

١ - التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

ان استخدام الاساليب العلمية في تقويم العمليات التربوية يجب ان ينسجم مع الاتجاهات الحديثة للدول المتقدمة التي تبني خططها وتقوم أهدافها وتعديل من برامجها ، وفق بيانات واحصائيات دقيقة، ولذلك يمكن الوقوف على مدى تحقيق البرامج والخطط لأهدافها ووضع الحلول لتطوير النظام كاملاً أو العلاج لتعديل المسار . ويلاحظ ان تطوير النظام في اية مؤسسة تعليمية بصورة شاملة وعميقة لا يبدأ من الصفر ، وانما يبدأ من دراسة الواقع الحالي للعملية التربوية ، دراسة علمية منهجية تشمل على عناصر تلك العملية التربوية من فلسفة وأهداف تربوية ومناهج وكتب مدرسية وطرائق وأساليب تدريسية ووسائل تعليمية وادارة تربوية وأساليب التقويم والاختبارات لذلك (تشكل الاختبارات الموضوعية نوعاً من الوسائل الفنية الرئيسية للتقويم الحديث في التربية الرياضية مما جعل العاملين في مجال التربية الرياضية يشعرون بالحاجة الى مقاييس يعرفون فيها مستوى الفرد وأعضاء الفرق الرياضية) (بيومي ، ١٩٨١ ، ١١٥) .

وتحتل اللياقة البدنية دوراً مهماً فضلاً عن الجانب المهاري الذي يرتبط باللياقة البدنية (اذ تعد اللياقة البدنية المقياس الكمي لكفاءة الفرد البدنية والتي تعكسها لنا اختبارات الاداء الحركي والمقاييس الحيوية له) (عزيز وعبد ، ١٩٨٧ ، ٣٥٨) إذ ان طبيعة الدراسة في كلية التربية الرياضية تركز على الجوانب العملية والتطبيقية ولذلك يجب الاهتمام باللياقة البدنية لأنها أساس التطور في بقية الالعاب الرياضية وخاصة مكونات اللياقة البدنية مثل (السرعة الانتقالية والقوة ومطولة الجهازين الدوري والتنفسي) .

ان اهمية البحث تظهر في استخدام اساليب التقويم الموضوعية حيث ان الدرجات الخام التي نحصل عليها من الاختبارات لاتعطي أي معنى او مدلول في حد ذاته فضلاً عن ان استخدام هذه المعايير تمكنا من الحكم على مستويات الطلاب في اللياقة البدنية وتعرفنا بما تحقق من الاهداف الموضوعية لدرس اللياقة البدنية لطلاب المرحلة الاولى.

ويكسب البحث أهميته في وضع درجات ومستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث :

يتم تقويم مادة اللياقة البدنية على وفق معيار لم يستنتج من مجتمع البحث الاصيلي ، اذ يفترض ان يشمل المعيار على عينة ممثلة للمجتمع الاصيلي لكي يأتي هذا المعيار منسجماً ومستويات الطلاب في اللياقة البدنية .

إن مشكلة البحث تكمن في حاجتنا الى وجود معايير مناسبة يمكن بواسطتها تحديد مستوى طلاب كلية التربية الرياضية في اختبارات اللياقة البدنية منفردة او مجتمعة وتمكننا من مقارنة كل طالب بغيره من الطلاب في مرحلته الدراسية فضلاً عن ان استخدام هذه المعايير يمكن جمعها بالنسبة لاي عدد من الاختبارات بحيث تدل الدرجة الكلية على الاداء الكلي للفرد في الاختبارات المختلفة.

٣-١ هدف البحث :

وضع درجات ومستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية .

٤-١ مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية / المرحلة الاولى / جامعة الموصل .
- المجال الزمني : للفترة من ٢٠٠٤/٤/١٠ لغاية ٢٠٠٤/٥/١٠ .
- المجال المكاني : ملعب جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية .

٢-٢ الاطار النظري والبحوث المشابهة :

١-٢ الاطار النظري :

١-١-٢ اهمية استخدام الدرجات والمستويات المعيارية في عملية التقويم :

ان الدرجات الخامة المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي دلالة الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات، لذلك من اجل الوصول الى المعايير يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية، ومن المعروف ان المعايير هي احدى الاهداف الاساسية التي ترمي اليها عملية تقنين الاختبارات، اذ تشتق المعايير من عينة التقنين التي تمثل المجتمع الاصيلي المدرس، وتبرز قيمة استخدام المعايير في مجال استخدام الاختبارات التي على شكل بطاريات نظراً الى اختلاف وحدات القياس في الاختبارات التي تتضمنها في الغالب فبعضها يستخدم المتر

والاخر يستخدم بالثانية، لذلك يسعى الباحثون الى تحويل الدرجات الخام (المختلفة في وحداتها) الى درجات معيارية (موحدة في وحداتها) فتسهل بذلك عملية التقويم.

ويشير (روثني Rothney) الى انه من الضروري لكي نحكم على قيمة العمل ان نقارن مجموعتها بالمجموعة المعيارية من حيث الاغراض والامكانات والمنهج واسلوب التعليم (حسانين، ١٩٨٧، ٢٧).

٢-١-١-٢-١ المعايير :

وهي الاساس للحكم من داخل الظاهرة موضوع التقويم وليس من خارجها وتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الاحوال وتحدد في ضوء الخصائص الواقعية للظاهرة وللوصول اليها يجب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية . (حسانين، ١٩٨٧، ٣٥٠).

٢-١-١-٢-٢ المستويات :

تتشابه المستويات مع المعايير في انها اسس داخلية في الحكم على الظاهرة موضوع التقويم، الا انها تختلف عن المعايير في جانبين هما :

- تأخذ الصورة الكيفية.

- تحدد في ضوء ما يجب ان تكون عليه الظاهرة.

ولاشك ان كل فرد يجب ان يعرف مكانه بالنسبة للأفراد الاخرين، وكل جماعة تحب ان تعرف اين هي بالنسبة للجماعات الاخرى، بمقارنة الفرد بالآخر القرين له والجماعة بالآخرى.

