



Adab Al-Rafidain

<https://radab.mosuljournals.com>



Application of Standards of Scientific Research Methods in University Theses

Fadia Abdulrahman Khaled

PhD Student/Dept. of Information and Knowledge
Techniques / College of Art/ AlMustanseria University

Jinan Sadeq Aldoori

Prof./ Dept. of Information and Knowledge Techniques /
College of Art/ AlMustanseria University

Article information

Article history:

Received November 24, 2022

Reviewer December 17, 2022

Accepted December 25, 2022

Available online September 1, 2023

Keywords:

Standards

Scientific research methods theses

Theses

Correspondence:

Fadia Abdulrahman Khaled

info_fadia@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify the application of standards of scientific research methodology in university theses. The different searches and comparison of the departments that applied the standards more than others and knowing the reasons for non-application of the standards in other departments. The two researchers followed the descriptive analytical approach and chose a regular random sample. The sample consisted of 60 master's theses and doctoral dissertations for six human and social departments, which are as follows (economics, commercial and banking sciences, business administration, Islamic studies, Arabic language, psychology) at an average of 10 university theses and dissertations for each section. The two researchers reached the following results: that access to documented information is a tool for revealing facts and implementing proofs starting from knowing the problem, analyzing it and collecting its data with the aim of extracting a number of solutions, and that scientific research alone is sufficient to reach such results and the quality of the latter is linked to the quality of scientific research. Also, the highest rate of standards application was the Department of Economics, and the reason is that the research methodology in economics gains its specificity from the nature of economics itself, and the tools it uses, which compare it to many natural sciences in terms of methodology. As for the lowest percentage in applying the criteria for writing theses and dissertations, it was in the Department of Islamic Studies with a rate of (66%). Many standards are applied, especially those related to practical application, and from it the study recommended the need to develop researchers' awareness of scientific research standards and methods, and to develop a strategy to raise the level of scientific research quality for university theses.

DOI: [10.33899/radab.2023.180060](https://doi.org/10.33899/radab.2023.180060), ©Authors, 2023, College of Arts, University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

**تطبيق معايير مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية بكلية العلوم الانسانية في جامعة
زاخو**

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على تطبيق معايير مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية وهذه المعايير عبارة عن قائمة أعدتها الباحثتان تحتوي على مجموعة من معايير صياغة الرسائل الجامعية¹ على وفق قواعد واسس معينة اتبعتها الأساليب العلمية والقواعد الأساسية في مراحل البحث كافة المختلفة ومقارنة الأقسام التي طبقت المعايير أكثر من غيرها ومعرفة اسباب عدم التطبيق للمعايير في الأقسام الأخرى . وقد اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي واختارت عينة عشوائية منتظمة من المجتمع الكلي البالغ (420) ، وتم اختيار 60 رسالة ماجستير واطروحة دكتوراه بطريقة عشوائية لستة أقسام إنسانية واجتماعية وهي كالآتي (الاقتصاد ، العلوم التجارية والمصرفية ، إدارة الأعمال ، الدراسات الإسلامية ، اللغة العربية ، علم النفس) وتم التقسيم بالتساوي (10) رسائل جامعية واطاريح لكل قسم وتوصلت الباحثتان إلى النتائج الآتية: أن الوصول إلى المعلومة الموثقة هو أداة للكشف عن الحقائق وتنفيذ البراهين ابتداء من معرفة المشكلة وتحليلها وجمع بياناتها بهدف استخلاص جملة من الحلول، وأن البحث العلمي وحده كفيل بأن يصل إلى مثل هذه النتائج وجودة هذه الأخيرة مرتبطة بجودة البحث العلمي. وأن أعلى نسبة لتطبيق المعايير كانت في قسم الاقتصاد والسبب أن منهجية البحث في علم الاقتصاد تكتسب خصوصيتها من طبيعة علم الاقتصاد نفسه، والأدوات التي يستخدمها والتي تقربه كثيراً من العلوم الطبيعية ومن حيث طبيعة الموضوع الذي يحتم استخدامه في البحث . أما أقل نسبة في تطبيق معايير صياغة الرسائل الجامعية والاطاريح فكانت في قسم الدراسات الإسلامية بنسبة (66%) والسبب يعود حسب رأي الباحثتين هو أن قسم الدراسات الإسلامية يعدُّ من الأقسام الإنسانية التي تعتمد كثيراً على الوثائق التاريخية والمصادر الأولية أي أنها تأخذ في أغلب البحوث الجانب النظري ولا تحتاج إلى تطبيق عملي ، ولهذا لا تطبق الكثير من المعايير ولا سيما التابعة للتطبيق العملي ومنه أوصت الدراسة بضرورة تنمية وعي الباحثين بمعايير ومناهج البحث العلمي ووضع استراتيجية لرفع مستوى جودة البحث العلمي للرسائل الجامعية.

الكلمات المفتاحية: معايير – مناهج – البحث العلمي – الرسائل الجامعية المقدمة:

يُعدُّ البحث العلمي الركيزة الأساسية للرقى والتقدم. والعمود الفقري للرسائل العلمية الجامعية بتخصصاتها وتشعباتها كافة، ولا يغيب عن ذهن الباحثين أهميته ودوره الفعال في حل المشكلات والمعضلات، كما أن له قصب السبق في إبراز بذور الإبداع وتنميتها ورعايتها بدءاً بطفولتها (كفكرة) إلى أن تصبح موضوعاً.

فتعدُّ الجامعات هي الركيزة الأساسية لهذا النشاط العلمي الحيوي لما لها من وظيفة أساسية في تشجيع البحث العلمي وتنشيطه وإثارة الحوافز العلمية لدى الطالب والباحث إذ يتمكن من القيام بهذه المهمة على أكمل وجه ولأن البحث العلمي يعدُّ من أهم وأقعد أوجه النشاط الفكري فإن الجامعات تبذل جهوداً جبارة في تدريب الطلاب والباحثين على إتقانه في أثناء دراستهم الجامعية لتمكينهم من اكتساب مهارات بحثية تجعلهم قادرين على إضافة معرفة جديدة إلى رصيد الفكر الإنساني، كما تعمل الجامعات على إظهار قدرة الطلاب في البحث العلمي عن طريق جمع المعلومات وعرضها بطريقة علمية سليمة في إطار واضح المعالم يبرهن على قدرة الطالب على اتباع الأساليب الصحيحة للبحث وإصدار الأحكام النقدية التي تكشف مستواه العلمي ونضجه الفكري التي تمثل الميزة الأساسية للدراسة الأكاديمية. وذلك باستخدام موضوعات متنوعة ومتعددة وتطبيق المناهج الأساسية في البحث العلمي .

مشكلة البحث:

إن من أهم العوامل المؤثرة في صلاحية البحث العلمي هو امكانية الباحث العلمية للقيام بالبحث العلمي وأخلاقياته العامة نحو البحث عموماً والمحافظة على دقة نتائجه بوجه خاص، لذا تكمن مشكلة البحث في حل العديد من مشكلات البحث العلمي من غياب الاتقان وممارسة الانتحال العلمي وإساءة استخدام البحث العلمي وذلك عن طريق وضع معايير لمناهج البحث العلمي، ويمكن حصر مشكلة البحث في الآتي :

* طالبة دكتوراة/ قسم المعلومات وتقنيات المعرفة /كلية الاداب/الجامعة المستنصرية

** استاذ/ قسم المعلومات وتقنيات المعرفة /كلية الاداب/الجامعة المستنصرية

¹ اعتمدت من التعليمات في كتابة الرسائل الجامعية الوزارية بهذا الخصوص ٢. _ كما اخذت البعض منها المصادر العلمية الخاصة في البحث العلمي ٣. _ عرضت على مجموعة من الخبراء في الاختصاص

1. ما المعايير الأساسية في الرسائل الجامعية ؟
2. كيف يمكن تطبيق مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية؟
3. هل تختلف مناهج البحث العلمي حسب الموضوعات المدروسة ؟
4. المقارنة بين اختصاصات العلوم الانسانية لمعرفة مدى تطبيق المعايير في كل قسم .

أهمية البحث:

1. الأهمية النظرية
تكمّن الأهمية النظرية في التعرف على مدى اتباع هذه المناهج في انجاز الرسائل الجامعية وما تحقّقه من دقة في الحصول على المعلومات لدعم البحث العلمي وإضافة جديدة لإثراء المعرفة للتأثيرات المختلفة حول تطبيق المنهج العلمي في كتابة الرسائل الجامعية وإثراء العربية في مجالات الدراسة.
2. الأهمية التطبيقية
1- تناول البحث موضوعا مهماً وهو معايير تطبيق مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية وتأتي أهمية البحث من كونه من الدراسات القليلة التي أجريت عن تطبيق هذه المعايير في الرسائل الجامعية وأثرها على تطور الجامعات.
- 2- يفيد البحث في بناء اتجاهات إيجابية عند الباحثين من خلال المناهج الهادفة للوصول إلى تطبيق مستوى عالٍ من المنهج العلمي في كتابة الرسائل الجامعية.
- 3- تسعى الباحثتان الى أن يفيد بحثهما أعضاء هيئة التدريس حتى يكونوا على علم ودراية دقيقة وإطلاع واسع على نتائج دراستهم .

أهداف الدراسة :

- 1- التعرف على معايير مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية .
- 2- إعداد قائمة بالمعايير اللازمة لتحديد صلاحية البحث العلمي لتكون مرشداً لتقويم البحوث العلمية .
- 3- إلقاء الضوء على نقاط القوة والضعف في مجال البحث العلمي في الرسائل الجامعية
- 4- تحديد أنواع المناهج الأكثر استخداماً من غيرها في الرسائل الجامعية .

عينة الدراسة :

تم اخذ عينة عشوائية منتظمة مكونة من (60) رسالة جامعية (ماجستير ، دكتوراه) من المجموع الكلي (420) رسالة جامعية لكلية العلوم الانسانية في جامعة زاخو وتم تقسيمها بالتساوي (10) رسائل جامعية لكل قسم من الاقسام الآتية : (الاقتصاد ، ادارة الاعمال ، العلوم التجارية والمصرفية ، الدراسات الاسلامية ، اللغة العربية ، علم النفس)

ادوات جمع البيانات :

1. السجلات الخاصة بجدد الرسائل الجامعية والاطاريح في مكتبة العلوم الانسانية – جامعة زاخو
2. رسائل الماجستير
3. اطاريح الدكتوراه

الاسلوب الاحصائي :

تم استخدام النسبة المئوية في تحليل البيانات واستخراج النتائج

منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

اجراءات الدراسة :

المسح الاول لرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه وجمع الاحصائيات من المكتبة المركزية ، ثم إعداد قوائم لرسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه ، ثم ترتيبها على شكل جدول يحوي البيانات البيوغرافية الكاملة عن عنوان الرسالة او الاطروحة وتاريخ الانجاز وماهو الاختصاص وكما موضح في الملحق رقم (1)

الدراسات السابقة :

1. دراسة (المندلوي²، 2016)

يهدف البحث الى التعرف على مدى استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه) المنجزة في قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي في كلية التربية الجامعة المستنصرية، وتحديد المناهج الأكثر استخداماً من قبل الباحثين في بحوثهم العلمية، استخدم الباحث المنهج المسحي الوثائقي في جمع المعلومات، وتم استخدام الأسلوب الإحصائي (النسبة المئوية) في تحليل البيانات واستخراج النتائج؛ وخرج البحث بالنتائج الآتية 1. يستخدم معظم الباحثين في مجال الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (الصحة النفسية)

² المندلوي، نبراس عبد الستار خاتكة (2016): استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية، مجلة اداب المستنصرية، كلية الاداب، ع 73، ص 30-1

المنهج الوصفي في تحليل البيانات سواء كان على مستوى الماجستير أو الدكتوراه. 2. رسائل ماجستير التي استخدمت المنهج الوصفي جاءت بالمرتبة الأولى وبلغت (٣٦) رسالة ماجستير ونسبة 45.5%، أما أطاريح الدكتوراه فقد استخدمت المنهج الوصفي بواقع (١٢) أطروحة دكتوراه ونسبة ٢٧،٢. و من أهم المقترحات التي توصلت إليها: (التركيز يكون على نوع واحد أو اثنين من التصاميم التجريبية في مرحلة الدكتوراه) لذلك على طلبة الدراسات العليا سواء الماجستير أو الدكتوراه استخدام التصاميم التجريبية التي لم يتم استخدامها من قبل الطلبة، والعمل على تطبيقها واستخدامها للوصول إلى نتائج تدعم بحثهم العلمي وترتقي بمستوى الرسائل والأطاريح المقدمة في القسم، والتغيير والتنوع في الرسائل والأطاريح وليس مجرد تقليد للرسائل السابقة.

