

السمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل

مكة نائر الدبوني* صبيحة ياسر مكطوف**

تأريخ التقديم: 2021/8/9 تأريخ القبول: 2021/9/4

المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى السمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل، وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في دافعية الاتقان تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي - التخصص الدراسي - والمرحلة الدراسية). تكون مجتمع بحث الدراسة من طلبة جامعة الموصل للعام الدراسي (2020-2021) للدراسة الصباحية والبالغ عددهم (20145) طالباً وطالبة، تم سحب عينة عشوائية طبقية بلغت نسبتها 2,9% وتألف عددها من (600) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية وطلاب المرحلة الرابعة، بواقع (100) طالب وطالبة من كل كلية (50) للمرحلة الثانية، و(50) للمرحلة الرابعة وبالتساوي من كلا الجنسين وللتخصصين العلمي والإساني .

"ولغرض تحقيق أهداف الباحث تم تبني مقياس الهلالي (2012) المتكون من 40 فقرة موزعة على السمات الستة: (القيادية، تقدير الذات، الرضا، ضبط النفس، الاجتماعية، التسامح)، وبعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس تم تطبيقه على عينة البحث، وجمع البيانات ومن ثم معالجتها باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية الـ SPSS ، وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينة واحدة، معادلة الفا كرونباخ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون)".

"وتوصل البحث إلى النتائج الآتية :

1. "تمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى متوسط من سمات الشخصية".

* طالبة ماجستير/ قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة الموصل.

** أستاذ مساعد/ قسم العلوم التربوية والنفسية/كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة الموصل.

2. "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل تبعا لمتغيرات البحث (النوع الاجتماعي، التخصص الدراسي والمرحلة الدراسية)".

الكلمات المفتاحية: بيانات، ذكور، إناث.

مقدمة البحث :

تظهر أهمية بحوث سمات الشخصية للأفراد بدورها في التعرف على هذه السمات و العمل على تنمية السمات الإيجابية منها وتقويتها وترسيخها في كيان الإنسان ووجدانه , وكذلك التعرف على السمات السلبية بغية العمل على تحرير الفرد منها وتخليصه من آثارها وذلك لتكوين أفراد أسوياء متكيفين مع المجتمع الذي يعيشون فيه متحلين بالسمات والخصال الحميدة¹ , فقد ارتبطت سمات الشخصية بطرائق تعديل السلوك والإرشاد فهناك اتجاه في الإرشاد التربوي قائم على نظرية التركيز على السمات والعوامل والفروق الفردية ومن رواد هذه لنظرية آدمسون وليامسون A.Williamson فمن وجهة نظرهم أنَّ السمات الشخصية تساعد الفرد على فهم ذاته ومعرفته لقدراته التي تعني إمكانية التطوير في الأهداف التي تكون متجهة لاكتشاف الذات و بإمكانيات حقيقية وتعزيز مؤثر لجعل الفرد قادرا على أن يسلك سلوكاً سليماً² وهي انعكاس لمدى إشباع الحاجات النفسية ودرجات الحرمان منها التي تنطوي على تمكين الطلاب من التعبير عن ذواتهم باستقلالية وتحقيقها بكفاءة، وشعورهم بأنهم مٌلاك وأصحاب المجتمع. فهناك أثر للحاجات النفسية على سمات الشخصية؛ إذ إنَّ سمة الاستقلالية وسمة ضبط النفس تعتبران مؤشران يدلان على إشباع الحاجات النفسية، بمعنى أن إشباع الحاجات (استقلال ذاتي -كفاءة -انتماء)

(1) كريمة ، ، محيوز(2005) سمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق المهني. رسالة ماجستير، قسم

علم النفس والعلوم التربوية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر سنة 2005.

(2) الحريري والامامي، رافدة وسمير (2011) الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية

، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ط1، سنة 2011.

يولد سمة الاستقلالية وسمة ضبط النفس التي تؤدي إلى مرونة الأنا،¹ أما الحرمان منها فيولد سمة الضبط الخارجي التي تؤدي إلى انهك الأنا.² فالسمة هي إطار مرجعي ومبدأ لتنظيم بعض جوانب السلوك والتنبؤ به ، وهي مستنتجة فيما نلاحظه من عمومية السلوك البشري ، والسمة ليست علة السلوك ، بل هي مجرد مفهوم يساعد على وصفه³.

المبحث الأول : التعريف بالبحث :

"مشكلة البحث :

"إنَّ الأحداث الكبرى التي نمر بها من شأنها أن يكون لها القدرة على تغيير في شخصياتنا وطبائعنا التي نشأ عليها؛ لذلك قام باحثون في كلية الطب بجامعة فلوريدا في الولايات المتحدة بدراسة حاول فيها الكشف عن التغيرات في سمات الشخصية الخمس " العصابية، الانبساطية الانفتاح، الضمير، القبول" وذلك خلال المرحلة الأولى لانتشار فايروس كورونا، وقد افترضت مؤلفة الدراسة أنجلينا ر. سوتين Angelina R. Sutin ان الاضطراب الذي حدث نتيجة الانتشار السريع لفيروس كورونا والإجراءات الاحترازية التي اتخذت لإبطاء انتشاره وما نتج عنها من تعطيل جميع جوانب الحياة أدَّت إلى تغيرات في السمات الشخصية وتوقعت زيادة في مستوى العصابية والضمير، وقد أشارت ولاء حسني استشارية الطب النفسية في

(1) محمد ، هاجر عادل عبد الرزاق (2015) الحاجات النفسية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات المجتمعية ، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة ، كلية التربية ، قسم الصحة النفسية .2015، : 3.

(3) الشمالي، نضال عبد اللطيف (2015) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاكتئاب لدى المرضى المترددين على مركز غزة المجتمعي - برنامج غزة للصحة النفسية، رسالة ماجستير، قسم علم النفس والارشاد النفسي، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، 2015، : 2.

الأمانة العامة للصحة النفسية أنَّ السمات الشخصية للأفراد تؤثر بشكل كبير على سلوكياتهم خلال الجائحة⁽¹⁾.

"الاختلاف في شخصيات الأفراد هو عامل مهم يفسر اختلاف ردود الأفعال للمواقف الضاغطة، وسماتهم هي التي تميزهم عن بعض فتظهر لنا الفئات الأكثر عرضة للضغوط وتؤثر بها والفئات التي تستطيع معايشة هذه الضغوط والتأقلم معها دون التأثير بها⁽²⁾: (سعاد وعبد الرزاق، 2017: 22).

"وتتضح مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

1. "ما هي أبرز السمات الشخصية التي يتمتع بها طلبة الجامعة؟"
 2. "وهل تتأثر سماتهم الشخصية بكل من النوع الاجتماعي، التخصص الدراسي والمرحلة الدراسية؟"
- "أهمية البحث:"

"بالنظر إلى الشخصية الإنسانية وسماتها العامة يرى الفرد الإعجاز الإلهي والعلمي في اسرار الشخصية الإنسانية وما له من مدلولات على التباين في الشخصية، والفروق الفردية الواضحة التي يعبر عنها الإنسان في سلوكه، التي تعمل على ضبط العوامل الحاسمة في توافقه مع الحياة الإنسانية⁽³⁾

"والسمات تعد مفاهيم استعدادية تشير إلى نزعات السلوك والاستجابة بطرائق معينة. واننا بعرضنا للسمات نستطيع قياس جوانب الشخصية وتقدير وصف لها، وإزاء ذلك يمكننا قياس متغيرات أخرى كالذكاء أو الحساسية الانفعالية أو مستوى

(1) ضياء، رحمة (2020) ماذا فعلت كورونا في سماتنا الشخصية الخمس الكبار. موقع العلم Scientific:

American <https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/what-did-coronavirus-do-to-our-big-five-personality-traits>.

(2) سعاد وعبد الرزاق، سحقي وإيطاطحين (2017) سمات الشخصية وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى المربين العاملين بمراكز ذوي الاحتياجات الخاصة. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة الجزائر سنة 2017، : 22.

(3) اهل، اسماعيل محمد عارف (2017) سمات الشخصية وعلاقتها بصورة الجسم لدى عينة من البدناء، رسالة ماجستير في الصحة النفسية والمجتمعية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، بغزة، سنة 2017، :2.

الطموح على اعتبار أنَّ كل سمة من هذه السمات تمثل جانباً من جوانب الشخصية الظاهرة⁽¹⁾ فضلاً عن كون موضوع سمات الشخصية موضوع يكاد ينفذ إلى كل ميدان من ميادين العلوم الإنسانية فسمات الشخصية هي المحور الذي تدور حوله دراسات وبحوث العلوم الإنسانية بهدف الكشف عن فاعلية الفرد وشروط تحقيق هذه الفاعلية والفهم الصحيح للشخصية⁽²⁾»

«فإذا كانت الشخصية كل متكامل في الجهاز النفسي فإنَّ السمات هي المؤشرات النفسية والانفعالية التي تحرك شخصية الفرد وتعبّر عن ذاتيته ونمطه المعاشي النفسي والاجتماعي. وتم تجميع الصفات المرتبطة والمتشابهة معاً وتصنيفها تحت نمط أو سمة أو عامل مستقل يمكن تعميمه عبر مختلف الثقافات الأمر الذي يؤدي إلى سهولة قياس الظاهرة السلوكية بغية التنبؤ بالسلوك ووصفه والتحكم فيه⁽³⁾، كما أنَّ دراسة شخصية وسمات أفراد مجتمع معين وما يتسم به من سمات إيجابية وسلبية يساعد على فهم هذه الشعوب وامكانية التنبؤ بسلوك أفرادها⁽⁴⁾»

«وان سمات الشخصية هي انعكاس لمدى إشباع الحاجات النفسية ودرجات الحرمان منها التي تنطوي على تمكين الطلاب من التعبير عن ذواتهم باستقلالية وتحقيقها بكفاءة، وشعورهم بأنهم مُلاك وأصحاب المجتمع. فهناك أثر للحاجات النفسية على سمات الشخصية؛ إذ إنَّ سمة الاستقلالية وسمة ضبط النفس يُعدّان

(1) الامارة، اسعد شريف، (2014) سيكولوجية الشخصية ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط1، 2014، :39.