اذا الاختبارات هي الوسيلة المناسبة لاجراء عملية المقارنة هذه ، ووجود مستويات ومعايير للاختبارات يسهل من اجراء هذه المقارنات ويجعلها اكثر صدقاً وموضوعية، لذلك يلزم تحويل الدرجات الخام المستخلصة من الاختبارات الى درجات معيارية. (حسانين، ١٩٨٧، ١١٠).

٢-١-١-٢-٣ الدرجات وانواعها :

٢-١-١-٢-٣-١ الدرجة الخام :

وهي النتيجة الاصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات او من أي اداة قياس اخرى دون ان تعالج احصائياً (حسانين، ١٩٨٧، ٣٥١).

والدرجة الخام هي درجة بلا دلالة ولا صفة معنوية وهي تعبير عن النتيجة الاولية للاختبار. (ناجي واحمد ، ١٩٧٨، ١٧٣).

٢-١-١-٢ الدرجة المعيارية :

وتسمى أيضاً بالدرجة الزائفة وهي وسيلة توضح العلاقة بين انحراف درجة معطاة لفرد عن المتوسط الحسابي للمجموعة وبين الانحراف المعياري لتوزيع درجات المجموعة (رايستون واخرون، ١٩٦٥، ١٢٦) .

والدرجات المعيارية ما هي الا درجات خام محولة تحويلاً خطياً يساعد في تحويل الدرجات في التوزيع الى درجات قابلة للمقارنة .(الغريب، ١٩٧٠، ١٨٠).

٢-١-١-٢ الدرجة التائية :

هي درجة اعتدالية انحرافها المعياري (١٠) ومتوسطها الحسابي (٥٠) وتحسب من الدرجات المعيارية وليس من الدرجات الخام ووتتراوح قيم الدرجات التائية بين (٢٠-٨٠) درجة . (جرادات واخرون، ب ت ، ٩٧).

٢-١-١-٤ المستويات المعيارية المئوية بطريقة اللوغاريتمات :

وهو اسلوب يعتمد على عدة متغيرات اهمها افضل انجاز، ومتوسط افضل (٢٠) انجاز، ومتوسط العينة، وعدد سنوات استخدام المعيار، فضلاً عن قيم ثابتة، وتقسم الدرجات الى اربعة مستويات يبدأ المستوى الاول من (صفر) وينتهي بـ (٤٠) ، والمستوى الثاني يبدأ بـ (٤١) وينتهي في (٦٠) ، والمستوى الثالث يبدأ بـ (٦١) وينتهي في (٨٠) ، والمستوى الرابع يبدأ بـ (٨١) وينتهي في (١٠٠) . وتقل نقطة التغيير كلما زاد المستوى . (Rody, 1974, 119) .

٢-١-١-٥ الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة النسبة والتناسب :

وهي طريقة تعتمد على الدرجات التائية وتتراوح قيمتها بين (٢٥-١٠٠). (التكريتي واخران، ١٩٨٩، ٤٥٠) .

٢-١-٢ عناصر اللياقة البدنية :

٢-١-٢-١ السرعة الانتقالية :

هي محاولة الانتقال من مكان الى آخر بأقصى سرعة ممكنة ، أي التغلب على مسافة معينة بأقصر زمن ممكن ويستخدم هذا النوع من السرعة في حركات المشي والركض والسباحة والتجديف ... الخ .

وعرفها عبد الخالق بأنها (هي اقصى سرعة لتبادل استجابة العضلة بين الانقباض والانبساط) (عبد الخالق ، ١٩٨١ ، ١٥٦) .

٢-٢-١-٢ مطاولة القوة :

يلعب هذا النوع من القوة دوراً فاعلاً في الفعاليات التي تتطلب بقاء القوة والمحافظة عليها لفترة طويلة وقد عرفها العلماء (أنها قدرة العضلة او المجموعة العضلية على العمل ضد مقاومة خارجية ولفترة زمنية طويلة دون حلول التعب) (خاطر والبيك ، ١٩٧٨ ، ٢٢٩) وهي عبارة عن الاحتفاظ بالتوتر العضلي لفترة زمنية طويلة في مستوى ثابت دون هبوط فاعلية العمل .

ويرتبط نمو المطاولة بتنمية الاستمرار الحركي العام وفي النواحي التالية :

- مقدار الحمل .
- سرعة الحركة .
- استمرار العمل ومميزاته .
- الفترات في الوحدة التدريبية .
- استمرارية فترة التدريب .
- القدرة على الاستمرار (حسن ، ١٩٨٣ ، ٣٥٣) .

٢-٢-١-٣ مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي :

تعتبر صفة المطاولة في الصفات البدنية الاساسية التي تستخدم في جميع الفعاليات والالعاب الرياضية التي يتطلبها الاعداد البدني لفترة طويلة ، فالمطاولة تعبر عن قدرة الرياضي على العمل لفترات طويلة دون هبوط المستوى الوظيفي والبدني ، وهذا يعني امكانية الاجهزة العضوية على مقاومة التعب لارتباط المطاولة بظاهرة التعب ، (حسين والعنبيكي ، ١٩٨٨ ، ١٤٣) وتعتمد مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي أساساً على مد الخلايا العاملة بالايوكسجين والمواد الغذائية اللازمة لها حتى تستمر في العمل بجانب سرعة التخلص من فضلات التعب

(حسانين ، ١٩٩٦ ، ٣٠٥) . وقد بلغ من اهمية الجلد الدوري التنفسي ان اعتبره كوبر المكون الوحيد للياقة .

٢-٢ البحوث المشابهة :

٢-٢-١ دراسة الابحر ، ١٩٩٠ بعنوان " وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة جامعة الملك فيصل في الاحساء بالمملكة العربية السعودية "

هدف البحث الى :

وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة جامعة الملك فيصل في الاحساء في المملكة العربية السعودية .

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث، واجري البحث على عينة قوامها (٤٥) طالباً من الطلاب المستجدين لكليات العلوم الزراعية والاعذية والتربية والطب البيطري، وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٩%) من المجتمع الاصلي لعينة البحث.

استخدم الباحث الاختبارات الاتية : اختبارات القوة العضلية والرشاقة والمرونة المتحركة والجلد العضلي والسرعة والقدرة العضلية والجلد الدوري التنفسي.