2. دراسة أبو شريعة³ وآخرين (2019)

يعدُّ البحث العلمي أحد ركائز تقدم المجتمعات وإن كثيراً من الدول تخصص نسبة من الموازنة العامة لدعم البحث العلمي ، وذلك لإيمانها بأهمية البحث العلمي كونه محركاً أساسياً في تطوير جميع مناحي الحياة. هدفت الدراسة لتقديم مقترح موحد لمحتوى مساق مناهج البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة حسب معايير الجودة، استخدم الباحثون منهج تحليل المحتوى وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وقام الباحثون بالتواصل مع المسؤولين في الجامعات التي جرت عليها الدراسة وذلك لأخذ وصف المساق للقيام بتحليله من جميع جوانبه. وتوصلت الدراسة إلى أن الجامعات موضوع الدراسة تختلف في مستوى مساق مناهج البحث العلمي إن الجامعة (A) كان محتواها الأشمل ، واوصت الدراسة بضرورة تطوير وصف ومحتويات مساق مناهج البحث العلمي بما يحقق تقليص الفجوة بين المعرفة والتطبيق، وتشمل تحسين الأهداف، وتشمل تحسين الأهداف، وتنوع أساليب التقييم والمشاريع البحثية.

3. دراسة (سايحي⁴، 2021):

تسعى الدراسة الى التعرف على مدى استخدام مناهج البحث العلمي في المذكرات الجامعية (الماستر) المنجزة في كلية علوم الاجتماعية والانسانية بجامعة زيان عاشور الجلفة، وتحديد المناهج الأكثر استخداماً من قبل الطلبة الباحثين في دراستهم العلمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في جمع المعلومات، وتم استخدام الاسلوب الاحصائي (النسب المئوية) في تحليل البيانات واستخراج النتائج، وخرج البحث بالنتائج الآتية: يستخدم معظم الطلبة الباحثين في تخصصات العلوم الاجتماعية والانسانية المنهج الوصفي في تحليل البيانات على مستوى مذكرات الماستر. التعليق:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أن هناك اختلافاً في أنواع المناهج المستخدمة في الرسائل العلمية وذلك باختلاف بحسب موضوع البحث ومتغيرات الدراسة، لذلك لابد للباحث قبل اجراء البحث العلمي من الاطلاع على جميع مناهج البحث العلمي لاختيار المنهج الافضل لبحثه ودراسته.

المبحث الاول - الجانب النظري البحث العلمي

المقدمة

لقد عرف البحث العلمي بأنه عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث) من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة (مشكلة البحث) باتباع طريقة عملية منظمة تسمى (منهج البحث) بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج حاملة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى نتائج البحث. وعرفه " احمد عبدالمنعم حسن"⁵ بأنه عملية منظمة تهدف إلى التوصل إلى حلول لمشكلات محددة، أو إجابة عن تساؤلات معينة باستخدام أساليب علمية محددة يمكن أن تؤدي إلى معرفة علمية جديدة. وجاء تعريف "عزيز حنا"⁶ بأنه مجهود منظم لأخذ ملاحظات وإجراء تجارب، وله قيمته العلمية، ولا يستحق البحث أن يكون بحثاً علمياً إلا إذا أجري لحل مشكلة أكاديمية أو نظرية أو تطبيقية عملية، مستخدماً المنهج العلمي لذلك عرف بأنه سعي منظم وراء المعرفة باتباع أساليب علمية مقننة.

³ أبو شريعة، عامر و الداية، وائل و أبو زهري، نضال و العاوير، عز العرب (2019): تحليل محتوى خطط مساق مناهج البحث العلمي لكليات الاقتصاد والإدارة في الجامعات الفلسطينية – قطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات الاقتصادية والإدارية، مج 27، 5ع، 2019، ص 1-12.

⁴ سايحي، فؤاد (2021): مناهج البحث العلمي واستخدامها في المذكرات الجامعية بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية، مجلة افاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة، مج 6، ع 4، ص 121-131.

⁵ أحمد عبد المنعم حسن، أصول البحث العلمي، الجزء الثاني، المنهج العلمي وأساليب كتابة البحوث والرسائل العلمية، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، 1996، ص 34.

⁶ عزيز حنا وأنور حسين ومصطفى كامل، مناهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1991، ص 43.

المنهج	السنة	التعريف	اسم الباحث
الاستقرائي	1998	و هو منهج ينتقل الباحث فيه من الجزء إلى الكل، وذلك من خلال الاستنتاجات التي تقوم على الملاحظات والتجارب والتقديرات. ومن خلال المنهج الاستقرائي يتم تعميم الدراسة الخاصة على الدراسة العامة "وهو نوعان: الاستقراء التام، والاستقراء الناقص.	مهدي زويلف وتحسين الطراونة ⁷
	2009	وهو منهج ينتقل فيه الباحث من الجزء إلى الكل ، أو نهج خاص إلى عام ، و يبدأ بتحديد الجسيمات ثم يعمم النتائج على الكل. يتضمن الدليل الاستقرائي الاستنتاجات العلمية القائمة على الملاحظة والاستنتاجات العلمية القائمة على التجارب في المفهوم الحديث للملاحظة والتجربة .	احمد الرفاعي ⁸
التعريف الاجرائي		هو تحديد ظاهرة معينة ومراقبتها بدقة. جمع المعلومات والبيانات للعلاقات العامة من خلال تحليل الجسيمات ثم التعميم في مراحل تالية .	
اهميته للباحثين والدارسين		يقوم بتوفير معلومات المعلم مباشرة للمتعلم ، مع إعطاء المتعلم المزيد من الفرص والوقت للتفكير والفهم وتحقيق ما يلاحظه ، وهذا يمنحه القدرة على تحليل ومعالجة المعلومات ، لذلك تنتج هذه الطريقة للطلاب المشاركة فضلاً عن الفرص للتفاعل مع الطلاب الآخرين ، وبالتالي تعزيز مهارات الطلاب على المستوى الشخصي والاجتماعي ، فإن النهج الاستقرائي يجعل التعليم تجربة أكثر فائدة وفعالية وممتعة ⁹ .	
الاستدلالي	2009	وهو المنهج الذي يعاكس المنهج الاستقرائي، ومن خلاله ينتقل الباحث من الكل إلى الجزء " .ويعد هذا المنهج من المناهج التي تستخدم في البحث العلمي بشكل عام، وبالتربية والتعليم بشكل خاص. ويطلق على هذا المنهج اسم المنهج الاستنباطي . ويستخدم هذا المنهج ثلاث أدوات وهي التجريب العقلي، القياس، التركيب.	ا احمد محمود الخطيب ¹⁰

⁷ مهدي زويلف وتحسين الطراونة، (1998) منهجية البحث العلمي، دار الفكر للطباعة والنشر، دبط، عمان، ص 215.

⁸ الرفاعي ، أحمد (2009) مناهج البحث العلمي تطبيقات ادارية واقتصادية ، دار البازوري العلمية، عمان. ص85

⁹ <https://mobt3ath.com/dets.php?D9%85%D9> انواع مناهج البحث العلمي الاستقرائي

¹⁰ أحمد محمود الخطيب، عالم الكتب الحديث، الأردن، دبط 2009، ص 25

صلاح الدين الشروح ¹¹	إ ه ه هو طريقة لمقاربة الحقيقة من خلال الاستدلال لأنه - أي الاستدلال - عملية عقل ينتقل من خلالها من حالة أو عدة حالات إلى أخرى ، يمكننا من خلالها استخلاص النتائج مباشرة من دون اللجوء إلى التجربة.	2021	
هو عبارة عن عملية سلوكية للحصول على الحقيقة من دون مساعدة الخبرة ، وهي ممارسة شائعة في العلوم والرياضة ، وتسلسل منطقي من المبادئ والأسئلة الأساسية إلى الأسئلة الجديدة.		التعريف الاجرائي	
1. دوره المهم في العمل القانوني في فحص أقوال الشهود والوثائق ، وتحديد صحتها ، 2. إعداد الدراسات والمذكرات القانونية بحيث يطيعون قواعد المنطق . تحليل الإجراءات والتكيف مع القضايا القانونية. لكن الطريقة الاستنتاجية وحدها لا تكفي لدراسة الجوانب القانونية أو الجوانب الأخرى ، فخصائصها لا تتطابق مع خصائص الطريقة ، ولا تصلح لدراسة واقع معين. ¹²		اهميته للباحثين والدارسين	
محمد زياد حمدان ¹³	وهو المنهج الذي يهدف الى احاطة الباحث بالظواهر الماضية من خلال إحيائها ودراستها وتحليلها بشكل مفصل ، ولكي يكون البحث التاريخي بحثاً ناجحاً يجب على الباحث احترام القيام بعملية جمع كاملة الأدلة من عدد من المصادر ، ثم يقوم بالتأكد من صحة هذه الأدلة. و على الباحث الاعتماد على المصادر التاريخية الأولية ، لكن يجب أن يقوم بالتأكد من صحة المصادر التي يعود إليها - القيام بإسقاط الأحداث التاريخية الحالية على أحداث حدثت في الزمن الماضي ، وبالتالي يكون بمقدور الباحث التنبؤ بالمستقبل.	1989	التاريخي
ل ر ر....جاي ¹⁴	هو جمع منهجي للبيانات والمعطيات المتعلقة بالأحداث الماضية والتقييم الموضوعي لها لتحديد ما وللتعرف على أسباب ونتائج واتجاهات الأحداث التي قد تساعد على تفسير الوقائع والأحداث ، وعلى التنبؤ بالوقائع المستقبلية	1993	
هو طريقة دراسة الأحداث الماضية من خلال رصد ومراجعة وتحليل ومراجعة الحقائق التاريخية المختلفة والمصادر ذات الصلة ومحاولة تفسيرها وتحقيق النتائج التي تساعدنا على فهم تلك الحقائق وتوصلنا إلى فهمنا لما حدث. والتعلم منهم سيساعد في التعرف على بعض الأحداث الجارية وتفسيرها للتعامل معها بالطريقة الصحيحة		التعريف الاجرائي	
1. تساعد الأساليب التاريخية في حل المشكلات الحالية بناءً على المعلومات السابقة ولديها القدرة على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل بناءً على المتغيرات الزمنية المستمرة للمشكلة قيد الدراسة.			