(2) جبر وجبار، عدنان مارد، شروق كاظم (2014) التمايز النفسي وعاقته بسمات الشخصية لدى طلبة الجامعة مجلة الباحث، مج 13، ع 6، سنة 2014: 2.

(3) هدار، زينب اولاد (2017) سمات الشخصية لدى طلبة الجامعة وفق قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد 30 سبتمبر 2017: 75.

(4) سعيد، دياب بدوي (2014) سمات شخصية طلاب الجامعة دراسة عاملية على عينة من طلاب جامعة بني سويف، مجلة دراسات نفسية مج 24، ع 1 يناير، 2014، : 3.

مؤشرين يدلّان على إشباع الحاجات النفسية، بمعنى أن إشباع الحاجات (استقلال ذاتي - كفاءة - انتماء) يولد سمة الاستقلالية وسمة ضبط النفس التي تؤدي إلى مرونة الأنا، أمّا الحرمان منها فيولّد سمة الضبط الخارجي التي تؤدي إلى انهك الأنا⁽¹⁾.

"وقد ثبت تأثير سمات الشخصية في العديد من المتغيرات النفسية فقد تبين وجود علاقة دالة إحصائية بينها وبين دافعية الإنجاز⁽²⁾، فضلاً عن تأثير كل من سمة تقدير الذات والعدوانية والاستقلال والسمة التوكيدية للطالب الجامعي على التوافق النفسي لديهم⁽³⁾. كما تؤثر على أسلوب الفرد في حل المشكلات وعلى تحصيله الدراسي والتكيف النفسي وغيرها من المتغيرات النفسية المهمة."

"وبعد كل ما سبق تتضح أهمية البحث الحالي بالأهداف التي يحاول الوصول إليها البحث وكذلك بالتعرف على:

"مفهوم سمات الشخصية بعرض الأطر النظرية الموضحة لها والكشف عن أبعادها وخصائصها لدى طلبة جامعة الموصل."

"أهداف البحث:

1. " التعرف على مستوى السمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل."
 2. "التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في سمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والتخصص والمرحلة."
- "حدود البحث:

"يقتصر البحث على طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية في محافظة نينوى للعام الدراسي (2020-2021) ومن كلا الجنسين."

(1) مصدر سابق انظر صفحة 3 : 3.

(2) مصطفى، عياد (2015) سمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، ع 20، سنة 2015، : 42.

(3) عمارة، فاطمة عبيد محمد (2017) السمات الشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي بالمجمعات السكنية، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة شندي، جمهورية السودان، 2017، : 91.

"تحديد المصطلحات: السمات الشخصية "

"وعرفها كل من :

1. "الشربيني (2001): مجموعة الخصائص الذاتية المميزة للفرد أو الجماعة وتضم الصفات أو السمات والنزعات السلوكية والانفعالية للشخص في حياتنا اليومية في الاحوال المعتادة وبصورة مستقرة ومتوقعة⁽¹⁾
 2. "الربيعي (2019): استعداد الفرد وقدرته على تحمل ومواجهة الضغوط المختلفة التي يتعرض لها دون ان يصاب بأعراض نفسية أو مرضية تصاحبه لفترة محددة أو مدى من الحياة⁽²⁾.
 3. "الهالي (2012)³: مجموعة الخصائص التي تميز الطالب في ممارسته للأنشطة الجامعية والمتمثلة في القيادية تقدير الذات الرضا ضبط النفس الاجتماعية التسامح. والذي عرفهم على النحو الآتي:
- "سمة القيادية: التميز المنفرد الذي يتمتع به الطالب الجامعي على التوجيه والتأثير في سلوك الآخرين بطرق سوية."
- "سمة تقدير الذات: اتجاه شخصي يكونه الطالب الجامعي عن نفسه ويعد ذا أهمية خاصة بالنسبة له وعادة ما يبينه بعد معرفته التامة بقدراته واستعداداته ومحدداته وامكاناته الذاتية."
- "سمة الرضا: حالة من الشعور بالارتياح والتفاؤل والطمأنينة تجاه كل من يتعامل معه نتيجة لإشباعه لحاجاته الشخصية."

(1) شريف، ايمان محمد (2007) سمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية الاساسية بجامعة الموصل وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التعليم ، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية المجلد 7 العدد 2 سنة 2007، : 43.

(2) الربيعي، نضال كاظم مطر(2019) التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطلبة معهد الفنون التطبيقية الجامعة التقنية الوسطى- معهد الفنون التطبيقية، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 30، العدد 1، سنة 2019: 4.

3 "الهالي، عمرو محمد عبد الرضا (2012) ، دراسة بعنوان بناء مقياس لسمات الشخصية لطالب الجامعي. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة - مصر، العدد 18 ،سنة 2012."

"سمة ضبط النفس: إمكانية الطالب الجامعي على التحكم في انفعالاته والحفاظ على الهدوء والسيطرة على النفس في جميع الظروف".
 "السمة الاجتماعية: قدرة الطالب الجامعي على التفاعل وإقامة علاقات إنسانية سوية بين زملائه".

"سمة التسامح: قدرة الطالب الجامعي على التغاضي عن الأخطاء".
 "وقد تم تبني تعريف الهلالي (2012) السابق ذكره".

"أما التعريف الاجرائي لسمات الشخصية فهو:
 "الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب بإجابته على فقرات مقياس سمات الشخصية المستخدم في البحث".
المبحث الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة .
 "سمات الشخصية نشأتها وتطورها:"

"بدأ استخدام مصطلح "السمات" للإشارة إلى الفروق الفردية بين الأشخاص في بدايات الجهود التي سعت إلى تصنيف الأفراد والتمييز بينهم. ويؤرخ الباحثون مفهوم السمة بوصفه الوحدة الأساسية للشخصية ببدايات الاهتمام بالشخصية كمجال مهم في علم النفس. وهو ما برز في تأكيد أولبورت 1937 في كتابه ان السمات تقف بمثابة "الوحدات الأساسية للشخصية". ومنذ ذلك الحين مر مفهوم السمات بمراحل من الاهتمام والانتشار بين علماء النفس⁽¹⁾، وتتأكد مسلمة وجود السمات الشخصية من ثلاث حقائق:"

1. "لشخصيات الأفراد درجة مرتفعة من الاتساق، فإنَّ الشخص يكشف عن الاستجابات التعودية نفسها بعدد كبير من المواقف المتشابهة".
2. "بالنسبة لأي عادة فإننا يمكن أن نجد بين الناس اختلافاً في الدرجة أو كمية هذا السلوك".

(1) برافين، لورانس، (2010) علم الشخصية ، الجزء الاول ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون . المركز القومي للترجمة، الطبعة الاولى 2010: 105.

3. "لشخصيات الأفراد نزعه من الاستقرار فإنَّ الشخص الذي يحصل على درجة معينة

(على احد المقاييس) هذا العام سيحصل في العادة على درجة قريبة منها العام التالي⁽¹⁾."

"وبالرغم من عدم اتفاق علماء نفس السمة على كيفية تعريف السمة وقياسها فانهم يتفقون في هذا الصدد على نقطتين أساسيتين:"

1. "إنَّ السمات تشير إلى الانتظامات أو الاتساقات الواسعة في سلوك الأفراد، فهي تمثل الفئات الأساسية التي تحدد في ظلها الفروق الفردية في وظائف الشخصية بين الأفراد فإنَّ تصف شخصاً معيناً بأنه شخص "منطلق وغير متحفظ" فانت تصف خصالاً عامة لديه تميزه عن اخرين يتصفون بالخجل أو التحفظ في السلوك".

2. "تعد السمات مفاهيم مفيدة كوحدات أساسية للشخصية لذلك من المفيد ابتكار طرق لقياسها واستكشاف كيف ترتقى. مما يسمح لنا بتحديد اي المفاهيم تقدم تفسيراً مرضياً للفروق الفردية في وظائف الشخصية عبر السياقات المتعددة⁽²⁾".

1. "سمات شخصية الطالب الجامعي":

لكون المرحلة الجامعية تمثل محور البناء والدعم الحقيقي لتطوير شخصية الطالب الإيجابية فهناك علاقة ارتباطية تبادلية ما بين الشخصية وسماتها المختلفة وعملية التعلم والتعليم، فسمات الطالب تؤثر على أدائه الأكاديمي ومن جهة فإنَّ عملية التعلم ومجالاتها المختلفة تؤثر أيضاً في بناء الشخصية وقد تطور من سماتها

(1) عبد الخالق، احمد محمد (1987) الابعاد الاساسية للشخصية، دار المعرفة الجامعية في الاسكندرية الطبعة الرابعة 1987: 66.

