان على تنظيم الجدول الأسبوعي بوضع دروس المجموعتين في يوم واحد . علما أن زمن المحاضرة (٩٠) د .
الجدول رقم (٤)
يبين الجدول الدروس

| المجموعة | اليوم | الوقت |
|-----------|---------|-------------|
| التجريبية | الاثنين | ٣٠،١٠ صباحا |
| الضابطة | الاثنين | ٣٠،١٢ |

٣-٦-٨- مكان المحاضرة :-

تلقى طلاب المجموعتين المحاضرة في مكان واحد هو القاعة الداخلية المخصصة لكرة اليد في فرع الألعاب الفرقيه في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

٣-٧- البرنامج التعليمي :-

البرنامج بمفهومه العام يعني الخطة التي يلزم إتباعها، وبرنامج التربية الرياضية هو عبارة عن مجموعة من خبرات مخططة يمارسها المشاركون من خلال الفعاليات الرياضية . (صالح ، ١٩٨١ ، ١٩٩)
ويعد الاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات ذات العلاقة بالموضوع نفسه ،ومن خلال المقابلات مع عدد من الأساتذة المختصين في طرائق التدريس و كرة اليد ومن خلال حلقات البحث المستمرة مع الأساتذة* توصل الباحثان إلى وضع برنامج تعليمي لبعض مفردات القانون الدولي لكرة اليد موضوع البحث على وفق إستراتيجية لعب الأدوار المقترح وتم عرض ا نموذج لوحدة من هذا البرنامج على المختصين في طرائق التدريس وكرة اليد (ملحق ١)

لغرض إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول البرنامج وإقرار مدى صلاحيته للتطبيق وبعد اخذ الآراء استطاع الباحثان الوصول إلى الصيغة النهائية لخطة الدرس وكما موضح في (ملحق ٢)
وقد تضمن البرنامج تقديم ورقة الواجب التي سيكلف بها عدد من الطلاب تتضمن إحدى فقرات القانون الدولي لكرة اليد ومعها بعض الوسائل التعليمية والإيضاحية وتوزيع الأدوار على أفراد المجموعة التي ستكلف بأداء الواجب لهذه المحاضرة ، وكما موضح في ورقة النموذج .

٣-٨- التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على شعبة (هـ) من ضمن مجتمع البحث ولكن لا تمثل عينة البحث بتاريخ ١٠/١٠/٢٠١٢ الموافق يوم الثلاثاء في الساعة العاشرة والنصف صباحا وتم تهيئة كاميرا لتصوير

* أسماء الأساتذة أعضاء حلقة البحث

٢-١.م.د: أفراح ذنون يونس

١-١.د:وليد وعد الله الاطوي

٤-١.م.د: خالد البنا

٣-١.م.د: نوفل فاضل رشيد

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

التجربة الاستطلاعية، وقد تم عقد لقاء مع طلبة الشعبة (هـ) يوم الأحد الموافق ٢٠١٢/١/٨ وذلك لتحديد واجب كل مجموعة مع تحديد واجب كل فرد وتهيئة الحالات والتمارين الخاصة بالفقرة المختارة لهذه التجربة وهي الفقرة (١١) الخاصة بالرمية الجانبية وتوزيعها على طلاب المجموعة التي ستطبق شرح وعرض الفقرة القانونية ،

ومع بدء الدرس من قبل مدرس المادة وذلك بشرح الفقرة القانونية (الرمية الجانبية) وتوضيح عدد من حالات التي تخص الفقرة ، ويقوم بعدها طلاب المجموعة التي كلفت بالعمل بعرض الفقرة وذلك من خلال أداء كل طالب للدور الذي تم تحديده له . مثال (طالب يعرض صور خاصة بالفقرة وآخر يقدم أنموذج لحالة تخص الفقرة وآخر يقدم أنموذج لحالة أخرى وهكذا ٠٠٠٠) أما بقية الطلاب فيمثلون الجمهور المتلقي للمهارة وكذلك يتم تحديد طالب أو أكثر لتلخيص الفقرة بشكل موجز ونهائي يتم بعدها الجزء التطبيقي وذلك لبعض الحالات التي تم تقديمها بصور نظري واستمرار تطبيق المادة والتركيز عليها في إثراء اللعب بعدها تم إجراء اختبار فوري لجميع الطلاب بعد تهيئة أوراق خاصة مكتوب عليها عدد من الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد ،صح وخطا ، إكمال العبارات) ويستمر الاختبار لمدة (١٠) دقائق ،وبعدها تنفيذ الجزء الختامي والانصراف.