¹¹ الشروح ، صلاح الدين . منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، ص101-113. متاح على الرابط الاتي : https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html#:~:https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html

¹² https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html منهج الاستدلالي
¹³ محمد زياد حمدان، البحث العلمي كنظام، سلسلة التربية الحديثة، الأردن، عمان، دار التربية الحديثة، 1989، ص 28.

¹⁴ ل ر . . جاي (1993) ، مهارات البحث التربوي، ترجمة عبد الحميد جابر، القاهرة، دار النهضة العربية، ص 201.

اهميته للباحثين والدارسين	2. تسمح الطريقة التاريخية بتحديد السجلات والمدونات في أوقات مختلفة لتوسيع معرفة الباحث وتزويده بمجموعة واسعة من المعلومات. 3. يساعد المنهج التاريخي على تحديد طبيعة البحث السابق ونقدها بشكل بناء. بتوضيح مزاياها وعيوبها ، مع إبداء آراء الباحثين فيها¹⁵.	
التجريبي	وهو المنهج الذي يعتمد على الملاحظة الدقيقة لظاهرة ما وفي ضوء هذه الملاحظة يتخذ التجريب أداة لاختبار صحة فروضه، ويتسم هذا المنهج بقدرته على التحكم في المتغيرات وضبطها والعوامل المؤثرة في الظاهرة المدروسة ويتم ضبط جميع المتغيرات التي يحتمل أن تؤثر في الظاهرة المراد دراستها ويبقى فقط على متغير واحد يراد معرفة أثره في هذه الظاهرة.	19 94
علي عبد الرازق جلبي والسيد عبد العاطي وآخرون¹⁷	وهو عملية بحث يقوم فيها الباحثون بإنشاء مواقف على وفق ضوابط وشروط محددة ، والتحكم في بعض المتغيرات ، ونقل المتغيرات الأخرى ، وبالتالي إبراز تأثير هذه المتغيرات المستقلة على المتغير التابع ، أي أن الطريقة التجريبية هي محاولة تحديد العلاقة السببية بين متغيرات محددة.	2003
	وهو دراسة تستند بالكامل إلى أدلة تجريبية تم التحقق من صحتها ، للخروج باستنتاجات دقيقة ويسهل التحقق منها .	التعريف الاجرائي
اهميته للباحثين والدرسين	يوفر المنهج التجريبي للباحث إمكانية تحديد تأثير المتغير المستقل المراد تحديده ، مما قد يتداخل مع العلاقة بين المتغيرين الرئيسيين ، مما يسمح بالتركيز على متغيرات متعددة واختبار افتراض الدراسة. من بعضهم البعض لدراسة تأثير بعضهم البعض.¹⁸	
المقارن	عملية عقلية تتم بتحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين حادثتين اجتماعيتين أو أكثر تستطيع من خلالها الحصول على معارف أدق وأوثق تتميز بها موضوع الدراسة أو الحادثة في مجال المقارنة والتصنيف ، وهذه الحادثة محددة بزمانها ومكانها وتاريخها يمكن أن تكون كيفية قابلة للتحليل أو كمية لتحويلها إلى كم قابل للحساب وتكمن أهميتها في تمييز موضوع البحث عن الموضوعات الأخرى.	1982
محمدي سرحان المحمودي²⁰	هو ذلك المنهج الذي يعتمد على المقارنة في دراسة الظواهر ، والذي يسلط الضوء على أوجه التشابه والاختلاف بين ظاهرتين أو أكثر.	2019

¹⁵المنهج التاريخي <https://mobt3ath.com/dets.php?page=54>

¹⁶ سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، الطبعة الأولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان ، ص 43.

¹⁷ علي عبد الرازق جلبي والسيد عبد العاطي وآخرون (2003) ، البحث العلمي الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ص. 157.

¹⁸ محمد عبد الحميد، (2000) البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، القاهرة، عالم الكتب ،ص 206.

¹⁹ قباري محمد اسماعيل (1982). مصر : منشأة المعارف ، ص 630.

²⁰ المحمودي ، محمد سرحان علي (2019) . مناهج البحث العلمي ، ط3. صنعاء : دار الكتب ، ص 76

هو عمل مجموعة من المقارنات بين الظواهر المتعلقة بالبحث العلمي، وذلك للتعرف على وجه الشبه فيما بينها، وكذلك وجه الاختلاف أيضاً، وبالتالي يكون أمام الباحث العلمي فرصة للتعرف على كل شيء غامض متعلق بالظاهرة، ويستطيع تفسيرها بكل سهولة.	التعريف الاجرائي
1. يمكن للباحثين فهم العلاقات بين مكونات النصوص التي يعمل الباحث على مقارنتها 2. يسهل على الباحث تحديد البحث المناسب له ومتابعته واستبعاد البحث الذي لا يناسبه والبحث غير المناسب له.²¹	اهميته للباحثين والدارسين
يتناول البحوث التي تبحث فيما هو كائن الآن في حياة الإنسان من ظواهر وأحداث وقضايا معينة، ويستخدم هذا المنهج أدوات لجمع الحقائق والمعلومات منها الملاحظة والمقابلة والاختبارات والاستبيانات واستطلاعات الرأي وهو أكثر شيوعاً واستخداماً في مجالات العلوم الإنسانية ولا يقتصر على وصف الظواهر فقط بل يتعدى ذلك للتحليل والتفسير والمقارنة والتقويم، كما يسعى لكشف الحقائق عن العوامل التي تكمن خلف الظواهر والعلاقات بينها ويتضمن البحوث الكشفية والمسحية والتشخيصية.	2003 المسحي
هو دراسة شاملة مستعرضة ، فهو محاولة منظمة لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها وإعداد تقرير عن الوضع الحالي للأمور ، ويعد من المناهج الأساسية بل الأكثر شيوعاً في البحوث الوصفية .	2019 محمد سرحان علي المحمودي²³
وهو مصمم لوصف وتشخيص ظاهرة وجمع بيانات عنها والإبلاغ عن حالتها في الوقت الحالي أي ما هو قائم فعلاً في المجتمع .	التعريف الاجرائي
1. سهولة تطبيقه وتعدد مجالاته في التطبيق. 2. قدرته الكبيرة على تغطية وحدات كثيرة من المجتمع المدروس باستخدام أسلوب العينة في أغلب الأحيان. وتناوله لظواهر معاصرة يجعل منها ذات فائدة ونفع كبيرين للمجتمع محل الدراسة.²⁴	اهميته للباحثين والدارسين

²¹ <https://www.alno5ba.com/blog.php?> المنهج المقارن وطرق استخدامه

²² فان دالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل وسليمان الخضري وطلعت منصور، مراجعة سيد عثمان، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2003، ص 51.

²³ المحمودي ، محمد سرحان علي (2019) . مناهج البحث العلمي ، ط3. صنعاء : دار الكتب ، ص 51

²⁴ المحمودي ، محمد سرحان علي (2019) ، مصدر سابق ، ص 53

الوصفي	2000	استقصاء يقوم على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الوقت الحاضر، بهدف تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات القائمة بين عناصرها والعلاقات بينها وبين ظواهر أخرى	إبراهيم، مروان عبد المجيد. ²⁵
	2020	تعني دراسة الحالة الراهنة للظاهرة من حيث خصائصها وأشكالها وعلاقاتها والعوامل المؤثرة أن المنهج الوصفي يركز على دراسة الحاضر والأحداث ، وفي كثير من الحالات تنبؤات حول مستقبل الظواهر والأحداث التي يدرسها.	يونس مليح ، عبدالصمد ²⁶
التعريف الاجرائي	هو طريقة لدراسة ظاهرة أو مشكلة علمية من خلال وصفها بطريقة علمية ثم استنباط تفسير منطقي بالأدلة التي تمكن الباحثين من صياغة إطار محدد للمشكلة ، يمكن استخدامه لتحديد نتائج البحث.		
اهميته للباحثين والدارسين	1. يحد من تدخل الباحث ، وبالتالي تظهر النتائج موضوعية ؛ لأنها مشتقة بطريقة دقيقة ، على سبيل المثال ، الأساليب الوصفية لا تتوقف عند الأسئلة التي تقبل تفسيرات مختلفة ، ويركز على ما هو متاح ومرئي بوضوح. 2. يسهل مقارنات طبيعة الظاهرة في أكثر من مكان ، على سبيل المثال في حالة دراسة الطلاق يمكن مقارنة الظاهرة في أكثر من دولة. 3. يساعد في اتخاذ قرارات سليمة تتعلق بالبحث من خلال تقديم الشروحات والتفسيرات.²⁷		
دراسة الحالة	2007	هي دراسة شاملة وعميقة للفرد أو مجموعة من الأفراد. إنها أكثر أنواع البحث شعبية. وهدفها يمكن أن يكون فهم الوحدة أو الظاهرة المدروسة، أو التفاعل بين عوامل متعددة توضح الواقع الحالي أو التطور الذي يحصل في مدة معينة.	منذر الضامن ²⁸
دراسة الحالة	2008	وتعني دراسة شخص أو مجموعة من الأشخاص في نقطة محددة بقصد الكشف عن سلوك أو بعض جوانب السلوك للفرد أو مجموعة الأشخاص .	رحيم يونس كرو ²⁹
التعريف الاجرائي	وهو دراسة مكثفة وعميقة عن فرد أو مجموعة من الأفراد أو وحدة عن طريق دراسة بيانات تشمل مجموعة متغيرات عن الحالة ويمكن تعميم نتائج دراسة الحالة على العديد من الحالات .		

²⁵ إبراهيم، مروان عبد المجيد. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان : مؤسسة الوراق . متاح على الرابط الاتي :

<https://drasah.com/Description.aspx?id=2040>

²⁶ يونس مليح وعبدالصمد العسولي (2020) . المنهج لوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي . مجلة المنارة للدراسات القانونية والادارية ، ع29 ، ص36.