(2) مصدر سابق انظر صفحة 7 : 106

المختلفة¹ ولكون طلبة الجامعة يشكلون الركيزة الأساسية التي يتشكل منها مجتمع الغد بكل تفاصيله ومقوماته مما يفرض على الباحثين التعرف إلى سماتهم وحاجاتهم ومخاوفهم²

قام للهلالي 2012 بدراسة عمل فيها على تحديد أبرز السمات الشخصية التي يتمتع بها الطالب الجامعي , توصل بدراسته إلى ست سمات شخصية تشبع بها مقياسه لسمات الشخصية الذي قام ببنائه بناء على منهج توليفي بين عدة نظريات لسمات الشخصية منها نظرية اولبورت وكاتل ونظرية أيزنك ونظرية كوستا وماكري واعتبر ان هذه السمات الست هي السمات الشخصية للطالب الجامعي وتم الاعتماد على هذه السمات في الدراسة الحالية, وهذه السمات هي كما يأتي:"

1. "القيادية":

"وتعني التميز المنفرد الذي يتمتع به الطالب الجامعي على التوجيه والتأثير في سلوك الآخرين بطرائق سوية"⁽³⁾

"ويعتبر أول من جاء بسمات القيادة هو عالم النفس رالف ميلفن ستوجديل Ralaph Melvin stogdill الذي أشار انها نتيجة تفاعل بين الفرد والوضع الاجتماعي وليس فقط سمات موروثة. وافترض الباحثين ان سمات القيادية تشمل على سمات فرعية كالذكاء والحكم الراجح والقدرة على تحمل المسؤولية والشجاعة والثقة بالنفس والمرونة والابتكار، وأن توفر سمة القيادية لدى الفرد تجعله يتصرف بشكل مختلف عن غيره بسبب ما لديهم من صفات شخصية مميزة لهم، وتوضح الدراسات والأبحاث التي أجريت حول موضوع القيادة في إطار علم نفس الشخصية

1 الصوالحة والعبوشي، عونيا عطا، نوال عبد الرؤوف (2011) دراسة وصفية لمستوى بعض السمات الشخصية لطلبة جامعة عمان الاهلية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة العلوم النفسية، ع 19، سنة 2011: 163.

(2) مصدر سابق انظر صفحة 20 : 5

(3) مصدر سابق انظر صفحة 6

ان كل إنسان يمتلك قدرًا معينًا من السمات القيادية، وفي نفس الوقت لديه قدر من السمات الانقيادية وإنَّ شخصية الإنسان تتضمن هذين العنصرين في آن واحد⁽¹⁾. وإنَّ السلوك القيادي يرتبط ارتباطًا وثيقًا بعوامل عديدة منها تحمل المسؤولية والقدرة على الاتصال والقدرة على التأثير والقدرة على الإقناع وليس من السهولة تحديد السلوك القيادي دون الأخذ في الاعتبار المواقف والظروف التي يعمل بها الأفراد⁽²⁾.

ان البحوث الحديثة اكدت على أهمية القيادة من منطلق أنَّ السمات القيادية مهمة وتعمل على تميز الفرد عن غيره وأنَّها هي الجزء الهادف من الشخصية والذي يشير إلى نمط السلوك المعتاد في العملية التي يتم عن طريقها التأثير في سلوك الأفراد والجماعات بتأدية الأدوار والمسؤوليات والمهارات المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المرسومة والمبتغاة⁽³⁾.

2. تقدير الذات:

"يرى الهلالي 2012 بأنَّها اتجاه شخصي يكونه الطالب الجامعي عن نفسه ويعد ذا أهمية خاصة بالنسبة له وعادة ما يبينه بعد معرفته التامة بقدراته واستعداداته ومحدداته وامكاناته الذاتية⁽⁴⁾.

"إنَّ سمة تقدير الذات هي من أبرز السمات الشخصية الانفعالية البناءة التي يتحلَّى بها الفرد التي تعدُّ حجر الأساس في الكينونة الذاتية السليمة له، ومِمَّا لا شك فيه إنَّ أيَّ نجاح للفرد يعود إلى ثقته بنفسه وتقديره لذاته وقدرته على تجاوز

(1) علي وعباس، ناسو صالح سعيد، حسين وليد حسين (2016) الشخصية القيادية، دار غيداء للنشر والتوزيع، ط1، 2016 : 62.

(2) Al-Regeb.T (2016), The Degree of Leadership Behavior among Students at the Preparatory Year Deanship at King Saud University, 664.

(3) ابو ربيع، ليلى عبد المالك، (2016) سمات الشخصية القيادية البارزة لدى النخبة السياسية الفلسطينية ، رسالة ماجستير، جامعة الاقصى بغزة، 2016: 52.

(4) مصدر سابق انظر ص 6 : 225.

المشكلات والتحديات بقوة وثبات، فهو مصطلح يعبر عن التوافق النفسي السوي وسلامة الاتجاهات نحو الذات والقدرة الإيجابية على توليد المشاعر السوية في جميع الاستجابات الناجحة أو الفاشلة⁽¹⁾.

"وقد ربط ادلر Adler الشعور بالفشل بتقدير الذات وهو ما اسماه الشعور بالنقص وهذا عكس ما تصوره البورت Alport وهو القوة والمثابرة في حين ربطه رولوMay Rollo بالكينونة " نكون أو لا نكون "لكونه مطلب رئيسي للفرد لكي يعي نفسه وكينونته⁽²⁾

" 3. الرضا:

"حالة من الشعور بالارتياح والتفاؤل والطمأنينة تجاه كل من يتعامل معه نتيجة لإشباعه لحاجاته الشخصية⁽³⁾"

"تعتبر سمة الرضا من سمات الأشخاص ذوي الدرجات المنخفضة في بعد العصابية حسب ما أشارت اليه نظرية العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري⁽⁴⁾"

"فهو يرتبط إيجابياً بمدى تمتع الفرد بالطمأنينة مع نفسه ومع ظروف حياته وبأنّها حالة داخلية تظهر في سلوكياته واستجاباته وتشير إلى ارتياحه وتقبله لجميع مظاهر الحياة بتقبل ذاته واسرته والآخرين والبيئة المدركة وتفاعله مع خبراتها

(1) جرار، (الاع) 2017) مقالة الكترونية بعنوان تقدير الذات والثقة بالنفس موقع موضوع

https://mawdoo3.com/%D8%AA%D9%82%D8%AF%D9%8A%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA_%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AB%D9%82%D8%A9_%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3.

(2) عبد الامير، نصر حسين (2011) تقدير الذات وعلاقتها بالأداء المهارى للاعبين الناشئين والشباب بكرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 3، المجلد 4، سنة 2011،: 303.

(3) مصدر سابق انظر صفحة 6 : 225.

(4) مصدر سابق انظر صفحة 7 : 125.

بصورة متوافقة وان عدم توفر الرضا يدل على عدم التوافق النفسي والتأزم عند مواجهة ضغوط الحياة والتوتر والقلق والدخول في أعراض مرضية⁽¹⁾.

"4. ضبط النفس:"

"امكانية الطالب الجامعي على التحكم في انفعالاته والحفاظ على الهدوء والسيطرة على النفس في جميع الظروف"⁽²⁾

"تعتبر سمة ضبط النفس إحدى السمات التي طرحها كاتل في نظريته وقام بطرحها في مقياسه المعروف بمقياس العوامل ال 16 ست عشرة لكاتل وقال بأنها أحد السمات ثنائية القطب فسمة ضبط النفس يقابلها عدم التحكم في ضبط النفس وأشار إلى ان التقديرات المرتفعة في هذا العامل تدل على ان الشخص مستقبل لمعايير الجماعة الخلقية وهو شخص طموح, ذو ضمير ويتميز بالحيوية اما الشخص ذو التقديرات المنخفضة فيعد من النوع الذي لديه صراع ذاتي غير منظم وغير مكترث بنظام"⁽³⁾

"فسمّة ضبط النفس تعتبر من ضروريات النجاح في الحياة؛ لأنها تسمح للفرد بالتحكم برغباته واتخاذ القرارات الحاسمة والسليمة مما يساعد على التعامل بشكل افضل مع تعارض الظروف والأحداث, كما يُسهم في تعزيز التركيز الذهني وفي القدرة على تجاهل الافكار المثيرة للتوتر"⁽⁴⁾.

"5. سمة الاجتماعية:"

(1) العبد الواحد، الهنوف بنت خالد بن صالح (2019) الامن النفسي كمنبئ بالرضا عن الحياة لدى طالبات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بمدينة الرياض, مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد 11، ج 4، سنة 2019، : 340.

(2) مصدر سابق انظر صفحة 6

(3) مصدر سابق انظر صفحة 3

(4) الخطاب, امينة (2018) اهمية مركز الضبط في تنمية الشخصية, موقع صحيفة الرأي (http

://alrai.com/article/10461952

"قدرة الطالب الجامعي على التفاعل وإقامة علاقات إنسانية سوية بين زملائه⁽¹⁾.

"تعتبر سمة الاجتماعية من السمات التي طرحها العالم ايزنك في نظريته عن سمات الشخصية وأشار إلى ان هذه السمة ترتبط بكل من بعد الانبساط والانطواء فالشخص ذو النمط الانبساطي يكون اجتماعيا ومحباً للحفلات لديه العديد من الأصدقاء ويتوق إلى الاستثارة ويسلك من وحي اللحظة، أمّا الشخص الانطوائي فيميل إلى أن يكون متحفظاً شديد النظام ويفضل المواقف المنعزلة كما انه يكون قليل الاستثارة⁽²⁾".

"أمّا جيلفورد فقد أشار إلى أنّ سمة الاجتماعية هي من السمات ثنائية القطب واعتبرها أحد العوامل العشرة الأساسية للشخصية وأشار أنّ ذوي التقديرات المرتفعة على هذه السمة يتميزون بأنّ لديهم اصدقاء ومعارف كثيرين ويميلون إلى الدخول في أحاديث ويفضلون النشاطات الاجتماعية وهم أكثر ميلاً للبحث عن الأضواء والعلاقات الاجتماعية."

"أمّا ذوي التقديرات المنخفضة فهم على العكس تمام يكرهون النشاطات الاجتماعية ويتجنبون الاضواء والعلاقات الاجتماعية ولديهم عدد قليل من الأصدقاء⁽³⁾.

2. "سمة التسامح:"

"قدرة الطالب الجامعي على التغاضي عن الأخطاء⁽⁴⁾ وتعتبر سمة التسامح من سمات الشخصية الإيجابية المرغوب فيها؛ لأنها تنطوي على مشاعر الحب والمودة، وتدعم العلاقات الاجتماعية واشكال التفاعل الاجتماعي بين مختلف الجماعات التي تعيش في مجتمع واحد، وارتبط التسامح بكل من الأبعاد الانبساطية والمقبولة ويقظة

(1) مصدر سابق انظر صفحة 6

(2) مصدر سابق انظر صفحة 7

(3) عبد الخالق، احمد محمد (2015) احمد محمد، علم نفس الشخصية، مكتبة الانجلو المصرية، ط2، 2015: 169.