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو :-

- التأكد من إمكانية المدرس المكلف بتنفيذ البرنامج وبالاستراتيجية المقترحة.
- اختبار كفاءة الأدوات المستخدمة في البحث .
- التعرف الى الصعوبات المتوقعة في تنفيذ
- التأكد من صلاحية البرنامج للتطبيق
- إعطاء صورة واضحة للمدرس للقيام بما هو مطلوب.

٣-٩- التجربة الرئيسية :-

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي المعدل (٨) وحدات تعليمية موزعة على ثمانية أسابيع وتشمل

الفقرات من (١١) إلى (١٨) من القانون الدولي لكرة اليد وهي :-

- المادة (١١) الرمية الجانبية .
- المادة (١٢) رمية حارس المرمى.
- المادة (١٣) الرمية الحرة .
- المادة (١٤) رمية أل (٧) متر.
- المادة (١٥) التعليمات العامة لتنفيذ الرميات.
- المادة (١٦) العقوبات .
- المادة (١٧) الحكام .
- المادة (١٨) الميقاتي والمسجل .

حيث تم تنفيذ التجربة الرئيسية للمجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار وللمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب الاعتيادي للمدرس ، حيث بدأ التنفيذ بتاريخ ٢٠١٢/٢/٦ ولغاية ٢٠١٢/٣/٢٦ على وفق المنهاج المعد بالنسبة للكلية ، حيث تم وضع نموذج لخطة الدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية وفق إستراتيجية لعب الأدوار الملحق (٢) .

وكان زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة موزعة كالاتي :-

١- الجزء الإداري : حضور الطلاب أمام المدرس واخذ الغياب (٥٥)

٢- التهيئة والتمهيد : يشرح المدرس بعرض الفقرة بشكل موجز مع بيان الحالات الموجودة فيها . (٥٥)

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

٣- الجزء التعليمي (تنفيذ إستراتيجية لعب الأدوار) حيث يقوم الطلاب المكلفين بأداء الأدوار ويكون عددهم وأدوارهم حسب الحالات الموجودة في كل فقرة ، حيث يقوم كل طالب بتمثيل الحالة المحددة له ضمن فقرات القانون موضوع الدرس ، أما بقية الطلاب فيمثلون الجمهور (المشاهدين) حيث يقوم الطالب بعرض الحالة بالكلام والصور التوضيحية والرسوم فضلا عن الأداء العملي للحالة إمام الطلاب وعلى أرضية الملعب وهكذا لبقية الحالات والأدوار لكل طالب في الفقرة ويستغرق هذا الجزء (٢٥ دقيقة) تغطي الفقرة موضوع الدرس بحالاتها كافة ، فضلا عن الإجابة عن تساؤلات الطلاب من خلال تحديد دور الطالب يقوم بالإجابة عن الأسئلة وتقديم ملخص نهائي للحالات لكل فقرة.

٤- الجزء الإعدادي : ويشمل الإحماء العام والخاص للطلاب ويستغرق (١٠) دقائق حيث يشمل الإحماء العام وتهيئة أعضاء الجسم والإحماء الخاص ويشمل الإحماء بالكرة و من دون كرة .

٥- الجانب التطبيقي : وقد حدد له زمن (٢٥) دقيقة وهو عبارة عن توزيع الطلاب الى فريقين وأداء لعب الحقيقي فضلا عن التحكيم من قبل الطلاب ، مع التركيز على الحالات المشابهة للفقرة التي تم إعطائها في المحاضرة والتوضيح للطلاب .

٦- الجزء الختامي : ويتضمن إجراء اختبار فوري للفقرة التي تم إعطائها مع جميع الحالات الموجودة فيها ويستغرق (١٠) دقائق .

٧- التجمع والانصراف : ويستغرق(١٠) دقائق ويتم فيه تحديد الواجب القادم مع تحديد الطلاب الذين سيقومون بأداء الأدوار على وفق الحالات الموجودة في الفقرة وبالسباق السابق نفسه بعد تهيئة مستلزمات أداء الدور .

