



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية الآداب
مجلة آداب الرافدين

مَجَلَّةُ

آدابِ الرَّافِدينِ

مجلة فصلية علمية محكمة

تصدر عن كلية الآداب – جامعة الموصل

ملحق

العدد الواحد والتسعين / السنة الثانية والخمسون

جمادى الثانية – ١٤٤٤ هـ / كانون الأول ٢٩ / ١٢ / ٢٠٢٢ م

رقم إيداع المجلة في المكتبة الوطنية ببغداد : ١٤ لسنة ١٩٩٢

ISSN 0378- 2867

E ISSN 2664-2506

للتواصل:

radab.mosuljournals@gmail.com

URL: <https://radab.mosuljournals.com>



المجلة العراقية للدراسات والبحوث

مجلة محكمة تعنى بنشر البحوث العلميّة الموثّقة في الآداب والعلوم الإنسانيّة

باللغة العربيّة واللغات الأجنبيّة

ملحق العدد الواحد والتسعين السنة: الثانية والخمسون / جمادى الثانية - ١٤٤٤هـ / كانون الأوّل ٢٠٢٢م

رئيس التحرير: الأستاذ الدكتور عمار عبداللطيف زين العابدين (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

مدير التحرير: الأستاذ المساعد الدكتور شيبان أديب رمضان الشيبانيّ (اللغة العربيّة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق

أعضاء هيئة التحرير :

| | |
|--|--|
| الأستاذ الدكتور حارث حازم أيوب | (علم الاجتماع) كلية الآداب/جامعة الموصل/العراق |
| الأستاذ الدكتورة وفاء عبداللطيف عبد العالي | (اللغة الإنكليزية) كلية الآداب/ جامعة الموصل / العراق |
| الأستاذ الدكتور مقداد خليل قاسم الخاتوني | (اللغة العربيّة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق |
| الأستاذ الدكتور علاء الدين أحمد الغرابية | (اللغة العربيّة) كلية الآداب/جامعة الزيتونة/الأردن |
| الأستاذ الدكتور قيس حاتم هاني | (التاريخ) كلية التربية/جامعة بابل/العراق |
| الأستاذ الدكتور مصطفى علي الدويدار | (التاريخ) كلية العلوم والآداب/جامعة طيبة/ السعودية |
| الأستاذ الدكتورة سوزان يوسف أحمد | (الإعلام) كلية الآداب/جامعة عين شمس/مصر |
| الأستاذ الدكتورة عائشة كول جلب أوغلو | (اللغة التركية وآدابها) كلية التربية/جامعة حاجت تبه/ تركيا |
| الأستاذ الدكتورة غادة عبدالمنعم محمد موسى | (المعلومات والمكتبات) كلية الآداب/جامعة الإسكندرية |
| الأستاذ الدكتور كلود فيننثز | (اللغة الفرنسية وآدابها) جامعة كرنوبل آلب/فرنسا |
| الأستاذ المساعد الدكتور أرثر جيمز روز | (الأدب الإنكليزي) جامعة درهام/ المملكة المتحدة |
| الأستاذ المساعد الدكتور سامي محمود إبراهيم | (الفلسفة) كلية الآداب/ جامعة الموصل/ العراق |

سكرتارية التحرير:

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| م.د. خالد حازم عيدان | - مقوم لغوي/ اللغة العربيّة |
| م.م. عمّار أحمد محمود | - مقوم لغوي/ اللغة الإنكليزيّة |

المتابعة:

| | |
|-------------------------|------------------|
| مترجم. إيمان جرجيس أمين | - إدارة المتابعة |
| مترجم. نجلاء أحمد حسين | - إدارة المتابعة |

قواعد تعليمات النشر

١- على الباحث الراغب بالنشر التسجيل في منصة المجلة على الرابط الآتي:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=signup> .