استنتج الباحث وضع جداول معيارية لعناصر اللياقة البدنية التي شملها البحث. (الابحر، ١٩٩٠، ٢٦٠) .

٣- اجراءات البحث :

١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

٢-٣ عينة البحث :

شملت عينة البحث على طلبة المرحلة الاولى لكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ ، والبالغ عددهم (١٠٨) طالب من أصل (١٥٠) طالب أي بنسبة مئوية (٧٢%) .

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

٣-٣-١ استمارة الاستبيان :

أعد الباحثان استمارة استبيان للتعرف على رأي الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية والاختبارات الملائمة لموضوع البحث ، وقد وزعت الاستمارة على مجموعة من الخبراء* من ذوي الاختصاص ، فكانت أهم عناصر اللياقة البدنية التي تم اختيارها من قبل الخبراء هي (السرعة الانتقالية - مطاولة القوة لعضلات الذراعين والبطن - مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي) وقد تم اختيار الاختبارات الملائمة لموضوع البحث وهي (اختبار عدو ٥٠ م من الوقوف - اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الامامي (شناو) حتى التعب - اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين (١ دقيقة) - اختبار ركض - مشي ٢٤٠٠ م) .

٣-٣-٢ الاختبارات المستخدمة :

٣-٣-٢-١ اختبار عدو ٥٠ م من الوقوف .

الهدف : قياس السرعة الانتقالية .

الادوات : ساعة توقيت ، طريق او مضمار مستقيم .

مواصفات الاداء : يتخذ المختبر وضع الاستعداد للوقوف من خلف خط البداية وعند سماع الاشارة بالبداية ينطلق المختبر بأقصى سرعة حتى يتجاوز خط النهاية بمقدار ٥٠ م .

التسجيل : يسجل للمختبر الزمن (بالثانية) الذي قطع فيه المسافة المحددة (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٢٦٨)

٣-٣-٢-٢ اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الامامي (شناو) حتى التعب .

• اسماء الخبراء الذين عرض عليهم الاستبيان :

- أ.م.د ثيلا م يونس علاوي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- أ.م.د أيثار عبد الكريم غزال / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .
- أ.م.د ضرغام جاسم محمد / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

الهدف : قياس مطاولة القوة لعضلات الذراعين .

مواصفات الاداء : من وضع الاستناد الامامي يقوم المختبر بثني الذراعين ومدّها الى أقصى مدى ممكن .

الشروط :

- يجب الاحتفاظ باستقامة الجسم اثناء الاداء .
 - غير مسموح بالتوقف للراحة اثناء الاداء .
 - يجب ثني المرفقين ومدّها كاملاً الى أقصى مدى لهما .
 - أي مخالفة للشروط تلغي المحاولة .
- التسجيل : يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي يقوم بها (حسانين ، ٢٦٩ ، ١٩٩٥) .
- ٣-٢-٣ اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين (١ دقيقة) .

الهدف : قياس مطاولة القوة لعضلات البطن .

الادوات : ساعة توقيت ، ارض مستوية

مواصفات الاداء : من وضع الجلوس من الرقود بحيث تكون اليدين متشابكتين خلف الرأس على ان يقوم زميل بتثبيت القدمين ، عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بثني الجذع الى ان يصل لوضع الجلوس ثم العودة للوضع الابتدائي ، يكرر الاداء على ان يلمس المختبر الركبتين وذلك لأكبر عدد من المرات في (١ دقيقة) .

الشروط :

- يجب على المختبر العودة الى الوضع الابتدائي بحيث تلمس الارض بالمرفقين عقب كل محاولة .
- يجب ان تظل اليدين متشابكتين خلف الرأس طيلة فترة أداء الاختبار .
- يجب عدم التوقف أثناء أداء الاختبار .
- الاداء يكون الى أكبر عدد ممكن من المرات في (١ دقيقة) .

التسجيل : يسجل للمختبر عدد مرات التكرار التي قام بها في (١ دقيقة) (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٢٩٠) .

٣-١-٣ اختبار ركض - مشي ٢٤٠٠ م .

الهدف : قياس مطاولة الجهازين الدوري والتنفسي .

الادوات : مضمار ٢٤٠٠ م ، ساعة توقيت .

مواصفات الاداء : من وضع البدء العالي ومن خلف خط البداية يقوم المختبر بالجري عند سماع إشارة البدء ليقطع مسافة ٢٤٠٠ م جري .

التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي يقطع فيه المسافة المحددة (حسانين ، ١٩٩٥ ، ٢٧٤) .

٣-٤ تطبيق الاختبارات :

تم تنفيذ الاختبارات خلال امتحان الفصل الثاني والنهائي حيث بدأنا باختبار عدو (٥٠ متر) من الوقوف يوم ٤/١٠/٢٠٠٤ ولمدة اسبوع لجميع الشعب وفي الاسبوع الثاني تم اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الامامي (شناو) حتى التعب وفي الاسبوع الثالث تم اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين خلال (١ دقيقة) ، وفي الاسبوع الرابع تم اختبار ركض - مشي ٢٤٠٠ متر ، وتم الانتهاء من التجربة يوم ١٠/٥/٢٠٠٤ .

٣-٥ الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- الدرجة المعيارية .
- الدرجة التائية .
- الوزن المئوي للدرجة التائية (التكريري والعيدي ، ١٩٩٦ ، ١٠١ - ١٥٤ - ١٨٩) .
- معادلة التواء كارل بيرسون (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ١٥١) .