أما المجموعة الضابطة فمثلتها الشعبة (ج) وكانت تمارس تنفيذ البرنامج أيضا في اليوم نفسه وهو الاثنين من كل أسبوع بالأسلوب الاعتيادي لمدرس المادة حيث كان زمن الوحدة التعليمية أيضا (٩٠) دقيقة موزعة كالاتي :-
انظر ملحق (٣)

١- الجزء الإداري : اخذ الغياب (٥) دقائق

٢- التهيئة والتمهيد : شرح المدرس للفقرة القانونية مع شرح الحالات الموجودة من كل فقرة مع قراءة الفقرة من قبل الطلاب في الكراسي الموجودة لديهم مع الإجابة عن الأسئلة والاستفسارات لديهم (٢٥) دقيقة .

٣- الجزء الإعدادي :- ويشمل الإحماء العام والخاص ويستغرق (١٠) دقائق فالإحماء لتهيئة أعضاء الجسم ، والإحماء الخاص بكرة و من دون كرة .

٤- الجزء التطبيقي : - لعب منظم بين الفريقين مع التحكيم من قبل الطلاب ويتم فيه شرح الحالات التي تحدث في اللعب مع التركيز على الفقرة القانونية التي تم تدريسها . ويستغرق (٤٠) دقيقة .

٥- الجزء الختامي : يتضمن إجراء اختبار فوري للطلاب حول الفقرة القانونية لمدة (١٠) دقائق . اختبار موضوعي (اختيار من متعدد ، صح وخطأ ، إكمال العبارات) وهو أنموذج الاختبار نفسه للمجموعة التجريبية.

٣-١٠-الاختبارات البعدية :-

اشتملت الاختبارات البعدية على نوعين من الاختبارات هي كالاتي:-

١- الاختبارات الفورية :-

تم إجراء الاختبارات الفورية مباشرة بعد الانتهاء من تدريس الفقرة القانونية المحددة وهي موضوع الدرس وتم أجرأه خلال (١٠) دقائق وفي نهاية المحاضرة وعلى الطلاب لكتا المجموعتين التجريبية

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

والضابطة ، من خلال عدد من الأسئلة الموضوعية وتشمل (اختيار من متعدد، وصح وخطأ، وإكمال العبارات) تم اختيارها من قبل الباحثان بالاعتماد على دراسة(سعد باسم، ٢٠٠٨) الذي قام بإعداد اختبار موضوعي خاص بالقانون الدولي لكرة اليد وهي اختبارات له درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية (اختبارات مقننة) وكانت الدرجة العظمى للاختبار الفوري (١٠) درجات وبلغت المحصلة النهائية لمجموع الاختبارات الفورية ثمانية اختبارات موضوعية لكل مجموعة.

٢-الاختبار التحصيلي النهائي :-

تم إجراء الاختبار التحصيلي النهائي لمجموع الفقرات الثمانية التي تم تدريسها على وفق إستراتيجية لعب الأدوار وهي من المادة (١١- ١٨) من فقرات القانون الدولي لكرة اليد ، تضمنت مجموعة من الأسئلة الموضوعية تم اختيارها من قبل الباحثان وتضمنت (اختيار من متعدد ، وصح وخطأ ، وإكمال العبارات) وتم إجراءه لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الاثنين الموافق ٢٠١٢/٤/٩

٣-١١- المعالجات الإحصائية :-

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :-

- الوسط الحسابي
 - الانحراف المعياري
 - اختبار T للعينات المرتبطة
- (التكريري والعبيدي، ١٩٩٦، ١٠٢-٢٨٥)

٤- عرض النتائج ومناقشتها :-

٤-١-١- عرض النتائج

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان وكما يأتي :-

فيما يتعلق بالهدف وهو الكشف عن اثر إستراتيجية لعب الأدوار لاكتساب الطلاب لعدد من فقرات القانون الدولي لكرة اليد حيث تضمنت الفرضية وهي :-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار النهائي لعدد من فقرات القانون الدولي لكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية .
- وللتحقق من الفرضية قام الباحثان بإجراء نوعين من الاختبارات المعرفية وهي الاختبارات الفورية لكل فقرة ،والاختبارات التحصيلية النهائية لمجموع الفقرات ، بالنسبة للاختبارات الفورية فقد اختبر الباحثان الفروق بين المتوسطات لطلاب لكنا المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار الفوري مباشرة بعد تدريس الفقرة وكما موضح في الجدول رقم(٥)