٢- بعد التسجيل سترسل المنصة إلى بريد الباحث الذي سجل فيه رسالة مفادها أنه سجّل فيها، وسيجد كلمة المرور الخاصة به ليستعملها في الدخول إلى المجلة بكتابة البريد الإلكتروني الذي استعمله مع كلمة المرور التي وصلت إليه على الرابط الآتي:

<https://radab.mosuljournals.com/contacts?action=login> .

٣- ستمنح المنصة (الموقع) صفة الباحث لمن قام بالتسجيل؛ ليستطيع بهذه الصفة إدخال بحثه بمجموعة من الخطوات تبدأ بملء بيانات تتعلق به وبيحته ويمكنه الاطلاع عليها عند تحميل بحثه .

٤- يجب صياغة البحث على وفق تعليمات الطباعة للنشر في المجلة، وعلى النحو الآتي :

• تكون الطباعة القياسية على وفق المنظومة الآتية: (العنوان: بحرف ١٦ / المتن: بحرف ١٤ / الهوامش: بحرف ١١)، ويكون عدد السطور في الصفحة الواحدة: (٢٧) سطرًا، وحين تزيد عدد الصفحات في الطبعة الأخيرة عند النشر داخل المجلة على (٢٥) صفحة للبحوث الخالية من المصورتات والخرائط والجداول وأعمال الترجمة، وتحقيق النصوص، و (٣٠) صفحة للبحوث المتضمنة للأشياء المشار إليها يدفع الباحث أجور الصفحات الزائدة فوق حدّ ما ذكر آنفًا .

• تُرتّب الهوامش أرقامًا لكل صفحة، ويُعرّف بالمصدر والمرجع في مسرد الهوامش لدى وورد ذكره أول مرة. ويلغى ثبت (المصادر والمراجع) اكتفاءً بالتعريف في موضع الذكر الأول ، في حالة تكرار اقتباس المصدر يذكر (مصدر سابق).

• يُحال البحث إلى خبيرين يرشّحانه للنشر بعد تدقيق رصانته العلمية، وتأكيد سلامته من النقل غير المشروع، ويُحال – إن اختلف الخبيران – إلى (مُحكّم) للفحص الأخير، وترجيح جهة القبول أو الرفض، فضلًا عن إحالة البحث إلى خبير الاستلال العلمي ليحدد نسبة الاستلال من المصادر الإلكترونية ويُقبل البحث إذا لم تتجاوز نسبة استلاله ٢٠% .

٥- يجب أن يلتزم الباحث (المؤلف) بتوفير المعلومات الآتية عن البحث، وهي :

• يجب أن لا يضمّ البحث المرسل للتقييم إلى المجلة اسم الباحث، أي: يرسل بدون اسم .

• يجب تثبيت عنوان واضح وكامل للباحث (القسم/ الكلية او المعهد/ الجامعة) والبحث باللغتين: العربية والإنكليزية على متن البحث مهما كانت لغة البحث المكتوب بها مع إعطاء عنوان مختصر للبحث باللغتين أيضًا: العربية والإنكليزية يضمّ أبرز ما في العنوان من مرتكزات علمية .

• يجب على الباحث صياغة مستخلصين علميين للبحث باللغتين: العربية والإنكليزية، لا يقلّان عن (١٥٠) كلمة ولا يزيدان عن (350)، وتثبيت كلمات مفتاحية باللغتين: العربية والإنكليزية لاتقل عن (٣) كلمات، ولا تزيد عن (٥) يغلب عليهنّ التمايز في البحث.

٦- يجب على الباحث أن يراعي الشروط العلمية الآتية في كتابة بحثه، فهي الأساس في التقييم، وبخلاف ذلك سيُردّ بحثه ؛ لإكمال الفوات، أمّا الشروط العلميّة فكما هو مبين على النحو الآتي :

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لمشكلة البحث في فقرة خاصة عنونها: (مشكلة البحث) أو (إشكاليّة البحث) .

