المؤشرات الفلسفية لإدارة النشاط الرياضي الخارجي لمنتخبات كليات جامعة الموصل

أ.م.د رياض احمد إسماعيل[١] أ.م.د سعود عبد المحسن خليل[٢]

(الاستلام ٢١ حزيران ٢٠١٠ ..... القبول ١٧ تشرين الأول ٢٠١٠)

الملخص

هدف البحث إلى إجراء تحليل واقعي وعملي فلسفي للتثقيف لمؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي لمنتخبات كليات جامعة الموصل بالألعاب الفرقية من خلال إبراز الجوانب الايجابية فيها وتشخيص الجوانب السلبية لمعالجتها وفق الأهداف الآتية :

١ـ التعرف على مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبيها.

٢ـ مقارنة مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي بين القيادات الرياضية ولاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل بالألعاب الجماعية.

٣ـ مقارنة مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي لدى كل من القيادات الرياضة ولاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل بالالعاب الجماعية.

وقد استخدام الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح ، وضمت عينة البحث (٣٠) مسئولا من الملاكات الإدارية والتدريبية لمنتخبات كليات جامعة الموصل بالالعاب الفرقية و (٤٠٠) لاعباً فيها، وتم بناء مقياس مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي وتطبيقه بعد توافر الشروط العلمية فيه .

وقد عولجت البيانات إحصائيا خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي واختبار (ت) لعينتين مستقلتين واختبار تحليل التباين واختبار دنكن لبيان الفروق.

وقد استنتج الباحثان الأتي :

١ـ وجود وحدة تصور ناتجة من تطابق آراء كل من القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبي هذه المنتخبات للأغراض الايجابية التي يمكن أن تفرزها المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي بين كليات الجامعة.

٢ـ وجود ثقافة التزام ايجابي انعكست من قيادات منتخبات كليات جامعة الموصل اتجاه لاعبيهم بالنواحي التدريبية المتعلقة بفرقهم.

٣ـ وجود تباين في التصور الثقافي والعملي للروح الرياضية بين القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبيها بالاتجاه الايجابي للاعبين والسلبي للقيادات الرياضية يفقد القيادات الرياضية وسيلة من وسائل التأثير القيادي تتمثل بالقدرة كأسلوب غير مباشر أكثر مما تتعلق بالتوجيه المباشر.

وقد أوصى الباحثان بتوصيات عدة منها:

١ـ ضرورة توجيه عناية القيادات الرياضية لمنتخبات جامعة الموصل نحو الإستراتيجية التربوية للرياضة والتركيز على العائد الأخلاقي إذ أن الخبرة الحركية يجب أن تدعم الخبرة الأخلاقية مع ضرورة تشجيع الروح الرياضية وإدراجها ضمن معايير التقييم للقيادات الرياضية واللاعبين ورصد الجوائز الملائمة لها.

٢ـ ضرورة تعزيز ادراك القيادات الرياضية في جامعة الموصل للفلسفة الثقافية والتأملية والتوجيهية الكامنة في النشاط الرياضي الخارجي من حيث أن فعاليته تتوقف على مدى توفير الموارد البشرية والمادية والمالية والقيادات القادرة على توجيه هذه الموارد الوجهة الصحيحة بحيث تتفهم هذه القيادات حاجات ومشاكل الطالب الرياضي واهتماماته وتجعل من برنامج النشاط الرياضي الخارجي انعكاساً لهذا الفهم.

Philosophical indications of administrating the external athletic activity for the teams of Mosul University Colleges

Assist.Prof.dr.Reyad.A.Ismail Assist. Prof.dr.Sea'oud.A.Khalil

١ فرع العلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل/العراق.

٢ فرع العلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل/العراق.

Abstract

The research aims at making a real and practical philosophical analysis for the signs of administrating external sport activity for the teams of the colleges of Mosul university in team games throughout clarify heir positive aspects and defining the negative aspects in order to be treated according to the following aims :

1. **Recognizing the signs of administrating the external spoert activity in the view of the sport leaderships of the teams of Mosul university colleges in the team games and their players .**
2. **Comparing the signs of administrating the external sport activity between the sport leaderships and the players of the teams of Mosul university colleges in group games .**
3. **Comparing the signs of administrating the external sport activity for the sport leaderships and the players of Mosul university colleges in group games .**

Both researchers have adopted the descriptive approach in survey method . The sample of the research has included (30) representatives of the administrating and training staffs of the teams of Mosul university colleges in team games , and (400) players . The measure of the signs of administrating the external sport activity has been constructed and applied after observing the scientific conditions in it .

The data have been treated statistically throughout the mathematical mean ,standard deviation , the supposed mean , and t-tests for two independent samples and the anova test and Dinkin test in order to observe the differences .

The researchers have concluded the following :

1. **The presence of a unity of believe for all sport leaderships of the teams of Mosul university colleges and the players of those teams for the positive purposes which can be resulted from the participating in the external sport activity among the university colleges .**
2. **The presence of positive commitment culture for the leaderships of the teams of Mosul university colleges in the training aspects related to their teams which can be reflected on the training culture for the players of those teams .**
3. **The presence of differences in the cultural and practical believe of the sport spirit among the sport leaderships of the teams of Mosul university colleges and their players in the positive attitude of the players and the negative one of the sport leaderships makes the sport leaderships lose a means of leading effect which represents in the ability as an indirect style more than that related to the direct guidance .**

Both researchers have recommended the following :-

1. **The necessity of directing the attention of the sport leaderships of the Mosul university teams towards the educational strategy of the sport and emphasizing on the moral income .Thus , the motive experience must support the moral experience with the necessity of encouraging the sport spirit and list it within the standards of evaluation the sport leaderships and players and preparing the suitable prizes for them .**
2. **The necessity of supporting the recognizing of the sport leadership in Mosul university for the cultural , contemplating , and guiding philosophy which lies in external sport activity for its effect depends on the level of providing human , material , and financial resources and the leaderships that are able to direct those resources to the right direction .**

١ـ التعريف بالبحث:

١ـ١المقدمة وأهمية البحث:

إن التربية الحديثة تهدف إلى تربية الفرد تربية متكاملة وشاملة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً داخل إطار من قيم المجتمع وتقاليده وأعرافه بهدف تهيئتهم للمواطنة الصالحة (إسماعيل ، ١٩٩١، ٢).

وتشكل الجامعة إحدى قنوات التربية والتعليم فبجانب تقديمها لخدماتها التعليمية لطلبتها هناك عدة خدمات مرافقة يمكن أن يشملها المنهاج الحديث في الجامعات والذي يتكون من مجموعة الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والتعليمية التي تخططها الجامعة وتهيئها للطلبة لأجل تعلمها أو ممارستها في الجامعة او خارجها بهدف اكتسابهم أنماط في السلوك أو تعديل(تغير) أنماط أخرى فيه نحو الاتجاه المرغوب من خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات مما يساعدهم في تكامل نموهم ، وتعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وتنظيمها وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة عنصراً أساسا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة (عبد الحق، ٢٠٠٥، ١٩٧).

وتعد التربية الرياضية لوناً من ألوان الأنشطة الجامعية إذ أنها تمثل إحدى متطلبات السياسة التعليمية والبرنامج التربوي كونها تساهم في إعداد وبناء الفرد القوي السليم في المجتمع ويشكل النشاط الرياضي الخارجي بين الكليات إحدى أقسام النشاط الرياضي الجامعي وهو يشمل برنامج المسابقات الرياضية بين الفرق التي تشكلها الكليات في الألعاب الرياضية المختلفة ويستأثر هذا البرنامج باهتمام الطلبة والقيادات الرياضية في الكليات أكثر من البرامج الأخرى كما يمكن من خلاله تحقيق أفضل الفوائد الاجتماعية والتربوية والنفسية ، عليه فان ممارسة هذا النشاط اذا ما انيطت بقيادة

صالحة فانه يعتبر طموحاً تربوياً ذات أبعاد فائقة (صالح ، ١٩٨١، ٢٠٣) ولما كان الطلاب ثروة وطنية وعماداً للتقدم العلمي فان الاهتمام بهذه الثروة ورعايتها وجودة ادارة وتنظيم نشاطها يسهم في استثمارها وفاعليتها ، و عليه فاذا أحسنت إدارة النشاط الرياضي الخارجي من خلال أتباع الخطوات الإدارية السليمة فإنها تعد من العوامل التي تساعد على نجاحه وتحقيق النتائج المرجوة منه إذ انه متى ما نظمت قيادة النشاط الرياضي الخارجي بدقة وضبطت بحكمة ووضعت لها الشروط المتزنة وكلف بالإشراف عليها من يهتمون بتدريب النشء في الاتجاه الصحيح هذبت من حياة المشاركين الرياضيين الفكرية والبدنية والنفسية (إبراهيم ، ١٩٧٩، ٦٣).