الجدول رقم (٥)

يبين المعالم الإحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الفورية للفقرات

| قيمة T الجدولية | قيمة T المحتسبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | متغيرات التكافؤ |
|-----------------|-----------------|------------------|------|--------------------|------|-----------------|
| | | ع± | س | ع± | س | |
| ٢.٠٤٢ | ٦.٢٨٥ | ٠.٨٠ | ٦.٨٨ | ١.٠٧ | ٨.٩٤ | ١١ |
| | ٦.٥٨٥ | ٠.٠٨ | ٦.٧٧ | ٠.٦٢ | ٨.٧٧ | ١٢ |
| | ١١.٢٥٥ | ٠.٤٤ | ٥.٢٧ | ٠.٩٣ | ٨.١١ | ١٣ |
| | ٥.٠١٣ | ٠.٨٤ | ٥.٩٤ | ٠.٨٩ | ٧.٤٤ | ١٤ |
| | ٦.٦٦٣ | ٠.٦٦ | ٦.٣٣ | ٠.٨٧ | ٨.١١ | ١٥ |

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

| | | | | | |
|----|------|------|------|------|-------|
| ١٦ | ٧.٥٥ | ٠.٦٨ | ٦ | ٠.٦٦ | ٦.٧١٠ |
| ١٧ | ٨.٤٤ | ١.٠١ | ٦.٣٨ | ١.٠٦ | ٥.٧٧٨ |
| ١٨ | ٧.٧٧ | ٠.٧٨ | ٦.٥ | ٠.٦٨ | ٥.٠٤٧ |

• معنوي عند نسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٤)، كانت قيمة T الجدولية ٢,٠٤٢

=القيمة الافتراضية للاختبار بلغت (١٠) درجات

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحتسبة للاختبارات الفورية ولجميع الفقرات من الفقرة (١١-١٨) وهي على التوالي (٦,٢٨٥-٦,٥٨٥ -١١,٢٥٥ -٥,٠١٣ -٦,٦٦٣ -٦,٧١٠-٥,٧٨٧ - ٥,٠٤٧) في حين بلغت قيمة T الجدولية عند درجة حرية (٣٤) ونسبة خطأ (٠,٠٥) هو (٢,٠٤٢) ولما كانت القيم المحتسبة جميعها أكبر من قيمة T الجدولية هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في الاختبارات الفورية بين نتائج الطلاب للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ومن مراجعة الأوساط الحسابية أعلاه اتضح أن هناك فرق بين الأوساط ولصالح المجموعة التجريبية .

أما بالنسبة للاختبار التحصيلي النهائي لمجموع الفقرات فقد اختبر الباحثان الفروق بين المتوسطات لطلاب كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) وكما مبين في الجدول رقم(٦).

الجدول رقم (٦)

يبين المعالم الإحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي النهائي لمجموع الفقرات

| قيمة T الجدولية | قيمة T المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | المجموعة الاختبار |
|-----------------|-----------------|------------------|------|--------------------|------|--------------------------------|
| | | ع ± | س | ع ± | س | |
| ٢,٠٤٢ | ٥,٥٣ | ٠,٩٤ | ٧,٦١ | ٠,٨٧ | ٩,٢٧ | اختبار التحصيل النهائي للفقرات |

*معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٤)

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة في الاختبار التحصيلي النهائي لمجموع الفقرات بلغت (٥,٥٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,٠٤٢)، ولما كانت القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية ويعد مراجعة الأوساط الحسابية للمجموعتين ظهر وجود فرق معنوي ولصالح نتائج طلاب المجموعة التجريبية . ومن خلال الجداول السابقة (٥)،(٦)، ويعد استعراض النتائج الموجودة فيها نستنتج تحقق الفرضية الأولى بالكامل ولصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٤-١-٢- مناقشة النتائج :-