• يجب أن يراعي الباحث صياغة أسئلة بحثية أو فرضيات تعبر عن مشكلة البحث ويعمل على تحقيقها وحلّها أو دحضها علمياً في متن البحث .

• يعمل الباحث على تحديد أهمية بحثه وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها، وأنّ يحدّد الغرض من تطبيقها.

• يجب أن يكون هناك تحديد واضح لحدود البحث ومجتمعه الذي يعمل على دراسته الباحث في بحثه .

• يجب أن يراعي الباحث اختيار المنهج الصحيح الذي يتناسب مع موضوع بحثه، كما يجب أن يراعي أدوات جمع البيانات التي تتناسب مع بحثه ومع المنهج المتبع فيه .

• يجب مراعاة تصميم البحث وأسلوب إخراجه النهائي والتسلسل المنطقي لأفكاره وفقراته.

• يجب على الباحث أن يراعي اختيار مصادر المعلومات التي يعتمد عليها البحث، واختيار ما يتناسب مع بحثه مراعيًا الحداثيّة فيها، والدقة في تسجيل الاقتباسات والبيانات الببليوغرافية الخاصة بهذه المصادر.

• يجب على الباحث أن يراعي تدوين النتائج التي توصل إليها ، والتأكّد من موضوعاتها ونسبة ترابطها مع الأسئلة البحثية أو الفرضيات التي وضعها الباحث له في متن بحثه .

٧- يجب على الباحث أن يدرك أنّ الحُكْمَ على البحث سيكون على وفق استمارة تحكيم تضمّ التفاصيل الواردة آنفًا، ثم تُرسل إلى المُحكِّم وعلى أساسها يُحكّم البحث ويُعطى أوزانًا لفقراته وعلى وفق ما تقرره تلك الأوزان يُقبل البحث أو يرفض، فيجب على الباحث مراعاة ذلك في إعداد بحثه والعناية به .

تنويه:

تعبّر جميع الأفكار والآراء الواردة في متون البحوث المنشورة في مجلّتنا عن آراء أصحابها بشكل مباشر وتوجهاتهم الفكرية ولا تعبّر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير فافتضى التنويه