(4) مصدر سابق انظر صفحة 6

الضمير لكوستا وماك كري وفسرت ذلك إلى كون الانبساطية تعني الانفتاح على الظروف المختلفة وبالتالي التسامح وتجاوز الاساءة كما أنَّ سمة التسامح تعد آلية مسؤولة عن السعادة النفسية للأفراد لانبساطين، أمَّا عن المقبولية فأشارت الدراسة إلى أنَّ الأشخاص ذوي التقديرات المرتفعة في المقبولية يكونون أكثر ميلًا للمحافظة على علاقات الشخصية خالية من الصراعات وان هذا الأمر يتحقق عن طريق مسامحة الآخرين⁽¹⁾.

• "النظريات المفسرة للسمات الشخصية":

• "جوردن اولبورت (1897-1967)":

"يرى اولبورت ان السمة trait هي الوحدة البنائية للشخصية، فهي بنية عصبية نفسية لها القدرة على استخلاص المثيرات المتكافئة وظيفيا وعلى المبادأة في التوجيه المستمر لأشكال متكافئة من السلوك التوافقي والتعبيري، والسمات تتصف بثبات نسبي وهي مسؤولة عن الاتساق في السلوك الإنساني والثبات النسبي للشخصية⁽²⁾.

"ويرى اولبورت أنَّه يمكن اعتبار السمات واقعاً أو حقيقة مطلقة للتنظيم السيكولوجي وأنها ليست خفية من حيث المبدأ فأصحاب نظرية السمات بمقدورهم قياس السمات عملياً⁽³⁾.

"وبعد أن قام البورت بحصر 1800 كلمة قاموسية استخدمت لتمييز شخص ما عن آخر وحدد أكثر من 4500 سمة قام بتنظيم هذا العدد الكبير من المصطلحات والسمات بتقسيمها إلى ثلاث فئات وهي:"

(1) النوايسة، فاطمة عبد الرحيم(2020) التسامح وعلاقته بالعوامل الشخصية الكبرى لدى مراجعي المحاكم النظامية في محافظة الكرك، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد 186، ج 2، سنة 2020 : 153,170

(2) هريدي، عادل محمد (2011) نظريات الشخصية، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة، ط2، سنة 2011، : 158.

(3) انجلر، د . باربرا (1991) مدخل الى نظريات الشخصية ترجمة فهد عبدالله دليم ، مطبوعات نادي الطائف الادبي، 1991 : 24.

1. "السمات الأساسية Cardinal Traits: وهي سمات سائدة في سلوك الفرد يتأثر بها كل ما يصدر عنه من سلوكيات، ويعتقد البورت أنه في حالة ظهور هذه السمات فإنها تسيطر على شخصية الفرد، وان القليل من الأفراد يمتلكون مثل هذه السمات . ومن الامثلة عليها (عسكري، دكتاتوري)"
 2. "السمات المركزية General: وهذه السمات عددها قليل . معظم الناس يمتلكون ما بين 6 - 12 سمة مركزية تكون كافية لوصف الشخصيات ومن الامثلة عليها (ودود، هادي، موضوعي، تواق للماضي)"
 3. "السمات الثانوية Secondary : محددة التكرار وأقل أهمية في فهم شخصية الفرد، وتتضمن الاتجاهات الخاصة والتفضيلات، ومثال ذلك نوع الطعام، الموسيقى التي يحبها⁽¹⁾.
- "أشار أولبورت إلى أن السمات تختلف بالنسبة لأهميتها ودلالاتها. فبعض الأفراد لديهم سمة واحدة قوية إلى حد أن معظم أنماط سلوكهم تتأثر بها أو هي ما أطلق عليه بالسمة الأساسية Cardinal وهم قليلون الا ان معظمنا يعكس في سلوكه الكلي وظيفية ما بين خمسة إلى عشرة سمات بارزة وهي ما تسمى بالسمات المركزية Central. واذاف بأن تصنيف السمات إلى أساسية ومركزية وثانوية تفسر على ان بعض السمات أكثر بروزا واصالة وذات أهمية في بناء الشخصية من غيرها⁽²⁾.
- "نظرية ريموند كاتل (1905-1998):"

"يرى كاتل ان السمات هي وحدات بناء الشخصية وعرفها بأنها " مجموعة ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات ان توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال، والسمة هي

(1) ابو غزال، معاوية محمود أبو غزال، (2015) علم النفس العام ، دار وائل للنشر، ط 2، سنة 2015 : 263.

(2) سفيان، نبيل صالح (2004) المختصر في الشخصية والارشاد النفسي دليلك لاكتشاف شخصيتك وشخصيات الاخرين، ايتراك للنشر والتوزيع . القاهرة، الطبعة الاولى 2004 : 64.

جانب ثابت نسبيا من خصائص الشخصية، وهي بعد عاملي يستخرج بواسطة التحليل العاملي للاختبارات اي الفروق بين الأفراد وهي عكس الحالة ⁽¹⁾

"واعتبر كاتل السمات تكوين افتراضي مستخرج من الملاحظة الموضوعية للسلوك الظاهر ورغم انها تكوين افتراضي الا انها تمثل العناصر الأساسية في الشخصية وهي ضرورية وهامة عندما نحاول تفسير السلوك ⁽²⁾.

"ويرى كاتل ان العوامل الستة عشر التي توصل إليها بدراسته وباستخدام التحليل العاملي هي عوامل اساسيا يمكن ان تضم وتستوعب كل التنوع والتباين في سمات الشخصية وهذه العوامل هي ثنائية القطب ⁽³⁾ وقد قسم كاتل السمات بثلاث طرائق :

1. "من السطح إلى العمق قسمها إلى سمات سطحية وسمات مصدرية"
2. "من حيث العمومية قسمها إلى سمات عامة وسمات تفردية "
3. "من حيث نوعية السمة قسمها إلى سمات قدرة، سمات الدينامية، وسمات مزاجية ⁽⁴⁾.

• "أيزنك (1916-1997):"

"ميز أيزنك بين السمات والعادة والنمط فالفرد من وجهة نظره يصدر سلوكيات محددة بعضها متكرر أو اعتيادي (ناشئ عن عادة) أمّا السمة فهي مجموعة مترابطة من هذه العادات. فتجنب الانتباه وعدم البدء بالمحادثات، وتجنب مجموعات اجتماعية كبيرة هي سلوكيات معتادة للأفراد ذوي سمة الحياء اما النمط

(1) البادي، عائشة سعيد سالم (2014) بعض سمات الشخصية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى الاختصاصيين الاجتماعيين في مدارس سلطنة عمان، رسالة ماجستير، جامعة نزوى كلية العلوم والاداب 2014 : 38

(2) ربيع، محمد شحاته (2013) علم نفس الشخصية ، عمان، درا المسيرة للطباعة والنشر، ط1، سنة 2013: 341

(3) غباري وابو شعيرة، خالد محمد، ثائر احمد(2015) سيكولوجية الشخصية، درا العطاء العلمي للنشر والتوزيع، عمان الاردن، ط1، 2015: 131.

(4) منصور وآخرون، طلعت وآخرون (2002) أسس علم النفس العام، مكتبة الانجلو المصرية سنة 2003 : 364.

فهو مجموعة مترابطة من السمات فالأفراد ذو سمة الحياء وسمة الصلابة والموجهون نحو الداخل هم من ذوي النمط الانطوائي، أي أنَّ الأنماط تمثل تنظيم عالي الرتبة للشخصية⁽¹⁾ وقد تأثرت كتابات أيزنك بكل من العالم يونج وتصنيفه للشخصية الى (انبساطي وانطوائي) وبالعالم كرتشمير وبأبعاد الجينية والجسمية التي طرحها. وتعدُّ الأبعاد من أبرز المفاهيم التي شاعت باستخدام التحليل العاملي الذي اعتمد عليه العالم أيزنك وذلك لأنه يرى ضرورة ان يتم التعبير عن الحقائق الأساسية في العلوم السلوكية تعبيراً كمياً⁽²⁾.

"وقد توصل أيزنك إلى تصنيفاته للسمات بدراسته على مجموعة من الاسوياء والمضطربين نفسياً من مختلف الثقافات . وتوصل إلى ثلاث ابعاد رئيسية للشخصية":

1. "العصابي (الانفعال) وهذا البعد لدى أيزنك يمتد مداه من الأشخاص المتمتعين بهدوء معتد ورابطي الجأش، إلى أولئك الأشخاص الذين يميلون إلى ان يكونوا عصابين بصورة شديدة. ووضح بحثه ان الأشخاص العصبيون اظهروا على الدوام معاناة من الاضطرابات العصبية التي نطلق عليها اسم عصابا. إلّا أنَّ أيزنك لم يقل ان الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس العصابية هم بالضرورة يكونوا عصابين ولكنهم يكونون أكثر قابلية للمشكلات العصابية فقط.

2. "الانبساط والانطواء: افترض أيزنك أنَّ الانبساطية والانطواء بمثابة حالة من التوازن بين الكبح والتهيج داخل المخ ذاته، فالتهيج هي عملية يقاظ المخ لنفسه فيكون في حالة حذر وتعلم، والكبح هي حالة تهدئة المخ لنفسه التي تحدث إما في

(1) مصدر سابق انظر صفحة 14

(2) شامية، محمود سليمان محمود (2016) سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين المهتمة بيوهم، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة كلية التربية، 2016، : 41.

لشعور بالاسترخاء أو في حالة الشعور بحماية المخ لنفسه في حالة الاثارة الهائلة.⁽¹⁾

3. "الذهانية : وهي البعد الثالث في الشخصية لدى أيزنك وهي نمط عكسه التحكم في الاندفاعات, يوجد بدرجات مختلفة لدى جميع الأفراد ومن الملاحظ أنَّ درجات الذكور على هذا البعد تميل إلى ان تكون أعلى من الإناث, وان ارتفاع الدرجات في هذا البعد تدل على قابلية الفرد لتطويع شذوذ نفسي, ويفترض أيزنك أنَّ لبعد الذهانية أساساً وراثياً قوياً⁽²⁾.

