

**اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية  
التطبيقية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية**

د. حاتم أبو سالم abogbr@hotmail.com

قسم المناهج، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة، شمال غزة

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٣/١١/٣ ..... تاريخ قبول النشر ٢٠١٣/١٢/١٦

**المخلص**

هدفت الدراسة:

للتعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة، وتكونت عينة الدراسة من (٧١) طالباً من المستوي الأول الثاني، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أعد الباحث لهذا الغرض استبانته مكونة من (٢٥) فقرة موزعة على محورين، وكانت أهم النتائج أن أفراد العينة لديهم اتجاهات نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية، حيث كان الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة الرياضية بوزن نسبي (٧٣,٨%)، وكان الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريب بوزن نسبي (٨٠,٧%) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية، في استبيان اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية بمجالاته ودرجته الكلية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة.

ومن أهم توصيات الدراسة :

- العمل علي تسهيل التحاق الطلبة المتفوقين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة من اجل تطوير أنفسهم مهنيا
- تطوير القسم ليصبح يمنح درجة البكالوريوس في التربية الرياضية بدلا من الدبلوم.
- الكلمات المفتاحية: (مهنة التدريس، الإدارة الرياضية، الرياضة الترويحية).

**college of Students' Trends at The Physical Education faculty in Sciences in  
Gaza Applied University Towards Teaching and management Professions**

Dr . Hatem Abu Salim abogbr@hotmail.com

This Study aims to identify the trends of students in physical education faculty at University college of Applied Sciences in Gaza towards working in the fields of teaching and management. The study sample consisted of (71) students from the first and second levels who have been selected by random sample. The researcher used the descriptive approach. The most important result is that there is a positive trend in the sample of the study towards the career of teaching and sport management, with a ratio scale (73.8%) towards the career of sport management and (80%) towards the career of teaching. Also, there is no statistically significant difference in the questionnaire of the trends of students in physical education faculty trends towards working in teaching and sport management in all its fields and its total degree according to the sample members' study level.

**The main recommendations are:**

- Facilitating top students joining the physical education faculty at Al-Aqsa university to develop themselves professionally.
- Developing the department to offer Bachelor degree instead of diploma.

**Keywords: (teaching profession, sports management, recreational sports)**

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

احتل موضوع دراسة الاتجاهات النفسية في أواخر القرن العشرين اهتماماً متزايداً من معظم الباحثين في مجال: دراسات الشخصية ودينامات الجماعة بصفة خاصة، حيث تسهم دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد في تفسير سلوكهم الحالي، والتنبؤ بسلوكهم المستقبلي تجاه: الأحداث والموضوعات والظواهر في إطار التنشئة الاجتماعية، فسلوك الفرد ليس وليد الصدفة بل هو انعكاس لاتجاهاته النفسية التي يكتسبها من وسائط التطبيع والاتصال الاجتماعي: كالأُسرة، والمدرسة، والمجتمع، والاتجاهات من أهم الموضوعات التي ترتبط بسلوك الإنسان، إذ يشير الكثير من المهتمين إلى أن الاتجاهات تمثل محور علم النفس والدراسات السلوكية مهما تعددت أنواعها (شمعون، ١٩٩٩: ٢٢٤) وتعد دراسة الاتجاهات النفسية للأفراد ذات أهمية؛ باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة اتجاهات تتكون لدى الفرد فتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليب وأنماط سلوكه (بدر الدين، ١٩٩٣: ٧٤٩).

ومن هنا أصبحت التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، وبعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترفيهية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضية كمهنة ونظام خلال القرن العشرين لعل أبرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى مراحل العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة، كالتدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة، والصحة، والرياضة الترويحية (الخولي، ٢٠٠٢: ٢٩) وهو الأمر الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية، وفتح أسواق جديدة للعمل لم تكن مطروحة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع (أبو طامع، ٢٠٠٦: ٤٣٤).

يعد موضوع اختيار الطالب لاسيما خريج الثانوية العامة وقبوله في كلية معينة من أكبر المشاكل التي تواجهه، لأن عدم التوفيق في اختيار كلية مناسبة لميوله واستعداداته وقدراته قد تؤثر سلباً على مستقبله الدراسي، وربما أدى إلى مشكلات نفسية ومهنية وأسرية تحد من درجة توافقه مع الجو الأكاديمي في كليته وتؤثر أيضاً على مدى إسهامه في بناء مجتمعه (القرني، ١٩٩٥: ٣٣) والواقع أن قرار اختيار الطالب لكلية معينة محددة قرار بالغ الصعوبة، إذ يتفاعل في تكوينه عوامل عدة: منها ما يرجع إلى قدرات الطالب الفردية، ورغبته الشخصية، وإلى مستوى تحصيله العلمي في الثانوية العامة، ومنها ما يعود إلى خلفية الأسرة التربوية وظروف المجتمع الفلسطيني (الاجتماعية والاقتصادية)، وتوجيه الأهل، ونصح الأصدقاء، وإرشاد المرشدين، ومنها ما يتلق بالجامعة أو الكلية من حيث برامجها الأكاديمية، وموقعها الجغرافي، ومقدار التكلفة الاقتصادية، إلى جانب عوامل أخرى كثيرة (حمدان، ٢٠٠٦: ٨٤) ومن هنا فإن التربية البدنية الرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمتها وقواعدها السليمة، وألوانها المتعددة، تعتبر ميداناً هاماً من ميادين التربية، وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الإيجابي، تزوده بخبرات ومهارات واسعة، وتساعد على التكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على تشكيل حياته ومسايرة العصر الحديث في تطوره ونموه. (أبو سالم، ٢٠٠٣: ٥)