رئيس هيئة التحرير

المستويات

| الصفحة | العنوان |
|--|--|
| بحوث اللغة العربية | |
| 30-1 | صور إضافة الظرف (مع) إلى ضمير المُخاطب ودلالاتها في القرآن الكريم أحمد عبدالستار فاضل وفراس عبدالعزيز عبدالقادر |
| 80 -31 | الأخر محاربًا في شعر ابن الدَّهان الموصليّ (ت581هـ) عجيل مد الله أحمد ومقداد خليل قاسم |
| 102 -81 | الطَّيْفُ في شعرِ ابنِ نُباتَةَ المَصْرِيِّ فارس ياسين محمد الحمداني |
| 132 -103 | اعتراضات نُقَرَه كار (ت776هـ) الصرْفِيَّة في شرح شافية ابن الحاجب (646هـ) هلال علي محمود |
| 172 -133 | الشخصية الإشكالية ومستويات وعيها في عالم (متهات) برهان شاوي الروائي نورا وريا عزالدين وشادان جميل عباس |
| 198 -173 | الزمن السَّردي في قصص جابر خليفة جابر يونس جاسم محمد سالم وبسام خلف سليمان |
| 219 -199 | الصورة المشهديَّة: الثابتة والمتحرِّكة في شعر حسب الشيخ جعفر ملكة عصام ياسين |
| 244 -220 | التوكيد بوصفه عارضًا نحويًا في الحديث النبوي الشريف حديث: "إنَّما الأعمالُ بالنيَّات" أنموذجًا مصعب إسماعيل عمر و ثامر عبدالجبار نصيف |
| 265 -245 | أنماطُ الحالِ ودلالاتُها في معلَّقةِ طرفة بن العبد إسماعيل حميد حمد أمين ومظفر الدين عثمان حمد صالح |
| 301 -266 | دلالة الأفعال المقيدة بحرف الجر في قصيدة مديح الظل العالي لمحمود درويش إسرائ غانم أحمد |
| 329 -302 | الارتداد الزمني في رواية ظلال الواد (منيرة السبيعي) سروى صباح رجب |
| 352 -330 | تنوع الدلالات في نماذج مختارة من شعر الهذليين أحمد يعقوب الجبوري |
| 372 -353 | ميمية حسَّان بن ثابت ألم تسأل الدار "دراسة تحليلية نقدية" وضَّاح حسن خضر حسن |
| 386 -373 | الصورة بوصفها إدانة للواقع في رواية (العراق سينما) لأحمد إبراهيم السعد ليث طالب ذنون |
| 405 -387 | المعرب على أكثر من ثلاثة أوجه من المصدر المعرفة المنصوب المحذوف فعله في كتاب الدر المصون للسمين الحلبي شذى محمد مصطفى رشيد |
| بحوث التاريخ والحضارة الإسلاميَّة | |
| 420 -406 | العلاقات الاقتصادية التركيَّة الليبية 1989-2011م صبا طلال عمر طلال و محمد علي محمد عفين |
| 455 -421 | مُعَلِّمو السلاطين العثمانيين الشيخ آق شمس الدين أنموذجًا (1389-1459م) دراسة تاريخية أمين غانم محمد و عماد عبدالعزيز يوسف |
| 489 -456 | انتفاضة علي باشا جان بولاد في ولاية حلب 1605-1607م أحمد محمد نوري أحمد العالم |
| 508 -490 | كتاب "تاريخ مدينة السلام" ومؤلفه الخطيب البغدادي حميدي خضير جمعة |

بحوث علم الاجتماع

535 - 509 منظمات المجتمع المدني ودورها في الاستقرار السياسي دراسة تحليلية في علم الاجتماع السياسي
إيمان حمادي رجب و حسن راشد جاسه

570 -536 عزوف التلاميذ والطلبة عن التسجيل للدراسة التركمانية في محافظة نينوى (الأسباب- النتائج-
الحلول)
عدنان حازم عبد أحمد

بحوث الفلسفة

601 -571 فلسفة أفلاطون على نظرية الفارابي السياسية (دراسة تحليلية مقارنة)
لبلى يونس صالح

بحوث الشريعة والتربية الإسلامية

621 -602 خصائص النبي (ﷺ) في الآيتين (157_158) من سورة الأعراف -دراسة تحليلية تفسيرية-
نغم قاسم أحمد الأرمي ورائد سالم شريف

بحوث المعلومات وتقنيات المعرفة

649 -622 المكتبة العامة المركزية في الموصل: دراسة في واقعها ومقترحات تطويرها
وسن سامي سعدالله

689 -650 بناء نظام خبير لتصنيف الرسائل والأطاريح الجامعية باستخدام خوارزمية (Naïve Bayes): دراسة
تجريبية
إيناس جاسم هادي

بحوث علم النفس وطرائق التدريس

737 -690 اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتنظيم الذاتي الأكاديمي
عدي نعمت بطرس عجاج

776 -738 صعوبات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي الفيزياء في مدينة الموصل
طارق موفق سحري

بحوث القانون

817-777 أثر حالة الضرورة لارتكاب الجريمة في المسؤولية في الشريعة الإسلامية والقانون العراقي
شيروان عمر رسول و عادل عبدالله حمد

اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتنظيم

الذاتي الأكاديمي

عدي نعمت بطرس عجاج *

تأريخ القبول: 2022/7/16

تأريخ التقديم: 2022/6/6

المستخلص:

استهدف البحث التعرف على اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، والكشف عن الفروق وفقاً لمتغير (الجنس - التخصص)، وبلغت عينة البحث الأساسية (294) طالباً وطالبة بواقع (146) طالباً و(148) طالبة، وتم بناء المقياسين من الباحث، وإيجاد صدقهما وثباتهما؛ إذ بلغ (0,83)، و(0,82)، وقد عولجت البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية إن مستوى اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة ضمن المستوى المتوسط وكذلك التنظيم الذاتي الأكاديمي، وإن هناك علاقة دالة إحصائياً بين اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي الأكاديمي، ويوجد فرق دال إحصائياً في اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور، ولاتوجد فروق دالة إحصائياً تبعاً للتخصص، ولاتوجد فروق دالاً إحصائياً في التنظيم الذاتي الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس وكذلك التخصص، وقد وضع الباحث مجموعة من التوصيات منها ضرورة اهتمام وزارة التعليم العالي بإقامة الدورات التدريبية التي تسهم في رفع مستوى التعليم الإلكتروني لدى الطلبة، كما أسفرت النتائج عن عدد من المقترحات منها إجراء دراسة عن التعليم الإلكتروني وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني ، التنظيم الذاتي الأكاديمي، طلبة الجامعة.

* مدرس/مديرة تربوية نينوى .

مشكلة البحث:

تميز القرن الراهن في التطور السريع والتغيرات المستمرة المختلفة في الجوانب الحياتية المتعددة، فصار يطلق على العصر الذي نعيشه الآن عصر التكنولوجيا الرقمية، التي غيرت الكثير من الأساليب والطرائق في حياتنا الحالية بما في ذلك التربية والتعليم، وظهر الجديد من أنواع طرائق تعلم وتعليم الحديثة التي تقوم على هذه التكنولوجيا الإلكترونية الرقمية بما تقدمه من مثيرات بصرية وسمعية وحركية وتواصل وغيرها التي تعد أساسية في عملية التعلم مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية¹، فأصبح من البديهي بضرورة الاستعانة بما يعرف بالتقنيات والوسائل التعليمية الحديثة ذات الصلة بمهنة التعليم لتحقيق أهدافها على أفضل وجه ولما لها من أثر في استيعاب المعرفة واكتساب المهارات والخبرات².

نجد أن العديد من الاساتذة والإدارات التربوية والتعليمية يمارسون الأساليب التقليدية القديمة في التعليم، فهم يهتمون بحشو الأدمغة بالمعلومات والبيانات الجافة، وعدم اهتمامهم بما يستخدم الطلبة من استراتيجيات التعليم التي تشجعهم على الحفظ الالي، مازالت الاساليب والوسائل التعليمية لاتتماشى مع التطورات وظروف العصر الحالي، وبالرغم مما فرضته علينا التوجهات العالمية من المستجدات في الميدان التربوي والتعليمي³، وان قصور التعليم وتنظيمه يرجع إلى تدني قدرة المتعلمين من معالجة المعلومات، مما يجعل منهم غير قادرين على استثمار عقولهم عند المذاكرة، الذي يؤدي إلى ضعف قدرتهم على الأداء الجيد وانخفاض مستوى مهاراتهم في التنظيم ومعالجة المعلومات⁴.

¹ الجابري، نهيل محمد رجب (2012): مستوى استخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية لدى طلبة الجامعة وارتباطه بدافعيتهم نحو التعليم الإلكتروني، جامعة البترا، عمان، الأردن.

² الحديفي، خالد بن فهد (2008): أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي والقدرات العقلية والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية.

³ عدس، محمد عبد الرحيم (2000): المدرسة وتعليم التفكير، دار الفكر، عمان، الأردن.

⁴ (4) خضر، وفاء كنعان (2015): التنظيم الذاتي وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، العدد (22)، العراق.

كذلك عزوف بعض أعضاء هيئة التعليم أو التدريس عن استخدام الأنترنت وأجهزة الحاسوب في التعليم يرجع إلى عدم الوعي بأهمية هذه التقنيات، وعدم قدرتهم على الاستخدام⁵.