"وأوضح أيزنك أنَّ السمة مفهوم نظري أكثر منه وحدة نفسية مما يعني انها مفهوم وصفي بالجانب المهم في السلوك وتستمد السمة أهميتها من إسهامها في التعريف العام للأبعاد الكامنة للشخصية ومن استخدامها في تحديد الأنماط عن طريق الوصف التفصيلي للسمة⁽³⁾

"دراسات سابقة :

(1) "دراسة موسى وعبد الواحد (2013) (بعض سمات الشخصية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة في جامعة تكريت).

"هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى بعض سمات الشخصية السائدة لدى طلبة الجامعة. والفروق في مستوى سمات الشخصية بحسب المتغيرات الجنس (ذكور، إناث) التخصص (علمي، إنساني) المرحلة (الأولى، الرابعة) لدى طلبة الجامعة. كذلك مستوى حل المشكلات لدى طلبة الجامعة. والفروق في مستوى حل المشكلات بحسب المتغيرات الجنس (ذكور، إناث) التخصص (علمي، إنساني) المرحلة (الأولى، الرابعة) لدى طلبة الجامعة. والعلاقة بين سمات الشخصية وحلّ

1 هريدي، عادل محمد (2011) نظريات الشخصية، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة، ط2، سنة 2011، ص172 و 174.

(2) مصدر سابق انظر صفحة 12.

(3) موسى وعبد الواحد، واثق عمر، بلال صباح (2013) بعض سمات الشخصية وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الاساسية جامعة بابل، العدد 13. سنة 2013، :93.

المشكلات لدى طلبة الجامعة. وتمثلت عينتها في (220) طالب وطالبة من طلبة جامعة تكريت للدراسة الصباحية للعام 2010/2011. واستخدم الباحثان بمقياس ريموند كاتل لسمات الشخصية بعد ان تم تكيفه على البيئة العراقية لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي الارتباطي وتم معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة ب: اختبار مربع كاي، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل الفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لعينة واحدة، وتحليل التباين الثلاثي. ومن ابرز نتائجها ضعف الطلبة في السمات الشخصية باستثناء سمة قوة اعتبار الذات مقابل ضعف اعتبار الذات اذ كانت ذات دلالة إحصائية مما يشير الى تمتع طلبة الجامعة بهذه السمات بصورة جيدة، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في سمات الشخصية وفق متغير الجنس لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية بين الطلبة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية لصالح الصف الرابع، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية بين الطلبة تبعاً لمتغير التخصص وأخيراً وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين سمات الشخصية و حل المشكلات .

(2) "هلاي (2012): بناء مقياس لسمات شخصية الطالب الجامعي. جامعة المنصورة في مصر).

"هدف الدراسة إلى بناء مقياس نفسي لقياس السمات الشخصية للطالب الجامعي تكونت عينة الدراسة من 180 طالباً وطالبة من كليات علمي وإنسانية تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم الباحث مقياس سمات الشخصية الذي قام ببنائه لجمع البيانات وذلك وفق المنهج الارتباطي الوصفي وقام الباحث بمعالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة ب: التحليل العاملي، التدوير المتعامد، ومعادلة سبيرمان براون، معادلة جتمان، معامل الفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، تم التوصل إلى البنية العاملية المكونة لمقياس السمات الشخصية للطالب الجامعي التي تمثلت بالعوامل الآتية (القيادية، تقدير الذات، الرضا، ضبط النفس، الاجتماعية، التسامح).

(3) "دراسة جاجان (2015): (الامن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق)".

"هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة ما بين الامن النفسي وسمات الشخصية (الانبساطية، العصابية، الذهانية، الكذب) لدى طلبة كلية التربية بجامعة دمشق، والتعرف على العلاقة ما بين الامن النفسي وسمات الشخصية (الانبساطية، العصابية، الذهانية، الكذب) لدى طلبة كلية التربية بجامعة دمشق تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، التخصص الدراسي) والكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الأفراد عينة البحث على مقياس الامن النفسي ومقياس السمات الشخصية تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة الدراسية، والتخصص الدراسي). تمثلت عينتها في (456) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية . واستخدم الباحث مقياس آيزنك للشخصية ترجمة وتقتين امطانيوس ميخائيل، 2006 لجمع البيانات وذلك وفق المنهج الوصفي وتم معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المتمثلة بي : معامل ارتباط بيرسون، تحليل الانحدار الخطي، اختبار ستودينت، تحليل التباين الاحادي، اختبار شيفيه، و اختبار دونيت c ومن ابرز نتائجها وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وسمتي الانبساطية والكذب لدى أفراد عينة الدراسة ، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وسمة العصابية لدى أفراد عينة الدراسة، على حين لم تتوصل النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وسمة الذهانية لدى أفراد عينة الدراسة. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وسمتي الانبساطية والكذب تُعزى لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية، والتخصص الدراسي لدى أفراد عينة البحث . كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وسمة العصابية وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية سلبية إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وسمة الذهانية لدى أفراد عينة البحث. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على ثلاثة أبعاد مقياس آيزنك للشخصية تُعزى لمتغير الجنس، وهي بعدي العصابية والكذب لصالح

الإثبات وفي بعد الانبساطية لصالح الذكور، على حين لم تظهر فروق دالة بين الجنسين في بعد الذهانية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على ثلاثة أبعاد من أبعاد مقياس آيزنك للشخصية تُعزى لمتغير السنة الدراسية وهي أبعاد العصابية والذهانية والكذب، على حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والثالثة في بعد الانبساطية وكانت الفروق الدالة في هذا البعد لصالح طلبة السنة الثالثة. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة تُعزى لمتغير التخصص الدراسي في العصابية والذهانية لصالح طلبة الإرشاد النفسي والتربية الحديثة، على حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الانبساطية والكذب¹

"المبحث الثالث: منهجية البحث و إجراءاته :

"منهجية البحث :

"استخدم المنهج الوصفي الارتباطي في البحث لكونه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد عبر فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية تنسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة⁽²⁾.

"مجتمع البحث : تألف مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (2020-2021) والبالغ عددهم (20145) طالباً وطالبة موزعين على (22) كلية منها (16) كلية علمية و(7) كليات إنسانية، وبلغ عدد الطلبة في المرحلة الثانية (10294) طالباً وطالبة بواقع (5664) ذكوراً و(4630)

1اجاجان، ياسر حلبى (2015) الامن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة دمشق سنة 2015.

(2) البياتي، فارس رشيد (2018) ، الحاوي في مناهج البحث العلمي دار السواقي العلمية المملكة الاردنية الهاشمية، ط1، 2018 : 89.

* تم استبعاد كلية التربية للبنات من مجتمع بحث الدراسة لكونها تقتصر فقط على الطالبات الاتاث ولا يوجد فيها طلبة ذكور. وتم استبعاد كلية العلوم السياحية ايضا لعدم وجود مرحلة رابعة فيها.

إناثا و(9851) طالبًا وطالبة في المرحلة الرابعة بواقع (5413) ذكورًا و(4438) إناثًا.

"عينة البحث الأساسية:"

"تم الاعتماد على طريقة العينة العشوائية الطبقية في اختيار عينة البحث (كون مجتمع البحث غير متجانس فأخذ عينة عشوائية طبقية يمكن الباحث من تقسيم مجتمع الدراسة إلى مجموعات أو طبقات بناءً على هذا التباين⁽¹⁾ تم اختيار (6) كليات من كليات جامعة الموصل بصورة عشوائية لتمثل عينة التطبيق النهائي بواقع (3) كليات علمية تمثلت بكلية طب الأسنان وكلية العلوم وكلية التمريض و(3) كليات إنسانية تمثلت بكلية التربية للعلم الإنساني وكلية الآداب وكلية العلوم السياسية. تم سحب عينة عشوائية طبقية بلغت نسبتها 2,9% وتألف عددها (600) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية وطلاب المرحلة الرابعة للكليات. بواقع (100) طالب وطالبة من كل كلية (50) للمرحلة الثانية، و(50) للمرحلة الرابعة وبالتساوي من كلا الجنسين."

"أداة البحث: مقياس سمات الشخصية"

"تم الاطلاع على العديد من المقاييس في هذا المجال كمقياس كاتل ومقياس كوستا وماكري ومقياس ايزنك للشخصية وبصيغة معربة وحديثة وغيرها من المقاييس. واعتمدت الباحثتان على مقياس الهالي 2012 لكون المقياس قد تم بناءه حديثاً ولكون البيئة التي تم اعداده عليها هي بيئة عربية على خلاف بقية المقاييس ولتمتع المقياس المشار اليه بثبات وصدق وموضوعية جيدة ويناسب مجتمع البحث الحالي كون المقياس تم بناءه لطلبة الجامعة بصورة خاصة."

1. "وصف المقياس: المستخلصة تكونت البنية العاملية لمقياس سمات الشخصية للطلاب الجامعي من العوامل الآتية (القيادية، تقدير الذات، الرضا، ضبط النفس، الاجتماعية، والتسامح) وبعدد فقرات قدرها (44) فقرة موزعة على السمات الستة."

(1) ماجد، ريماء (2019) منهجية البحث العلمي، مؤسسة فريدريش أيبيرت، بيروت، 2016 : 31 .