يتبين من النتائج التي ظهرت في الجدولين المرقمين (٥)، (٦) تفوق طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات الفورية والنهائية على نتائج طلاب المجموعة الضابطة مما يعني فاعلية إستراتيجية لعب الأدوار وأفضليتها على الأسلوب الاعتيادي المستخدم في تدريس المجموعة الضابطة ويعزو الباحثان حدوث ذلك لمجموعة من النقاط أهمها :-

- فاعلية الإستراتيجية المستخدمة في هذا البحث حيث أن الطلاب قد مارسوا أسلوبا جديدا لم يكن مألوفا لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد الطلاب إلى تنفيذ فقرات الدرس وأجزائه وتطبيق الفقرات بصورة جيدة فضلا عن ذلك توجيهه تعلم الطلاب من خلال الأنشطة المنفذة والمعدة مسبقا أسهمت في ربط المعلومات وتنظيمها بشكل جيد جدا يتفق ذلك مع ما أشار إليه (الحيلة، ١٩٩٩) حيث يذكر عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فإن الأداء العام للطلاب

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للطلاب أن يكتشفوا فائدة إضافية وهو تطوير تعاليم جديد عن كيفية تعلم المهارات (الحيلة، ١٩٩٩، ٦٤).

يضاف إلى ذلك أن تنفيذ إستراتيجية لعب الأدوار وعملية توزيع المادة التعليمية على مجموعة من الطلاب وتحديد واجب ودور كل طالب قد اسهم في عرض أوضح واشمل للفقرة ولجميع الحالات الموجودة فيها وعملية التوزيع والممارسة الواقعية بصيغة دور تمثيلي يقدمه الطالب قد ساعدت في عملية الاندماج بين الطلاب حيث يشير كل من (فائيل وجورج شافيتل، ١٩٦٧) على أن لعب الأدوار هو نمط من ممارسة الواقع يستخدمه المدرسون كأداة تعليمية فيتوقعون أن يكون بإمكانها تغذية تقنيات حل المشكلات الخاصة بالاندماج بين الأشخاص (جويس ويل وشورز، ١٩٩٢) كما أن عملية التدريس للقرارات على وفق إستراتيجية لعب الأدوار وقيامهم بمناقشتها وتطبيقها قد اكسب الطلاب القدرة على الإدراك والفهم الجيد للمفاهيم المتعلقة بالمادة التعليمية والذي ظهر بصورة جلية في نتائج الاختبارات الفورية التي تم إجرائها بعد الانتهاء من تدريس الفقرة القانونية موضوع الدرس. (www.almualem.net)

إذ تقاس عمليتي الإدراك والفهم ومدى تحققها من خلال نتائج التعليم التي تم الحصول عليها في الاختبارات الفورية وتتفق هذا مع ما أشار إليه (الحيلة، ٢٠٠١) إلى أن الهدف من تحقق نتائج التعلم من خلال هذه الإستراتيجية يتمثل ويتميز بالتكامل والتوازن والشمول ويعني ذلك تحقق الإدراك والفهم التام لمحتويات المادة التعليمية. كما أن عملية التهيئة والإعداد لمكان التدريس (المسرح) وتوزيع الأدوار على الطلاب وتحديد الدور لكل منهم وتحديد الجمهور الملاحظ قد اسهم بشكل فعال في ضمان اندماج الطلاب جميعا في الأنشطة النظرية والعملية ومن ثم خلق إطارا مرجعيا لتنظيم الأفكار والمعلومات التي سوف يتضمنها الدرس فلقد أثبتت البحوث التي قام بإجرائها كل من (جيج وبرلاينز وديسيكو) أن إعطاء الطلاب مقدما فكرة عن الدرس أو كما متوقع منهم أن يفعلوه يساعدهم على الفهم الجيد للدرس وبالتالي تحقيق أهداف الوحدة التعليمية المخطط لها (جابر وآخرون، ١٩٨٥، ١٢٠). فضلا عن الجوانب الإيجابية الفعالة وإستراتيجية لعب الأدوار التي أعطت لمجموع الطلاب الدور الأكبر بوصفهم محور العملية التعليمية أن الطلاب في هذه الإستراتيجية يتخذون معظم القرارات المتعلقة بالدرس سواء النظرية ام العملية ، إذ أثبتت البحوث قدرة الطلاب على تحمل المسؤولية حيث أعطت إستراتيجية لعب الأدوار ما يأتي :-