٤ - عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ الوصف الإحصائي لأداء أفراد عينة البحث :

الجدول (١)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري (ع±)	الوسط الحسابي (س)	وحدات القياس	المعالم الإحصائية الاختبارات
موجب طبيعي *	٠,١١٦	٧-	٠,٦١٢	٦,٩٩١	ثانية	عدو ٥٠ من الوقوف
موجب طبيعي	٠,٦٩٧	٢٥-	١٠,٢٨٦	٢٨,٥٦٥	تكرار	ثني ومد الزراعين من وضع الاستناد الامامي (شناو)
سالبي طبيعي	٠,١٢٣-	٣٥-	٧,٤٤٣	٣٤,٩٦٣	تكرار	الجلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين (١ دقيقة)
موجب طبيعي	٠,٨٨٦	٩,٣٦	١,١٣٠	٩,٩١٠	دقيقة	ركض - مشي ٢٤٠٠م

* يعد الالتواء طبيعياً وان الاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (١+ ، ١-)

(الاطرفجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦)

٤-٢ عرض الدرجات والمستويات المعيارية :

الجدول (٢)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والثانية والوزن المنوي للدرجة الثانية

لاختبار عدو ٥٠ من الوقوف مقاساً بالثانية

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الثانية	الوزن المنوي للدرجة الثانية
٥٢	٢,٩٢٦	٢٠,٧٣٤	٢٥,٩١٨
٥٣	٢,٧٦٣	٢٢,٣٦٨	٢٧,٩٦٠

۳۰ر۰۰۱	۲۴ر۰۰۱	۲ر۵۹۹	۵ر۴
۳۲ر۰۴۳	۲۵ر۶۳۴	۲ر۴۳۶	۵ر۵
۳۴ر۰۸۴	۲۷ر۲۶۷	۲ر۲۷۳	۵ر۶
۳۶ر۱۲۶	۲۸ر۹۰۰	۲ر۱۰۹	۵ر۷
۳۸ر۱۶۷	۳۰ر۵۳۴	۱ر۹۴۶	۵ر۸
۴۰ر۲۰۹	۳۲ر۱۶۷	۱ر۷۸۳	۵ر۹
۴۲ر۲۵۰	۳۳ر۸۰۰	۱ر۶۱۹	۶
۴۴ر۲۹۲	۳۵ر۴۳۳	۱ر۴۵۶	۶ر۱
۴۶ر۳۳۳	۳۷ر۰۶۶	۱ر۲۹۳	۶ر۲
۴۸ر۳۷۴	۳۸ر۶۹۹	۱ر۱۳۰	۶ر۳
۵۰ر۴۱۶	۴۰ر۳۳۳	۰ر۹۶۶	۶ر۴
۵۲ر۴۵۷	۴۱ر۹۶۶	۰ر۸۰۳	۶ر۵
۵۴ر۴۹۹	۴۳ر۵۹۹	۰ر۶۴۰	۶ر۶
۵۶ر۵۴۰	۴۵ر۲۳۲	۰ر۴۷۶	۶ر۷
۵۸ر۵۸۲	۴۶ر۸۶۵	۰ر۳۱۳	۶ر۸
۶۰ر۶۲۳	۴۸ر۴۹۹	۰ر۱۵۰	۶ر۹
۶۲ر۶۶۵	۵۰ر۱۳۲	۰ر۰۱۳-	۷
۶۴ر۷۰۶	۵۱ر۷۶۵	۰ر۱۷۶-	۷ر۱
۶۶ر۷۴۸	۵۳ر۳۹۸	۰ر۳۳۹-	۷ر۲
۶۸ر۷۸۹	۵۵ر۰۳۱	۰ر۵۰۳-	۷ر۳
۷۰ر۸۳۱	۵۶ر۶۶۵	۰ر۶۶۶-	۷ر۴
۷۲ر۸۷۲	۵۸ر۲۹۸	۰ر۸۲۹-	۷ر۵
۷۴ر۹۱۴	۵۹ر۹۳۱	۰ر۹۹۳-	۷ر۶
۷۶ر۹۵۵	۶۱ر۵۶۴	۱ر۱۵۶-	۷ر۷
۷۸ر۹۹۷	۶۳ر۱۹۷	۱ر۳۱۹-	۷ر۸

٨١ر٠٣٨	٦٤ر٨٣٠	١ر٤٨٣-	٧ر٩
٨٣ر٠٨٠	٦٦ر٤٦٤	١ر٦٤٦-	٨
٨٥ر١٢١	٦٨ر٠٩٧	١ر٨٠٩-	٨ر١
٨٧ر١٦٣	٦٩ر٧٣٠	١ر٩٧٣-	٨ر٢
٨٩ر٢٠٤	٧١ر٣٦٣	٢ر١٣٦-	٨ر٣
٩١ر٢٤٦	٧٢ر٩٩٦	٢ر٢٩٩-	٨ر٤
٩٣ر٢٨٧	٧٤ر٦٣٠	٢ر٤٦٣-	٨ر٥
٩٥ر٣٢٩	٧٦ر٢٦٣	٢ر٦٢٦-	٨ر٦
٩٧ر٣٧٠	٧٧ر٨٩٦	٢ر٧٨٩-	٨ر٧
٩٩ر٤١٢	٧٩ر٥٢٩	٢ر٩٥٢-	٨ر٨

الجدول (٣)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في اختبار عدو ٥٠ من الوقوف

الدرجة الخام	المستوى	عدد الطلاب	النسبة المئوية
اقل من ٦ر٤٠	جيد جداً	١٠	٩ر٢٦
٦ر٤١-٦ر٨٠	جيد	١٢	١١ر١١
٦ر٨١-٧ر٢٠	متوسط	٥٠	٤٦ر٣٠
٧ر٢١-٧ر٦٠	مقبول	٢٦	٢٤ر٠٧
٧ر٦١-٨	ضعيف	٧	٦ر٤٨
٨ر٠١-فأكثر	ضعيف جداً	٣	٢ر٧٨
العدد والنسبة		١٠٨	%١٠٠

من الجدول (٣) يتضح ما يأتي :

حصل مستوى جيد جداً على (١٠) من التكرارات ويمثل نسبة مئوية (٩٢٦) ، في حين حصل مستوى جيد على (١٢) تكرار ويمثل النسبة (١١١) ، وحصل مستوى متوسط على (٥٠) تكرار ويمثل النسبة المئوية (٤٦٣٠) ، اما مستوى مقبول فقد حصل على (٢٦) تكرار ونسبة مئوية مقدارها (٢٤٠٧) ، بينما حصل المستوى ضعيف على (٧) تكرارات ونسبة مئوية مقدارها (٦٤٨) ، واخيراً حصل مستوى ضعيف جداً على (٣) تكرارات وبنسبة مئوية مقدارها (٢٧٨) ، من مجموع القيمة المتكونة من (١٠٨) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (١٠٠) .