وقد اتضحت الحاجة المتزايدة والملحة إلى تفعيل استعمال تقنيات المعلومات والاتصالات الإلكترونية الرقمية في المؤسسات التعليمية بصورة واضحة وعامة وفي التعليم العالي بصورة خاصة، ومع المتطلبات إلى الاستعانة بالطرائق والوسائل الحديثة للتغلب على التحديات المتسارعة والمنبثقة عن التغيرات العالمية المستمرة⁶. ويرى الباحث ضرورة توفر فرص التعليم والتعلم الإلكتروني في ظل الظروف التي يعيشها بلدنا يعد امراً ضرورياً، وخاصة تعرض البلد للجائحة فايروس كورونا (كوفيد_19) واغلاق معظم المؤسسات وفرض الحظر المستمر للتجوال، ومن ضمنها المؤسسات التعليمية فمن الضروري ادخال نظام التعليم الإلكتروني في خدمة التعليم الذي يعد من أبرز حقوق الإنسان.

وتحدد المشكلة في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني؟
 - 2- ما مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؟
 - 3- ما طبيعة العلاقة بين اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي الأكاديمي؟
- اهمية البحث:

يعد الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني ضرورة ملحة نتيجة الانتشار الواسع للتقنيات المعلوماتية والاتصالات، والاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في عرض المحتويات التعليمية للطلبة بطرائق أكثر فائدة وفاعلية وكفاءة باستعمال الحاسوب وشبكات الانترنت والوسائط المتعددة والمكتبات الكترونية وبوابات الأنترنت

⁵ الشناق، قسيم محمد، حسن علي احمد بني دومي (2010): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة دمشق، العدد (2) المجلد (26)، سورية.
⁶ الحجايا، محمد نائل (2010): واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الأردنية، ورقة علمية مقدمة للمؤتمر الدولي الثالث حول التعلم الإلكتروني بعنوان: "دور التعلم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة" الذي نظمه مركز زين للتعلم الإلكتروني في جامعة البحرين في الفترة 6 - 8 ابريل 2010.

والبرمجيات المختلفة؛ لإيصال البرامج التعليمية إلى الطلبة في أسرع وقت ممكن وفي أي مكان وزمان في أقل جهدٍ واكبر فائدة⁷، وظهر التعلم عبر وسائل الأنترنت ليساعد الطلبة في عملية التعلم من خلال محتوى إلكتروني يختلف اختلافاً كبيراً في تقنية إعدادة عما يقدمه في الكتب التقليدية، لأنه يقدم المحتوى على وسائط متعددة وأنماط تفاعل متزامنة وغير متزامنة⁸.

وشهد موضوع التنظيم الذاتي عناية متزايدة في الدراسات والأدبيات التربوية والنفسية، التي اكدت على ارتباطه الملازم للأهداف التي تعكس أغراض الفرد⁹، وتعد هذه الأهداف في حد ذاتها عوامل محددة في غاية الأهمية وهي بمثابة إنجازات متوقعة يتم تحقيقها من الفرد باتساق مع معايير الشخصية والأداء¹⁰.

وأكد علماء النفس أن الطلبة الذين يكونون قادرين على تعلم الخبرات والمهارات الحياتية المتنوعة، ويكونون أكثر قدرة على مراقبة ذواتهم وافكارهم وتوجيهها وتقويمها ذاتياً، من خلال التعزيز السلبي أو الايجابي لذواتهم بذاتهم على السلوكيات المطلوبة، التي تعتمد في تنفيذها وفعالية نتائجها على قدرتهم ورغبتهم على ترجمتها وتنفيذها في الواقع الملموس¹¹، وانها عملية اساسية في تكوين السلوكيات الجيدة وتوافقهم مع المجتمع وقواعده، ويظهر الافراد في حياتهم اليومية الرغبة في تنظيم ذواتهم، للوصول إلى الحياة السعيدة والناجحة¹²، ويمارس المتعلمين التنظيم الذاتي بطريقة أو صورة منتظمة مع امكانية إجراء التعديلات

7 محمود، سميح مصطفى (٢٠١٢): التعليم الإلكتروني، دار البداية ناشرون وموزعون، ط١، عمان.
8 سالم، احمد محمد (2005): المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.