- القدرة على ممارسة الأوضاع الصعبة المحتملة في بيئة آمنة.
- إعطاء الفرصة لممارسة أوضاع معينة من وجهات نظر الآخرين .
- إعطاء الفرصة للاستماع إلى وجهات نظر الأشخاص الآخرين (الجمهور) .
- وتعد هذه الإستراتيجية مختبر لتحليل العلاقات بين الأشخاص والعلاقات بين القيم وإعطاء فرصة لاكتشاف نتائج الخيارات التي تم تنفيذها ، وقد حدد (شافيتل وشافيتل) إلى انه يمكن أن يكون الأكثر فائدة في استخدام إستراتيجية لعب الأدوار في التعليم ، فالطلاب بمساعدة ومعارضة زملائهم في الصف يتدرجون في مواجهة الواعية للخيارات التي يضعونها للحالات التي تقابلهم ، ومن خلال الممارسة التوضيح واختبار ونقد دوافعهم فأنهم يطورون نظاما من القيم بوعي وإدراك (شافيتل وشافيتل ، ١٩٦٧ ، ٨٤) .

وأخيرا يمكن القول أن تنفيذ إستراتيجية لعب الأدوار قد خلق جوا صفيا نموذجيا ينمي الانفتاح في التفكير والتفاعل بين المتعلمين ويتفق هذا مع ما أشار إليه (بورتن ، ١٩٩٧) أن من أهم مواصفات المناخ الصفوي النموذجي اللازم لتنفيذ الدرس بفعالية عالية هو أن يساعد على ما يأتي:-

- التعبير عن كل السلوكيات التقليدية والبديلة
- التعبير عن المشاعر الجياشة

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

- احترام مشاعر الآخرين
 - احترام أفكار الآخرين اكتشاف الحلول البديلة للمشكلات
 - التقبل (القبول) غير التقويمي الاستجابات الطلاب (بورتن، ١٩٩٧، ٣)
- يمكن القول ان معظم هذه المواصفات قد توافرت في تنفيذ إستراتيجية لعب الادوار بفعالية .

٥-الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

طبقا لما توصل إليه الباحثان من نتائج يمكن استنتاج ما يأتي :-

- ١-١-٥- فاعلية إستراتيجية لعب الأدوار الواضحة والمؤثرة في اكتساب بعض فقرات القانون الدولي لكرة اليد .
- ١-٥-٢- التفوق الواضح لإستراتيجية لعب الأدوار على الأسلوب التقليدي في اكتساب بعض فقرات القانون الدولي لكرة اليد وفي جميع الاختبارات التحصيلية المعرفية .

٢-٥- التوصيات :-

- ١-٢-٥- تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار في اكتساب بعض فقرات القانون الدولي لكرة اليد في كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات القطر .
- ٢-٢-٥- توجيه تدريسي الكلية إلى ضرورة استخدام هذه الإستراتيجية لتعليم مختلف الدروس سواء النظرية او العملية.

٣-٥- المقترحات

- ١-٣-٥- إجراء دراسات وبحوث على استخدام الإستراتيجية في تعليم المهارات الأساسية للفعاليات الرياضية المختلفة .
- ٢-٣-٥- إجراء دراسات وبحوث على عينات أخرى في مجتمعات تختلف عن مجتمع البحث ولمراحل دراسية مختلفة .

المصادر

- بدوي، احمد زكي (١٩٨٧) معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار الفكر التربوي ،القاهرة
- التكريتي، وديع ياسين محمد والعبدي،حسن محمد عبيد (١٩٩٦) التطبيقات الإحصائية في بحوث التربية الرياضية ،دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل
- جابر، عبد الحميد ، وآخرون (١٩٨٥) مهارات التدريس ،دار النهضة ،القاهرة .
- الجادري ،عدنان حسين وأبو حلو يعقوب عبد الله (٢٠٠٩) الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية بحوث العلوم التربوية والإنسانية ،دار إثراء للنشر والتوزيع ،عمان الأردن
- جرجس نادي كمال عزيز (١٩٩٩) الانترنت والمشروعات المتكاملة منظومة وتنظيم لتكامل المنهج وتطويره ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،الكويت
- جميل، سعد باسم،(٢٠٠٨) بناء مقياس المعرفة القانونية لكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ،العدد ٤٨
- حلس ،مها صادق سليم (٢٠٠٣) تأثير أسلوب الخبرة الدرامية في تحسين مستوى الكتابة الإملائية والاتجاه نحوها لدى تلاميذ السادس الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ،غزة ،فلسطين.
- حمدان ،محمد زياد (٢٠٠١) التدريس في التربية المعاصرة أصوله وعناصره وطرائقه، دار التربية الحديثة، عمان ،الأردن