²⁷ <https://mobt3ath.com/dets.php?> المنهج الوصفي تعريفه وخصائصه

²⁸ الضامن، منذر. (2007). أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

²⁹ رحيم يونس كرو (2008) . مقدمة في منهج البحث العلمي . - ط1. - عمان : دار دجلة ، ص 102

اهميته للباحثين والدارسين	يسمح استخدام دراسة عينة متعددة بفهم متعمق للحالات؛ عن طريق مقارنة أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها. 2. تتمتع الأدلة الناتجة عن دراسة الحالة المتعددة بمصادقية وموثوقية أكثر من الأبحاث الفردية. 3. استكشاف أكثر شمولاً لأسئلة البحث وتطوير أكبر للنظرية. ³⁰	
تحليل المضمون	هو أسلوب أو أداة يستخدمها الباحث ضمن أساليب وأدوات أخرى، في إطار منهج متكامل، هو منهج "الحصر" في الدراسات الإعلامية.	2000
مصطفى عبدالله أبو القاسم ³²	يستخدم تحليل المضمون في الدراسات المتعلقة بالرأي العام بهدف التعرف على المشاكل التي تحظى باهتماماته واتجاهاته وردود أفعاله تجاه قضايا معينة، إلى جانب معرفة مدى تأثير الرأي العام بالدعاية الموجهة إليه ومدى مقاومته أو انقياده لها، الكلمات، العبارات، الجمل، الفقرات، المباحث أو الأجزاء، الفصول، المقالات، الكتب، الخطب، الوثائق، البرامج المرئية والمسموعة، الجرائد والمجلات، السيرة الذاتية للقادة.	2002
التعريف الاجرائي	وهو عبارة عن منهج دراسي مرتبط بمتابعة وقراءة المحتويات التي يتضمنها نص ما، او موضوع معين وهو نوع من المناهج الوثائقية الذي يمثل أسلوباً للبحث يهدف الى تقديم وصف موضوعي ونسقي وكمي.	
اهميته للباحثين والدارسين	يستخدم تحليل المضمون في دراسة عملية التفاعل الاجتماعي داخل الأنساق الاجتماعية الصغيرة، كالجماعات، والكشف عن اتجاه هذا التفاعل. يقوم الملاحظون بطريقة غير مباشرة بتسجيل التصرفات والأفعال التي تصدر عن الأفراد، ثم تحليلها للوصول إلى أنماط التفاعل في الجماعات الصغيرة، مما يساعد على الكشف عن طبيعة بناء هذه الجماعات ودينامياتها ³³ .	
الاحصائي	عبارة عن مجموعة من الأساليب المتنوعة المستعملة لجمع المعطيات الإحصائية وتحليلها رياضياً لعرض وإظهار الاستدلالات العلمية التي قد تبدو في الغالب غير واضحة.	1994
عبدالقادر حليمي ³⁴		

³⁰ Roberta Heale, Alison Twycross (2018), "What is a case study?", Evidence-Based Nursing, Issue 21, Page 7-8

³¹ حسين الدريني وآخرون، "مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية"، مكتبة الأنجلو المصرية، ط2، القاهرة، 2000.
³² مصطفى عبد الله أبو القاسم خشيم (2002)، مناهج وأساليب البحث السياسي، ط1، الهيئة (20) القومية للبحث العلمي، طرابلس، ص273.

³³ https://ar.wikipedia.org/wiki/تحليل_المضمون
³⁴ عبد القادر حليمي، مدخل إلى الإحصاء ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1994، ص24

عبدالناصر جندلي ³⁵	فرع من الدراسات الرياضية التي تعتمد على جمع المعلومات والبيانات لظاهرة معينة وتنظيمها وتبويبها وعرضها جدولياً أو بيانياً ثم تحليلها رياضياً واستخلاص النتائج بشأنها والعمل على تفسيرها .	2005	
هو عبارة عن استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات وإعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها.			التعريف الاجرائي
1. المساهمة في الحصول على أبحاث أكثر دقة وموثوقية. 2. توفير الوقت والجهد المبذول في التحليل. 3. تنسيق وتجميع الظواهر والأشياء المختلفة. 4. إجراء مجموعة من الدراسات والأبحاث بمختلف أنواعها ³⁶			اهميته للباحثين والدارسين

ومن ذلك استنتجت الباحثتان أن المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد والمعايير التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة .

وتبين أن مناهج البحث العلمي متعددة وكل منهج من هذه المناهج يقدم خدمة كبيرة للعلم ، إلا أنها جميعها تسهم بإثراء المعارف الإنسانية وتسهم بتكيف الجنس البشري مع بيئته المتغيرة، لكن يجب على الباحث أن يكون حريصاً على اختيار المنهج العلمي الذي يلائم بحثه ، لأن اختيار المنهج الخاطئ قد يؤدي إلى الحصول على نتائج خاطئة لما يمكن أن يترتب على المنهج الخاطئ من آثار سلبية. وبعد التعرف على أنواع مناهج البحث العلمي تبين لنا مايتي :

أولاً : تعد بحوث العلوم الإنسانية أو البحوث التربوية في طليعة البحث وتتطلب استخدام المنهج الاستنباطي ، مع مراعاة إمكانية استخدامها في العلوم التطبيقية الأخرى ، جنباً إلى جنب مع بعض الأساليب العلمية الأخرى ، لزيادة كفاءة النتائج التي ينتجها. استخدام الأسلوب وتقليل العيوب.والى حد ما كان يستخدم المنهج الاستقرائي والاستدلالي في المدد التاريخية القديمة

ثانياً : إن أغلب الموضوعات في العلوم الإنسانية والاجتماعية كانت تتطلب استخدام التاريخي (الوثائقي) الوصفي ، التحليلي ثالثاً : في بداية الستينيات احتاج المجتمع الى تطبيق بعض المناهج مثل المنهج المسحي ، منهج دراسة الحالة ، المنهج التحليلي . رابعاً : لقد استخدم منهج دراسة الحالة لوجود بعض المؤسسات والهيئات بقاعدة كبيرة لذا كان يتطلب دراستها باستخدامها كحالة منفصلة يتم التركيز عليها .

خامساً : إن أغلب الموضوعات التطبيقية في الاحياء والطب والصيدلة والتحليلات المرضية كانت تحتاج الى استخدام المنهج التجريبي . سادساً: يعتمد المنهج المقارن كطريقة سريعة وواضحة في استخراج النتائج التي تستخدم غالباً للمقارنة بين مجتمعات متناظرة مثل المكتبات المركزية في دولة معينة .

مميزات مناهج البحث العلمي:

نستعرض اهم مميزات مناهج البحث العلمي وهي كالآتي :

- 1- التنظيم والضبط فالبحث العلمي نشاط عقلي منظم ومضبوط ومخطط (المشكلات والفرضيات والملاحظات والتجارب والنظريات والقوانين قد تحققت واكتشفت بواسطة جهود عقلية منظمة ومهياة فهي ليست وليدة مصادفات أو أعمال ارتجالية وتحقيق هذه الخاصية للبحث العلمي عامل الثقة الكاملة في إنتاجه.
- 2- التنظيم: البحث العلمي يعتمد أساساً على نظريات لبناء الفرضيات من شأنها أن تسهل مسار البحث.

³⁵ عبد الناصر جندلي (2005) تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية و الاجتماعية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ،ص 213

³⁶ محمد زياد حمدان، البحث العلمي كنظام، مرجع سابق، ص 31.

- 3- التجريب: بعد وضع فرضيات لابد من إجراء تجريب لمعرفة مدى صحة الفرضيات³⁷.
- 4- التجديد: من خلال تغيير المعرفة القديمة الى معارف جديدة موافقة لروح العصر فالبحث العلمي يسعى جاهدا لإحداث نقلة نوعية.
- 5- التفسير: اهم خاصية يتسم بها البحث العلمي التفسير من خلال تقديمه جملة من التفسيرات المنطقية لمختلف الظواهر.
- 6- التعميم: يسمح للبحث العلمي بتعميم نتائجه لأن المعلومات والمعارف لا تكتسب الصفة العلمية إلا إذا كانت بحثاً عامة.
- 7- الموضوعية: يقصد بها حصر الدراسة أي تكثيف الجهد في إطار موضوع البحث بعيداً عن الاستطراد والخروج عن موضوع البحث مما يسبب تشتت أفكار القارئ وتجرد الأفكار والأحكام من النزاعات الشخصية وذلك بعدم التحيز لأفكار أو أشخاص معينين³⁸.

المبحث الثاني

الجانب العملي

معايير مناهج البحث العلمي

لغرض تطبيق معايير مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية يتطلب تقسيمها الى مجموعة من الخطوات اعتمدت في الجانب العملي وهي كالآتي :

اولاً : خطوات تطبيق معايير البحث العلمي في الرسائل الجامعية وتشمل الخطوات الآتية :

1. اختيار الموضوع: وهو أمر لا يستعصي على العقلية المتفتحة، فإنه بمجرد الاطلاع على الأبحاث العلمية الحديثة يمكن أن يقود الباحث إلى التفكير في العديد من الأمور التي تكون في حاجة إلى تفسير³⁹.
2. تحديد مشكلة البحث: تسمح بتعريف البحث وتبرير الطريقة التي ستتم من خلالها معالجته كما أنها تشرح وتعطي شرعية علمية لتناول الموضوع من خلال عرض المؤشرات والأسباب العلمية والعملية التي واجهت الباحث، كما أنها هي سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة أو موقف غامض يحتاج إلى إيضاح وتفسير وافٍ وكافٍ وحاجة لم تُلب أو تشبع⁴⁰.
3. جمع البيانات والمعلومات المتاحة عن المشكلة: ويتم ذلك من خلال المصادر التي يمكن الوصول إليها ويمكن التفرقة بين مصدرين أساسيين للبيانات وهما:
 - 1- مصادر البيانات الأولية: وهي البيانات التي يقوم الباحث بجمعها لأول مرة في الميدان باستخدام أدوات ووسائل البحث الميداني مثل الاستقصاء والملاحظة ودراسات الحالة والمقابلة.
 - 2- مصادر البيانات الثانوية: تلك البيانات المنشورة أو التي تم جمعها فعلاً من الميدان في حالات سابقة ومن أهم مصادرها المراجع العلمية المتعلقة بالموضوع والأبحاث العلمية التي أجريت في الموضوع.
 4. الدراسات السابقة: تعدّ القراءة التحليلية لمختلف الدراسات السابقة عن موضوع الدراسة هي المساعد الأساسي للباحثين لتكوّن أفكاراً واضحة عمّا يتحتم عليهم من واجبات في هذا المجال وذلك من خلال تحديد الأبعاد التي تتطلب تركيزاً أكبر بالمقارنة مع تلك الأبعاد التي تحتاج تركيزاً أقل⁴¹.
 5. تقسيم موضوع البحث إلى أسئلة بحثية: وهي الأسئلة التي تساعد الباحث على تفسير مشكلته والإجابة عليها لتحقيق أهداف الدراسة وتوضيح الظاهرة وتفسيرها بشكل أعمق⁴².
 6. فرض الفروض العلمية: فبعد تجميع البيانات الخاصة بالمشكلة وتدوينها تأتي مرحلة تحليل البيانات والربط بينها لرسم صور دقيقة عن المشكلة وتحديد أبعادها كافة وجوانبها بشكل دقيق وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بصياغة مجموعة من الفروض الاحتمالية لعلاج أسباب المشكلة وبواعثها فهي عبارة عن حلول مقترحة⁴³.

³⁷ حسين فرحات رمزون، مبادئ في البحث العلمي، مرجع سابق، ص 82.

³⁸ محمد عبد الله حميد، تصور لتطوير الأداء البحثي للجامعات اليمنية، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، الجامعة الخليجية، البحرين، 2012، ص 21.

³⁹ أحمد محمود الخطيب، البحث العلمي، مرجع سابق، ص 34.

⁴⁰ رمزي أحمد عبد الحي، أخلاقيات البحث العلمي وموقف الباحث العربي منها، المؤتمر العلمي العربي الثالث، التعليم وقضايا المجتمع المعاصر، المجلد الأول، جامعة سيها، ليبيا، 2008، ص 186.