كذلك فإن كثيراً من المفاهيم والاتجاهات الجديدة بدأت تظهر في الفكر الفلسطيني، وهذه التغيرات في حياة الإنسان الفلسطيني تتطلب بالتأكيد استجابة جادة من قبل النظام التربوي الفلسطيني في كافة أنظمتها التعليمية، الفرعية بوجه عام دون إهمال أي جانب. (نشوان، ١٩٩٧: ١) وتعتبر دراسة الاتجاهات من الموضوعات بالغة الأهمية في تحديد السلوك الإيجابي نحو المهنة التي يزاولها الفرد، حيث تقدم بعض المؤشرات التي تدل على احتمالات النجاح في المتطلبات المهنية المختلفة. (الخاجة، ١٩٩٧: ١٨٣) والاتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد، كما أن مقياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة لتحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة، والمرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه. (موسس، ١٩٧٦: ١٣٨) ويعرف بأنه مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين، والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المنافسة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص وأشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة (زكي، ١٩٨٩: ٩٥).

تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها تتعرض لموضوع بالغ الأهمية في إحدى المؤسسات التربوية التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات لتكون في متناول المسؤولين القائمين على قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة.

كما تكمن أهمية هذه الدراسة أنها -في حدود علم الباحث- الدراسة الأولى التي اهتمت بالوقوف على اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة بالعمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية، ومن خلال معرفة نتائجها يمكن أن تفيد القائمين على قسم التربية الرياضية لتطوير التخصصات حسب الحاجة لذلك.

#### مشكلة الدراسة

تعد الاتجاهات من الموضوعات الهامة في مجال التربية الرياضية، والهدف المقصود من العمل في مهنة تدريس وإدارة التربية الرياضية المدرسية هو الرقي بوعي التلاميذ بأهمية ممارسة النشاط الرياضي من الناحية الجسمية والنفسية والإدارية. الأمر الذي يدعو للتفكير بشكل جدي؛ لمعرفة ما اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضة بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو العمل في مهنته تدريس التربية الرياضية وكذلك لمعرفة اتجاهات طلبة القسم نحو العمل بمهنة الإدارة الرياضية مع انتشار الأندية والمؤسسات الرياضية، لذا اختار الباحث أن تكون الدراسة في محورين أساسيين هما: العمل بمهنة التدريس، والعمل بمهنة الإدارة، وخاصة أن فلسطين بحاجة كبيرة لإعداد مدرسين وإداريين مؤهلين بمجال الإدارة الرياضية، للنهوض بالرياضة المدرسية والتنافسية على حد سواء.

#### تساؤلات الدراسة : سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١- ما اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية؟
- ٢- هل تختلف اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى أفراد العينة ؟

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة التعرف إلي:

١. اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية؟
٢. اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى أفراد العينة ؟

حدود الدراسة :

- ١- المجال الجغرافي :- أجريت الدراسة بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة - فلسطين .
- ٢- المجال البشري :- أجريت الدراسة على طلاب قسم التربية البدنية والرياضة بالكلية.
- ٣- المجال الزمني :- أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١١ / ٢٠١٢ م.

مصطلحات الدراسة:

- **الاتجاه:** يعرفه ( إسماعيل، ١٩٩٠، ص٦٥) على انه: استعداد وجداني متعلم ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها.

- **الكلية الجامعية التطبيقية بغزة:** الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة مؤسسة فلسطينية للتعليم التطبيقي والمهني، تسعى لخدمة المجتمع الفلسطيني والعربي والعالمي والنهوض بالمستوى العلمي والتقني في فلسطين من خلال تقديم برامج أكاديمية تطبيقية، أبحاث علمية وخدمات مجتمعية ذات جودة عالية مستندة إلى القيم والتعاليم الإسلامية . ( دليل الكلية الجامعية ،٢٠٠٨ )

- **قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية:** هو احد أقسام الكلية المهتم بإعداد رياضيين متخصصين للعمل في مؤسسات التربية بمراحلها المختلفة، الأندية والمؤسسات المختلفة، مجال رعاية المعوقين، إعداد مشرفين وإداريين وفنيين رياضيين لتنظيم وإدارة البطولات والمهرجانات المختلفة، تنمية وتطوير مهارات العاملين في الحقل الرياضي في المؤسسات التعليمية والأندية والجمعيات وغيرها. ( دليل الكلية الجامعية ،٢٠٠٨ )

- **التدريس :** نعني بالتدريس مجموعة الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقييم نتائجها، وهذه العملية التي تهدف إلى اكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم لاحقاً. (توق، ١٩٩٣، ص٢١)

- **الإدارة الرياضية:**

الإدارة هي إنجاز أهداف تنظيمية من خلال الأفراد وموارد أخرى وبتعريف أكثر تفصيلاً للإدارة يتضح أنها أيضاً إنجاز الأهداف من خلال القيام بالوظائف الإدارية الخمسة الأساسية (التخطيط، التنظيم، التوظيف، التوجيه، الرقابة في المجال الرياضي سواء المدرسية أو التنافسية تعريف إجرائي .