وعلى الرغم من كل الفوائد والقيم التربوية والاجتماعية التي تضمنها النشاط الرياضي الخارجي فان هناك من المآخذ والمؤشرات في أدارة وتنفيذ هذا النشاط شأنه شأن أي نشاط أنساني أخر عليه تتركز أهمية البحث في انه يعد إحدى الخطوات المساهمة في تشكيل وترويج فلسفة سليمة لهذا النشاط تعتمد على أهداف الفلسفة واهم ما تسعى أليه كما أشار إليه (فرحان، ١٩٨٣) في وضع فهم كل ما يقع في نطاق الخبرة الانسانية ومنها النشاط الرياضي الخارجي من خلال دراسة مشكلة السلوك الإنساني ومعالجة قيمه كما أن من وظائف الفلسفة الوظيفة الثقافية وهي أن تضع في متناول الإنسان (الإداري ، المدرب ، اللاعبين) وجهة نظر (فلسفة) تمنحه فرصة لتحديد موقفه من الثقافات السائدة فيختار ويرفض ألا ان هذا الاختيار والرفض يتماشى مع الفلسفة التي ينتهجها الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ،عليه فالفلسفة على وفق هذا الأساس تتحول إلى معيار يحدد نوع الثقافة التي يختارها ويحدد دورها ووظيفتها كما تقوم الفلسفة بالوظيفة التأملية ويربط التأمل الفلسفة بالخبرة الانسانية ويحولها إلى قوة تثير النشاط في الخبرة الانسانية بحيث تولد خبرة تتطلع إلى المثل العليا وان هذه المثل بدورها تسهم في إعادة بناء الخبرة الإنسانية (فرحان ، ١٩٨٣، ١١-١٣).

كما أن من خصائص الفلسفة ومميزاتها التوجيه والارشاد إذ تعتبر الفلسفة توجيهيه إرشادية عندما تقوم بتزكية بعض القيم والمثل العليا وتقوم بتوضيح ما تعنيه بالحسن والرديء وعلى الفلسفة ان تحدد ما يجب ان يكون عليه (فلسفة ادارة النشاط الرياضي الخارجي) بالاضافة إلى ما هو قائم وان تضع الشروط لما ينبغي ان يكون عليه النشاط الرياضي الخارجي (كمال ، ٢٠٠٧، ٦٩).

مع التأكيد على أن تعزز هذه الروئ الفلسفية المؤشرات الايجابية لإدارة النشاط الرياضي الخارجي وتشخص المؤشرات السلبية في إدارته لمعالجتها اعتماداً على دراسة واقعية من وجهة نظر القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبيها.

١-٢ مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في غياب رؤيا واضحة حول مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي بين كليات جامعة الموصل نظراً لعدم وجود دراسة تناولت هذا الموضوع على حد علم الباحثين فضلاً عن ندرة التطرق النظري له في كتب الادارة الرياضية كما إن عدم تسليط الضوء على الفلسفة الحقيقية الكامنة في هذا النشاط، والمتمثلة في ان خبرات الحركة تعد بمثابة وسائط وطرق لتحقيق هوية الفرد وقيمته وتنميته اعتماده على نفسه وان فعالية أي برنامج رياضي يتوقف على مدى توفير العناصر والانشطة والقيادات القادرة على توجيهها إلى الوجهة الصحيحة بحيث تتفهم هذه القيادات حاجات ومشاكل الرياضيين واهتماماتهم وتجعل من البرامج الرياضية انعكاسا لهذا الفهم (الربيعي ، ٢٠١٠، ٧٢)، ووضعها أمام المسئولين عن ادارة وتنفيذ هذا النشاط يجعل عملية إدارته وتنفيذه يشوبها سلبيات فضلاً عن ما يعانيه النشاط الرياضي الخارجي أصلا من محددات بشرية ومالية ومادية للنشاط الرياضي الخارجي مما يقلل من قيمته وفوائده .

١-٣ أهداف البحث:

١-٣-١ إجراء تحليل واقعي وعلمي فلسفي للتثقيف لمؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي من خلال ابراز الجوانب الايجابية فيها وتشخيص الجوانب السلبية لمعالجتها.

١-٣-١ التعرف على مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبيها.

١-٣-٢ مقارنة مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي بين القيادات الرياضية ولاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل.

١-٣-٣ مقارنة مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي لدى كل من القيادات الرياضة ولاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل.

١- ٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: الملاكات التدريبية والادارية (القيادات الرياضية) لمنتخبات كليات جامعة الموصل بالالعاب الفرقية ولاعبيها.

١-٤-٢ المجال المكاني: كليات جامعة الموصل.

١-٤-٣ المجال ألزماني: العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩

١-٥ مصطلحات البحث:

١-٥-١الفلسفة:

أداة توضيح وتحليل ونقد تتناول نظام الافكار والافعال والاشياء ، الفكر بالواقع في سبيل الكشف عن الغموض وفي موضوعات وطبيعة العلاقات في الوجود وطبيعة الخبرة الانسانية (ناصر ،٢٠٠١ ، ٢٢)

١-٥-٢ مؤشرات النشاط الرياضي الخارجي:

عبارة عن مشاعر واتجاهات وادراكات وسلوكيات شخصية وتنظيمية وتمتلكها القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبيها نحو مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي والتي تتمحور في (ادراك أغراض النشاط الرياضي الخارجي الرياضية، النواحي التدريبية، النواحي التنظيمية، الحوافز والمكافآت).

١-٥-٣ القيادات الرياضية:

موظفون جامعيون يعملون في وحدات التربية الرياضية في كليات جامعة الموصل يحملون ألقاب مدير وحدة او مدرب او مدرس ألعاب يشكلون الملاكات الإدارية والتدريبية لمنتخباتها).

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١مفهوم الفلسفة:

تنسب كلمة الفلسفة إلى اللغة اليونانية فيلوسوفيا (philosophia) وهي مؤلفة من مقطعين المقطع الأول فيلو (phlio) وتعني محبة او توجه نحو المحبة ، والمقطع الثاني سوفيا (sophia) وتعني الحكمة ويصبح محبة الحكمة او التوجه نحوها (الخوالدة ، ٢٠٠٣، ٣٣٦).

وتعرف الفلسفة بأنها موقف اندهاش او تساؤل او تعجب او استفسار يثيره العقل البشري للتفكير عن ظواهر الحياة وموضوعاتها المتعددة من اجل سير نحوها والتعمق في فهمها ، وهي نسق فكري اعتقادي لتنظيم حياة الإنسان في وجوده الاجتماعي (الطيطي وآخرون، ٢٠٠٣، ٧٥).

٢-١-١ ميادين الفلسفة :

لكي يكون فهمنا لمعنى الفلسفة أوضح فانه يجدر بنا أن ندرس باختصار الميادين الرئيسة التي تتكون منها الفلسفة ، وتبلغ هذه الميادين المهمة خمسة على الأقل وهي:

١. الميتافيزيقيا او علم ما وراء الطبيعة : وهذا المذهب يحاول الإجابة عن سؤال مفادة : (ما هي الحقيقة؟) وهو يحتوي دراسة لعلم الكون . وعلم الأسباب الأساسية وما يتم من عمليات في الأشياء ، وطبيعة العقل والجسم ، وطبيعة النفس ، او كما يقول (أرسطو): إنها مرتبطة بمبادئ الكون او أسسه.
٢. فلسفة المعرفة : وهذا المذهب يبحث في المعرفة ، مصدرها ومرجعها وأسسها وحدودها وصحتها.
٣. المنطق ، وهذا مرتبط بالتفكير ما هي مقومات التكفير السليم ؟ وما هي معايير الفكرة ؟
٤. علم الاخلاق او الفلسفة الأدبية ويرتبط هذا المفهوم بالمعنويات : ما هو الصواب ؟ وماهو الخطأ ، وما هي معايير الحكم على السلوك الجيد و السلوك السيء ؟ وفهم الأساس الذي تبنى عليه الاخلاق المعنوية ؟ وهو – أي المذهب – يحاول أن يجيب عن سؤال : (ماهي أسمى مراتب الخير) ؟.
٥. الفلسفة الجمالية وهذا المذهب يرتبط بالذوق في الفن او في الطبيعة ويفرق بين ماهو جميل وما هو قبيح ، وهذا يختلف عن المعنوي والمفيد . ومذاهب الميتافيزيقا والمعرفة والمنطق وعلم الاخلاق وعلم الجمال يعد أوجها ، وعند تكوين الفلسفة لأي ميدان خاص يتجه الإنسان إلى كل من هذه الميادين ليستقي المعلومات اللازمة ، او عند تكوين فلسفة لميدان معين ، فالفلسفة تمدنا بفهم شامل للحقيقة .

٢-١-٢ النشاط الرياضي الخارجي:

هو النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى وغالباً ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون للجنس نفسه (شلتوت ومعوض، ١٩٨٢، ١٧٧) .

كما انه النشاط الذي يتسابق فيه فريقان كل من مؤسسة وهو يخص الطلاب الممتازين في الأداء الرياضي (صالح ، ١٩٨١، ٢٠٠٣) ،وهو كذلك نشاط اختياري ويختص بانتقاء العناصر الطلابية في كل لعبة لتكوين الفرق الرياضية والاشتراك فيها كفريق في المباريات التي تنظم على أي مستوى (إسماعيل ، ١٩٩١، ٩) وهذا النشاط يضم مجموعة الأنشطة التنافسية والتي تتم وفقاً للخطة الموضوعة من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية والمديريات (زغلول ، ٢٠٠٧، ١٨١).

ولما كانت الجامعات احدى المؤسسات التي تتضمن مثل هكذا برامج رياضية شكلت مديرية التربية الرياضية والفنية لإدارة وتنظيم متطلبات الأنشطة الرياضية الجامعية (ناصر، ٢٠٠١)

٢-٢-٢ أهداف النشاط الرياضي الخارجي:

اتفق كل من (شلتوت ومعوض، ١٩٨٢) و (صالح ، ١٩٨١) على إن النشاط الرياضي الخارجي يتضمن عدة أهداف وكالاتي :

١- إفساح المجال للاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .
٢- تعلم قوانين الألعاب وفنها وطرق اللعب عن طريق إتاحة الفرصة الجيدة لهم .
٣- تدريب الطلبة على القيادة الجيدة وتطوير النظم الانفعالية.
٤- إعطاء المجال الكافي لأعضاء الفرق للتنمية الاجتماعية وفهم الأنماط الاجتماعية والسلوكية .
٥- إيجاد الطرائق الحديثة لتدريب أعضاء الفريق عن طريق الوقوف على صلاحية الطرائق الفنية ومقارنتها بغيرها .
٦- الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي.
٧- اكتساب الصحة العقلية والبدنية والنفسية والحفاظ عليها.