⁴¹ عبير محفوظ آل مداوي، البحث العلمي في الجامعات السعودية، التحديات والتوجهات المستقبلية، مؤتمر تكامل مخرجات التعليم في سوق العمل في القطاع العام والخاص، جامعة البقاء، الأردن، 2014، ص 54.

⁴² سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، مرجع سابق، ص 48.

⁴³ عبد الرحمن محمد الحبيب وتركي علي الشمري، جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية في بحوثهم العلمية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 7، العدد 17، 2014، ص 65.

7. اختبار صحة الفروض العلمية: تعدُّ أهم مرحلة ، فالفرض يبقى مجرد تخمين ذا قيمة تفسيرية ضئيلة حتى يتم التوصل إلى دليل يؤيده قابل للتحقق التجريبي ويستخدم في هذا المجال أدوات التحليل المختلفة لقياس أثر كل فرض من الفروض ودرجة احتمال معالجته للمشكلة محل البحث⁴⁴.

8. توفر قدرة الملاحظة الجيدة: فهو أمر يتوقف على قدرة وخبرة الباحث والعلم بالجوانب المختلفة بموضوع البحث والرغبة الجادة في التوصل إلى حل المشكلة البحثية فضلاً عن ضرورة توفر الذهن المتفتح والجهد الشخصي الذي يبذل في الملاحظة⁴⁵.

9. التوصل إلى نتائج يمكن اعتمادها: وهي خاتمة البحث إذ إن التوصل إلى نتائج وأحكام عامة يمكن تطبيقها واعتمادها إذا ما تكررت هذه الظاهرة مستقبلاً وبالتالي يكون البحث قد أسهم في حل المشكلة وأضاف إضافة جديدة⁴⁶.

10. ثبت المصادر: لابد من ذكر المصادر التي استعان بها الباحث في كتابة بحثه وقد يتم ذلك بطريقتين وهما الإشارة إلى المصادر مع الهوامش، أو وضع ثبت بالمصادر في نهاية البحث، تفصل فيه المصادر العربية عن الأجنبية⁴⁷.

ثانياً : الرسائل الجامعية (ماجستير ودكتوراه) واستخدامها لمناهج البحث العلمي

استخدام الباحثين لمناهج البحث العلمي في انجاز الرسائل الجامعية والمتمثلة برسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه المجازة في كلية العلوم الانسانية / جامعة زاخو للاختصاصات الانسانية والاجتماعية وقد تم تحديد الرسائل الجامعية المنجزة سنة 2011 ولغاية 2021 وقد تم اخذ (60) رسالة جامعية من مجموع الرسائل الجامعية البالغ عددها (420) ومقسمة بالشكل الاتي : قسم الدراسات الاسلامية (10) ، اللغة العربية (10) ، التاريخ (10) علم النفس (10) كلية الادارة والاقتصاد (30) وكالاتي : (اقتصاد (10) ، ادارة اعمال (10) ، تجارة (10) رسالة جامعية وقد تم التعرف على عناوينها وسنوات انجازها وكما موضح في الملحق (1) يبين انجاز الرسائل والاطاريح وعددها في كل سنة .

وفي الجداول في ادناه سنبين معايير صياغة الرسائل الجامعية وقد اعتمدت الباحثتان على المعايير التي اعتمد عليها عبدالله دخيل⁴⁸ ومدى تطبيقها في الرسائل الجامعية لكلية العلوم الانسانية في جامعة زاخو .

جداول معايير صياغة الرسائل الجامعية

الجدول (1) معيار العنوان								
ت	الاختصاص	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية والمصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	النسبة المئوية
1	يجب أن يكون مختصر وواضح ومحدد.	10	10	3	10	7	4	73%
2	يتضح منه الموضوع الرئيس للدراسة.	10	10	10	10	9	8	95%
3	يحتوي على المتغيرات الرئيسية للدراسة.	10	8	10	8	9	10	92%

⁴⁴ محمد علي الخولي، كيف تكتب بحثاً، عمان، دار الفلاح للنشر والتوزيع، 1996، ص 81.

⁴⁵ محمد عبيدات ومحمد أبو نصار وعقلة مبيضين 1999، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2. عمان، دار وائل، ص 79.

⁴⁶ سولاف فائق علي، المعوقات التي تواجه مشاريع بحوث التخرج في كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية من وجهة نظر التدريسيين، ورقة عمل، المؤتمر العربي الأول، الرؤية المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية بالتعاون مع جامعة اليرموك، الأردن، 2011، ص 76.

⁴⁷ رمزي أحمد عبد الحي، أخلاقيات البحث العلمي وموقف الباحث العربي منها، مرجع سابق، ص 189.

⁴⁸ عبدالله دخيل الله المنتشري. معايير صياغة خطة المشروع البحثي – سناپ وتويتير admont100

⁴⁹ عبدالله دخيل الله المنتشري. معايير صياغة خطة المشروع البحثي – سناپ وتويتير admont100

4	لا يحتوي على مصطلحات تحتل أكثر من معنى.	10	9	8	9	9	9	54	%90
	المجموع	40	37	31	37	34	31	210	%88
		%100	%93	%78	%93	%85	%78	%88	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (1) اتضح أن مجموع تطبيق معيار العنوان للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 88% وهي نسبة جيدة جدا وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى نسبة تطبيق لمعيار العنوان حصل عليها قسم الاقتصاد بنسبة (100%) ، أما أقل تطبيق لمعيار العنوان فكان بنسبة (78%) لقسمي العلوم التجارية وعلم النفس ، وجاء في المرتبة الثانية قسما إدارة الأعمال والدراسات الاسلامية بنسبة (93%) ثم احتل المرتبة الثالثة قسم اللغة العربية اما قسما العلوم التجارية والمصرفية وقسم علم النفس فقد كانا أقل استخداما لهذا المعيار وبنسبة (78%) والسبب حسب رأي الباحثين يعود الى أن هناك اجراءات سابقة عند اختيار العنوان ومن ضمنها اعداد سيمانر يقوم به الطالب لعرض العنوان وما سيقوم بانجازه على اللجنة لغرض الموافقة على العنوان فلهذا يكون العنوان قد مر بلجنة واعضاء متخصصين قبل قيام الباحث بالكتابة فلهذا وجد من خلال تحليل الجدول في أعلاه أن جميع الاختصاصات الانسانية والاجتماعية ملتزمة بمعايير العنوان بمستوى جيد جدا .

الجدول (2) معايير كتابة المقدمة								
الاختصاصات الفقرات الفقرات	الاقتصاد	ادارة الأعمال	العلوم التجارية وال	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	المجموع	النسبة المئوية
مكتوبة بأسلوب منطقي من العام الخاص.	10	9	9	10	9	0	47	%78
توضح فكرة البحث والموضوع والعوامل المرتبطة به.	10	9	5	9	8	0	41	%68
خالية من الإسهاب الممل والإيجاز المخل.	10	7	4	9	7	0	37	%62
تتضح من خلالها شخصية الباحث.	8	6	10	9	9	0	42	%70
المجموع	38	31	28	37	33	0	167	%70
النسبة المئوية	%95	%78	%70	%93	%83	%0	%70	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (2) اتضح أن مجموع تطبيق معيار كتابة المقدمة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 70% وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار كتابة المقدمة حصل عليه قسم الاقتصاد بنسبة (95%) ، أما أقل تطبيق لمعيار العنوان فقد كان بنسبة (0%) لقسم علم النفس والسبب هو أن الرسائل الجامعية والاطاريح في قسم علم النفس لا تحتاج الى مقدمة لأن الباحث يتبع معايير خاصة بقسمهم وهي أما البواقي فكانت النسب كالآتي: (93%) الدراسات الاسلامية ، ونسبة (83%) لقسم اللغة العربية ، ونسبة (78%) لقسم ادارة الاعمال ، ونسبة (70%) لقسم العلوم التجارية والمصرفية .

الجدول (3) معايير صياغة المشكلة

ت	اختصاصات الفقرات فقرات	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية والمصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	المجموع	النسبة المئوية
1	الكتابة بأسلوب يقنع القارئ بوجود مشكلة فعلاً.	10	6	8	3	8	9	44	%73
2	تتضح من خلالها مبررات اختيار المشكلة.	10	8	7	4	7	8	44	%73
3	تتضح من خلالها مصادر الوصول للمشكلة.	10	8	7	4	6	7	42	%70
4	تنتهي بسؤال بحثي أو عبارة تقريرية تحدد مشكلة الدراسة.	10	8	8	3	8	8	45	%75
	المجموع	40	30	30	14	29	32	175	%73
	النسبة المئوية	%100	%75	%75	%35	%73	%80	%73	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (3) اتضح أن مجموع تطبيق معيار صياغة المشكلة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة (%73) وهي نسبة جيدة وكانت مقسمة كالآتي : (أعلى تطبيق لمعيار صياغة المشكلة حصل عليه قسم الاقتصاد بنسبة (%100) ، أما اقل تطبيق لمعيار صياغة المشكلة كان بنسبة (%35)) لقسم الدراسات الاسلامية والسبب يعود الى أن قسم الدراسات الاسلامية قسم انساني واكثر الرسائل الجامعية والاطاريح في هذا القسم عبارة عن سرد تاريخي للوقائع او الأحداث ، أما الباقي فكانت النسب كالآتي : (%80) لقسم علم النفس ، ، ونسبة (%75) لقسمي ادارة الاعمال والعلوم التجارية والمصرفية واخيرا كانت نسبة %73 لقسم اللغة العربية .

النسبة المئوية	المجموع	الجدول (4) معايير تساؤلات الدراسة						الاختصاص الفقرات
		علم النفوس	اللغة العربية	دراسات اسلامية	العلوم التجارية والمصرفية	ادارة الاعمال	الاقت صاد	
%74	44	6	6	7	9	10	6	تتفرع من سؤال رئيس محدد لتغطي جميع جوانب البحث.
%79	47	8	7	7	9	10	6	تمثل تساؤلات بحثية فعلاً.
%70	42	6	6	6	8	10	6	متسلسلة حسب مستويات أهداف العلم.
%77	46	8	7	6	9	10	6	واضحة ومحدد وغير مركبة.
%75	179	28	26	26	35	40	24	المجموع
	%75	%70	%65	%65	%88	%100	%60	النسبة المئوية

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (4) اتضح أن مجموع تطبيق معيار تساؤلات الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 74% وهي نسبة جيدة وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق تساؤلات الدراسة حصل عليها قسم ادارة الاعمال بنسبة (100%) والسبب يعود الى أن قسم إدارة الأعمال قسم عملي ويحتاج الى دراسات ميدانية وعملية فلماذا يحتاج الى اسئلة الدراسة وتاكيدها بفرضيات الدراسة ، أما اقل تطبيق لمعيار تساؤلات الدراسة فكان بنسبة (60%) لقسم الاقتصاد والسبب هو أن قسم الاقتصاد لايدرج فقرة تساؤلات الدراسة وانما يكتبها في الفرضيات فلماذا فان اغلب الرسائل الجامعية والاطاريح تحتوي على فرضيات الدراسة وليس تساؤلات الدراسة ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (88%) لقسم العلوم التجارية والمصرفية ، ونسبة (70%) لقسم علم النفس ، (65%) لقسمي الدراسات الاسلامية واللغة العربية .