٢- الدراسات السابقة

٢-١ دراسة حاتم أبو سالم ( ٢٠١٠ )

هدفت الدراسة: للتعرف إلى اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب، وتكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالباً وطالبة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج وجود اتجاه إيجابي عام لدى عينة البحث نحو مهنة التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث، ووجود اتجاه إيجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب، ولم توجد فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو التدريب، ومن أهم توصيات الدراسة ما يلي:

١- تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تعمل على تدعيم الاتجاه نحو مهنتي التدريس والتدريب في التربية الرياضية.

٢- الاهتمام بتوفير الأجهزة والأدوات والطاقم التدريسي لتوفير الخريج الكفاء في التربية الرياضية. دراسة رمزي جابر ( ٢٠٠٩ ) " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة "هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة ، وكذلك معرفة الفروق في هذه الاتجاهات تبعاً لمتغير الجنس. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ( ٢٠٨ ) طالب وطالبة موزعين كالأتي ( ١٠٤ ) طالب و ( ١٠٤ ) طالبة بالتساوي ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي ، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها ، تم استخدام مقياس كنيون وقام باقتباسه محمد حسن علاوي ( ١٩٩٨ ) . وأسفرت نتائج الدراسة عن الأتي :- يتضح من نتائج الدراسة أن اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة كانت ايجابية وبدرجة كبيرة جدا .- احتل محور النشاط البدني كخبرة جمالية المرتبة الأولى، تلي ذلك وفي المرتبة الثانية محور النشاط البدني لخفض التوتر ، ثم جاء محور النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة في المرتبة الثالثة ، تلي ذلك محور النشاط البدني كخبرة اجتماعية بالمرتبة الرابعة، ثم محور النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي قد احتل المرتبة الخامسة، ثم جاء محور النشاط البدني للصحة واللياقة في المرتبة السادسة والأخيرة .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الإبعاد لمتغير الجنس ( طلاب - طالبات ) . دراسة رمزي جابر ( ٢٠٠٨ ) " اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية نحو وقت الفراغ في محافظات قطاع غزة " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية نحو وقت الفراغ في محافظات قطاع غزة - فلسطين . ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ( 200 ) طالبة من مدارس محافظات قطاع غزة ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي ، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها ، تم استخدام اختبار الاتجاه نحو وقت الفراغ من تصميم منير راغب وجاكوب بيرد ، وقام محمد حسن علاوي باقتباسه واختصاره إلى ( 24 ) فقرة . وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن المحور المعرفي قد احتل المرتبة الأولى، تلي ذلك وفي المرتبة الثانية المحور الانفعالي ، ثم جاء المحور السلوكي في المرتبة الثالثة والأخيرة .

٢-٢ دراسة فيصل عبد الله (٢٠٠٧)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم (تدريس التربية الرياضية)، كذلك معرفة أثر كل من الجنس، والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية، على اتجاهات الطلبة. وقد تألفت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً وطالبة شملت (٦٠) ذكور و(١٢٠) إناث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، ولجمع البيانات قام الباحث بتطوير أداة لقياس الاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية تضمنت (٤٥) عبارة موزعة على (٤) محاور رئيسية، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتحليل البيانات والإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية اللازمة كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار "ت"، واختبار تحليل التباين، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية: وجود اتجاه ايجابي لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، حيث بلغ متوسط اتجاهات الطلبة الكلية (٣,٦٩) أي ما يعادل (٧٣,٩٠%). ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير المعدل التراكمي، وذلك لصالح ذوي المعدل المرتفع والمتوسط، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير السنة الدراسية، وذلك لصالح طلبة السنتين الثالثة والرابعة. وأوصى الباحث بضرورة إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

٢-٣ دراسة بهجت أبو طامع (٢٠٠٦):

هدفت الدراسة إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (١٧٥) طالباً وطالبة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٨٣,٤%) إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي، ولصالح سنة أولى. وأوصى الباحث بعدة توصيات منها تعزيز واستثمار دوافع الطلبة وتطوير برامج وأقسام التربية الرياضية واعتماد برامج للدراسات العليا خاص بالتربية الرياضية.

٢-٤ دراسة عمر العياط وآخرون (٢٠٠٥):

" اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح نحو مهنة التدريس "

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية نحو مهنة التدريس . استخدم المنهج الوصفي لاتفاقه مع إجراءات الدراسة ، وكذلك مقياس اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية لخطر والكنعان بعد تعديله بما يتناسب مع البيئة الليبية . وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ طالب وطالبة ، وأسفرت نتائج الدراسة عن الآتي : أن مهنة تدريس التربية البدنية لا تقل أهميتها عن أي مهنة

أخرى، وأن لديهم شعور قوي بحب العمل في مجال تدريس التربية البدنية. - شكل انخفاض قيمة الراتب الشهري للمعلم اتجاهاً سلبياً لدى الطلاب نحو مهنة تدريس التربية البدنية. - أظهر إحساس الطلاب سلبية وعدم جدية نظرة المجتمع نحو مهنة تدريس التربية البدنية ومعلم التربية البدنية، الأمر الذي أثر على اتجاهاتهم وجعلهم يشعرون بالحرج في بعض الأحيان إذا ما عرف الأصدقاء وذويهم بأنهم سيعملون بعد تخرجهم معلمين للتربية البدنية. - يفضلون الطلاب مهنة تدريس التربية البدنية عن بعض المهن الأخرى لأهميتها في اكتساب اللياقة البدنية والصحية والمحافظة عليها، بالإضافة إلى كونها مجال حيوي لتعلم القيادة والإشراف. - الرغبة والدافع لاستكمال الدراسة الجامعية وتناسب قدرات واستعدادات الطلاب الرياضية مع متطلبات الدراسة بالكلية كانت أقوى الأسباب المؤثرة على اتجاهاتهم لاختيار مجال مهنة تدريس التربية البدنية.