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

- حمودة، محمود ربيع إبراهيم (٢٠٠٩) القيم التربوية المتضمنة في قصص المنهاج الفلسطيني في المرحلة الأساسية العليا في ضوء الفكر التربوي الإسلامي ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢) الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعلميا ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن
- الخوالدة ، عبید يحيى (٢٠٠٣) طرق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، ط٢ ، مكتبة الفلاح ن الكويت .
- الدليمي، طه علي حسين ، والوائل ، سعاد عبد الكريم عباس (٢٠٠٣) الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية ، دار الشروق ، عمان ، الأردن
- الربيعي، محمود داود سلمان (٢٠٠٦) : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، ط١ ، جدار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- زيتون ، حسين حسن (٢٠٠٣) تعليم التفكير رؤية تطبيقية وتنمية للعقول المفكرة ، ط١ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- السايح، مصطفى محمد، محاضرات منشورة في "استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية " منشورة بالموقع [www .prof- alsayeh.com](http://www.prof-alsayeh.com)
- السيد علي ، محمد (٢٠٠٠) مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ط٢ .
- الصيرفي ، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٨) البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط٢ ، دار وائل ، عمان ، الأردن
- صالح ، عباس احمد (١٩٨١) طرائق التدريس في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- العبيدي، غصون خالد شريف (٢٠٠٦) اثر استخدام طريقة التمثيل في تنمية الأداء التعبيري والسلوك الاجتماعي لدى تلاميذ التربية الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل ، كلية التربية الأساسية
- عفيف ، زيدان ، وانتصار عفانة (٢٠٠٧) ، اثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلاب الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد ٢١ ، ١
- فان دالين ، ديوبولد (١٩٨٤) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣ ، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، مكتبة أنجلو المصرية ، القاهرة
- الفنيش، احمد علي (١٩٩١) استراتيجيات التدريس ، الدار العربية للكتاب ، تونس .
- كوجك ، كوثر حسين (٢٠٠٨) تنويع التدريس في الفصل ، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الإقليمي ، بيروت .
- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١ ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .
- الناشف ، هدى محمد (١٩٩٣) استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، دار الفكر العربي ، بيروت .
- نواصرة ، جمال محمد (٢٠٠٢) أضواء على المسرح المدرسي ودراما الطفل النظرية والتطبيق ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الأردن

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

- Herr ,J (2002) Working with young children ,G.E ,Puplisher .

الملحق (١)

أسماء السادة المختصين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

| | | | عنوان الوظيفة | الاختصاص الدقيق | اللقب العلمي | أسماء المحكمين |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|
| ٣ | ٢ | ١ | | | | |
| * | | | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | بايو ميكانيك | أستاذ | وديع ياسين محمد خليل |
| | | * | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | طرائق تدريس | أستاذ | ضياء قاسم الخياط |
| | * | | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | قياس وتقويم | أستاذ | ثيلا م يونس علاوي |
| * | | | جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية | علم نفس رياضي | أستاذ | ناظم شاكر الوتار |
| | * | * | جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية | طرائق تدريس | أستاذ | وليد وعد الله الاطوي |
| | * | * | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | قياس وتقويم | أستاذ | هاشم احمد سليمان |
| * | * | * | جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية | علم التدريب | أستاذ مساعد | نوفل محمود الحياي |
| * | | | جامعة الموصل/ كلية التربية الرياضية | طرائق تدريس | أستاذ مساعد | أفراح ذنون يونس |
| * | | | جامعة الموصل/كلية التربية الرياضية | قياس وتقويم | أستاذ مساعد | عبد الكريم قاسم غزال |
| * | | | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | تربية وعلم نفس | أستاذ مساعد | محمد علي عباس |
| | * | | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | قياس وتقويم | أستاذ مساعد | علي سليمان أجميلي |
| * | | | جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية | علم النفس التربوي | أستاذ مساعد | خشمان حسن علي |
| * | | | جامعة الموصل /كلية التربية الأساسية | علم نفس | أستاذ مساعد | احمد محمد نوري |
| | | * | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | علم نفس | أستاذ مساعد | ا حمد وعدالله |
| * | * | | جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية | قياس وتقويم | أستاذ مساعد | سعد باسم جميل |