النسبة المئوية	المجموع	الجدول (5) معايير صياغة فروض الدراسة						الاختصاص الفقرات
		علم النفوس	اللغة العربية	دراسات اسلامية	العلوم التجارية والمصرفية	ادارة الاعمال	الاقتصاد	
%55	33	6	0	0	8	9	10	واضحة ومحددة وقابلة للاختبار.

2	ذات علاقة بمتغيرات الدراسة.	9	8	10	0	0	8	35	58%
3	متنوعة بين الفروض الصفرية والبديلة.	10	10	7	0	0	2	29	48%
4	تمثل تخميناً ذكياً وبعيد عن العشوائية.	10	10	7	0	0	6	33	55%
5	المجموع	39	37	32	0	0	22	130	54%
	النسبة المئوية	98%	93%	80%	0	0	80%	54%	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (5) اتضح أن مجموع تطبيق معيار صياغة فروض الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 54% وهي نسبة ضعيفة وكانت مقسمة كالآتي: (اعلى تطبيق لمعيار صياغة فروض الدراسة حصل عليه قسم الاقتصاد بنسبة (98%)، أما اقل تطبيق لمعيار صياغة فروض الدراسة كان بنسبة (0%) لقسمي الدراسات الاسلامية واللغة العربية) والسبب يعود الى ان هذين القسمين دراستهم لغوية ولا تحتاج الى صياغة الفرضيات فيذهب الباحث الى صياغة اسئلة يجيب عنها في الجانب النظري والعملية لغرض الخروج من ازمة صياغة الفرضيات ، اما البواقي فكانت النسب كالآتي : (93%) لقسم ادارة الاعمال ، ونسبة (80%) لقسمي العلوم التجارية والمصرفية .

الالاختصاصات	الافتقادات	الجدول (6) معايير صياغة اهمية الدراسة						النسبة المئوية
		الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية المصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	
1	مقنعة للقارئ وتوضح الإضافة العلمية للبحث والدراسة.	10	10	8	10	10	9	95%
2	مكتوبة في عبارات محددة وواضحة بعيدة عن الإسهاب والتشتت.	10	8	8	10	8	2	80%

3	تتضح من خلالها الأهمية التطبيقية للدراسة	10	10	10	10	10	10	58	97%
4	تتضح من خلالها الأهمية النظرية لموضوع الدراسة.	10	10	10	10	10	10	58	96%
5	المجموع	40	38	36	40	38	27	219	91%
	النسبة المئوية	100%	95%	90%	100%	95%	86%	91%	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (6) اتضح أن مجموع تطبيق معيار صياغة أهمية الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 91% وهي نسبة جيدة جدا وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار العنوان حصل عليه قسم الاقتصاد والدراسات الاسلامية بنسبة (100%) وهذا يدل على مدى التزامهم بالمعيار ويعد معيار صياغة أهمية الدراسة مهم جدا في الرسالة او الأطروحة وذلك لانه يوضح أهمية هذه الدراسة وماهي الفائدة التي تعكسها هذه الدراسة على المجتمع البحثي ، اما اقل تطبيق لمعيار أهمية الدراسة فكان بنسبة (86%) علم النفس ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي: (95%) لقسمي ادارة الاعمال واللغة العربية ، ونسبة (90%) لقسم العلوم التجارية والمصرفية .

الجدول (7) معايير صياغة أهداف الدراسة									
ت	الاختصاص الفقرات	الاقت صاد	ادارة الاعم ال	العلوم التجارية والمصر فية	درا سات اسلام ية	اللغة العرب ية	علم النف س	المجم وع	النسبة المئو ية
1	واضحة ومحددة وغير مركبة.	10	10	8	10	10	0	58	97%
2	ذات علاقة مباشرة بتساؤلات الدراسة وفروضها.	8	10	9	9	2	0	48	80%
3	مرتبة منطقياً حسب مستويات أهداف العلم.	10	10	7	9	10	0	56	93%
4	تحقق في مجملها الهدف العام للدراسة.	10	10	10	10	10	0	60	100%
5	المجموع	38	40	34	38	32	0	222	92%
	النسبة المئوية	95%	100%	85%	95%	80%	0%	92%	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (7) اتضح أن مجموع تطبيق أهداف الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 92% وهي نسبة جيدة جدا وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار صياغة أهداف الدراسة حصل عليه قسم ادارة الاعمال وعلم النفس بنسبة (100%)، وهذا يعني ان الباحث كان ملما بأسباب اختياره للموضوع فقد يكون الهدف وقائيا أو علاجيا أو إنشائيا وقد يكون الهدف ابتكاريا استطلاعيا فقد يحدد أهدافه ومنهجيته بوضوح لكي يصل إلى أقصى الطرق وأفضلها. ، أما اقل تطبيق لمعيار صياغة الاهداف فكان بنسبة (80%) لقسم اللغة العربية ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (95%) لقسمي الاقتصاد والدراسات الاسلامية ، ونسبة (85%) لقسم العلوم التجارية والمصرفية .

الجدول (8) معيار كتابة المصطلحات										
ت	الفقرات	الاختصاص	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية والمصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	المجموع	النسبة المئوية
1	يجب أن تغطي جميع المصطلحات المتعلقة بموضوع الدراسة وعنوانها.	8	8	8	0	8	8	10	42	70%
2	تتضمن التعريفات اللغوية والاصطلاحية والإجرائية.	7	7	7	0	9	9	10	42	70%
3	يجب أن تكون التعريفات محددة وموجزة ومكتوبة بشكل سهل.	7	6	6	0	7	8	10	38	63%
4	مرتبة بشكل منطقي وسليم.	7	7	7	0	9	9	10	42	70%
5	المجموع	29	28	28	0	33	34	40	164	68%
	النسبة المئوية	73%	70%	70%	0%	83%	85%	100%	68%	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (8) اتضح أن مجموع تطبيق معيار كتابة المصطلحات للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 68% وهي نسبة متوسطة وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار كتابة المصطلحات حصل عليه قسم علم النفس بنسبة (100%) والسبب يعود الى أن بحوث علم النفس تحتوي على مصطلحات متعددة ومتشابهة الى حد ما فلهذا عند كتابة الباحث المصطلحات في بداية بحثه يساعد القارئ على فهم المصطلحات الموجودة في البحث والتي يقصدها الباحث ، أما اقل تطبيق لمعيار كتابة المصطلحات فكان بنسبة (0%) لقسم العلوم التجارية وهذه نسبة قليلة جدا بل معدومة وان دل على شيء دل على أن قسم العلوم التجارية غير ملتزم بتطبيق المعايير في كتابة المصطلحات مع أنها تعد مهمة وكلمات مفتاحية بالنسبة للبحث العلمي أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (85%) لقسم اللغة العربية ، ونسبة (83%) الدراسات الاسلامية ، ونسبة (73%) لقسم الاقتصاد ، ونسبة (70%) لإدارة الأعمال .

الجدول (9) معايير حدود الدراسة									
ت	الاختصاص الفقرات	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	المجموع	النسبة المئوية

					والمصرفية				
1	نطاق الدراسة محدد بشكل دقيق.	10	10	10	9	8	10	57	95%
2	تشمل جميع الأبعاد التي تحتاج إلى تحديد.	10	10	10	8	9	10	57	95%
3	مكتوبة بشكل واضح ودقيق دون أي لبس.	10	10	10	9	7	10	56	93%
4	تتضح من خلالها إمكانية تعميم نتائج الدراسة من عدمها.	10	10	10	9	8	10	57	95%
5	المجموع	40	40	40	35	32	40	227	95%
	النسبة المئوية	100%	100%	100%	88%	80%	100%	95%	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (9) اتضح أن مجموع تطبيق معيار حدود الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 95% وهي نسبة جيدة جدا وكانت مقسمة كالاتي: (أعلى تطبيق لمعيار حدود الدراسة حصل عليه قسم الاقتصاد وادارة الاعمال والعلوم التجارية وعلم النفس بنسبة (100%)، اما اقل تطبيق لمعيار حدود الدراسة كان بنسبة (80%) لقسم اللغة العربية ، ونسبة (88%) لقسم الدراسات الاسلامية . أي ان مجموع الرسائل الجامعية والاطاريح كانت قد حددت حدود الدراسة بشكل جيد من حيث الحدود المكانية والزمنية والموضوعية .

الجدول (10) معايير منهج الدراسة									
ت	الاختصاصات	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية والمصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	المجموع	النسبة المئوية
1	اختيار المنهج الملائم لطبيعة البحث.	10	9	8	10	10	9	56	93%
2	مبررات اختياره مذكورة ومحددة.	10	9	7	10	9	8	53	88%
3	خطوات تنفيذه متسلسلة بشكل منطقي.	10	9	6	9	10	9	53	88%

4	يتم توظيفه في الدراسة بشكل ملائم.	10	9	9	8	9	10	55	92%
5	المجموع	40	36	30	37	38	36	217	90%
	النسبة المئوية	100%	90%	75%	93%	95%	93%	90%	

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (10) اتضح أن مجموع تطبيق معيار منهج الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 90% وهي نسبة جيدة جدا وكانت مقسمة كالآتي: (اعلى تطبيق لمعيار منهج الدراسة حصل عليه قسم الاقتصاد بنسبة (100%) وهذا يعني أن قسم الاقتصاد ملتزم بتطبيق المعايير اكثر من غيره من الاقسام ، أما أقل تطبيق لمعيار منهج الدراسة فكان بنسبة (75%) لقسم العلوم التجارية أي ان المنهج مطبق في الرسائل الجامعية قيد الدراسة لكن بشك محدود ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (95%) لقسم اللغة العربية ونسبة 93% لقسمي الدراسات الاسلامية وعلم النفس ، ونسبة (90%) لقسم إدارة الاعمال .

الجدول (11) معايير اختيار اداة الدراسة									
ت	الاختصاصات الفقرات	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية والمصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	المجموع	النسبة المئوية
1	ملائمة لمتطلبات البحث وعينته.	10	10	10	8	8	8	54	90%
2	إجراءات الصدق والثبات والموثوقية وننتائجها سليمة.	10	9	10	6	8	8	51	85%
3	واضحة المحاور والفقرات ولا ليس فيها.	10	10	8	6	7	10	51	85%
4	تغطي جميع جوانب الدراسة.	10	10	10	7	6	10	53	88%
5	المجموع	40	39	38	27	29	36	209	87%

		%87	%90	%73	%69	%95	%98	%100	النسبة المئوية
--	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-------------------

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (11) اتضح أن مجموع تطبيق معيار اختيار اداة الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 87% وهي نسبة جيدة وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار اختيار اداة الدراسة حصل عليها قسم الاقتصاد بنسبة (100 %)، أما اقل تطبيق لمعيار العنوان كان بنسبة (69 %) لقسم الدراسات الاسلامية أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (98 %) لقسم ادارة الاعمال ، ونسبة 95% لقسم العلوم التجارية والمصرفية ، ونسبة 90% لقسم علم النفس ، ونسبة 73% لقسم اللغة العربية .