٢-٥ دراسة ماكارل و ماريا Macarl & Maria (٢٠٠٣): " اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية "

هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية ( الأهمية - الوسائل ) مستخدماً المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢١) معلم من معلمي التربية البدنية ناسي وسوفولك بولاية نيويورك . وأسفرت أهم النتائج عن عدم وجود تعاون كافي بين المعلمين وأولياء الأمور في تحقيق أهداف التربية الرياضية .

دراسة حاتم أبو سالم (٢٠٠٣) " واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى " هدفت الدراسة التعرف إلي واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال استخدامه استبانته للتعرف على أهم مشكلات برنامج التربية الرياضية، وكانت النتائج أن مجالات مقياس المشكلات حظيت جميعاً بدرجة اهتمام متوسطة لدى الطلبة بنسبة (٥٧%)، وجاء تحصيل الطلبة على اختبار مستوى المعرفة الرياضية متدنياً بنسبة (٥٣%)، وأن الاتجاهات نحو برنامج التربية الرياضية كان مرتفعاً بشكل ملحوظ.

دراسة ماكارل و ماريا (Macarl & Maria 2003) " اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية ( الأهمية - الوسائل ) مستخدماً المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢١) معلم من معلمي التربية البدنية بولاية نيويورك . وأسفرت أهم النتائج عن عدم وجود تعاون كافي بين المعلمين وأولياء الأمور في تحقيق أهداف التربية الرياضية .

دراسة حسن الشرعة وجمال الباكر (٢٠٠٠) " هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات التابعين لوزارة التربية والتعليم العالي بدولة قطر نحو مهنة التدريس، وكذلك أثر بعض العوامل على الاتجاهات نحو مهنة التدريس، وهذه العوامل هي: جنس المعلم، والمرحلة التعليمية التي يدرس بها، وسنوات الخدمة، ومستوى الدخل من ممارسة مهنة التدريس، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة مكونة من (٣٥٦) معلماً ومعلمة بالطريقة الطبقيّة العشوائية منهم (١٧٣) معلماً و(١٨٣) معلمة، وقد

استخدم الباحث اختبار الاتجاهات نحو مهنة التدريس من إعداد بيب (١٩٩٠) بعد إجراء التعديلات الضرورية لتناسب البيئة القطرية وفقاً لآراء المحكمين ، ويمكن تلخيص أهم نتائج الدراسة على النحو التالي: اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس أقل من المستوى المقبول اجتماعياً وتربوياً ، سواء في الاتجاه الكلي نحو مهنة التدريس أوفي الأبعاد الفرعية الثلاثة للاتجاه نحو مهنة التدريس. واتجاهات المعلمات نحو مهنة التدريس أفضل من اتجاهات المعلمين نحو المهنة. واتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس أفضل من اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو المهنة.

دراسة فائق أبو حليلة (٢٠٠٠) "دراسة مقارنة لاتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة الإمارات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية" هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة الإمارات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وقد اشتملت العينة على (١٣٠) طالباً منهم (٧٥) طالباً من كلية التربية الرياضية بالأردن و (٥٥) طالباً من طلبة جامعات الإمارات قسم التربية البدنية، وقد استخدم مقياس خاطر والكنعان لقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية البدنية، وقد أسفرت نتائج الدراسة بأن اتجاهات طلبة جامعة الإمارات أكثر إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية من طلاب جامعة الأردن، وأن مجتمع دولة الإمارات العربية ينظر إلى مهنة تدريس التربية البدنية بأكثر إيجابية من المجتمع الأردني وأن هذه المهنة تعادل المهن الأخرى، كما أشارت نتائج الدراسة بأن أكثر العوامل تأثير في اختيار الطلاب لمهنة التدريس بالمجتمع الأردني ناتجة من تدني المجموع العام بالثانوية بينما في جامعة الإمارات يتم قبول الطلاب بالرغبة من قبل الطالب لاقتناعه بمهنة التدريس نظراً للمكانة الاجتماعية المتميزة لمعلم التربية البدنية .

دراسة هدي الخاجة (١٩٩٧) "هدفت الدراسة للتعرف على اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهن الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية، وذلك لمناسبة طبيعة إجراء تلك الدراسة، وبلغت عينة الدراسة النهائية (٤٧) طالباً من الجنسين (١٨) طالباً و(٢٩) طالبة. وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أن الاتجاه لمهنة التدريس يمثل الشكل الغالب لاتجاهات طلاب التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين للطالبات والطلاب، يلي ذلك الاتجاه لمهنة الإدارة الرياضية في مهنة التدريب، وأن اتجاهات الطلبة أكثر إيجابية نحو مهنتي الإدارة والتدريب عن اتجاهات الطالبات، وأن اتجاهات الطالبات أكثر إيجابية نحو مهنة التدريس عن اتجاهات الطلبة.