كما يشير كل من فيوزوتروبمان إن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجي يهدف أساسا إلى توفير الصحة والسلامة للطلبة المشاركين فيه وكذلك يهدف إلى تنمية المهارات البدنية والنضج العاطفي والتكيف الاجتماعي والقيم الخلقية والاحساس بالتعاون وروح المنافسة وضبط النفس والقدرة على فهم وممارسة الحياة الديمقراطية (Fuoss & Troppmann, 1977, 46-47).

وتهدف المسابقات الرياضية الخارجية إلى جملة من الفوائد للطلبة منها تطوير العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين الطلبة عن طريق المنافسة الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين الطلبة من مختلف الكليات وتنمية الروح الرياضية والمعنوية والميل إلى التعاون والتماسك .(المندلاوي وآخران ، ١٩٩٠، ٥٧-٥٨)

٢-٢- ٣ عيوب النشاط الرياضي:

لأي نشاط رياضي عيوبه الخاصة به وعلى الرغم من كل القيم الاجتماعية والتربوية التي يفرزها النشاط الرياضي الخارجي فان هناك من الشوائب والمآخذ على طريقة إدارته من قبل القيادات الرياضية المسئولة عنه تخطيطاً وتنظيماً وتوجيهاً ورقابة مما يجعل كل هذه القيم تتعرض إلى الخطر حيث تتمثل أهم عيوب النشاط الرياضي الخارجي بما يأتي:

١- اشتراك فرق غير مكتملة الإعداد في المنافسات .
٢- الاهتمام المفرط بالابطال والنجوم الرياضيين من الطلاب وإهمال بقية أعضاء الفريق.
٣- الاهتمام بالفوز في المباريات على حساب الاهتمام بالقيم التربوية مما يؤدي إلى سلبيات تسيء إلى هذا النشاط .
٤- الاهتمام بفرق الكلية على حساب البرامج الرياضية الأخرى .
٥- الإكثار في المنافسات مما يؤدي إلى ظهور العديد من السلبيات .
٦- التصرفات غير التربوية لبعض المدربين مثل التزوير والمخالفات القانونية .
٧- يعمد بعض المدربين إلى إلغاء القيم التربوية في الكلية عن طريق طلب إعفاء أعضاء الفرق الرياضية من حضور بعض الدروس أثناء الدوام الرسمي بحجة التدريب او الراحة او اللعب .
٨- خطورة ظهور حالات الإجهاد والتعب في اللاعبين أثناء المنافسات والتدريبات
(شلتوت ومعوض، ١٩٨٢، ١٨٨)

٢-٢-٤مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي:

١- ادراك أغراض النشاط الرياضي الخارجي: ادراك شمول النشاط الرياضي الخارجي على مجالات تربوية وتنظيمية وعلميه أوسع مجرد هدف الفوز في المباريات.
٢- الروح الرياضية: هي المؤشرات التي تتعلق باللعب النظيف وضبط النفس ومشاعر الود بين المنافسين والتي لا يجب أن نضحي بها من اجل تحقيق الفوز ، هي قيمة أخلاقية مرغوبة للسلوك الإنساني خلال التعامل مع الآخرين او منافساتهم كما أنها تتمثل في احترام الصواب والأعراف الاجتماعية وبذل الجهد واحترام القانون أي أنها تمثل المثل العليا (شحاته ، ٢٠٠٤، ٢٠٢).
٣- النواحي التدريبية: هي المؤشرات التي تدل على جوده النواحي المتعلقة بالتدريب البدني والمهاري والخططي والمباريات التجريبية التي ينظمها مدربو منتخبات الكليات لفرقهم بغية الوصول إلى المستويات الرياضية الجيدة
٤- النواحي التنظيمية: هي المؤشرات التي تدل على جودة النواحي المتعلقة بتنظيم وإدارة وتحكيم منافسات النشاط الرياضي الخارجي .
٥- الحوافز والإمكانات: وهي المؤشرات المتعلقة بالحوافز المادية والمعنوية التي تقدم إلى منتخبات الكليات فضلاً عن مؤشرات جودة الإمكانات والتجهيزات الرياضية الموفرة لهم.

٢-٣ الفلسفة وعلاقتها بالتربية البدنية:

لو سلمنا بأن للفلسفة ثلاثة أوجه أساسية هي النظرية والإرشادية والتحليلية ، فإن التربية البدنية تحقق هذه الأوجه جميعها:

٢-٣-١الفلسفة النظرية:

التربية البدنية ذات فلسفة نظرية، إذ لها أسلوبها المنهجي في التفكير، وهي تهدف إلى تكوين المواطن الكامل مستخدمة في ذلك أنشطتها المتعددة، وهي بذلك تسعى إلى الكلية الإجمالية في النظر في الأمور،وهذه أكبر واهم صفات الفلسفة النظرية(حسانين،١٩٨٧، ٧٨).

٢-٣-٢ الفلسفة الإرشادية:

التربية البدنية ذات فلسفة ارشادية، فهي تسعى إلى بناء المستويات والمعايير للقيم والسلوك والجمال والفن، وهي بذلك تسعى إلى أهداف الفلسفة الارشادية نفسها فالتربية البدنية في واقع الأمر ما هي إلا سلوك حركي (Movement Behavior) او هي تأكيد للقيم ومعايير الجمال ، فالنشاط الرياضي زاخر بالقيم الأصيلة مثل احترام القانون وإنكار الذات والتعاون والقدرة على القيادة ، والتبعية والجراءة والمخاطرة، والجسم الرياضي المتناسق أنموذج مثال جمال التكوين، لدرجة ان اليونانيين القدامى كانوا يمارسون الرياضة وهم عراة اعتزازاً لأجسامهم الجميلة المتناسقة وإبرازا لها.(حسانين ، ١٩٨٧، ٧٩).

٢-٣-٣ الفلسفة التحليلية:

التربية البدنية تستخدم الفلسفة التحليلية في تحدي مصلحاتها وألفاظها ومعانيها ، كما أنها تمتحن عقلانية أفكارنا الرياضية وتوافقها مع المنطق والواقع ، ويجب أن يكون واضحا إن ممارسة الفلسفة من شأن الفلاسفة ، وممارسة الرياضة من شأن العاملين فيها ؛ ولكن مجال الاستفادة المتبادلة موجودة ، فهناك فارق بين (الممارسة) والاستفادة ، فالتربية البدنية تستفيد من الفلسفة في مساعدتها على زيادة فهم قضاياها وأبعادها ومشاكلها،أي:إن الفلسفة تساعد التربية البدنية على تحقيق ممارسة أفضل لانشطتها، وهذا لايعني ضمنيا ممارسة الفلسفة؛ لان ذلك من عمل الفلاسفة ، ففلسفة التربية البدنية تعني ان نكون حكماء في ممارسة الأنشطة الرياضية (حسانين ، ١٩٨٧، ٧٩) .

٢-٤ فلسفة علاقة متطلبات تنفيذ الأنشطة الخارجية بالقيادات الرياضية:

١- الأعداد المبكر للمشاركة في المسابقات الرياضية الجامعية .

٢- ان يكون النشاط الرياضي الخارجي تتويجاً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم .
٣- توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط .
٤- توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان كل لعبة .
٥- وضع الضوابط الكفيلة بسلامة المشاركين من الطلبة والطالبات في تلك المسابقات .
٦- إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقت مبكر .
٧- تدريب الفرق الرياضية الممثلة للكليات على وفق منهاج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس.

عليه يرى الباحثان ان النشاط الرياضي الخارجي يتطلب ادارة واعية وحريصة تمتلك تفهماً ورؤى سليمة تجاهه تنبع وتتكامل مع حسن إدارتها وتنظيمها لهذا النشاط معتمدة على الاتجاهات الحديثة للتخطيط في العمل الرياضي وبإتباع الطرق والأساليب الكفيلة بتحقيق ما تصبوا إليه من خلال ما أشار إليه: (الربيعي ، ٢٠١٠)و كما يأتي:

١- يجب ان يكون التخطيط مرتكزاً على مبدأ العمل مع الرياضيين أثناء مشاركتهم بالأنشطة الرياضية المختلفة وخارجها على حد سواء حتى يمكن الوقوف على احتياجاتهم والعمل على تحقيقها من اجل خلق جو ودي بينهم وبين مدربيهم والمشرفين عليهم من الإداريين أيضا.
٢- خلق الظروف وتهيئة الإمكانات الضرورية واللازمة لتحقيق رعاية جيدة لجميع الرياضيين والإداريين والفنيين العاملين بهذا الوسط الحيوي الواسع وذلك بتوفير الفرص التي تساعدهم على تحقيق الأهداف التي يطمح كل منهم الوصول إليها .
٣- إعداد القيادات الرياضية المؤهلة فعلاً لتحمل المسؤولية وبروح وثقة عالية .
٤- الرعاية الشاملة لمختلف الاتجاهات والمهام والتخصصات الرياضية مركزين على الاتجاهات البناءة التي تتسم بالخلق والإبداع .
٥- الاستمرار بعملية التطوير والتغير وتقبل كل ما هو جديد ومفيد في حقول الرياضة الذي بدأ يسير بخطى سريعة أسوة بالتطورات العلمية المتلاحقة التي ينتهجها عالمنا المعاصر حتى نتمكن من مواكبة هذا التطور.
٦- دراسة المشاكل وإيجاد الحلول اللازمة لتجاوزها من خلال دراسة مسبباتها وذلك لتوفير الراحة والطمأنينة لجميع العاملين والرياضيين وخلق الأجواء الملائمة لتحقيق وتأمين رغباتهم واحتياجاتهم المتنوعة.
٧- المتابعة المستمرة لتنفيذ الخطط الموضوعة من خلال التوجيه والإشراف وتسجيل الملاحظات ومن ثم تقويمها حتى يمكن على ضوئها ووضع الخطط القادمة والتي يجب ان يتم التركيز فيها على الايجابيات التي رافقت تنفيذها وتجاوز السلبيات التي واجهتها حتى نكون قد حققنا ما نريد وهو التخطيط الناجح والمفيد للعمل الرياضي ولما كانت القيادة في العمل الرياضي تعتبر من العناصر المهمة والأساسية في نجاح عملية تربية وتطوير الرياضيين وبدونها لا يمكن ان تنجح العناصر الأخرى في تحقيق أهدافها وتبقى غير ذي فائدة عليه فهي تحتاج إلى قائد يتمتع بسمات ومواصفات تؤهله لموقع القيادة ومن هذه السمات التي تميز شخصيته القوة والقدرة على القيادة ومقدار ما يتمتع به من مرونة نفسية جماعية كما ان القائد الناجح هو الذي يستطيع ان يكسب ثقة من يقودهم والتي يحصل عليها من خلال التقدير الصحيح للأمور التي يعالجها مع الآخرين فضلاً عن التصور المسبق للأهداف الآنية والبعيدة التي يعمل من اجل الوصول إليها ، وفي الشأن نفسه يذكر ان علاقة المدرب باللاعب ليست فقط من اجل تحقيق المنجزات في الملعب ولكنها أيضا أمر ضروري لتشكيل الاتجاهات وان يكون مريباً بأوسع إحساس ومن خلال عمله وكيفية أدائه تمكنه ان يعطي صورة عن التدريب للاعبين والمدربين الآخرين وغيرهم ممن ليس لهم علاقة بالتدريب ونظراً لوضع المدربين في إعداد أجيال متعددة من اللاعبين ولكونهم يتوجب ان يتمتعوا بمواصفات عالية للتعبير عن الأنشطة الرياضية والأخلاق الحميدة يقتبسها الآخرون بسهولة عليه يجب ان يشاهد المدرب في المجتمع كشخص على مستوى عالي من الخلق وانه مصدر للثبات في أوقات الشدة ومثل هذه الصفات يجب باستمرار ان يعمل بها ويعيش بها ويجب على المدربين ان يفعلوا ذلك لتنمية صفاتهم الشخصية (الربيعي،٧٢،٢٠١٠،١٩١،١٩٦).

عليه فالقائد الرياضي(مدرب ، مساعد مدرب ، إداري) تعتبر شخصية تربوية يؤثر تأثيراً كبيراً في الفرد الرياضي لذلك فلا بد ان يكون مثالاً يقتدي به ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني(إبراهيم، ٢٠٠٠، ١٤٥). عليه فالقائد الرياضي يجب ان يجسد في سلوكه مبادئ الحركة الرياضية لكونها أفضل وسيلة لتربية الشباب (الربيعي ، ٢٠١٠، ١٩٠) لذا وصفت القيادة الرياضية بأنها القيادة التي تنمي العقول والكفاءات من خلال هندسة العقل البشري وتحدد القيم والتوجهات (الخياط وآخرون،٢٠٠٩، ٥٧)

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدام الباحثان المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينتاه :

ضم مجتمع البحث (٤٤) عضواً من الملاكات الإدارية والتدريبية من الذين يحملون صفة (مدير ، مدرب العاب ، مدرب العاب) والمسؤولين عن الفرق الرياضية لمنتخبات (٢٠) كلية من كليات جامعة الموصل ، كما ضم المجتمع (٦٥٤) لاعباً في فرق الألعاب الجماعية (قدم خماسي ، كرة السلة، الكرة الطائرة ، كرة اليد) لهذه الكليات ولقد تم الحصول على هذه الأعداد من خلال استمارات التسجيل ولكل المباريات التي أجريت ضمن النشاط الرياضي التنافسي بين كليات جامعة الموصل في العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

٣-٢-٢عينة بناء مقياس مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي:

٣-٢-٢-١عينة القيادات الرياضية :

نظرا لقلة عدد القيادات الرياضية والمسؤولين عن منتخبات كليات جامعة الموصل والبالغ عددهم (٤٤) فردا فقد توجه الباحثان باستشارة المختصين في القياس والتقويم(*) والذين ارتاؤا ان تكون هذه العينة للبناء والتطبيق سوية أخذين بالحسبان الاستمارات المستبعدة وعينة الثبات .

٣-٢-٢-٢ عينة لاعبي منتخبات الكليات :

تم اختيار (١٥٢) لاعباً بطريقة عشوائية طبقية موزعة على الألعاب الفرقية لكليات جامعة الموصل (قدم خماسي ، كرة اليد ، كرة الطائرة، كرة السلة) وبواقع (٣٨) لاعباً لكل منها ليتسنى للباحثان إجراء القوة التمييزية اعتمادا على نسبة (١: ٥) إذ يشير نيلي (Nunnally) في تحليل الفقرات ان نسبة عدد أفراد عينة التمييز إلى عدد الفقرات يجب ان لا يقل عن (١: ٥) لعلاقة ذلك بتقليل فرص الصدفة في عملية التحليل.

(Nunnally, 1978, 202)

٣-٢-٣عينة البحث النهائية:

٣-٢-٣-١ :عينة القيادات الرياضة:

ضمت(٣٠) عضواً من الملاكات الإدارية والتدريبية المسئولين عن الفرق الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل بالالعاب الفرقية وهم يشكلون نسبة (٦٨.١٨%) هل مجتمع البحث للقيادات الرياضية.

٣-٢-٣-٢ عينة لاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل :

ضمت عينة عمدية من لاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل بالالعاب الفرقية وعددهم (٤٠٠) لاعبا موزعين على العاب (خماسي قدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة) وهم يشكلون نسبة (٦١.١٦%) من مجتمع البحث للاعبين للعام الدراسي ٢٠٠٨-.٢٠٠٩

٣-٣ اداة البحث:

اعتمد الباحثان على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ولتحقيق أهداف البحث وقد مر بناء مقياس مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي من خلال الخطوات الآتية :

٣-٣-١ التصميم الأصولي للمقياس

٣-٣-١-١ تحليل المراجع العملية والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والتي اشتملت على (إبراهيم ، ١٩٧٩) (شلتوت ومعوض ، ١٩٨٢، ١٨٨) (إسماعيل ، ١٩٩١) (شحاتة، ٢٠٠٤، ٢٠٢) (Kenhardman & others, 1988) (Kais M.Salay man, 1984).

٣-٣-١-٢ المقابلة الشخصية: اجرى الباحثان مقابلات شخصية مع بعض من تدريسي(٣) جامعة الموصل من ذوي الخبرة والممارسة العملية في ادارة النشاط الرياضي الخارجي بين الكليات .

٣-٣-١-٣ الاستبيان المفتوح: تم توزيع استبيان مفتوح على (٢٤) من القيادات الرياضية المسئولة عن منتخبات كليات جامعة الموصل فضلا عن (١٠٠) لاعب فيها (بالالعاب الجماعية) يتضمن سؤالاً مفتوحاً عن مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي بين منتخبات كليات جامعة الموصل من نواحي إدارته وتنظيمه وتنفيذه وإغراضه ومتطلباته.

٣-٣-١-٤ تحديد أبعاد المقياس وصياغة فقراته: ساعدت خطوات تحليل المراجع والمقابلات الشخصية والاستبيان المفتوح على تحديد (٥) خمسة أبعاد لمؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي تتمثل في (ادارك أغراض النشاط الرياضي الخارجي ، النواحي التدريبية، النواحي التنظيمية، الروح الرياضية ، حوافز وإمكانات) وبواقع (٦، ٦، ٥، ٥،٥) لكل بعد من هذه الأبعاد ليتشكل التصميم الأولي للمقياس من (٢٧) فقرة .

٣-٣-٢ الصدق الظاهري تم عرض الصورة الأولية للمقياس على عدد من المحكمين لبيان آرائهم بكافة جوانبه وتفصيلاته ومتعلقاته وقد أجمع المحكمون على صلاحية اغلب فقرات المقياس وحصولها على نسبة اتفاق (٨٠%) او يزيد ولقد تم حذف فقرتين لعدم حصولها على نسبة اتفاق (٧٥%) وهما فقرة (إشراك لاعبين مزورين ضمن منتخبات الكلية) من بعد ادراك أغراض النشاط الرياضي الخارجي وفقرة (وجود ضعف في الخبرات التدريبية للقائمين بتدريب منتخبات الكليات) من بعد النواحي التدريبية ليستقر المقياس على (٢٥) فقرة وبواقع خمس فقرات لكل بعد من أبعاده

٣-٣-٣ صدق البناء: شرع الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (٦) من القيادات الرياضية و (٣٠) لاعب من لاعبي منتخبات مجتمع البحث كدراسة استطلاعية وبعد توفر وتحقق فوائدها أكمل الباحثان التطبيق على عينة البناء المتبقية لإكمال إجراءات صدق البناء وقد تم الحصول على (٣٨، ١٢٨) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي من القيادات الرياضية ولاعبي منتخبات الكليات على التوالي .