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|
| | | | الرياضية | | |
|--|--|--|----------|--|--|

ملحق (٢)

نموذج للخطة وفق إستراتيجية لعب الأدوار

| أجزاء الدرس | الزمن | المحتوى | الملاحظات أو التشكيل أو الرسم |
|------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| الجزء الإداري | ٥ د | حضور الطلاب أمام المدرس واخذ الغياب | |
| التهيئة والتمهيد | ٥ د | يشرح المدرس بعرض الفقرة بشكل موجز مع بيان الحالات الموجودة فيها | |
| الجزء التعليمي | ٢٥ د | يقوم الطلاب المكلفين بأداء الأدوار ويكون عددهم وأدوارهم حسب الحالات الموجودة في كل فقرة حيث يقوم كل طالب بتمثيل الحالة المحدد له ضمن فقرات القانون، أما بقية الطلاب يمثلون الجمهور، حيث يقوم الطالب بعرض الحالة بالكلام والصور والأداء العملي للحالة أمام الطلاب وكذلك الإجابة على تساؤلات الطلاب من خلال تحديد دور لطالب يجيب على الأسئلة وتقديم ملخص نهائي للحالات لكل فقرة | تنفيذ إستراتيجية لعب الأدوار |
| الجزء الإعدادي | ١٠ د | ويشمل الإحماء العام والخاص للطلاب حيث يكون الإحماء العام تهيئة أعضاء الجسم أما الإحماء الخاص ويشمل الإحماء بالكرة وبدون كرة | |
| الجزء التطبيقي | ٢٥ د | عبارة عن توزيع الطلاب إلى فريقين وأداء اللعب الحقيقي بالإضافة إلى التحكيم من قبل الطلاب مع التركيز على الحالات المشابهة للفقرة التي تم إعطائها في المحاضرة والتوضيح للطلاب | |
| الجزء الختامي | ١٠ د | يتضمن إجراء اختبار فوري للفقرة التي تم إعطائها مع جميع الحالات الموجودة فيها | |
| التجه والاند | | * طبيعة الاستشارة : ١- استبيان صلاحية خطة الدرس ٢- اختبار التحصيل المعرفي ٣- المقابلات الشخصية | الطلاب لات ق بعد |

اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض.....

ملحق (٣)

نموذج لخطة الدرس وفق الطريقة الاعتيادية

| الملاحظات أو التشكيل أو الرسم | المحتوى | الزمن | أجزاء الدرس |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|
| | حضور الطلاب أمام المدرس واخذ الغياب | ٥ د | الجزء الإداري |
| | يقوم المدرس بشرح الفقرة القانونية أمام الطلاب وعرض الحالات الموجودة فيها بالتفصيل ويكون دور الطلاب هو قراءة الفقرة في الكراس الموزع عليهم جميعا وفسح المجال للطلاب بطرح الأسئلة والأمور الغامضة ويقوم المدرس بالإجابة والتوضيح | ٢٥ د | الجزء التعليمي التهيئة والتمهيد وشرح الفقرة القانونية |
| | | ١٠ د | الجزء الإعدادي |
| | اجراء الإحماء العام لجميع اجزاء الجسم | ٥ د | إحماء عام |
| | الإحماء الخاص ويشمل الإحماء بالكرة وبدون كرة | ٥ د | إحماء خاص |
| | يتم فيه تقسيم الطلاب إلى فريقين مع أخراج محكمين من قبل الطلاب والعب بصورة طبيعية مع التركيز على الفقرة التي تم شرحها والحالات الموجودة فيها | ٤٠ د | الجزء التطبيقي |
| | يتضمن إجراء اختبار فوري لطلاب حول الفقرة القانونية | ١٠ د | الجزء الختامي |