دراسة احمد غوني (١٩٩٤) "هدفت الدراسة إلي التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الإعداد النظري الذي يتمثل في المفردات الدراسية، والإعداد التطبيقي الذي يتمثل في أداء التربية العملية. واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الأمبريقي للتعرف على الاتجاه نحو مهنة التدريس في ضوء الإعداد النظري والتربية العملية، كذلك للتعرف على اختلاف هذا الاتجاه بين الطلبة والطالبات. وقد قام الباحث بإعداد استبانته لقياس درجة اتجاه الطلبة والطالبات نحو مهنة التدريس. تمثلت عينة البحث العشوائية من (٥٠٤) طالباً وطالبة منهم (٢٥٢) طالباً و(٢٥٢) طالبة موزعين على ثلاثة مستويات دراسية (مستجدون، مستوى رابع، تخرج). وقد قام الباحث بإيجاد

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة والطالبات، وباستخدام تحليل التباين الثنائي واختبار "ت" لمعرفة الاختلاف في اتجاهات الطلبة والطالبات في ضوء كل من الإعداد النظري والتربية العملية. وقد أوضحت النتائج أن الإعداد النظري المتمثل في المقررات الدراسية كان له تأثيره القوي في اتجاهات الطلاب إيجابياً نحو مهنة التدريس، بينما لم تؤد التربية العملية دورها المطلوب في تقوية اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس. كما أوضحت النتائج أن الطالبات عند التحاقهن بكلية التربية كان لديهن اتجاهات أقوى من الطلبة نحو التدريس بينما كان تأثير الإعداد النظري أفضل بالنسبة للطلبة من الطالبات، أما التربية العملية فلم يكن لها تأثير ملموس في أي من الجنسين. وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، قام الباحث باقتراح بعض التوصيات التي من شأنها أن تفيد في تعديل الوضع السائر في المجتمع السعودي، أو تحسينه بالنسبة للاتجاهات السلبية نحو مهنة التدريس.

## ٢-٦ دراسة جابر جابر وحسين الدريني (١٩٨٥):

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تفضيل طلاب وطالبات جامعة قطر للتخصص في تدريس التربية الرياضية والفنية، وبعض العوامل التي تكمن وراء هذه التفضيلات، واشتملت عينة الدراسة على (٤٠) طالبة جامعية من المنتحقات حديثاً بكلية التربية، ولم تتضمن العينة طلاب الجامعة، وذلك لقلة أعداد المنتحقين بالمستوى الدراسي الأول، وكانت الأداة المستخدمة استبانة حول اختيار الطلبة للمهنة المناسبة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ظهور العوامل الاجتماعية كأحد الأسباب المؤدية إلى عدم تفضيل القطريين تدريس التربية الرياضية. وميول الطلبة أنفسهم كان أهم العوامل التي جعلتهم يفضلون مهنة تدريس التربية الرياضية رغم الانتقادات حيث لم يشجعهم المجتمع.

### التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح لنا من العرض السابق للدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة باهتمامات الدراسات الحالية أنها تميزت بما يلي :

١-اهتم عدد من هذه الدراسات بدراسة الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

٢- تعدد البيئات التي أجريت فيها الدراسات فمنها العربية والأجنبية .

وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في :

١- تحديد مشكلة الدراسة .

٢- صياغة تساؤل الدراسة .

٣- تحديد مفاهيم الدراسة .

٤- الاستفادة في تحديد المعالجات الإحصائية .

وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في :

١. تناولها لظاهرة الاتجاهات .

٢. استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة .

بينما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في طبيعة الموضوع الذي تناولته فهو موضوع جديد لم تتناوله الدراسات السابقة من حيث البيئة والعينة وأداة الدراسة .

إجراءات الدراسة: يتضمن هذا الجزء من الدراسة الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من حيث المنهجية المتبعة، ومجتمع وعينة الدراسة، وأداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لاختبار صدق وثبات أداة الدراسة، ومن ثم جمع البيانات من العينة الكلية للتوصل إلى النتائج النهائية للدراسة، وذلك كما يلي:

**منهج الدراسة:** استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يبحث عن الحاضر، ويهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة على تساؤلات محددة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة (الأغا، ٢٠٠٢: ٤٣).

**مجتمع الدراسة:** بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة (١٦٠) طالباً من طلبة الكلية الجامعية التطبيقية بغزة. **عينة الدراسة:** قام الباحث باختيار عينة من المجتمع كعينة للدراسة، وقد استجاب على أداة الدراسة (٧١) من أفراد العينة بنسبة استجابة (١٠٠ %) والجدول التالي يبين توزيع العينة تبعاً للمستوى الدراسي:

#### جدول (١)

يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمستوى الدراسي

المؤهل	العدد	%
الأول	٣٦	٥٠,٧
الثاني	٣٥	٤٩,٣
المجموع	٧١	١٠٠

أداة الدراسة:

١. استبيان الاتجاهات نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية: قام الباحث ببناء استبيان يتكون في صورته الأولى من (٢٥) فقرة تقيس اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية، وقد توزعت فقرات الاستبيان على مجالين كما يلي:

#### جدول (٢)

يبين مجالات الاستبيان وعدد فقرات كل مجال

عدد الفقرات	مجالات الاستبيان
١٣	الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة
١٢	الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس
٢٥	الدرجة الكلية للاستبيان

وتتم الاستجابة على الاستبيان وفقاً لتدرج خماسي على طريقة ليكرت " أوافق بشدة - أوافق - لا أؤيد - معارض - معارض بشدة" وتصحح بالدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) على التوالي، والجدول التالي يوضح فقرات كل بعد والفقرات السلبية:

جدول (٣) مجالات الاستبيان وفقرات كل مجال والفقرات السلبية

مجالات الاستبيان	الفقرات	الفقرات السلبية
الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة	١-٢-٣-٦-١٠-١١-١٥-١٦-١٧-٢٢-٢١-١٩-١٨	٢-٣-١٠-١١-١٦-١٧-١٨-٢٢
الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس	٤-٥-٧-٨-٩-١٢-١٣-١٤-٢٣-٢٠	٧-٢٠
الدرجة الكلية للاستبيان	٢٥	

ويتم احتساب درجة المفحوص بجمع درجاته على كل مجال وجمع درجاته على كل المجالات للحصول على الدرجة الكلية للاستبيان، وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص على الاستبيان بين (٢٥ - ١٢٥ درجة)، والدرجة المنخفضة تعني ضعف الاتجاه أما الدرجة المرتفعة فتعني قوة الاتجاه نحو المهنة.