٣-٣-٣-١ القوة التميزية: استخرج الباحثان القوة التميزية لفقرات المقياس اعتماداً على تقسيم عينة بناء القيادات الرياضية إلى (٥٠%) عليا و (٥٠%) دنيا لتضم كل مجموعة (١٩) استمارة في حين اعتمد نسبة (٢٧%) عليا و

(*) المختصين هم :

١- أ.د. هاشم احمد سليمان / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية.
٢- أ.د. ثيلام يونس علاوي / جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية.
٣- أ.د. مكي محمود حسين الراوي/ جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية.

(٣) تم إجراء المقابلات مع السادة :

١- أ.د راشد حمدون ذنون .
٢- أ.د عامر محمد سعودي .
٣- أ.م. د خالد عبد المجيد الخطيب .
٤- أ.م طارق حمودي أمين .
٥- أ.م يونس ابراهيم الراوي .

(٢٧%) دنيا من عينة بناء لاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل بالالعاب الفرقية عليه ضمت كل مجموعة (٣٤) استمارة والجدول (١) يوضح نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

الجدول رقم (١) قيم (ت) المحسوبة بين العينتين العليا والدنيا للقيادات الرياضية ولاعبي منتخبات جامعة الموصل

ت	القيادات	اللاعبين
١-	٤.١٢٣	١٢.٧٧٦
٢-	٨.٧١٧	٥.٢٠٢
٣-	٥.٤١٥	٩.١٦١
٤-	٧.٣١٣	٦.١٦٥
٥-	٧.٣٥٩	١٤.٨٣٦
٦-	٢.٧٦٢	٧.٣٨٨
٧-	٤.٤٩٠	٩.٦٣٩
٨-	٢.٣٩٥	٧.٠٦٧
٩-	٥.٥٣٢	١٠.٩٥٥
١٠-	٤.٢٢٥	١٤.٧٣٣
١١-	٥.٠٩٥	١٢.٦٤٥
١٢-	٢.٤٠١	٨.٠٥٠
١٣-	٢.٣٤٦	١٢.١٥١
١٤-	٦.٠٩٣	١٥.٧١٦
١٥-	٧.٩٦٢	١٤.٠٠٧
١٦-	٤.٩٥٣	١١.٥٥٨
١٧-	٧.٢١٥	١٠.٣٦٧
١٨-	١.٣٤٧	٠.٣٢٤
١٩-	١.٢٩٥	٠.٤٧٥
٢٠-	٥.٨٥٤	١٠.٩٣٧
٢١-	٧.٤٣٥	١٤.٠٦١
٢٢-	٤.٨٤٢	١١.٨٩٠
٢٣-	٠.٩١٥	١.٧٠٤
٢٤-	٥.٠٣٨	١٣.٣٧٧
٢٥-	٧.٢٦٢	١١.٥٩٧

* معنوي عند درجة حرية (٣٦) و(٦٨) عند نسبة خطأ ≤ ٠.٠٥ حيث ان قيمة (ت) الجدولية تساوي (٢.٠٢١٢، ٢) للقيادات واللاعبين

يتبين من الجدول (١) ان اغلب فقرات المقياس عند كلا العينتين قد تميزت مما يستوجب إبقاءها باستثناء الفقرات ذوات الأرقام (١٨، ٢٣) واللتان تنصان على التوالي (تجاهل تخصيص أماكن تبديل اللاعبين)، (إغفال تنظيم مباريات تجريبية على الملاعب التي تجرى عليها المنافسات الرسمية) من بعد النواحي التنظيمية ، والفقرة (١٩) التي تنص على (استمرار اللاعب باللعب استحياءً رغم شعوره بصعوبة إكمال المباراة) من بعد الروح الرياضية الأمر الذي يستوجب حذفها .

٣-٣-٣-٢ التجانس الداخلي: اجرى الباحثان التجانس الداخلي لفقرات المقياس المتبقية بعد حذف الفقرات الثلاثة غير المميزة اعتماداً على استخراج معامل الارتباط البسيط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لعينتي البناء من القيادات الرياضية ولاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل للألعاب الفرقية والجدول (٢) يبين نتائج ذلك .

الجدول رقم (٢) قيم معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لكل من القيادات الرياضية واللاعبين

ت	للقيادات الرياضية	لاعبين المنتخبات
١-	٠.٦٢١	٠.٦٨٨
٢-	٠.٨٨٢	٠.٥١٨
٣-	٠.٧٣٩	٠.٦٧٩
٤-	٠.٨٠٤	٠.٥٤٨
٥-	٠.٧٧٥	٠.٨٠٠
٦-	٠.٤٤٨	٠.٦٧٣
٧-	٠.٦٩٦	٠.٦٨٤
٨-	٠.٣٦٣	٠.٥٣٤
٩-	٠.٧٥٤	٠.٦٣٤
١٠-	٠.٦٥٩	٠.٨١٥
١١-	٠.٧٠٧	٠.٧٤٠
١٢-	٠.٤٢٨	٠.٥٧٥
١٣-	٠.٣٥٧	٠.٧٢٧
١٤-	٠.٧٢٣	٠.٧٩٣
١٥-	٠.٨١٠	٠.٧٥١
١٦-	٠.٦٢٢	٠.٧٥٠
١٧-	٠.٨٤٩	٠.٧٢٦
١٨-	حذفت بالتميز	-
١٩-	حذفت بالتميز	-
٢٠-	٠.٧٢٢	٠.٧٧٧
٢١-	٠.٧٧٦	٠.٧١٦
٢٢-	٠.٧٠٠	٠.٧٩٥
٢٣-	٠.١٨٩	٠.٢٦٨
٢٤-	٠.٦٨٢	٠.٧٩٦
٢٥-	٠.٧٩٤	٠.٧٢٤

* معنوي عند درجة حرية (٣٦) (١٢٦) عند نسبة خطأ ≤ ٠.٠٥ حيث ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠.٣٢٤٦ ، ٠.١٩٤٦) للقيادات واللاعبين على التوالي .

يبين من الجدول رقم (٢) وجود ارتباط معنوي بين كافة فقرات المقياس والدرجة الكلية له ولكلا العينتين.

٣-٣-٤ ثبات المقياس:

تم إجراء الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفاصل زمني قدرة أسبوعان على عينة مكونة من (٨) من القيادات الرياضية و(٣٢) لاعب منتخب كلية في الألعاب الفرقية تم تحديدهم مسبقا وبشكل عشوائي من عينة البناء وقد استخرج الباحثان معامل الارتباط بين الإجابتين فكان للقيادات الرياضية (٠.٧٧) وللاعبين (٠.٨١).

٣-٣-٥ وصف المقياس بصورته النهائية:

تكون مقياس مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي من (٢٢) فقرة موزعة على خمسة أبعاد هي (إدراك أغراض النشاط الرياضي الخارجي ، النواحي التدريبية ، النواحي التنظيمية، الروح الرياضية، الحوافز والإمكانات) وبواقع (٥، ٥، ٣، ٤، ٥) على التوالي وقد اجرى الباحثان المزج العشوائي المنتظم لهذه الفقرات وكما موضح في الجدول رقم (٣) كما وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة هي (اتفق تماما، اتفق ، اتفق لحد ما ، لا اتفق ، لا اتفق إطلاقا) تحمل الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي .

٣-٤ المعالجات الإحصائية:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المتوسط الفرضي، اختبار(ت) لعينتين مستقلتين، اختبار تحليل التباين ، اختبار دنكن لبيان الفروق .

الجدول رقم (٣) تسلسل فقرات أبعاد مقياس مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي

الابعاد	عدد فقرات البعد في المقياس	تسلسل الفقرة في المقياس

ادراك اغراض النشاط الرياضي الخارجي	٥	١، ٦، ١١، ١٦، ٢٠
النواحي التدريبية	٥	٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢١
النواحي التنظيمية	٣	٣، ٨، ١٣
الروح الرياضية	٤	٤، ٩، ١٤، ١٨
الحوافر والامكانات	٥	٥، ١٠، ١٥، ١٩، ٢٢

٤-عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١عرض النتائج:

بعد تحليل بيانات البحث ولأجل الوصول إلى فلسفة لمؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي متكاملة الأبعاد مبنية على تقييم القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبيها سيتم عرض النتائج بشكل كلي ومتداخل تم مناقشتها في ضوء الفقرات التي يتضمنها كل بعد من أبعاد ، مقياس مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي.

الجدول رقم (٤) الفروق في أبعاد مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي مع المتوسط الفرضي من وجهة نظر القيادات الرياضة

أبعاد مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي	القيادات الرياضية		المتوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة
	س	ع		
عيوب ادارك اغراض النشاط الرياضي الخارجي	١٤.٤١	١.١٩	١٥	٢.٨*
عيوب الروح الرياضية	١٣.٨٩	٠.٩٦	١٢	١١.١٣*
عيوب النواحي التدريبية	١٠.٥	١.١٤	١٢	٧.٤٤*
عيوب النواحي التنظيمية	٨.٨٨	١.٤٣	٩	٠.٤٧
عيوب الحوافز والإمكانات	١٤.٨٥	١.٣٤	١٥	٠.٦٣

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(٢٩) ومستوى معنوية ٠.٠٥ تساوي (٢.٠٤).

الجدول رقم (٥) الفروق في أبعاد مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي مع المتوسط الفرضي من وجهة نظر اللاعبين

أبعاد مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي	اللاعبون		المتوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة
	س/	±ع		
ادارك اغراض النشاط الرياضي الخارجي	١٣.٩١	١.٤٤	١٥	٤.٢٨*
الروح الرياضية	٩.١٢	٠.٩٣	١٢	١٧.٥١*
التدريبية	١٠.٨٣	١.٢٩	١٢	٥.١٢*
التنظيمية	٨.٩٦	١.٥٨	٩	٠.١٤
شؤون إدارية ومالية	١٤.٨٩	١.٤٦	١٥	٠.٤٢

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية(٣٣٩) ومستوى معنوية ٠.٠٥ تساوي (١.٩٧).