الجدول (٤)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والتائية والوزن المنوي للدرجة التائية لاختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الامامي (شناو) مقاساً بالتكرار

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الوزن المنوي للدرجة التائية
٣	٢٤٨٥-	٢٥١٤٥	٣١٤٣٢
٤	٢٣٨٨-	٢٦١١٨	٣٢٦٤٧
٥	٢٢٩٠-	٢٧٠٩٠	٣٣٨٦٢
٦	٢١٩٣-	٢٨٠٦٢	٣٥٠٧٨
٧	٢٠٩٦-	٢٩٠٣٤	٣٦٢٩٣
٨	١٩٩٩-	٣٠٠٠٦	٣٧٥٠٨
٩	١٩٠٢-	٣٠٩٧٩	٣٨٧٢٣
١٠	١٨٠٤-	٣١٩٥١	٣٩٩٣٨
١١	١٧٠٧-	٣٢٩٢٣	٤١١٥٤
١٢	١٦١٠-	٣٣٨٩٥	٤٢٣٦٩
١٣	١٥١٣-	٣٤٨٦٧	٤٣٥٨٤
١٤	١٤١٦-	٣٥٨٣٩	٤٤٧٩٩
١٥	١٣١٨-	٣٦٨١٢	٤٦٠١٥
١٦	١٢٢١-	٣٧٧٨٤	٤٧٢٣٠
١٧	١١٢٤-	٣٨٧٥٦	٤٨٤٤٥
١٨	١٠٢٧-	٣٩٧٢٨	٤٩٦٦٠
١٩	٠٩٢٩-	٤٠٧٠٠	٥٠٨٧٦
٢٠	٠٨٣٢-	٤١٦٧٣	٥٢٠٩١

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الوزن المنوي للدرجة التائية
٢١	٠.٧٣٥-	٤٢ر٦٤٥	٥٣ر٣٠٦
٢٢	٠.٦٣٨-	٤٣ر٦١٧	٥٤ر٥٢١
٢٣	٠.٥٤١-	٤٤ر٥٨٩	٥٥ر٧٣٧
٢٤	٠.٤٤٣-	٤٥ر٥٦١	٥٦ر٩٥٢
٢٥	٠.٣٤٦-	٤٦ر٥٣٤	٥٨ر١٦٧
٢٦	٠.٢٤٩-	٤٧ر٥٠٦	٥٩ر٣٨٢
٢٧	٠.١٥٢-	٤٨ر٣٧٨	٦٠ر٥٩٨
٢٨	٠.٠٥٤-	٤٩ر٤٥٠	٦١ر٨١٣
٢٩	٠.٠٤٢	٥٠ر٤٢٢	٦٣ر٠٢٨
٣٠	٠.١٣٩	٥١ر٣٩٥	٦٤ر٢٤٣
٣١	٠.٢٣٦	٥٢ر٣٦٧	٦٥ر٤٥٩
٣٢	٠.٣٣٣	٥٣ر٣٣٩	٦٦ر٦٧٤
٣٣	٠.٤٣١	٥٤ر٣١١	٦٧ر٨٨٩
٣٤	٠.٥٢٨	٥٥ر٢٨٣	٦٩ر١٠٤
٣٥	٠.٦٢٥	٥٦ر٢٥٦	٧٠ر٣٢٠
٣٦	٠.٧٢٢	٥٧ر٢٢٨	٧١ر٥٣٥
٣٧	٠.٨٢٠	٥٨ر٢٠٠	٧٢ر٧٥٠
٣٨	٠.٩١٧	٥٩ر١٧٢	٧٣ر٩٦٥
٣٩	١.٠١٤	٦٠ر١٤٤	٧٥ر١٨١
٤٠	١.١١١	٦١ر١١٧	٧٦ر٣٩٦
٤١	١.٢٠٨	٦٢ر٠٨٩	٧٧ر٦١١
٤٢	١.٣٠٦	٦٣ر٠٦١	٧٨ر٨٢٦
٤٣	١.٤٠٣	٦٤ر٠٣٣	٨٠ر٠٤٢
٤٤	١.٥٠٠	٦٥ر٠٠٥	٨١ر٢٥٧
٤٥	١.٥٩٧	٦٥ر٩٧٨	٨٢ر٤٧٢
٤٦	١.٦٩٥	٦٦ر٩٥٠	٨٣ر٦٨٧
٤٧	١.٧٩٢	٦٧ر٩٢٢	٨٤ر٩٠٣
٤٨	١.٨٨٩	٦٨ر٨٩٤	٨٦ر١١٨
٤٩	١.٩٨٦	٦٩ر٨٦٦	٨٧ر٣٣٣
٥٠	٢.٠٨٣	٧٠ر٨٣٩	٨٨ر٥٤٨
٥١	٢.١٨١	٧١ر٨١١	٨٩ر٧٦٣

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الوزن المئوي للدرجة التائية
٥٢	٢٢٧٨	٧٢٧٨٣	٩٠٫٩٧٩
٥٣	٢٣٧٥	٧٣٧٥٥	٩٢٫١٩٤
٥٤	٢٤٧٢	٧٤٧٢٧	٩٣٫٤٠٩
٥٥	٢٥٦٩	٧٥٧٩٩	٩٤٫٦٢٤
٥٦	٢٦٦٧	٧٦٢٧٢	٩٥٫٨٤٠
٥٧	٢٧٦٤	٧٧٦٤٤	٩٧٫٠٥٥
٥٨	٢٨٦١	٧٨٦١٦	٩٨٫٢٧٠
٥٩	٢٩٥٨	٧٩٥٨٨	٩٩٫٤٨٥
٦٠	٣٠٥٦	٨٠٥٦٠	١٠٠٫٧٠١

$$\text{س-} = ٢٨٥٦٥ = \text{ع} \pm ١٠٢٨٦$$

الجدول (٥)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في

اختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين (شناو)

الدرجة الخام	المستوى	عدد الطلاب	النسبة المئوية
أقل من ٤	ضعيف جداً	-	-
١٥-٥	ضعيف	٧	٦٫٤٨
٢٦-١٦	مقبول	٤٦	٤٢٫٥٩
٣٧-٢٧	متوسط	٣٧	٣٤٫٢٦
٤٨-٣٨	جيد	١٢	١١٫١١
٤٩ فما فوق	جيد جداً	٦	٥٫٥٦
العدد و النسبة		١٠٨	١٠٠٪