#### صدق وثبات الاستبيان:

##### ١- الصدق:

أ. **صدق المحكمين:** للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين، قام الباحث بعرض الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين من الزملاء المختصين في المجال التربوي، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مجالات الاستبيان وفقراتها ومدى وضوحها، وتربطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وتم تفرغ الملاحظات التي أبداه المحكمون وفي ضوءها قام الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات وبقي الاستبيان يتكون من (٢٥) فقرة.

ب. **صدق الاتساق الداخلي:** قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي بلغت (٢٢) فرد بهدف حساب صدق وثبات الأداة: ولحساب صدق الاتساق الداخلي؛ تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبيان، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (٤) ارتباطات درجات فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	المجال	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١- الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة	١	٠,٧٣	دالة عند ٠,٠١	٢- الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس	١	٠,٧٤	دالة عند ٠,٠١
	٢	٠,٦٢	دالة عند ٠,٠١		٢	٠,٧١	دالة عند ٠,٠١
	٣	٠,٧٠	دالة عند ٠,٠١		٣	٠,٥٣	دالة عند ٠,٠٥
	٤	٠,٦٨	دالة عند ٠,٠١		٤	٠,٨٣	دالة عند ٠,٠١
	٥	٠,٨٢	دالة عند ٠,٠١		٥	٠,٦٨	دالة عند ٠,٠١
	٦	٠,٣٦	غير دالة إحصائياً		٦	٠,٨٧	دالة عند ٠,٠١
	٧	٠,٤٩	دالة عند ٠,٠١		٧	٠,٨٢	دالة عند ٠,٠١
	٨	٠,٦٤	دالة عند ٠,٠١		٨	٠,٨٨	دالة عند ٠,٠١
	٩	٠,٥٤	دالة عند ٠,٠٥		٩	٠,٤٧	دالة عند ٠,٠٥
	١٠	٠,٤٥	دالة عند ٠,٠٥		١٠	٠,٦٧	دالة عند ٠,٠١
	١١	٠,٧٠	دالة عند ٠,٠١		١١	٠,٥٤	دالة عند ٠,٠٥
	١٢	٠,٥٩	دالة عند ٠,٠١		١٢	٠,٥٠	دالة عند ٠,٠٥
	١٣	٠,٨٠	دالة عند ٠,٠١				

قيمة ر الجدولية (درجات حرية = ١٨) عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤، وعند ٠,٠١ = ٠,٥٦١

يتضح من الجدول السابق أن معظم فقرات مجالات الاستبيان حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه عند مستوى ٠,٠١ ومستوى ٠,٠٥، باستثناء الفقرة (١١) في المجال الأول كانت غير دالة وقد تم حذفها وبذلك يبقى الاستبيان يتكون في صورته النهائية من (٢٤) فقرة موزعة بالتساوي على المجالين.

وفيما يلي قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان من خلال تقدير معامل الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للاستبيان:

#### جدول (٥)

يبين ارتباطات درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبيان

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	مجالات الاستبيان
دالة عند ٠,٠١	٠,٨٢٧	الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة
دالة عند ٠,٠١	٠,٨٢٤	الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس

قيمة ر الجدولية (درجات حرية = ١٨) عند ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤، وعند ٠,٠١ = ٠,٥٦١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباطات لدرجات مجالات الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان كانت (٠,٨٢٧، ٠,٨٢٤) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١. وبذلك يتضح أن مجالات الاستبيان تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، أي أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله لقياسه.

#### ٢- ثبات الاستبيان:

أ. طريقة التجزئة النصفية: قام الباحث بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على الفقرات الفردية للاستبيان (١٢ فقرة) ودرجاتهم على الفقرات الزوجية (١٢ فقرة) والمكونة للاستبيان (مجموع الفقرات = ٢٤ فقرة) وبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين النصفين (٠,٤٨٣) ثم استخدم معادلة سبيرمان براون (النصفين غير متساويين) لتعديل طول الاختبار، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة (٠,٦٥١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠١، الأمر الذي يدل على درجة جيدة من الثبات.

ب. استخدام معامل كرونباخ ألفا: كما تم كذلك تقدير ثبات الاختبار بحساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاختبار (عدد الفقرات = ٤٤)، وقد بلغت قيمة ألفا (٠,٧٦٠)، وهي قيمة تدل على مستوى جيد من الثبات، وهي دالة عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠١، وتفي بمتطلبات تطبيق الاختبار على أفراد العينة.

وبذلك يتضح أن استبيان اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية، يتسم بدرجة جيدة من الصدق والثبات تفي بمتطلبات تطبيقه على أفراد عينة الدراسة لجمع البيانات الميدانية.