الجدول رقم (٦) الفروق بين أبعاد مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر القيادات الرياضية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحتسبة
بين المجموعات	٤	٦.٩٥١	١.٧٣٨	٢٣.٩٣
داخل المجموعات	١٧٥	١٢.٣٤٤	٠.٠٧٢٦٢	
المجموع الكلي	٨٩	١٣.١٢٤		

* معنوي عند نسبة خطأ ≤ ٠.٠٥ ، ودرجة حرية (١٧٥) قيمة (ف) الجدولية (٢.٤٧).

الجدول رقم (٧) يبين اختبار دنكن للفروق بين محاور مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر القيادات الرياضية

المحاور	الفروق بين المجاميع عند نسبة خطأ ≤ ٠.٠٥ ١ ٢ ٣
عيوب النواحي التدريبية	٢.٦٢
عيوب ادراك اغراض النشاط الرياضي الخارجي	٢.٨٨
عيوب النواحي التنظيمية	٢.٩٢
عيوب الحوافز والإمكانات	٢.٩٢
عيوب الروح الرياضية	٣.٤٧

الجدول رقم (٨) الفروق بين ابعاد مؤشرات ادارة النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر اللاعبين

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)المحتسبة
بين المجموعات	٤	٥.٧٥٣	١.٤٣٨	٨.٥٠٧
داخل المجموعات	١٨٩٠	٣٢٠.٠٠	٠.١٦٩	
المجموع الكلي	٨٩	٢٠.١٢٤		

- معنوي عند درجة حرية (١٨٩٠) ومستوى معنوية (٠.٠٥) قيمة (ف) الجدولية ٢.٣٧.

الجدول رقم (٩) اختبار دنكن للفروق بين أبعاد مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر اللاعبين

المحاور	الفروق بين المجاميع عند نسبة خطأ ≤ ٠.٠٥ ١ ٢
عيوب الروح الرياضية	٢.٢٨
عيوب النواحي التدريبية	٢.٧٨
عيوب ادارك اغراض النشاط الرياضي الخارجي	٢.٧٨
عيوب النواحي التنظيمية	٢.٩٦
عيوب الحوافز والإمكانات	٢.٩٧

الجدول رقم (١٠) الفروق في مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي بين القيادات الرياضية واللاعبين

المحاور	اللاعبون		المدرسين والمدربين		قيمة ت المحسوبة
	س/	±ع	س/	±ع	
ادارك اغراض النشاط الرياضي الخارجي	١٣.٩١	١.٤٤	١٤.٤١	١.١٩	١.٠٤
الروح الرياضية	٩.١٢	٠.٩٣	١٣.٨٩	٠.٩٦	*١١.٢٨
عيوب النواحي التدريبية	١٠.٨٣	١.٢٩	١٠.٥	١.١٤	١.٠٠٣
عيوب النواحي التنظيمية	٨.٩٦	١.٥٨	٨.٨٨	١.٤٣	٠.٢٩
عيوب الحوافز والإمكانات	١٤.٨٩	١.٤٦	١٤.٨٥	١.٣٤	٠.٠٦

* معنوي عند نسبة خطأ ≤٠.٠٥، ودرجة حرية (٤٢٨)، حيث ان قيمة (ت)الجدولية(١.٩٦)

٤-٢ مناقشة النتائج:

يتبين من الجدول (٤) وجود فرق لصالح المتوسط الفرضي على حساب المتوسط الفعلي لبعد عيوب ادراك أغراض النشاط الرياضي الخارجي وهذا يعني وجود ادراك ايجابي لأغراض النشاط الرياضي الخارجي من قبل قيادات منتخبات جامعة الموصل وهو ما أيدته نتيجة لاعبي هذه المنتخبات في نفس المحور في جدول (٥) ويمكن للباحثان ان يعزوان هذه النتيجة إلى التوجهات الفكرية الرصينة وأخلاقيات العمل السامية لهذه العبارات والتي تشكلت من خلال ما تحمله من مستويات علمية وثقافية وخلقية فضلا عن حرمة مكان عملها الأمر الذي ساعد في تشكيل نفس الرؤى الايجابية من قبل أعضاء الفرق الرياضية للكليات وهو ما يتضح من نتائج الجدول (٥) وكذلك نتائج الجدول (١٠) من ناحية عدم وجود فروق معنوية بين القيادات الرياضية وأعضاء فرق الكليات تجاه بعد ادراك أغراض النشاط الرياضي الخارجي اذ ان القائد الرياضي مهما اختلف نوع عمله يعتبر شخصية تربوية تؤثر تأثيراً في الفرد الرياضي لذلك فلابد ان يكون مثالاً يحتدى به ونموذجاً يلتزم بالمبادئ الخلقية السامية وعلى درجة عالية من الكفاية والتخصص المهني (إبراهيم، ٢٠٠٠، ١٤٥)، وبذلك فان هذه القيادات الرياضية تتوافر فيها القدرة على توفير وحدة التصور بين أعضائها بالنسبة للمهام التي تقوم بها هذه القيادات (قطب وآخران ، ١٩٨٤، ١٨٩)، وهذا يدل برأي الباحثان على تحقيق إحدى وظائف الفلسفة والمتمثلة في الوظيفة الثقافية التي تعني كما يشير (فرحان ، ١٩٨٩) ان تضع في متناول الإنسان (الإداري ، المدرب ، اللاعب) وجهة نظر (فلسفة أغراض النشاط الرياضي الخارجي) تمنحه فرصة لتحديد موقفه من الثقافات السائدة فيختار

ويرفض على ان يكون هذا الاختيار والرفض يتماشى بين مع الفلسفة التي ينتهجها الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه عليه فالفلسفة وفق هذا الأساس تتحول إلى معيار يحدد نوع الثقافة التي يختارها ويحدد دورها ووظيفتها (فرحان، ١٩٨٩، ١١-١٣).

يتبين من الجدول (٤) وجود فرق لصالح المتوسط الفرضي على حساب المتوسط الفعلي لبعد العيوب التدريبية وهذا يعني وجود مستوى ايجابي في النواحي التدريبية من وجهة نظر قيادات منتخبات الكليات في جامعة الموصل يشاطرها الرأي أعضاء هذه المنتخبات وكما يتضح من الجدول (٥) .

ويمكن للباحثان ان يعزوان هذه النتيجة الايجابية إلى وجود ثقافة التزام تدريبية للقيادات الرياضية ناتج أيضا عن مستوياتها العلمية والثقافية والخلقية ورقي مكان عملها والحالة الاقتصادية التي تنتج عنه ويتضافر ذلك مع وجود تنظيم جامعي رسمي رياضي في الجامعة ككل وفي كل كلية من كلياتها يقوم بالإعمال المناطة به من تخطيط وتوجيه ورقابة الأمر الذي يمكن ملاحظة نتائجه من خلال إجابات عينتي البحث وهذا يدل برأي الباحثان على تحقيق احد تأكيدات الفلسفة في اتصالها الوثيق بما يحدث في أمور البشرية وان تكون ساعية لتجديد هذه الحياة من خلال الدعوة إلى الالتزام بالنظام لكي نحيا حياة أفضل وأخصب (فرحان، ١٩٨٩، ١١).

كما يرى الباحثان ان ثقافة الالتزام ناتجة من شعور قيادات منتخبات كليات جامعة الموصل بالأمن والاستقرار في العمل وما يتطلبه هذا العمل من منافسة بين هذه القيادات وفرقها الرياضية لغرض الحصول على المراكز المتقدمة إذ أن ذلك يعد حافزاً قوياً على العمل ويجعل الفرد في وضع ملائم لتوجيه الجانب الأكبر من طاقته نحو انجاز الأهداف التنظيمية فضلا عن ان الأداء والمنافسة يمكن ان تستخدم كحافز للبحث عن السلوك المرغوب وتحسين مستويات الأداء الوظيفي (أبو قحف ، ٢٠٠١، ٥٣-٥٤) أما من جهة البنية التنظيمية الرسمية فتطويرها كما يؤكد (أبو قحف) يؤدي إلى تقوية الدافعية وتوجيهها نحو الأهداف التنظيمية وكما يأتي :

١- فاعلية التنظيم وكفاءة عملياته إذ يكون الحافز الفردي على الانجاز في قمته حيث تكون الواجبات والمسؤوليات واضحة ومحددة ومفهومه وخطوط السلطة محددة، وهو ما يتم العمل بموجبه في مديرية التربية الرياضية والفنية في جامعة الموصل اذ يوجد توصيف وظيفي لكل وظيفة فيه ابتداء من المدير إلى مدرب العاب.
٢- تفويض السلطة كدافع للعمل يجب على المشرفين تفويض السلطة للمرؤوسين طالما كان ذلك ممكنا وذلك كوسيلة لتحقيق الفاعلية في انجاز الأنشطة والمهام وطالما كانت هناك إمكانية او فرصة لإعداد و اتخاذ القرار داخل مكان العمل، ويرى الباحثان تحقيق هذا التفويض في ادارة عمل وحدة التربية الرياضية في كل كلية .
٣- الرقابة : وجود نوع من الإشراف العام يميل إلى تحديد الأهداف المطلوب انجازها ويعطي للمرؤوسين بعض الحرية في التصرف في انجاز العمل (أبو قحف ، ٢٠٠١، ٦١-٦٣) .