2. "تصحيح المقياس: تم الاعتماد على مقياس (ليكرت الخماسي Likert) لقياس استجابات المستجيبين على الاستبانة؛ إذ اتبعت كل فقرة من فقرات المقياس بخمسة بدائل متدرجة من (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) وللأوزان التالية (5,4,3,2,1) للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية، وبالدرجات لكل فقرة على المقياس يمكن الكشف السمات الشخصية الخاصة بكل فرد ."
3. "الخصائص السيكمترية للمقياس:"

• "الصدق الظاهري : "

"ويرتبط هذا النوع من الصدق بمدى ملائمة ووضوح المحتوى واتساق الأسلوب وإلى أي مدى تبدو الفقرات مرتبطة بهدف الأداة ومدى تمثيل الفقرات للمجال المحدد⁽¹⁾ لغرض التحقق من الصدق الظاهري لمقياس السمات الشخصية للهلالي 2012 تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين بلغ عددهم (24) خبيراً ملحق (4)، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (75%) فما فوق من نسبة اتفاق الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري وذلك حسب آراء بلوم، وتم اجراء التعديلات في صياغة بعض الفقرات وذلك حسب ما جاء من آراء الخبراء وحذف كل من: (الفقرة رقم 4 و رقم 9 من مجال سمة القيادة .والفقرة رقم 1 من مجال تقدير الذات .الفقرة رقم 4 من مجال سمة التسامح)."

"وبهذا أصبح المقياس مكون من (40) فقرة (8 فقرات لمجال سمة القيادة، (9) لمجال تقدير الذات، (5) لمجال سمة الرضا، (6) لمجال سمة ضبط النفس، (6) لمجال سمة الاجتماعية، و(6) فقرات لمجال سمة التسامح ."

• "صدق البناء : "

(1) محمود، سومية شكري محمد (2019) الاخطاء الشائعة في اجراءات التحقق من ثبات وصدق ادوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية العربية، المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة اسيوط، المجلد 35، العدد 7، يوليو 2019 : 677.

"ويقصد به العملية التي يتم بموجبها ترجمة البناء النظري للسمة إلى عمليات محددة تدعى فيما بعد اختبار ثم تتم محاكمة البناء الذي استند إليه الاختبار لتقديم دلالات حول صدقه⁽¹⁾ اعتمدت الباحثة على طريقتين لاستخراج الصدق البنائي وهي: - "حساب القوة التمييزية للفقرات : ويقصد بقوة تمييز الفقرة مدى قدرتها على التمييز بين المفحوصين من فئة ذوي الاداء المنخفض وفئة ذوي الاداء المرتفع في إجاباتهم على الفقرة⁽²⁾."

"ولغرض معرفة القوة التمييزية للفقرات تم تطبيق المقياس على عينة التمييز البالغ عددها (250) طالباً وطالبة . وتم ترتيب استجابات أفراد عينة التمييز من أعلى درجة إلى أدنى درجة، واخذ نسبة 27% من الدرجات العليا ونسبة 27% من الدرجات الدنيا. وتم حساب القوة التمييزية للفقرة باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين. وباعتماد على النتائج الإحصائية تمتعت جميع فقرات المقياس بقوة تمييزية مناسبة ومقبولة."

• "حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس ومع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة :من أجل تحقيق هذا الاجراء لمقياس دافعية الاتقان استعمل معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين درجات أفراد العينة البالغ عددهم 250 طالباً وطالبة على كل فقرة وبين درجاتهم الكلية على المقياس. وايجاد العلاقة بين درجات العينة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على المجال الذي تنتمي اليه تلك الفقرة ولغرض التحقق من الدلالة الإحصائية لقيم معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي (t-test) لإيجاد معنوية معامل الارتباط. و دلت النتائج على ان مقياس سمات الشخصية يتمتع باتساق داخلي جيد ."

(1) ظاظا، حيدر ابراهيم (2011) درجة توافق صدق وثبات الاختبارات المقننة المستخدمة في رسائل الماجستير المقدمة لكليات التربية في الجامعات الاردنية مع دلالات صورها الأصلية)، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 38، العدد 2، 2011 : 2401.

(2) ملحم، سامي محمد (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الاردن، ط1، 2000 : 324.

"المقياس بصيغته النهائية: تكون المقياس بصيغته النهائية من (40) فقرة موزعة على الابعاد الستة للمقياس وببدائل خماسية متدرجة من (تنطبق بدرجة كبيرة جداً، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق بدرجة متوسطة، تنطبق بدرجة قليلة، تنطبق بدرجة قليلة جداً) تمثل الدرجة (5) الإجابة الأكثر انطباقاً للمستجيب وتمثل الدرجة (1) الدرجة الأقل انطباقاً للمستجيب . وبفقرات إيجابية فقط ."

• "الثبات: يعبر الثبات عن اتساق أداء الأفراد عبر الزمن إذا ما طبقت عليهم الأداة أكثر من مرة أو هو استقرار أداء الأفراد عبر صور متكافئة من الاختبار⁽¹⁾ ولغرض استخراج معامل الثبات لمقياس سمات الشخصية اعتمدت الباحثة على طريقتين هما:"

- "طريقة اعادة الاختبار: في هذه الطريقة يتم اعادة تطبيق الأداة مرة أخرى على العينة نفسها بعد مرور فترة زمنية محددة وفي ظروف مشابهة وحساب معامل الارتباط بين النتائج في الحالتين وتعتبر قيمة معامل الارتباط هنا قيمة معامل الثبات² استخدام هذه الطريقة بتطبيق المقياس للمرة الأولى على عينة قدرها (60) طالب وطالبة وذلك بتاريخ 2021/1/18 واعيد تطبيق الاختبار للمرة الثانية على نفس العينة بتاريخ 2021/2/1 وتم استخراج معامل الثبات لمقياس سمات الشخصية وبلغت درجة معامل ارتباط بيرسون للمقياس (0,83) وهو معامل ثبات جيد ومقبول ."

- "معادلة الفا كرونباخ : ولغرض التأكد من معامل ثبات سمات الشخصية للهلالى 2012 تم استخراج معامل الثبات للمرة الثانية بطريقة الفا كرونباخ وبلغ معامل الثبات للمقياس بهذه الطريقة (0,85)"

4. " التطبيق النهائي للمقياس : تم تطبيق مقياس سمات الشخصية المكون من (40) فقرة على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (600) طالب وطالبة من

(1) عبد المحسن، علي صلاح (2019) تعلم الإحصاء من البداية حتى التمكن، دار ماستر للنشر والتوزيع، 2019: 24.

(2) الطيطي و ابو سمرة ، محمود احمد، محمد عبد الاله،(2019) مناهج البحث العملي من التبیین الى التمكين دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2020 : 70.

طلبة جامعة الموصل إذا بدأ التطبيق بتاريخ (2021/2/2) واستمر لمدة شهر .

5. "تصحيح الأداة : تكون المقياس من (40) فقرة جميعها إيجابية ذو بدائل خماسية اذ اعطيت الأوزان الآتية (5,4,3,2,1) وكانت أعلى درجة للمقياس (200) واقل درجة (40) وبمتوسط فرضي قدره (120) . "
6. "الوسائل الإحصائية المستخدمة: الاختبار التائي لعينة واحدة , معادلة الفا كرونباخ , الاختبار التائي لعينتين مستقلتين , معامل ارتباط بيرسون."

"المبحث الرابع : عرض النتائج وتفسيرها :"

"الهدف الأول : التعرف على مستوى سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل."

"لتتعرف على سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل تم تحليل الإجابات لعينة البحث النهائية البالغة (600) طالبا وطالبة على مقياس سمات الشخصية . وتم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى السمات . بلغ المتوسط الحسابي للعينة ككل على مقياس سمات الشخصية (154,2517) وبانحراف معياري قدره (19,83071) وبلغ المتوسط الفرض للمقياس (120), ولكون القيمة التائية لمقياس سمات الشخصية ككل والبالغة (42,308) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,960) وذلك عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (599), دل ذلك على تمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى متوسط من سمات الشخصية . وبعد استخراج القيمة التائية لكل سمة من سمات المقياس ومقارنتها مع القيمة الجدولية تبين بأن السمات جميعها كانت ذات دلالة إحصائية وذلك عند مستوى دلالة (0,05), والجدول الاتي يوضح ذلك :

"نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس السمات الشخصية"

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الافتراضي	المتوسط الحسابي	العدد	المجالات
	الجدولية	المحسوبة					
يوجد فرق دال	"	33,076	4,78399	24	30,4600	"	القيادية

يوجد فرق دال	"	35,965	5,25450	27	34,7150	"	تقدير الذات
يوجد فرق دال	"1,960"	26,500	3,61105	15	18,9067	"	الرضا
يوجد فرق دال	"(0,05)"	25,681	4,21421	18	22,4183	600"	ضبط النفس
يوجد فرق دال	"(599)"	38,132	3,87458	18	24,0317		الاجتماعية
يوجد فرق دال		36,712	3,81653	18	23,7200		التسامح
يوجد فرق دال		42,308	19,83071	120	154,2517		الدرجة الكلية

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة الهلالي 2012 في تمتع طلبة الجامعة بالسمات الشخصية المدروسة لكنها اختلفت في ترتيب هذه السمات. فقد اوضحت النتائج إلى ان السمات الشخصية (القيادية - تقدير الذات - الرضا - ضبط النفس - الاجتماعية - التسامح) لدى طلبة جامعة الموصل ترتبت على النحو الاتي :
1. "تقدير الذات حيث بلغ المتوسط الحسابي للإجابات على هذه السمة (34,7150) وبانحراف معياري قدره (5,25450) وبمتوسط فرضي قدره (27) ."
 2. "القيادية حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة على هذه السمة (30,4600) وبانحراف معياري قدره (4,78399) في حين بلغ المتوسط الفرض (24) "
 3. "الاجتماعية حيث بلغ المتوسط الحسابي للإجابات على هذه السمة (24,0317) وبانحراف معياري قدره (3,87458) وبمتوسط فرضي قدره (18) "
 4. "التسامح حيث بلغ المتوسط الحسابي للإجابات على هذه السمة (23,7200) وبانحراف معياري قدره (3,81653) و بمتوسط فرضي قدره (18) ."
 5. "ضبط النفس حيث بلغ المتوسط الحسابي للإجابات على هذه السمة (22,4183) وبانحراف معياري قدره (4,21421) وبمتوسط فرضي قدره (18) ."
 6. "الرضا: جاءت سمة الرضا في المرتبة الأخيرة لسمات الشخصية لطلبة الموصل حيث بلغ المتوسط الحسابي للإجابات على هذه السمة (18,9067) وبانحراف معياري قدره (3,61105) وبمتوسط فرضي قدره (15) ."