**الخطوات الإجرائية:** بعد انتهاء الباحث من إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة تم تحديد أداة الدراسة وهي (اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية)، واستمارة بيانات ديموغرافية. وتحديد العينة، ووضع أسئلة الدراسة.

وبعد ذلك تم تحديد عينة الدراسة، فقد تم اختيار عينة عشوائية من الطلبة في الكلية الجامعية التطبيقية، وطبق الباحث الأداة على العينة.

وبعد الانتهاء من التطبيق تم تصحيح الاستبيان ورصد الدرجات عليها وفقاً لأساليب التصحيح للمقياس، وتمت معالجة هذه الدرجات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة بهدف الحصول على النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة، وقد استعان الباحث ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS - بهدف التوصل للنتائج.

عرض وتفسير نتائج الدراسة: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على:

١- ما اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغرة نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية؟

قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية؛ كما في الجدول التالي:

جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات العينة

على استبيان اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية

م	المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
١	الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة	١٢	٤٤,٢٨	٥,٨١	٧٣,٨	٢
٢	الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس	١٢	٤٨,٤٢	٤,٨٧	٨٠,٧	١
٥	الدرجة الكلية للاستبيان	٢٤	٩٢,٧٠	٩,٤٨	٧٧,٣	

يتضح من الجدول السابق أن الوزن النسبي لمستوى اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية لدى أفراد العينة يقع عند (٧٧,٣%) تدل على أن أفراد العينة لديهم اتجاهات نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية، حيث كان الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة الرياضية بوزن نسبي (٧٣,٨%)، وكان الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس بوزن نسبي (٨٠,٧%).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على:

٢- هل تختلف اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى أفراد العينة؟

قام الباحث بإجراء اختبار (ت) لتحديد الفروق بين عيّنتين مستقلتين وذلك لقياس تأثير المستوى الدراسي لأفراد العينة (المستوى الأول = ٣٦ طالب، والمستوى الثاني = ٣٥ طالب) على الدرجة الكلية لاستبيان اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية (علام، ٢٠٠٥: ٢١٠) كما في الجدول التالي:

جدول (٧) اختبار (ت) للفروق للكشف عن الفروق في اتجاهات طلبة

التربية الرياضية نحو العمل مهنتي التدريس والإدارة الرياضية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة

ومتوى الدلالة	قيمة (ت)	الثاني (ن = ٣٥)		الأول (ن = ٣٦)		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دالة إحصائياً	٠,٠٧٥	٥,٤٧	٤٤,٢٢	٦,١٩	٤٤,٣٣	الاتجاه نحو العمل بمهنة الإدارة
غير دالة إحصائياً	٠,٠٣٨	٤,٧٩	٤٨,٤٠	٥,٠١	٤٨,٤٤	الاتجاه نحو العمل بمهنة التدريس
غير دالة إحصائياً	٠,٠٦٦	٩,٢٣	٩٢,٦٢	٩,٣٨	٩٢,٧٧	الدرجة الكلية للاستبيان

قيمة (ت) الجدولية (د.ح = ٦٩) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٠، وعند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٦٦، يبين الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً، في استبيان اتجاهات طلبة التربية الرياضية نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية بمجالاته ودرجته الكلية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة. ويرجع الباحث ذلك أن مهنة التدريس والعمل بها في فلسطين مستقرة من الناحية الوظيفية والمادية حيث الراتب الشهري الجيد شهرياً في ظل الأوضاع السائدة في فلسطين وأما مهنة الإدارة الرياضية فإنها من المهن التي يحبذ الطلبة العمل بها بعد مهنة التدريس وان جاء الاتجاه نحوها مرتفع نسبياً لكن غالبية العينة فضلت العمل بمهنة التدريس و ذلك أيضاً للاحترام والتقدير الذي يتمتع به معلم التربية الرياضية ولحبة الطلبة بمعلم التربية الرياضية وتفاعله الاجتماعي ومكانته بين المعلمين وفي المجتمع ومن بعد ذلك ينطلق للعمل في المجال الرياضي الإداري، وعدم وجود فروق في الاتجاه نحو العمل بمهنتي التدريس والإدارة الرياضية بين طلبة المستوى الأول والثاني بالكلية يرجعه الباحث للحبوة التي يتمتع بها طلبة قسم التربية الرياضية وازدياد عدد المؤسسات الرياضية في فلسطين مما يتيح فرص العمل والذي أصبح العمل به ببدل مادي ولمكانة العاملين بمجال التربية الرياضية محلياً ووطنياً وعربياً وعالمياً. واتفقت الدراسة مع دراسة (هدى الخاجة ١٩٩٧ ودراسة أبو سالم ٢٠١٠). في ضوء النتائج والبيانات التي توصلت إليها هذه الدراسة وفي ضوء أهداف الدراسة وعينة الدراسة يمكن صياغة التوصيات التالية:

- الاهتمام بقسم التربية الرياضية والعمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات المغلقة والملاعب من أجل تطوير القسم لكلية.
- تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تعمل على تدعيم الاتجاه نحو مهنتي التدريس والإدارة في التربية الرياضية.

- العمل علي تسهيل التحاق الطلبة المتفوقين بالقسم بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة من اجل تطوير أنفسهم مهنيا .

- تطوير القسم ليصبح يمنح درجة البكالوريوس في التربية الرياضية بدلا من الدبلوم واعتماد أقسام أخرى تمنح درجة البكالوريوس في الإدارة الرياضية والتدريب الرياضي لتلبية احتياجات سوق العمل بوجود إداريين ومدربين مؤهلين.