من الجدول (٥) يتضح ما يأتي :

حصل مستوى ضعيف جداً على (صفر) من التكرارات ويمثل نسبة مئوية (صفر) ، في حين حصل مستوى ضعيف على (٧) تكرارات ويمثل نسبة مئوية (٦٫٤٨) ، أما مستوى مقبول

فقد حصل على (٤٦) تكرار ويمثل النسبة المئوية (٤٢٥٩)، بين ما حصل المستوى متوسط على (٣٧) تكرار ويمثل النسبة المئوية (٣٤٢٦) ، بينما حصل المستوى جيد على (١٢) تكرار ويمثل النسبة المئوية (١١١١) ، وأخيراً حصل المستوى جيد جداً على (٦) تكرارات ويمثل النسبة المئوية (٥٥٦) ، من مجموع القيمة المتكونة من (١٠٨) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (١٠٠%).

الجدول (٦)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والتائية والوزن المئوي للدرجة التائية لاختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين (١ دقيقة) مقاساً بالتكرار

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الوزن المئوي للدرجة التائية
١٥	٢٦٨٢-	٢٣١٧٨	٢٨٩٧٣
١٦	٢٥٤٧-	٢٤٥٢٢	٣٠٦٥٢
١٧	٢٤١٣-	٢٥٨٦٥	٣٢٣٣٢
١٨	٢٢٧٩-	٢٧٢٠٩	٣٤٠١١
١٩	٢١٤٤-	٢٨٥٥٣	٣٥٦٩١
٢٠	٢٠١٠-	٢٩٨٩٦	٣٧٣٧٠
٢١	١٨٧٥-	٣١٢٤٠	٣٩٠٥٠
٢٢	١٧٤١-	٣٢٥٨٣	٤٠٧٢٩
٢٣	١٦٠٧-	٣٣٩٢٧	٤٢٤٠٨
٢٤	١٤٧٢-	٣٥٢٧٠	٤٤٠٨٨
٢٥	١٣٣٨-	٣٦٦١٤	٤٥٧٦٧

الوزن المئوي للدرجة التائية	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
٤٧ر٤٤٧	٣٧ر٩٥٧	١ر٢٠٤-	٢٦
٤٩ر١٢٦	٣٩ر٣٠١	١ر٠٦٩-	٢٧
٥٠ر٨٠٦	٤٠ر٦٤٤	٠ر٩٣٥-	٢٨
٥٢ر٤٨٥	٤١ر٩٨٨	٠ر٨٠١-	٢٩
٥٤ر١٦٤	٤٣ر٣٣١	٠ر٦٦٦-	٣٠
٥٥ر٨٤٤	٤٤ر٦٧٥	٠ر٥٣٢-	٣١
٥٧ر٥٢٣	٤٦ر٠١٩	٠ر٣٩٨-	٣٢
٥٩ر٢٠٣	٤٧ر٣٦٢	٠ر٢٦٣-	٣٣
٦٠ر٨٨٢	٤٨ر٧٠٦	٠ر١٢٩-	٣٤
٦٢ر٥٦٢	٥٠ر٠٤٩	٠ر٠٠٤	٣٥
٦٤ر٢٤١	٥١ر٣٩٣	٠ر١٣٩	٣٦
٦٥ر٩٢٠	٥٢ر٧٣٦	٠ر٢٧٣	٣٧
٦٧ر٦٠٠	٥٤ر٠٨٠	٠ر٤٠٨	٣٨
٦٩ر٢٧٩	٥٥ر٤٢٣	٠ر٥٤٢	٣٩
٧٠ر٩٥٩	٥٦ر٧٦٧	٠ر٦٧٦	٤٠
٧٢ر٦٣٨	٥٨ر١١٠	٠ر٨١١	٤١
٧٤ر٣١٨	٥٩ر٤٥٤	٠ر٩٤٥	٤٢
٧٥ر٩٩٧	٦٠ر٧٩٨	١ر٠٧٩	٤٣

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الوزن المئوي للدرجة التائية
٤٤	١ر٢١٤	٦٢ر١٤١	٧٧ر٦٧٧
٤٥	١ر٣٤٨	٦٣ر٤٨٥	٧٩ر٣٥٦
٤٦	١ر٤٨٢	٦٤ر١٢٨	٨١ر٠٣٥
٤٧	١ر٦١٧	٦٦ر١٧٢	٨٢ر٧١٥
٤٨	١ر٧٥١	٦٧ر٥١٥	٨٤ر٣٩٤
٤٩	١ر٨٨٥	٦٨ر١٥٩	٨٦ر٠٧٤
٥٠	٢ر٠٢٠	٧٠ر٢٠٢	٨٧ر٧٥٣
٥١	٢ر١٥٤	٧١ر٥٤٦	٨٩ر٤٣٣
٥٢	٢ر٢٨٨	٧٢ر١٨٩	٩١ر١١٢
٥٣	٢ر٤٢٣	٧٤ر٢٣٣	٩٢ر٧٩١
٥٤	٢ر٥٥٧	٧٥ر٥٧٧	٩٤ر٤٧١
٥٥	٢ر٦٩٢	٧٦ر٩٢٠	٩٦ر١٥٠
٥٦	٢ر٨٢٦	٧٨ر٢٦٤	٩٧ر٨٣٠
٥٧	٢ر٩٦٠	٧٩ر٦٠٧	٩٩ر٥٠٩

± ع ٧٤٤٣

س- = ٣٤٩٦٣

الجدول (٧)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في اختبار الجلوس من الرقود من
وضع ثني الرجلين (١ دقيقة)

الدرجة الخام	المستوى	عدد الطلاب	النسبة المئوية
اقل من ٢٥	ضعيف جداً	١٤	١٢ر٩٦
٣٠-٢٦	ضعيف	١٩	١٧ر٥٩
٣٥-٣١	مقبول	٢٤	٢٢ر٢٢
٤٠-٣٦	متوسط	٢٧	٢٥
٤٥-٤١	جيد	١٧	١٥ر٧٤
٤٦-فما فوق	جيد جداً	٧	٦ر٤٨
العدد والنسبة		١٠٨	٩٩ر٩٩%