"وفسرت النتائج إلى أن التحاق الطلبة بالجامعة يساعد على اكتساب المهارات الاجتماعية والمعرفية والانفعالية الصحيحة وذلك بما تقدمه الجامعات من أنشطة طلابية يختبر بها الطالب إمكانياته وحدود قدراته مما يساعد في فهم واقعي لشخصيته. فضلاً عن أنَّ توقعات المجتمع من الطلبة الجامعيين تدفعهم إلى سلوكيات تتناسب مع هذه التوقعات كان يكون الطالب رزين ومتعاطف ووجير⁽¹⁾."

"الهدف الثاني : التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في سمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والتخصص والمرحلة."

"تحقيق هذا الهدف تم تحليل إجابات عينة البحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتم مقارنة القيمة التائية المحسوبة مع القيمة الجدولية لاتخاذ القرار وكما يأتي:"

أ. "تبع لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - إناث) "

"بلغ عدد الذكور (300) طالب وبلغ المتوسط الحسابي لإجاباتهم على مقياس سمات الشخصية (155,5987) وبانحراف معياري قدره (19,91086)، في حين بلغ عدد الإناث (300) طالبة، بلغ المتوسط الحسابي لإجاباتهم على مقياس سمات الشخصية (152,9047) وبانحراف معياري قدره (19,69570)، أظهرت النتائج إلى أن القيمة التائية المحسوبة والبالغة (1,666) أصغر من القيمة الجدولية والبالغة (1,960) وذلك عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (598) وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في سمات الشخصية. "

"اتفقت الدراسة الحالية مع كل من دراسة موسى وعبد الواحد 2013. ودراسة جاجان 2015. ويمكن تفسير عدم وجود الفروق في سمات الشخصية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي في أن كلا من الذكور والإناث يعيشون في مجتمع واحد

(1) علي وحموك، قيس علي، وليد سالم (2014) الدافعية العقلية رؤية جديدة، مركز ديونو لتعليم التفكير . الاردن، ط1، 2014: 227.

ويمرون بنفس الظروف لاجتماعية والاسرية، ومن ثمَّ فإنَّ هناك تقارب نوعاً ما في السمات الشخصية لهم لكونهم من نفس البيئة⁽¹⁾

ب. "تبع لمتغير التخصص (إنساني - علمي)":

"بلغ عدد الطلبة من التخصص العلمي (300) طالبا وطالبة وبلغ المتوسط الحسابي لإجاباتهم على مقياس سمات الشخصية (153,0567) وبانحراف معياري قدره (18,41114) ، وبلغ عدد الطلبة من التخصص الإنساني (300) طالب وطالبة ، بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على المقياس (155,4467) وبانحراف معياري قدره (21,11857) ، دلت النتائج إلى أنَّ القيمة التائية المحسوبة والبالغة (1,478) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,960) وهذا يعني لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين التخصص العلمي والإنساني على مقياس سمات الشخصية وذلك عند مستوى دلالة قدره (0,05) ودرجة حرية (598). وبهذا اتفقت الدراسة لحالية مع دراسة موسى وعبد الواحد 2019 في أنَّه لا توجد فروق بين التخصصين العلمي والإنساني لكون السمات المقاسة ليست نحو مادة دراسية معينة (علمية أو إنسانية) واعتقد الباحث أنَّ المقياس لو أُعدَّ في مادة دراسية معينة (علمية أو إنسانية) أو مجال معرفي محدد لربما ظهرت فروق⁽²⁾.

"تبع لمتغير المرحلة الدراسية (الثانية - الرابعة)":

"بلغ عدد الطلبة من المرحلة الثانية (300) طالب وطالبة، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على مقياس سمات الشخصية (153,5068) وبانحراف معياري قدره (18,38865)، في حين بلغ عدد الكلية في المرحلة الرابعة (300) طالب وطالبة، بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم على المقياس (154,9966) وبانحراف معياري قدره (21,14580) . دلت نتائج التحليل الاحصائي إلى أنَّ القيمة التائية

(1) الدرديسي، حمادة شحدة سليمان (2016) الامايط القيادية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير، اكاديمية الادارة والسياسة للدراسات العليا _ غزة، جامعة الاقصى، 2016: 100.

(2) مصدر سابق انظر صفحة 17.

المحسوبة والبالغة (0,921) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (1,960) وذلك عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (598) وهذا يدل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلتين الثانية والرابعة على مقياس سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل.

"اختلفت مع دراسة موسى وعبد الواحد 2013 التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية ولصالح طلبة المرحلة الرابعة. إلا أنها اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة جاجان 2015 ويمكن تفسير هذا إلى تشابه خصائص العينة من حيث المستوى التعليمي حيث تتيح البيئة التعليمية في الجامعة خبرات متساوية لجميع الطلبة سواء في المرحلة الثانية أو الرابعة دون تمييز بينهما . فلا يعيش الطلبة اختلاف في المناخ التدريسي السائد ولا اختلاف في أساليب التدريس والأنشطة المتبعة بين المرحلتين من شأنها ان تحدث تغير كبير في سماتهم الشخصية (جاجان، 2015: 130). والجدول الاتي يوضح كل مما سبق :

"نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في السمات وفق متغيرات

البحث

المتغيرات	العدد	المتوسط "الحسابي"	الانحراف "المعياري"	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	300	155.5987	19.91086	1.666	"	لا يوجد فرق " دال
إناث	300	152.9047	19.69570			
علمي	300	153.0567	18.41114			لا يوجد فرق " دال
إنساني	300	155.4467	21.11857			
ثاني	300	153.5068	18.38865			لا يوجد فرق " دال
رابع	300	154.9966	21.14580			

المبحث الخامس : الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

1. "إنَّ طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى متوسط من سمات الشخصية، وكانت سمة تقدير الذات في مقدمة هذه السمات تلتها القيادية والاجتماعية والتسامح من ثم ضبط النفس وجاءت سمة الرضا المرتبة الأخيرة، لكون التحاق الطلبة بالجامعة يساعدهم على اكتساب المهارات الاجتماعية، والمعرفية، والانفعالية الصحيحة وذلك بما تقدمه الجامعة من أنشطة تساعدهم على فهم واقعي لشخصياتهم . "

2. "لم تتأثر السمات الشخصية لطلبة جامعة الموصل بمتغيرات البحث (النوع الاجتماعي - التخصص - المرحلة الدراسية) أنَّ الطلبة من كلا الجنسين وفي جميع الاقسام سواء الإنسانية ام العلمية وفي اي مرحلة دراسية كانوا انهم يخضعون للعوامل نفسها ضمن البيئة الجامعية المتميزة عن بقية المراحل التعليمية التي تتيح تحقيق النمو المتوازن لشخصية الطالب وزيادة قدرته على الضبط والتحكم بانفعالاته وإظهار النضج في التعامل مع الآخرين."

"التوصيات : "

1. "الاهتمام بتنمية السمات الشخصية الإيجابية للطلبة والحد من السمات السلبية بطرح مسابقات في الجامعة. "

2. "مراعاة طبيعة سمات الشخصية للطلبة داخل الصف الدراسي بما يضمن تحقيق المساواة في العطاء العلمي لختلف الشخصيات . "

3. "العمل على إعداد طلاب وطالبات إعداداً علمياً وفكرياً ومهنيّاً يتلاءم مع طبيعة المستجدات الحياتية وملائم لقدراتهم وينسجم مع سماتهم الشخصية."

"المقترحات :"

1. "إجراء بحوث مشابهة حول سمات الشخصية وعلاقتها بمتغيرات ديمغرافية ونفسية لن يتناولها البحث الحالي."

2. "العمل على بناء مقياس لقياس السمات الشخصية لطلبة الجامعة."

References in English

1. **Personality (Karima, Mahiouz (2005T raits and Their RMaster Thesis, , tionship to professional compatibilityela Department of Psychology and Educational Sciences, Faculty of Social Sciences, University of Algiers.**
2. Hariri and Imami , Rafida and Samir (2011)**Educational and psychological Counseling in E ationalduc IDar , nstitutions Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1st -Al .Edition, 2011**
3. **Psychological (Razzaq (2015-Muhammad, Hajar Adel Abdel N eeds and theirRelationship to P sychological Rebellion ,of some societal variables among university youth in the light Master thesis, Mansoura University, College of Education, .Department of Mental Health, P. 3**
4. **The (Latif (2015-Shamali , Nidal Abdel -Al Five Major factors of personality and their relationship to depression Gaza -attending the Gaza Community Center among patients Master Thesis, Department of , Mental Health Program Psychology and Psychological Counseling, College of Education, ,The Islamic University of GazaP2**
5. **lity Persona (Razzak, Sahqi and Itataheen (2017-Souad and Abdel traits and their relationship to psychological burnout among Master Thesis, ,educators working in centers with special needs Jilali Bounaama -Faculty of Humanities and Social Sciences, Al .University, Khemis Miliana, Algeria, 2017 : 22**
6. **Testicular traits and their (ammad Aref (2017Ahl, Ismail Muh , relationship to body image in a sample of obese people master's thesis in mental and community health, College of .2 :, Education, Islamic University, Gaza, 2017**
7. Dar , **rsonalityPsychology of Pe (Emirate, Asaad Sharif, (2014 Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1st :39 , Edition, 2014**
8. (Jabr and Jabbar, Adnan Mared, Shrouq Kazem (2014 **Psychological differentiation and its relationship to Researcher ,personality traits among university students .ournal, Vol. 13, p. 6, 2014: 2J**
9. **personality traits among (Hadar, Zainab Awlad (2017 university students according to Costa and Macri's list of the Journal of Human and Social , five major personality factors .September 2017 : 75 Sciences, Issue 30**