الجدول (12) معايير مجتمع الدراسة وعينتها								
ت	الاختصاص الفقرات	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية والمصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النف س	المجموع النسبة المئو ية
1	مجتمع الدراسة محدد وواضح.	10	10	10	0	0	10	40 %67
2	عينة الدراسة محددة بشكل دقيق.	10	10	10	0	0	10	40 %67
3	آلية اختيار العينة سليمة.	10	10	10	0	0	8	38 %63
4	حجم العينة يتلاءم مع مجتمع الدراسة وأداتها.	9	8	9	0	0	9	35 %58
5	المجموع	39	38	39	0	0	37	153 %64
	النسبة المئوية	%98	%95	%98	0	0	%93	%64

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (12) اتضح أن مجموع تطبيق معيار مجتمع الدراسة وعينتها للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 64% وهي نسبة متوسطة وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار مجتمع الدراسة وعينتها حصل عليه قسم الاقتصاد والعلوم التجارية والمصرفية بنسبة (98 %)، أما اقل تطبيق لمعيار مجتمع الدراسة وعينتها فكان بنسبة (0 %) لقسمي الدراسات الاسلامية واللغة العربية والسبب يعود الى أن اغلب البحوث في هذين القسمين كانت تأخذ الجانب النظري في كتابة الرسالة ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (95 %) لقسم إدارة الأعمال ، ونسبة (93 %) لقسم علم النفس .

الجدول (13) معايير اختيار المعالجات الاحصائية							الاختصاص	
الاقتصاد	ادارة	العلوم	دراسات	اللغة	علم	المجموع		
							النسبة	

الفقرات	الاعمال	التجارية	اسلامية	العربية	النفس	المئوية
يتم اختيار المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.						38
تتسق المعالجات الإحصائية مع الأهداف التي تسعى الدراسة الى تحقيقها.						36
المعالجات الإحصائية متعددة ومنوعة.						34
التحليل الإحصائي سليم ومكتمل الجوانب.						37
المجموع						145
النسبة المئوية	%	%				%60

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (13) اتضح أن مجموع تطبيق معيار المعالجات الإحصائية للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 60% وهي نسبة ضعيفة وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار العنوان حصل عليه قسم الاقتصاد والعلوم التجارية والمصرفية بنسبة (93%) لان هذين الاختصاصين اغلب بحوثهما كانت تأخذ الجانب التطبيقي في كتابة الرسالة ولغرض تحليل الجانب العملي يجب استخدام احد الاساليب الإحصائية لغرض استخراج النتائج ، اما اقل تطبيق لمعيار المعالجات الإحصائية كان بنسبة (0%) لقسمي اللغة العربية و الدراسات الإسلامية والسبب يعود الى نوع الدراسة (دراسة نظرية ولهذا لا تحتاج الى المعالجات الإحصائية ، أي إن اغلب البحوث كانت تأخذ الجانب النظري في كتابة الرسالة ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (83%) لقسم ادارة الاعمال ، ونسبة (90%) لقسم علم النفس . وتختلف البحوث باختلاف مواضيعها وأهدافها، فقد يكون الهدف تصحيح أخطاء وملاحظات علمية سابقة وقد يكون الهدف إثراء لما هو قائم أو أنه تجديد أو ابتكار.

الجدول (14) معايير التوثيق العلمي								
الفقرات	الاقتصاد	ادارة الاعمال	العلوم التجارية والمصرفية	دراسات اسلامية	اللغة العربية	علم النفس	المجموع	النسبة المئوية
التوثيق سليم ويتسم بالأمانة العلمية.	10	10	10	10	10	10	60	100%
ذو منهجية واحدة من البداية وحتى النهاية.	10	10	10	10	10	10	60	100%

المراجع متنوعة: كتب ودراسات، عربي واجنبي....	10	10	10	10	10	10	10	60	%100
قائمة المراجع مكتملة ومصنفة ومرتبطة بشكل سليم.	10	10	10	10	10	10	10	60	%100
المجموع	40	40	40	40	40	40	40	240	%100
النسبة المئوية	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100

من خلال النتائج الموضحة في أعلاه في الجدول (14) اتضح أن مجموع تطبيق معيار التوثيق العلمي للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 100% وهي نسبة جيدة جدا وكانت جميع الاختصاصات مطبقة معيار التوثيق العلمي بنسبة 100% وهذا يدل على أن جميع الاقسام ملتزمة بتوثيق المصادر والمراجع حسب تعليمات الجامعة .

الجدول (15) معايير أخرى								
النسبة المئوية	المجموع	علم النفس	اللغة العربية	دراسات اسلامية	العلوم التجارية والمصرفية	ادارة الاعمال	الفقرات	اص
%93	56						الخطة مترابطة وتمثل وحدة بحثية متناغمة.	
%88	53						تنسيق الخطة سليم وملئم.	
%87	52						شخصية الباحث واضحة في طرق ترتيب محاور البحث	
%98	59						لغة الكتابة سليمة	

3. أن مجموع تطبيق معيار صياغة فروض الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 54% وهي نسبة ضعيفة وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار صياغة فروض الدراسة حصل عليه قسم الاقتصاد بنسبة (98%))، أما أقل تطبيق لمعيار صياغة فروض الدراسة فكان بنسبة (0%) لقسمي الدراسات الاسلامية واللغة العربية (والسبب يعود الى أن هذين القسمين دراستهما لغوية ولا تحتاج الى صياغة الفرضيات فيذهب الباحث الى صياغة اسئلة يجيب عنها في الجانب النظري والعملية لغرض الخروج من ازمة صياغة الفرضيات ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (93%) لقسم ادارة الاعمال ، ونسبة (80%) لقسمي العلوم التجارية والمصرفية .

4. اتضح أن مجموع تطبيق معيار صياغة اهمية الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 91% وهي نسبة جيدة جدا وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار العنوان حصل عليه قسم الاقتصاد والدراسات الاسلامية بنسبة (100%)) وهذا يدل على مدى التزامهم بالمعيار ويعد معيار صياغة اهمية الدراسة مهماً جداً في الرسالة او الاطروحة وذلك لانها توضح اهمية هذه الدراسة وماهي الفائدة التي تعكسها هذه الدراسة على المجتمع البحثي ، أما أقل تطبيق لمعيار اهمية الدراسة فكان بنسبة (86%) علم النفس ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (95%) لقسمي ادارة الاعمال واللغة العربية ، ونسبة (90%) لقسم العلوم التجارية والمصرفية .

5. اتضح أن مجموع تطبيق معيار منهج الدراسة للاختصاصات الانسانية والاجتماعية كان بنسبة 90% وهي نسبة جيدة جدا وكانت مقسمة كالآتي: (أعلى تطبيق لمعيار منهج الدراسة حصل عليه قسم الاقتصاد بنسبة (100%)) وهذا يعني أن قسم الاقتصاد ملتزم بتطبيق المعايير أكثر من غيره من الاقسام ، أما أقل تطبيق لمعيار منهج الدراسة فكان بنسبة (75%) لقسم العلوم التجارية أي إن المنهج مطبق في الرسائل الجامعية قيد الدراسة لكن بشكل محدود ، أما البواقي فكانت النسب كالآتي : (95%) لقسم اللغة العربية ونسبة 93% لقسمي الدراسات الاسلامية وعلم النفس ، ونسبة (90%) لقسم ادارة الاعمال .

6. إن أعلى نسبة حصل عليها قسم الاقتصاد في تطبيق معايير صياغة الرسائل الجامعية والاطاريح وكانت بنسبة 94% اي حصل على المرتبة الاولى في تطبيق المعايير والسبب أن أغلب البحوث كانت تأخذ الجانب التطبيقي ونلاحظ اعتماده المعايير المعتمدة كافة في كتابة الرسالة ، أما أقل نسبة في تطبيق معايير صياغة الرسائل الجامعية والاطاريح فكانت في قسم الدراسات الاسلامية بنسبة (66%) والسبب يعود حسب رأي الباحثين الى أن قسم الدراسات الاسلامية يعدّ من الاقسام الانسانية التي تعتمد كثيراً على الوثائق التاريخية والمصادر الاولى اي إن أغلب البحوث كانت تأخذ الجانب النظري ولهذا لا تطبق الكثير من المعايير خاصة التابعة للتطبيق العملي في كتابة الرسالة .

التوصيات:

ومن خلال النتائج السابقة نوصي بالآتي :

- 1- ضرورة تنمية وعي الباحثين بمعايير ومناهج البحث العلمي ووضع استراتيجية لرفع مستوى جودة البحث العلمي للرسائل الجامعية، وكيفية تطبيقها .
- 2- وضع لجنة على مستوى كل جامعة للإشراف على مهمة تطوير البحث العلمي على وفق المعايير العالمية، داخل القطر .
- 3- الاتصال بالباحثين المميزين أصحاب البحوث المنشورة بمجلات مصنفة إقليمياً ودولياً بالجامعات من الوزارات المختصة في منصات ووسائل الإعلام وبالدول عامة، والاستفادة من خبراتهم ومعلوماتهم .
- 4- تأسيس مراكز بحثية متخصصة في مجال البحوث العلمية
- 5- تهيئة وتوفير البيئة المناسبة للباحثين والتي تسهم في رفع دافعية الباحثين لإجراء البحوث المميزة للحصول على الجوائز المحلية والعالمية.

المصادر

1. إبراهيم، مروان عبد المجيد. (2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. عمان : مؤسسة الوراق . متاح على الرابط الآتي : <https://drasah.com/Description.aspx?id=2040>
2. أبو شريعة، عامر و الداية، وائل و أبو زهري، نضال و العاوير، عز العرب (2019): تحليل محتوى خطط مساق مناهج البحث العلمي لكليات الاقتصاد والادارة في الجامعات الفلسطينية – قطاع غزة، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والادارية، مج 27، ع5، 2019، ص 1-12.
3. أحمد عبد المنعم حسن، أصول البحث العلمي، الجزء الثاني، المنهج العلمي وأساليب كتابة البحوث والرسائل العلمية، القاهرة، المكتبة الأكاديمية، 1996، ص 34.
4. ال. مداوي ، عبير محفوظ 2014. البحث العلمي في الجامعات السعودية، التحديات والتوجهات المستقبلية، مؤتمر تكامل مخرجات التعليم في سوق العمل في القطاع العام والخاص، جامعة البقاء، الأردن، ص 54.
5. جندلي ، عبد الناصر (2005) تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية و الإجتماعية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ص 213