من الجدول (٧) يتضح ما يأتي :

حصل مستوى ضعيف جداً على (١٤) من التكرارات ويمثل نسبة مئوية (١٢ر٩٦) ، في حين حصل مستوى ضعيف على (١٩) تكرار ويمثل نسبة مئوية (١٧ر٥٩) ، أما مستوى مقبول فقد حصل على (٢٤) تكرار ويمثل النسبة المئوية (٢٢ر٢٢) ، بينما حصل المستوى متوسط على (٢٧) تكرار ويمثل النسبة المئوية (٢٥) ، بينما حصل المستوى جيد على (١٧) تكرار ويمثل النسبة المئوية (١٥ر٧٤) ، وأخيراً حصل المستوى جيد جداً على (٧) تكرارات ويمثل النسبة المئوية (٦ر٤٨) ، من مجموع القيمة المتكونة من (١٠٨) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (٩٩ر٩٩%).

الجدول (٨)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والثانية والوزن المنوي للدرجة الثانية
لاختبار ركض - مشي ٢٤٠٠ مقاساً بالدقيقة

الوزن المنوي للدرجة الثانية	الدرجة الثانية	الدرجة المعيارية	الدرجات الخام
٤٢ر٤٧٧	٣٣ر٩٨٢	١ر٦٠١	٨ر١
٤٣ر٥٨٤	٣٤ر٨٦٧	١ر٥١٣	٨ر٢
٤٤ر٦٩٠	٣٥ر٧٥٢	١ر٤٢٤	٨ر٣
٤٥ر٧٩٦	٣٦ر٦٣٧	١ر٣٣٦	٨ر٤
٤٦ر٩٠٢	٣٧ر٥٢٢	١ر٢٤٧	٨ر٥
٤٨ر٠٠٨	٣٨ر٤٠٧	١ر١٥٩	٨ر٦
٤٩ر١١٥	٣٩ر٢٩٢	١ر٠٧٠	٨ر٧
٥٠ر٢٢١	٤٠ر١٧٦	٠ر٩٨٢	٨ر٨
٥١ر٣٢٧	٤١ر٠٦١	٠ر٨٩٣	٨ر٩
٥٢ر٤٣٣	٤١ر٩٤٦	٠ر٨٠٥	٩
٥٣ر٥٣٩	٤٢ر٨٣١	٠ر٧١٦	٩ر١
٥٤ر٦٤٦	٤٣ر٧١٦	٠ر٦٢٨	٩ر٢
٥٥ر٧٥١	٤٤ر٦٠١	٠ر٥٣٩	٩ر٣
٥٦ر٨٥٨	٤٥ر٤٨٦	٠ر٤٥١	٩ر٤
٥٧ر٩٦٤	٤٦ر٣٧١	٠ر٣٦٢	٩ر٥
٥٩ر٠٧٠	٤٧ر٢٥٦	٠ر٢٧٤	٩ر٦
٦٠ر١٧٦	٤٨ر١٤١	٠ر١٨٥	٩ر٧
٦١ر٢٨٣	٤٩ر٠٢٦	٠ر٠٩٧	٩ر٨
٦٢ر٣٨٩	٤٩ر٩١١	٠ر٠٠٨	٩ر٩
٦٣ر٤٩٥	٠٥ر٧٩٦	٠ر٠٧٩-	١٠
٦٤ر٦٠١	٥١ر٦٨١	٠ر١٦٨-	١٠ر١
٦٥ر٧٠٧	٥٢ر٥٦٦	٠ر٢٥٦-	١٠ر٢
٦٦ر٨١٤	٥٣ر٤٥١	٠ر٣٤٥-	١٠ر٣
٦٧ر٩٢٠	٥٤ر٣٣٦	٠ر٤٣٣-	١٠ر٤
٦٩ر٠٢٦	٥٥ر٢٢١	٠ر٥٢٢-	١٠ر٥
٧٠ر١٣٢	٥٦ر١٠٦	٠ر٦١٠-	١٠ر٦
٧١ر٢٣٨	٥٦ر٩٩١	٠ر٦٩٩-	١٠ر٧
٧٢ر٣٤٥	٥٧ر٨٧٦	٠ر٧٨٧-	١٠ر٨

الدرجات الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الوزن المئوي للدرجة التائية
١٠ر٩	٠ر٨٧٦-	٥٨ر٧٦١	٧٣ر٤٥١
١١	٠ر٩٦٤-	٥٩ر٦٤٦	٧٤ر٥٥٧
١١ار	١ر٠٥٣-	٦٠ر٥٣٠	٧٥ر٦٦٣
١١ر٢	١ر١٤١-	٦١ر٤١٥	٧٦ر٧٦٩
١١ر٣	١ر٢٣٠-	٦٢ر٣٠٠	٧٧ر٨٧٦
١١ر٤	١ر٣١٨-	٦٣ر١٨٥	٧٨ر٩٨٢
١١ر٥	١ر٤٠٧-	٦٤ر٠٧٠	٨٠ر٠٨٨
١١ر٦	١ر٤٩٥-	٦٤ر٩٥٥	٨١ر١٩٤
١١ر٧	١ر٥٨٤-	٦٥ر٨٤٠	٨٢ر٣٠٠
١١ر٨	١ر٦٧٢-	٦٦ر٧٢٥	٨٣ر٤٠٧
١١ر٩	١ر٧٦١-	٦٧ر٦١٠	٨٤ر٥١٣
١٢	١ر٨٤٩-	٦٨ر٤٩٥	٨٥ر٦١٩
١٢ار	١ر٩٣٨-	٦٩ر٣٨٠	٨٦ر٧٢٥
١٢ر٢	٢ر٠٢٦-	٧٠ر٢٦٥	٨٧ر٨٣١
١٢ر٣	٢ر١١٥-	٧١ر١٥٠	٨٨ر٩٣٨
١٢ر٤	٢ر٢٠٣-	٧٢ر٠٣٥	٩٠ر٠٤٤
١٢ر٥	٢ر٢٩٢-	٧٢ر٩٢٠	٩١ر١٥٠
١٢ر٦	٢ر٣٨٠-	٧٣ر٨٠٥	٩٢ر٢٥٦
١٢ر٧	٢ر٤٦٩-	٧٤ر٦٩٠	٩٣ر٣٦٢
١٢ر٨	٢ر٥٥٧-	٧٥ر٥٧٥	٩٤ر٤٦٩
١٢ر٩	٢ر٦٤٦-	٧٦ر٤٦٠	٩٥ر٥٧٥
١٣	٢ر٧٣٤-	٧٧ر٣٤٥	٩٦ر٦٨١
١٣ار	٢ر٨٢٣-	٧٨ر٢٣٠	٩٧ر٧٨٧
١٣ر٢	٢ر٩١١-	٧٩ر١١٥	٩٨ر٨٩٣
١٣ر٣	٣-	٨٠	١٠٠