#### المصادر العربية والاجنبية

١. أبو حليلة ، فائق ( ٢٠٠٠ ) : " مقارنة اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة الإمارات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، مصر .
٢. أبو سالم ، حاتم (٢٠٠٣) : " واقع إعداد معلم التربية الرياضية في جامعة الأقصى "، رسالة ماجستير غير منشورة، البرنامج المشترك جامعة عين شمس، جامعة الأقصى بغزة.
٣. أبو سالم، حاتم(٢٠١٠):"اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة نحو العمل بمهنتي التدريس والتدريب،مجلة جامعة النجاح الوطنية للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٤، العدد ١٢
٤. أبو طامع ،بهجت (٢٠٠٦) : " دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، ١٤ (٢)، حزيران.
٥. إسماعيل ،محمد (١٩٩٠) : " مدخل إلى علم النفس، ط٢، مكتبة خدمة الطالب، القاهرة.
٦. الأغا،إحسان (١٩٩٧) : " البحث التربوي "عناصره ومناهجه وأدواته"، مطبعة الرنتيسي، غزة.
٧. بدر الدين ، طارق ، (١٩٩٣) : "دراسة مقارنة للاتجاهات نحو التربية الرياضية بين طالبات المدارس الثانوية بمحافظة الإسكندرية(ج.م.ع.) والمنطقة الشرقية بدولة الإمارات العربية ". مجلة نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية،العدد ١٨، ص ٧٤٩.
٨. توق،محي الدين (١٩٩٣):"تحليل العملية التعليمية التعليمية"معهد التربية،أونروا، يونسكو، عمان
٩. جابر ،رمزي (٢٠٠٨) : "اتجاهات طالبات المرحلة الإعدادية نحو وقت الفراغ في محافظات غزة، مؤتمر الرياضة بالكويت.
١٠. جابر، جابر، الدريني،حسين(١٩٨٥):"تفضيل القطريين لمهنة التدريس والتخصص في تدريس التربية الرياضية"بحوث ودراسات نفسية،مركز البحوث التربوي،جامعة قطر،المجلد الحادي عشر
١١. جابر، رمزي ( ٢٠٠٩ ) : " بعنوان اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في مدارس محافظات قطاع غزة مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية ( المجلد السابع عشر، العدد الثاني،ص ٣٨٥- ص ٤١٧ يونيو ٢٠٠٩ "
١٢. حماد ،مفتي (٢٠٠٢) : "التدريب الرياضي، مؤسسة المختر للنشر، القاهرة.
١٣. حمدان ،عبد الرحيم ( ٢٠٠٤ ) بعض دوافع خريجي الشهادة الثانوية العامة للالتحاق بالكليات المهنية والتقنية بمحافظات قطاع غزة ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث ( العلوم الإنسانية ) المجلد ( ١٨ ) العدد الأول ، جامعة النجاح فلسطين .

١٤. الخاجة، هدى (١٩٩٧) : " اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة والتدريس والتدريب، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.
١٥. الخولي، أمين (٢٠٠٢) : " أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الفكري، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. الدليل الجامعي. (٢٠٠٩) : " الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة .
١٧. زكي، صالح .، (١٩٨٩) : "علم النفس التربوي، ط٣، دار النهضة القاهرة.
١٨. الشرعة، حسن والباكر، جمال (٢٠٠٩) : "اتجاهات المعلمين لمهنة التدريس بدولة قطر ومدى تأثرها ببعض العوامل الديموغرافية، المجلة التربوية، جامعة الكويت ، ١٤ (٥٦)، سبتمبر.
١٩. شمعون، محمد (١٩٩٩) : " علم النفس الرياضي والقياس النفسي، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، ص٤٢٣.
٢٠. عبد الحليم ، منى (٢٠٠٤): "دراسة مقارنة للاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين بعض طالبات المرحلة الثانوية ب(ج.م.ع) ومملكة البحرين ". مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد ٥٢ ، ص ٤٤٠.
٢١. عبد الله، فيصل (٢٠٠٧) : " اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، ٢١ (٨٤)، سبتمبر.
٢٢. علام ، صلاح الدين . (١٩٩٣) الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث الاجتماعية والتربوية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٣. العياط، عمر وآخرون (٢٠٠٥) ، اتجاهات طلاب كلية التربية البدنية بجامعة الفاتح نحو مهنة التدريس، المجلة الجامعية ، العدد السابع ، جامعة السابع من ابريل ، ليبيا.
٢٤. غوني، أحمد (١٩٩٤) : " اتجاهات طلبة وطالبات كلية التربية بالمدينة المنورة نحو مهنة التدريس في ضوء الإعداد النظري والتربوية العملية (دراسة مقارنة) ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، ٨ (٣١)، يونيو.
٢٥. القرني، علي (١٩٩٥) عوامل اختيار الطلاب وقبولهم في جامعة الملك سعود ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٣٠) .
٢٦. نشوان، يعقوب (١٩٩٧) : " نحو إستراتيجية فلسطينية نحو إعداد المعلمين، الجامعة الإسلامية، اليوم الدراسي حول المعلم الفلسطيني.

27. Moses J.J (1976) Students. Attitudes towards acquire physical education. In the Inerartarts.

28. Macar. B , Maria (2003) : High school physical Education teacher Attics towed the program goal of the new York state I earning standards for physical education importance and implantation , New York USA .