10. (iab Badawy (2014Saeed, D **Personality traits of university students, a global study on a sample of Beni Suef University** Journal of Psychological Studies Vol. 24, p. January 1, ,students . 3 :2014
11. **y traits and their relationship Personalit** (Mustafa, Ayyad (2015 **to achievement motivation among students participating in** .Journal of Human and Social Sciences, No. 20: 42 ,school sports
12. **Personal traits and** (Amara, Fatima Obaid Muhammad (2017 **nt among their relationship to psychological adjustme** College of ,university students in residential complexes Graduate Studies and Scientific Research, Shendi University, . Republic of Sudan, : 91
13. **Personality traits among** (Sharif, Iman Muhammad (2007 **e University of students of the College of Basic Education at th** Mosul and their relationship to their attitudes towards the College of Basic Education Research ,teaching profession . Journal, Volume 7, Issue 2: 43
14. **Psychological endurance** (Rubaie, Nidal Kazem Matar (2019-Al **personal characteristics of and its relationship to some** students of the Institute of Applied Arts, Middle Technical Institute of Applied Arts, Journal of the College of - University . Education for Girls, Volume 30, Issue 1, 2019: 4
15. **1dy entitled a stu** ,(Reda (2012-Hilali , Amr Mohamed Abdel-Al **Building a measure of personality traits for a university** Scientific Journal of the Sciences of Physical Education , student . Egypt, No. 18 , 2012 -and Sports
16. **,The Science of Personality, Part One** (Bravin, Lawrence, (2010 Sayed and others. Quzmi -Halim Mahmoud El translated by Abdel .Center for Translation, first edition 2010 : 105
17. **The basic dimensions** (Khaleq, Ahmed Mohamed (1987-Abdel **,of personality, University Knowledge House in Alexandria** .fourth edition 1987 : 66
18. **i** , Awnia Atta, Nawal Abdel Raouf (Aboush-Sawalha and Al-Al **A descriptive study of the level of some personal** (2011 Amman University students and its **Ahliyya-characteristics of Al** Journal of Psychological . relationship to some variables .163 : Sciences, p. 19

19. (so Saleh Saeed, Hussein Walid Hussein (2016Ali and Abbas, Na Dar Ghaida for Publishing and ,**The Leading Personality Distribution**, 1st Edition:.62
20. -AlRegeb.T (2016), **The Degree of Leadership Behavior Among Students at the Preparatory Year Deanship at King Saud Universit** 664 .Journal :
21. **Characteristics of the** (Malik, (2016-Abu Rabie, Laila Abdel **prominent leadership personality of the Palestinian political** .52 :Aqsa University in Gaza-Master Thesis, Al , elite
22. **esteem and its -Self** (Amir, Nasr Hussein (2011-Abdel **hip to the skillful performance of junior and youth relations** Journal of Physical Education Sciences, ,**players in basketball** Issue 3, Volume 4: 303
23. (Hanouf bint Khaled bin Saleh (2019-Wahed, Al-Abd Al-Al **mong Psychological security as a predictor of life satisfaction a female students of Imam Muhammad bin Saud Islamic Fayoum University Journal of** , University in Riyadh . No. 11, Part 4: 340 ,**Educational and Psychological Sciences**
24. **The importance of the locus of control** (Hattab, Amina (2018-Al Rai newspaper website-Al ,**entin personality developm** <http://alrai.com/article/10461952>) .
25. ,Khaleq, Ahmed Mohamed (2015) Ahmed Mohamed-Abdel Egyptian Bookshop, 2nd -The Anglo , **Personality Psychology** .edition: 169
26. **Tolerance and its** (Rahim (2020-Nawaisa, Fatima Abdel-Al **hip to major personal factors among regular court relations** Journal of the College of ,**reviewers in Karak Governorate** Azhar University, Issue 186, Part 2,: 153,170-Education, Al
27. ,**Theories of personality** (Haridy, Adel Muhammad (2011 Cairo, 2nd edition, in the year ,ITRAC for printing and publishing .158 : 2011
28. **An Introduction to Personal Theories** (Engler, d. Barbara (1991 Translated by Fahd Abdullah Dalim, Taif Literary Club .Publications: 24
29. **General** (Abu Ghazal, Moawiya Mahmoud Abu Ghazal, (2015 .Publishing House, 2nd Edition: 263 Wael , **Psychology**
30. **The Brief on Personality and** (Sufyan, Nabil Saleh (2004 **Psychological Counseling, Your Guide to Discovering Your** Itrak for , **Personality and the Personalities of Others** .64 :Publishing and Distribution. Cairo, first edition

31. **Some personality traits and efficacy among social workers in the -their relationship to self** (Badi, Aisha Saeed Salem (2014-Al Master Thesis, University of ,schools of the Sultanate of Oman Nizwa College of Science and Arts: 38
32. **,Psychology of Personality** (a (2013Rabi`, Muhammad Shehat Amman, Dar Al Masirah for Printing and Publishing, 1st Edition,: 341
33. Ghabari and Abu Shaira, Khaled Muhammad, Thaer Ahmed Alami for -Ataa Al-Dar Al **,Psychology of Personality** (2015) rdan, 1st edition, 2015: Publishing and Distribution, Amman, Jo .131
34. **Foundations of General** (Mansour et al., Talaat et al. (2002 .Egyptian Bookshop, 2003 : 364-The Anglo **,Psychology**
35. **Personality traits mong and their relationship to psychological adjustment a** (Shamia, Mahmoud Suleiman Mahmoud (2016 Master Thesis, The **,adolescents whose homes are demolished** . Islamic University of Gaza, College of Education,: 41
36. ¹ **,Theories of Personality** (Haridy, Adel Muhammad (2011 Itrack for Printing and Publishing, Cairo, 2nd edition, p. 172 and: .174
37. **some** (2013) nd Abdel Wahid, Wathiq Omar, Bilal SabahMusa a **personality traits and their relationship to solving problems Journal of the College of Basic , among university students** .93 : , No. 13 **,Education, University of Babylon**
38. **Psychological security and its relationship to personality traits: A field study among a sample of students from the Faculty of Education, Damascus** (Jagan , Yasser Halabi (2015 Master Thesis, Faculty of Education, Damascus **,University** ,University
39. **awi in Scientific Research H-Al** ,(Bayati, Fares Rashid (2018-Al Sawaqi Scientific House, The Hashemite Kingdom -Al **, Methods** .of Jordan, Vol. 1, 2018 : 89
40. **,Scientific Research Methodology** (Majed, Rima (2019¹ Stiftung, Beirut, 2016 : 31-Abert-Friedrich
41. **ommon errors C** (Mahmoud, Somiya Shukri Muhammad (2019 **in procedures for verifying the stability and validity of ,measurement tools used in Arab educational research** Assiut University, -Scientific Journal of the Faculty of Education Volume 35, Issue 7:.. 677

42. **of agreement of the The degree** (Zaza, Haider Ibrahim (2011 **validity and reliability of the standardized tests used in the master's theses submitted to the faculties of education in Jordanian universities with the indications of their original** olume 38, Journal of Educational Sciences Studies, V ,(copies . Issue 2: 2401
43. **Measurement and** (Melhem, Sami Muhammad (2000 **Masira for -Dar Al ,Evaluation in Education and Psychology** .Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1st Edition, 324
44. **Learning Statistics from the** (Abdul Mohsen, Ali Salah (2019 **Dar Master for Publishing and ,inning to MasteryBeg** .Distribution: 24
45. -Taiti and Abu Samra , Mahmoud Ahmed, Muhammad Abd al-Al **Practical research methods from clarification to** (2019) Yazuri Scientific House for Publishing and -Al **empowerment** .mman, 2020 : 70Distribution, A
46. **mental** (Ali and Hamouk, Qais Ali, Walid Salem (2014 **Debono Center for Teaching Thinking. ,motivation a new vision** .Jordan, 1st Edition: 227
47. **Leadership styles** (Dardisi , Hamada Shehdeh Suleiman (2016 **I characteristics of and their relationship to the persona** Master Thesis, Academy of , **Palestinian university students** -Management and Politics for Postgraduate Studies _ Gaza, Al . 100 : Aqsa University, 2016

Personal Traits of Mosul University Students

Maka Thaer AlDobouni *

Sabiha Yasser Maktouf **

Abstract

" The aim of the research is to identify the level of personality traits among the students of the University of Mosul. As well as

* Master student/Department of Educational and Psychological Sciences/College of Education for Human Sciences/University of Mosul.

** Asst.Prof/Department of Educational and Psychological Sciences/College of Education for Human Sciences/University of Mosul.

identifying the statistically significant differences in the motivation of mastery according to the variables (gender - academic specialization - and the study stage). The study community consisted of Mosul University students for the academic year (2020-2021) for the morning study, which numbered (20145) male and female students, were withdrawn. A stratified random sample of 2.9% consisting of (600) male and female students from the second and fourth stage students. At the rate of (100) male and female students from each college, (50) for the second stage, and (50) for the fourth stage, equally for both sexes, for the scientific and humanitarian majors. For the purpose of achieving the researcher's goals, the Al-Hilali Scale (2012) was adopted, which consisted of 40 items distributed over the six traits (leadership, self-esteem, satisfaction, self-control, social, tolerance). Using the SPSS statistical package program, the following statistical methods were used: (one-sample t-test, Cronbach's alpha equation, two independent samples' t-test, Pearson correlation coefficient)."

"The research reached the following results:"

"1. Mosul University students have an average level of personality traits."

"2. There are no statistically significant differences in the level of personality traits among the students of the University of Mosul, according to the research variables (gender, academic specialization and stage of study)

Key words: Data, males, females.