± ع = ١٠٣٠ر

س- = ٩١٠ر

الجدول (٩)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلاب والنسبة المئوية في اختبار ركض-مشي ٢٤٠٠ م

الدرجة الخام	المستوى	عدد الطلاب	النسبة المئوية
٩-فأقل	جيد جداً	١٣	١٢ر٠٤
٩ر٠١-٩ر٥٠	جيد	٣٨	٣٥ر١٩
١٠-٩ر٥١	متوسط	٤	٣ر٧٠
١٠ر٥٠-١٠ر٠١	مقبول	٣٠	٢٧ر٧٨
١١-١٠ر٥١	ضعيف	٥	٤ر٦٣
١١ر٠١-فما فوق	ضعيف جداً	١٨	١٦ر٦٦
العدد والنسبة		١٠٨	%١٠٠

من الجدول (٩) يتضح ما يأتي :

حصل مستوى جيد جداً على (١٣) تكرار ويمثل نسبة مئوية (١٢ر٠٤) ، في حين حصل مستوى جيد على (٣٨) تكرار ويمثل نسبة مئوية (٣٥ر١٩) ، وحصل المستوى متوسط على (٤) تكرار ويمثل النسبة المئوية (٣ر٧٠) ، اما المستوى مقبول فقد حصل على (٣٠) تكرار ويمثل النسبة المئوية (٢٧ر٧٨) ، بينما حصل المستوى ضعيف على (٥) تكرارات ويمثل النسبة المئوية (٤ر٦٣) ، واخيراً حصل مستوى ضعيف جداً على (١٨) تكرار ويمثل النسبة المئوية (١٦ر٦٦) ، من مجموع القيمة المتكونة من (١٠٨) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (١٠٠%).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

- توزعت اختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية على طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الاولى توزيعاً طبيعياً مما يدل على ملائمة هذه الاختبارات لعينة البحث.
- اظهرت المعالجات الاحصائية مستويات ودرجات معيارية وتائية ووزن مئوي للدرجة التائية لاختبارات بعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الاولى.
- اغلب العينة ظهرت في مستوى (متوسط) في اختبار عدو (٥٠ متر) من الوقوف .
- اغلب العينة ظهرت في مستوى (مقبول) في اختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين.

- اغلب العينة ظهرت في مستوى (متوسط) في اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الرجلين (١ دقيقة).
- اغلب العينة ظهرت في مستوى (جيد) في اختبار ركض - مشي ٢٤٠٠ متر .

٥-٢ التوصيات :

- استخدام المعايير هذه (المستويات والدرجات المعيارية) التي اظهرتها الدراسة من قبل المدرسين لتقييم طلبتهم في مادة اللياقة البدنية للمرحلة الاولى.
- اجراء معايير دورية لطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية لكافة عناصر اللياقة البدنية لغرض التقويم الموضوعي.

المصادر العربية والأجنبية :

- ١- الابحر، عاطف مصطفى (١٩٩٠): وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلبة جامعة الملك فيصل بالحساء بالمملكة العربية السعودية، مجموعة بحوث منشورة ، جمع ريسان خريبط، جامعة البصرة.

- ٢- الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية، ط١، دار الطليعة، بيروت.
- ٣- بيومي، فرج حسن (١٩٨١): وضع اختبارات لقياس المهارات الاساسية لكرة القدم للطلبة الجدد المتقدمين لكليات التربية الرياضية، مجلة دراسات وبحوث ، جامعة حلوان، المجلد الرابع، العدد الثالث.
- ٤- التكريتي، وديع ياسين واخران (١٩٨٩) : الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، بحوث المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في العراق، جامعة البصرة.
- ٥- التكريتي، وديع ياسين والعبدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ٦- جرادات، عزت واخرون (ب ت) : مبادئ القياس والتقويم، المكتبة التربوية المعاصرة.
- ٧- حسانين، محمد صبحي (١٩٨٧) : التقويم والقياس في التربية البدنية، ج١، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٦): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج٢، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة
- ١٠- حسن، سليمان علي (١٩٨٣): المدخل الى التدريب الرياضي، مطبعة جامعة الموصل.
- ١١- حسين، قاسم حسن والعنبيكي، منصور جميل (١٩٨٨): اللياقة البدنية وطرق تحقيقها، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- ١٢- خاطر، احمد والبيك، علي فهمي (١٩٧٨): القياس في المجال الرياضي، دار المعارف، مصر.
- ١٣- رايستون، ج.واين واخرون ، (ترجمة) محمد محمد عاشور واخرون (١٩٦٥): التقويم في المدرسة الحديثة، مطبعة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٤- عبد الخالق، عصام (١٩٨١): التدريب الرياضي (نظريات-تطبيقات)، ط٤، دار المعارف، مصر.

١٥-عزيز، صاحب حسن وعبد، حسن محمد (١٩٨٧): الاعداد البدني العسكري، ط١، سلسلة بحوث عسكرية، الرقم (٧٧)، دائرة التدريب، مديرية التطوير القتالي.

١٦-علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٧-الغريب، رمزية (١٩٧٠): التقويم والقياس النفسي والتربوي، مطبعة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٨-ناجي، قيس واحمد، بسطويسي (١٩٧٨) : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي ، بغداد.

19- Rody Stmmler (1974) : Die Entwiectungeier punk Hobelle Fur Leicht atheletikimkinder and Tugendalter wiss ENSC HAF TCICHVIE FURKOR per RLUCULT UR Leipzig JAHR NC 4, 1974.