ويضيف الباحثان ان الرقابة العليا تؤدي بشكل او بآخر إلى الالتزام بأداء الواجبات، وبخصوص نتائج البعدين السابقين يتفق الباحثان في ان علاقة المدرب باللاعب ليست من اجل تحقيق المنجزات في اللعب ولكنها ايضا أمر ضروري لتشكيل الاتجاهات من خلال عمله وكيفية ادائه يمكنه يمكن ان يعطي صورة عن التدريب للاعبين والمدربين الآخرين وغيرهم كما يتفقان مع ان وضوح نظرة الاداره وأعمالها (ادارة وحدة التربية الرياضية والفنية في الكلية) بغية دعم القيم والمعتقدات الثقافية يلعب دوراً في تطوير ثقافة المنظمة ككل فالأعضاء يتابعون الادارة العليا بعناية فائقة وأفعالها التي تعزز أقوالها تجعلهم يصدقونها ويؤمنون بما تقوله لهم (العميان، ٢٠٠٤ ، ٣١٨) (حريم، ١٩٩٧ ، ٤٥١).

ويضيف العميان إلى ان التزام الادارة العليا بالسلوك المنتظم من خلال استخدام لغة عمل واحدة وكذلك المعايير السلوكية التي تتضمن التوجيهات حول العمل وفلسفة الادارة العليا في كيفية معاملة الأعضاء وسياستها تجاه جودة الأداء وحول تنفيذ القواعد والأنظمة والتعليمات فاذا ما حافظت الادارة العليا على سياستها وفلسفتها في هذه النواحي التي تخص المنظمة ككل فان هذا سيؤثر على ثقافة المنظمة (ثقافة أعضائها).(العميان، ٢٠٠٤، ٣١٩)

هذه الثقافة الالتزامية المشتركة هو مادى برأي الباحثان إلى عدم وجود فروق معنوية بين وجهتي نظر القيادات الرياضية ولاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل في محور عيوب النواحي التدريبية المتعلقة بالنشاط الرياضي الخارجي والواردة في الجدول (١٠).

ويتبين من الجدول (٤) وجود فرق معنوي لصالح المتوسط الفعلي على حساب المتوسط الفرضي في محور عيوب الروح الرياضية من وجهة نظر القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل وهذا يعني انخفاض ثقافة الروح الرياضية لدى المشاركين في النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ومما يدعم هذه النتيجة وجود فروق معنوية لصالح بغية أبعاد مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي على حساب بعد عيوب الروح الرياضية وكما وارد في نتائج الجدول (٧) ويعزو الباحثان ذلك ربما إلى انخفاض بعض القيم الاجتماعية لديهم وهذه القيم تتعلق بالعلاقات الانسانية وتفاعلات الأفراد (المغربي ، ١٩٩٥، ١٥٩) وبما ان هذه القيم تتمثل باهتمام الفرد بالمبادئ الانسانية وتكوين علاقات اجتماعية مع غيره (الكواز ، ٢٠٠٥، ١٨١) لذا يتضح من هذه النتيجة وجود خلل في احد ميادين الفلسفة لدى هذه القيادات الرياضية يتمثل بعلم الفلسفة الأدبية الذي يرتبط بما هو صواب وما هو خطأ مع فهم الأساس الذي تبنى عليه الاخلاق المعنوية وهذا العلم يحاول ان يجيب عن السؤال ما هي اسمى مراتب الخبر (xneuer, 1971, 31) وبذلك فان القيادي يخسر أول بعد من أبعاد علاقته باللاعب وأول وسيلة من وسائل التهذيب الإنساني المتمثل بالقدوة اذ يعد قدوة لطلابه (لاعبيه) لا يمكن فهم يتعلمون منه بالإيحاء والتقليد وهو مراقب من قبلهم باستمرار وسواء أراد ام لم يرد يخضع لتقييم أخلاقي وشخصي منهم (يوسف ، ٢٠٠٥، ٩٧-٩٨)

وعليه تذكر (كمال ، ٢٠٠٧) ان الفلسفة ليست مجرد تطبيق الافكار التربوية على الممارسين ولكنها محاولة للتربويين للتفكير فيما يفعلونه إذ أن من السهل ان تتجاوز الدراسة النظرية وتنتقل إلى التطبيق متجاهلا الصلة بين الاثنين

، عليه فان الاهتمام بالدراسة النظرية دون مراعاة الممارسة او التطبيق يؤدي إلى تدريبات أكاديمية لا صلة لها بالواقع (كمال ، ٢٠٠٧، ٣).

وهذه النتيجة تظهر وتؤكد ان السلوك الرياضي يعد مظهراً من مظاهر السلوك الإنساني يحدث فيه فضائل السلوك ورذائله فالممارسة الرياضية صورة مصغرة للحياة الانسانية (شحاتة ، ٢٠٠٤، ١٩٨).

كما ان العنف والسلوك العدواني صار من الظواهر الشائعة في المنافسات الرياضية فالمسك والشد والدفع وعدم المصافحة والاعتراض على قرارات الحكام والسلوك الذي يتنافى مع القواعد والقوانين والروح لرياضية أصبحت كلها موجودة في المنافسات الرياضية مثلها مثل المهارات الحركية .(عبد المقصود، ١٩٨٦، ٩٧)

من جهة أخرى نلاحظ من الجدول (٥) انخفاض عيوب الروح الرياضية في النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر لاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل وهذا يمكن ان يعزوه الباحثان إلى ان النشاط الرياضي وسيلة فعالة لرعاية الشباب وتنميتهم تنمية متزنة حيث ان الممارسة الرياضية تكسب الفرد العديد من الاتجاهات المرغوبة والتي تظهر تأثيرها في كل ما يصدره من سلوك او نشاط (شحاته ، ٢٠٠٤، ١٩٨)، كما ان الرياضة وظفت كطريقة تربوية اذ ان الفلاسفة المفكرون فطنوا على القيم التي تحفل بها الرياضة وقدرتها على التنشئة والتطبيع وبناء الشخصية الاجتماعية المتوازنة ناهيك عن الآثار الصحية التي ارتبطت بالرياضة(الخولي ، ١٩٩٦، ٧)

فضلا عن ذلك تعد برامج التربية الرياضية في صورتها التربوية وقواعدها السليمة وبألوانها المتعددة عنصراً أساسيا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واسعة وتمكينه من تكوين شخصية متكاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة (عبد الحق، ٢٠٠٥، ١٩٧).

كما ان الهدف الحقيقي للرياضة هو تعليم وتنمية القيم الخلقية من خلال مواقفها حيث ان اللعب النظيف وضبط النفس ومشاعر الود بين المتنافسين تعتبر مقومات الروح الرياضية (الهلالي ، ١٩٨٧، ٥٧).

ومما يعزز ما ذهب إليه الباحثان في ارتفاع الروح الرياضية عند لاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل هو حصولها على فرق معنوي عن بقية أبعاد عيوب النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر لاعبي المنتخبات وكما موضح في الجدول (٩) كما ان هناك فرق معنوي فيها بين لاعبي المنتخبات وقياداتها الرياضية يظهر في الجدول (١٠) ويمثل ذلك خللاً في احد المعايير الشخصية للمدرب والمتمثلة في الرسالة التي يجب ان تنقل من المدرب إلى اللاعب (الربيعي ، ٢٠١٠، ١٩٧)ومن خلال هاتين النتيجتين يمكن للباحثان ان يتفقان ولو بشكل جزئي مع ما ذكره (شلتوت ومعوض، ١٩٨٢) في ان نظرة القائمين على ادارة هذا النشاط يمكن ان تشكل عيوب فيه بصورة مباشرة او غير مباشرة.(شلتوت ومعوض ، ١٩٨٢، ١٨٢).

إذ ان قيادات كل فريق لابد ان تكون في الخط الأول من المسؤولية عن نتائجه فضلا عن حساسية نتائج المباريات في كليات الجامعة وما تعكسه من أثار على مختلف المستويات داخل الجامعة فضلا عن امتلاكهم خبرة المنافسة الرياضية الحقيقة وما تحويه من محاسن ومساوئ كل هذه الأمور تعد بمثابة ضغوط تثقل كاهل هذه القيادات مما قد يزيد من احتمال ظهور سلوكيات لا تتسم بالروح الرياضية لديهم (شحاتة ، ٢٠٠٤، ٢١٩)

وفيما يتعلق ببعدي عيوب النواحي التنظيمية والحوافز المكافآت فانه يتضح من الجدولين (٥٢٤) أنهما دون المتوسط الفرضي إلا أنهما لم يحققا فروقاً معنوية مع المتوسط الفعلي لهما، ويمكن الاستدلال من ذلك ولو بشكل جزئي على ايجابية تنفيذ هذين البعدين ومما يعزز ذلك وجهة نظر القيادات الرياضية من جدول (٧) اذ كانا ذا فرقين معنويين عن محور عيوب الروح الرياضية ولصالحهما في الاتجاه الايجابي ويرى الباحثان منطقية هذه النتيجة ذا ان هذه القيادات (مدير وحدة ، مدرس العاب ، مدرب العاب) تعد هي المسئولة بشكل مباشر او غير مباشر عن ادارة وتنظيم النشاط التنافسي بين الكليات كما أنها تتحمل بدرجة كبيرة مسؤولية تفعيل إجراءات تحفيز المشاركين فيه وتوفير الإمكانات الملائمة لتنفيذه ، إذ انه كما كان التنظيم جيداً أمكن استغلال إمكانات المؤسسة بشكل أفضل (عطوي، ٢٠٠٤، ١١٣).