6. الحبيب ، عبد الرحمن محمد الحبيب وتركي علي الشمري، جودة البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا بالجامعات السعودية ومدى التزامهم بالمعايير الأخلاقية في بحوثهم العلمية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 7، العدد 17، 2014، ص 65.
7. الخطيب ، أحمد محمود ، عالم الكتب الحديث، الأردن، د.ط 2009، ص 25
8. الدريني ، حسين وآخرون، "مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية"، مكتبة الأنجلو المصرية، ط2، القاهرة، 2000.
9. رحيم يونس كرو (2008) . مقدمة في منهج البحث العلمي .- ط1.- عمان : دار دجلة ، ص 102
10. الرفاعي ، أحمد (2009) مناهج البحث العلمي تطبيقات ادارية واقتصادية ، دار اليازوري العلمية، عمان. ص85
11. رمزي أحمد عبد الحي، أخلاقيات البحث العلمي وموقف الباحث العربي منها، المؤتمر العلمي العربي الثالث، التعليم وقضايا المجتمع المعاصر، المجلد الأول، جامعة سبها، ليبيا، 2008، ص 189، 186
12. زويلف ، مهدي وتحسين الطراونة، (1998) منهجية البحث العلمي، دار الفكر للطباعة والنشر، د.ط، عمان، ص 215.
13. سايعي، فؤاد (2021): مناهج البحث العلمي واستخدامها في المذكرات الجامعية بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية، مجلة افاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة، مج 6، ع 4، ص 121-131.
14. سولاف فائق علي، المعوقات التي تواجه مشاريع بحوث التخرج في كلية التربية الأساسية في جامعة السليمانية من وجهة نظر التدريسيين، ورقة عمل، المؤتمر العربي الأول، الرؤية المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية بالتعاون مع جامعة اليرموك، الأردن، 2011، ص 76.
15. الشروخ ، صلاح الدين . منهجية البحث العلمي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، ص101-113. متاح على الرابط الاتي : https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html#:~:stddlly
16. صيني ، سعيد إسماعيل .قواعد أساسية في البحث العلمي، الطبعة الأولى، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان ، ص 43.
17. الضامن، منذر. (2007). أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
18. عبد القادر حليمي ،مدخل إلى الإحصاء ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1994، ص24
19. عزيز حنا وأنور حسين ومصطفى كامل، مناهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1991، ص 43.
20. على عبد الرازق جليبي والسيد عبد العاطي وآخرون (2003) ، البحث العلمي الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ص. 157.
21. فان دالين، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل وسليمان الخضري وطلعت منصور، مراجعة سيد عثمان، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2003، ص 51.
22. قباري محمد اسماعيل (1982). مصر : منشأة المعارف ، ص 630.
23. ل ر . جاي (1993) ، مهارات البحث التربوي، ترجمة عبد الحميد جابر، القاهرة، دار النهضة العربية، ص 201.
24. محمد زياد حمدان 1989 ، البحث العلمي كنظام، سلسلة التربية الحديثة، الأردن، عمان، دار التربية الحديثة، ص 28.
25. محمد عبد الله حميد، تصور لتطوير الأداء البحثي للجامعات اليمنية، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، الجامعة الخليجية، البحرين، 2012، ص 21.
26. محمد عبد الحميد،(2000) البحث العلمي في الدراسات الاعلامية، القاهرة، عالم الكتب ،ص206.
27. محمد عبيدات ومحمد أبو نصار وعقلة مبيضين1999، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط2. عمان ،دار وائل، ص 79.
28. محمد علي الخولي، كيف تكتب بحثا، عمان، دار الفلاح للنشر والتوزيع، 1996، ص 81.
29. المحمودي ، محمد سرحان علي (2019) . مناهج البحث العلمي ، ط3. صنعاء : دار الكتب ، ص 51، 53، 76
30. مصطفى عبد الله أبو القاسم خشنيم (2002) ، مناهج وأساليب البحث السياسي، ط1 ، الهيئة (20) القومية للبحث العلمي، طرابلس، ص273.
31. المنتشري ، عبدالله دخيل الله .معايير صياغة خطة المشروع البحثي – سناپ وتويتزr admont100
32. المنذلاوي، نيراس عبد الستار خاتكة (2016): استخدام مناهج البحث العلمي في الرسائل الجامعية، مجلة اداب المستنصرية، كلية الاداب، ع 73، ص 1-30.
33. يونس مليح وعبدالصمد العسولي (2020) . المنهج لوصفي التحليلي في مجال البحث العلمي . مجلة المنارة للدراسات القانونية والادارية ، ع29 ، ص 36.

Roberta Heale, Alison Twycross (2018), "What is a case study?", Evidence-Based Nursing, Issue 21, Page 7-8

المواقع الإلكترونية

1. https://ar.wikipedia.org/wiki/تحليل_المضمون
2. https://mobt3ath.com/dets.php?المنهج_وصفي_تعريفه_وخصائصه
3. https://www.alno5ba.com/blog.php?المنهج_المقارن_وطرق_استخدامه
4. https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html المنهج الاستدلالي
5. <https://mobt3ath.com/dets.php?page=54> المنهج التاريخي
6. <https://mobt3ath.com/dets.p?D9%85%D9> أنواع مناهج البحث العلمي الاستقرائي

References

1. Ibrahim, Marwan Abdel Majeed. (2000). Fundamentals of scientific research for the preparation of theses. Amman: Al-Warraaq Foundation. Available on the following link: <https://drasah.com/Description.aspx?id=2040>
2. Abu Sharia, Amer and Al-Daya, Wael and Abu Zuhri, Nidal and Al-Aour, Ezz Al-Arab (2019): Content Analysis of Scientific Research Curriculum Course Plans for Faculties of Economics and Administration in Palestinian Universities - Gaza Strip, Journal of the Islamic University for Economic and Administrative Studies, Vol. 27 5, 2019, pp. 1-12.
3. Ahmed Abdel Moneim Hassan, Fundamentals of Scientific Research, Part Two, Scientific Method and Methods of Writing Research and Scientific Theses, Cairo, Academic Library, 1996, p. 34.
4. Al-Madawi, Abeer Mahfouz 2014. Scientific Research in Saudi Universities, Challenges and Future Directions, Conference on the Integration of Education Outputs in the Labor Market in the Public and Private Sectors, Al-Baqaa University, Jordan, p. 54.
5. Jandali, Abdel Nasser (2005) Research Techniques and Methods in Political and Social Sciences, University Publications Office, Algeria, p. 213
6. Al-Habib, Abd al-Rahman Muhammad al-Habib and Turki Ali al-Shammari, The quality of scientific research for postgraduate students in Saudi universities and their commitment to ethical standards in their scientific research, The Arab Journal for Quality Assurance of University Education, Volume 7, Issue 17, 2014, p. 65.
7. Al-Khatib, Ahmed Mahmoud, The World of Modern Books, Jordan, Dr. 2009, pg. 25
8. Al-Darini, Hussein and others, "Research Methods in Educational and Psychological Sciences", Anglo Egyptian Bookshop, 2nd edition, Cairo, 2000.
9. Rahim Younes Crowe (2008). Introduction to Scientific Research Methodology - 1st Edition - Amman: Dar Degla, p. 102
10. Al-Rifai, Ahmed (2009) Scientific Research Methods, Administrative and Economic Applications, Dar Al-Yazuri Scientific, Amman. , p. 85
11. Ramzy Ahmed Abdel-Hay, Scientific Research Ethics and the Arab Researcher's Attitude towards it, The Third Arab Scientific Conference, Education and Contemporary Society Issues, Volume One, Sebha University, Libya, 2008, pp. 186,189
12. Zwilf, Mahdi and Tahseen Al-Tarawneh, (1998) Scientific Research Methodology, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Dr. I, Amman, p. 215.
13. Saihi, Fouad (2021): Methods of scientific research and their use in university notes at the Faculty of Social Sciences and Humanities, Horizons of Science Journal, Zayan Ashour University, Djelfa, vol. 6, p. 4, pp. 121-131.

14. Sulaf Faeq Ali, Obstacles Facing Graduation Research Projects at the College of Basic Education at the University of Sulaymaniyah from the Teachers' Point of View, Working Paper, First Arab Conference, Future Vision for the Advancement of Scientific Research in the Arab World, Arab Organization for Administrative Development in cooperation with Yarmouk University, Jordan 2011, p. 76.
15. Al-Shroukh, Salah Al-Din. Scientific Research Methodology, Dar Al Uloom for Publishing and Distribution, Algeria, pp. 101-113. Available at the following link: [https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html#:~:The inferential approach](https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html#:~:The%20inferential%20approach)
16. Chinese, Saeed Ismail. Basic rules in scientific research, first edition, Al-Resala Foundation, Beirut, Lebanon, pg. 43.
17. Al-Daman, Munther. (2007). Fundamentals of scientific research. Amman: Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.
18. Abdul Qadir Halimi, Introduction to Statistics, University Press Office, Algeria 1994, p. 24
19. Aziz Hanna, Anwar Hussein, and Mostafa Kamel, Research Methods in Behavioral Sciences, Anglo Egyptian Bookshop, Cairo, 1991, p. 43.
20. Ali Abdel-Razek Chalabi, Mr. Abdel-Aty and others (2003), Social Scientific Research, University Knowledge House, Alexandria, p. 157.
21. Van Dalen, Research Methods in Education and Psychology, translated by Nabil Nofal, Suleiman Al-Khodary, and Talaat Mansour, reviewed by Sayed Othman, Anglo-Egyptian Bookshop, Cairo, 2003, p. 51.
22. Qabari Muhammad Ismail (1982). Egypt: Manshaat Al-Maarif, pg. 630.
23. L R. . Jay (1993), Educational Research Skills, translated by Abdul Hamid Jaber, Cairo, Dar Al-Nahda Al-Arabiya, p. 201.
24. Muhammad Ziyad Hamdan 1989, Scientific Research as a System, Modern Education Series, Jordan, Amman, Modern Education House,, p. 28.
25. Muhammad Abdullah Hamid, A Perception for the Development of the Research Performance of Yemeni Universities, The Second Arab International Conference on Quality Assurance in Higher Education, Gulf University, Bahrain, 2012, p. 21.
26. Muhammad Abdel Hamid, (2000) Scientific Research in Media Studies, Cairo, World of Books, p. 206.
27. Muhammed Obeidat, Muhammed Abu Nassar, and Uqla Mobaideen 1999, Scientific Research Methodology, Rules, Stages, and Applications, 2nd Edition, Amman, Dar Wael, p. 79.
28. Muhammad Ali Al-Khouli, How to Write a Research, Amman, Dar Al-Falah for Publishing and Distribution, 1996, p. 81.
29. Al-Mahmudi, Muhammad Sarhan Ali (2019). Scientific Research Methods, 3rd edition. Sana'a: Dar Al-Kutub, pp. 51, 53, 76
30. Mustafa Abdullah Abu al-Qasim Khushim (2002), Methods and Methods of Political Research, 1st edition, National Authority for Scientific Research (20), Tripoli, p. 273.
31. Al-Manthari, Abdullah Dakhil Allah. Criteria for formulating the research project plan - Snap and Twitter admont100
32. Al-Mandlawi, Nibras Abdul-Sattar Khanka (2016): Using Scientific Research Methods in Theses, Al-Mustansiriya Journal of Arts, College of Arts, p. 73, pp. 1-30.
33. .Yunus Malih and Abdul Samad Al-Asooli (2020). Descriptive analytical approach in the field of scientific research. Al-Manara Journal for Legal and Administrative Studies, p. 29, pg. 36.
34. Roberta Heale, Alison Twycross (2018), "What is a case study?", Evidence-Based Nursing, Issue 21, Page 7-8

websites

1. https://en.wikipedia.org/wiki/content_analysis
2. [https://mobt3ath.com/dets.php?Descriptive method: definition and characteristics](https://mobt3ath.com/dets.php?Descriptive%20method%3A%20definition%20and%20characteristics)
3. [https://www.alno5ba.com/blog.php?Comparative approach and methods of using it](https://www.alno5ba.com/blog.php?Comparative%20approach%20and%20methods%20of%20using%20it)
4. https://www.elmizaine.com/2021/02/blog-post_92.html The deductive approach
5. <https://mobt3ath.com/dets.php?page=54> Historical_Manhaj
6. [https://mobt3ath.com/dets.p? D9%85%D9](https://mobt3ath.com/dets.p?D9%85%D9) Types of inductive scientific research methods