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١الاستنتاجات :

١. وجود وحدة تصور ناتجة من تطابق آراء كل من القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبي هذه المنتخبات للأغراض الايجابية التي يمكن ان تفرزها المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي بين كليات الجامعة.
٢. وجود ثقافة التزام ايجابي انعكست قيادات منتخبات كليات جامعة الموصل اتجاه لاعبيهم بالنواحي التدريبية المتعلقة بفرقهم.
٣. وجود تباين ثقافي عملي للروح الرياضية بين القيادات الرياضية لمنتخبات كليات جامعة الموصل ولاعبيها بالاتجاه الايجابي للاعبين والسلبي للقيادات الرياضية يفقد القيادات الرياضية وسيلة من وسائل التأثير القيادي تتمثل بالقدرة كأسلوب غير مباشر أكثر مما تتعلق بالتوجيه المباشر.
٤. وجود مؤشر ايجابي محدود لكل من النواحي التنظيمية والحوافز والإمكانات من وجهة نظر القيادات الرياضية واللاعبين ويمكن ان يعكس هذين المؤشرين وجود وعي مناسب لحاجتهما في ادارة وممارسة النشاط الرياضي الخارجي ومتطلباته.

٥-٢ التوصيات :

١. تعميق ادارك قيادات ولاعبي منتخبات كليات جامعة الموصل بأغراض النشاط الرياضي الخارجي بين فرق كليات الجامعة بحيث تتاح لهم فرص هضم الحقائق الايجابية لهذا النشاط والاستفادة القصوى من الخبرات المتاحة فيه والناتجة عنه.

٢. تحفيز الملتزمين تدريبياً من قيادات منتخبات كليات جامعة الموصل بإرسالهم دورات تدريبية او إدارية داخلية او خارجية مناسبة لتطوير مستوياتهم الأمر الذي ينعكس على مستوى فرقهم الرياضية .
٣. ضرورة توجيه عناية القيادات الرياضية لمنتخبات جامعة الموصل نحو الإستراتيجية التربوية للرياضة والتركيز على العائد الأخلاقي إذ أن الخبرة الحركية يجب ان تدعم الخبرة الأخلاقية مع ضرورة تشجيع الروح الرياضية وإدراجها ضمن معايير التقييم للقيادات الرياضية واللاعبين ورصد الجوائز الملائمة لها.
٤. ضرورة تعزيز ادراك القيادات الرياضية في جامعة الموصل للفلسفة الثقافية والتأملية والتوجيهية الكامنة في النشاط الرياضي الخارجي من حيث ان فعاليته تتوقف على مدى توفير الموارد البشرية والمادية والمالية والقيادات القادرة على توجيه هذه الموارد الوجهة الصحيحة بحيث تتفهم هذه القيادات حاجات ومشاكل الطالب الرياضي واهتماماته وتجعل من برنامج النشاط الرياضي الخارجي انعكاساً لهذا الفهم.

المصادر العربية والأجنبية:

- ابراهيم ، عفاف خليل (١٩٧٩): تنظيم و ادارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالإسكندرية ، أطروحة ماجستير غير منشورة ، جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية.
- أبو قحف ، عبد السلام (٢٠٠١):محاضرات في السلوك التنظيمي ،الدار الجامعية بيروت ،لبنان.
- إسماعيل، رياض احمد (١٩٩١) : ادارة النشاط الرياضي الخارجي لطلاب المدارس الإعدادية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير، منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
- حريم ، حسين (١٩٩٧) : السلوك التنظيمي سلوك الافرد في المنظمات دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- حسانين، محمد صبحي (١٩٨٧): القياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الخوالده ، محمد محمود ، مقدمة في التربية ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٣.
- الخولي، أمين نور (١٩٩٦) : الرياضية والمجتمع ، مطابع السياسة ، الكويت .
- الخياط، ضياء قاسم ، و وليد وعد الله علي الاطوي ، وطلال نجم عبد الله ألنعيمي (٢٠٠٩)، طرائق تدريس التربية الرياضية،دار ابن الأثير للطباعة و النشر، جامعة الموصل .
- الربيعي ، محمود داؤد (٢٠١٠) : التنظيم الإداري في العمل الرياضي .
- زغلول ، محمد سعد (٢٠٠٧) ، العمل المهني كمدخل لبناء مناهج التربية الرياضية وبرامجها بنوعيات التعليم الفني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- شحاتة ، ابراهيم ربيع (٢٠٠٤) ، الروح الرياضية وعلاقتها بأهداف الانجاز لدى الرياضيين من طلاب جامعة المينا ، بحث منشور ، مجلة أسيوط ، لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (١٩) ، الجزء الأول ، نوفمبر.
- شلتوت، حسن، وسيد معوض، حسن (١٩٨٢)، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية.
- صالح ، عباس احمد (١٩٨١) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
- الطيطي ، محمد وآخرون ، مدخل إلى التربية، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٣.
- عبد الحق ، عماد صالح (٢٠٠٥) ، دور مدراء المدراس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، بحث منشور ، مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد (١٣)، العدد (١) .
- عبد المقصود ، فاطمة محمد (١٩٨٦) ، دراسة مقارنة العدوان لدى لاعبات الدرجة الأولى والناشئات في كرة السلة ، مجلة جمعية التربية ، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية ، مارس.
- عطوي ، جودت عزت (٢٠٠٤) ، الادارة التعليمة والأشراف التربوي ، أصولها وتطبيقاتها ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- فرحان ، محمد جلوب (١٩٨٩) ، دراسات في فلسفة التربية، مطبعة التعليم العالي في الموصل .
- قطب ، سعد محمد وسمير عباس عمر وراشد حمدون ذنون (١٩٨٤) ، الادارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية مطابع جامعة الموصل ، العراق.
- كمال ، نادية يوسف (٢٠٠٧) ، فلسفات في التربية ، معهد البحوث والدراسات العربية، قسم الدراسات التربوية ، القاهرة.
- الكواز ، عدي غانم (٢٠٠٥) ، مقاومة التغير في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الموصل.
- المغربي ، كامل محمد (١٩٩٥) ، السلوك التنظيمي مفاهيم وأسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم ، ط٢، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
- المندلاوي ، قاسم وآخران (١٩٩٠) : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، مطابع التعليم العالي ، جامعة الموصل ، الموصل .
- الناصر ، ابراهيم ، فلسفات التربية ،دار وائل للطباعة والنشر ، ط١، عمان ، ٢٠٠١.
- الهلالي ، عصام عبد الوهاب (١٩٨٧) ، الروح الرياضية دراسة في المفهوم المؤتمر العلمي لتطور علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المينا ، المجلد الرابع ، مارس.
- يوسف، نادية (٢٠٠٥) ، مدخل إلى التربية ، جامعة عين شمس، كلية البنات ، قسم أصول التربية .
- Fuoss D. E., and Troopmann R., J. : 1997 Creative Management Techniques in Interscholastic athletics , john wiley N, Y.
- Kais M. Sulayman: the administration of Interschool athletics in Iraqi high schools problems and suggestions , master project, Wayne State University, Detroit , Michigan , 1984.

- Ken Hardman ; March : a comparative study of interschool; Knotte and Andreas competition in England , Greece and the chrissanthropoules United States , research in comparative physical Education and sport , Volume 5 , Human Kinetics Book , 1988.
- Nunnally, J.C. (1978) psychometric theory MC Graw–Hill, New York.

الملحق رقم (١) استبيان مؤشرات إدارة النشاط الرياضي الخارجي بين الكليات جامعة الموصل

ت	الفقرات	اتفق تماما	اتفق	اتفق لحد ما	لا اتفق	لا اتفق اطلاقا
١	تحكم الاهتمام بالفوز بالمباريات على حساب الفرض التربوي					
٢	اشراك فريق الكلية دون ان يصل إلي المستوى البدني المناسب.					
٣	ضعف التحكيم في مباريات بطولة الكليات في الجامعة .					
٤	معاملة اعضاء الفريق المنافس بروح غير اجتماعية.					
٥	ضعف تعاون عمادة الكلية مع فرق الكلية .					
٦	تركيز الاهتمام بفرق الكلية الرياضية على حساب النشاط الرياضي داخلها .					
٧	اشراك فريق الكلية في بطولة الجامعة دون ان يصل إلى المستوى المهاري المناسب.					
٨	ضعف ادارة البطولة للكليات في الجامعة.					
٩	اللعب بخشونة للحد من تفوق الفريق الخصم .					
١٠	ضعف تعاون اعضاء هيئة التدريس في الكلية مع اعضاء فرق الكلية.					
١١	تركيز الاهتمام على الابطال الرياضيين وإهمال بقية اعضاء الفريق .					
١٢	اشراك فريق الكلية في بطولة الجامعة دون ان ينال المستوى المقبول من الأعداد الخططي					
١٣	استخدام أسلوب سحبات غير مناسب في بطولة الكليات في الجامعة .					
١٤	تحدي قرارات الحكام والاحتجاج عليها بصورة تتنافى مع الروح الرياضية					
١٥	قلة الحوافز المادية والمعنوية المقدمة لفريق الكلية.					
١٦	وجود ضغوط يتعرض لها لاعبو فريق الكلية من الملاكين الإداري والفني لتحقيق نتائج متقدمة.					
١٧	ندرة عدد المباريات التجريبية التي يلعبها فريق الكلية قبل او أثناء بطولة الجامعة.					
١٨	ضعف ضبط النفس لدى أعضاء فرق الكلية					
١٩	قلة التجهيزات والأدوات الرياضية المقدمة لأعضاء فريق الكلية.					
٢٠	تركيز الاهتمام على نتائج فرق الكلية على حساب التحصيل العلمي لأعضاء هذا الفريق					
٢١	ندرة عدد المباريات التجريبية التي يلعبها فريق الكلية أثناء بطولة.					
٢٢	ضعف الإمكانات الرياضية (الساحات والملاعب) الموجودة داخل الكلية.					