9 Schunk, D, H, (2000): Social cognitive theory, in Kevin M, Davis (Ed), Learning theories: an educational perspective (3 ed, p. 118).

10 كفاي، علاء الدين وآخرون (2010): نظريات الشخصية (الارتقاء - النمو - التنوع)، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

11 ابراهيم، اباطة ونانسي ناغور (2000): أثر التعليم في اختبار الاستراتيجيات التعليمية، ورقة مقدمة إلى الندوة الإقليمية في صعوبات التعلم، عمان، الأردن.

12 نجم، نادية خلف (2000): مراقبة الذات والقلق وعلاقتها بالأداء المدرسي لدى طلبة الصف السادس الاعدادي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الأدب، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

الضرورية واللازمة وفقاً على المهمة أو الموقف، ويتم ذلك بمرونة من المتعلمين من دون تدخل من الآخرين¹³.

ويرى الزيات (1998) ان التنظيم الذاتي يمثل (ميكانزمات ذاتية) لتنظيم المعرفة المستخدمة بمعرفة المتعلمين ايجابياً خلال محاولاتهم في حل المشكلات¹⁴.

وترجع قدرة التعلم الإلكتروني على تحقيق التفاعل في بيئة التعلم وتقريب المسافة بين أطراف العملية التعليمية (المعلم، والطلبة، والمحتوى) وفتح المجالات المتنوعة للحوار والنقاش التي تتيح الفرص لتبادل الأفكار والمعلومات في المواضيع التي يتم طرحها، وتحفز وتشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل دون حرج أو قلق أو خوف للتعبير عن أفكارهم¹⁵، ومساعدة المتعلم في عملية التعلم في المكان والوقت الذي يريده ويختاره بعيداً عن التقيد بأماكن وجدان أو أوقات محددة، واختبار المحتوى الإلكتروني الذي يختلف في تقنية إعدادة عما يقدم في الكتب التقليدية المعتادة¹⁶.

ويعد مفهوم التنظيم الذاتي من المفاهيم الحديثة التي تنظر إلى الفرد المنظم ذاتياً يمتلك المعرفة الواضحة عن غاياته وأهدافه ونقاط ضعفه وقوته، ويمتلك القدرة على التقييم الذاتي واتخاذ القرار، ويحافظ على مستوى مرتفع من الدافعية، والاصرار وبذل الجهد لتحقيق الأهداف الموضوعية التي يسعى إليها، وأنه من العوامل المهمة التي تؤثر ايجاباً على سير العملية التعليمية وعلى تحصيل الطلبة والبناء المعرفي لديهم¹⁷.

¹³ عبد الفتاح، فوفية (2005): علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، ط1، الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.

¹⁴ الزيات، فتحي مصطفى (1998): صعوبات التعلم الاسس العلاجية والتشخيصية، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.

¹⁵ محمود، سميح مصطفى (٢٠١٢): التعليم الإلكتروني، دار البداية ناشرون وموزعون، ط١، عمان.

¹⁶ سالم، احمد (2004): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.

¹⁷ اليوسف، رامي محمود (2019): مستوى التنظيم الذاتي واتخاذ القرار وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والعلاقة الارتباطية بينهما، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (28)، الجامعة الأردنية، الأردن.

وإنَّ إمكانية الطلبة من عملية التنظيم الذاتي المعرفي يساعدهم على رفع مستوى وعيهم والوصول إلى حد التحكم به وتوجيهه، والسيطرة على تفكيرهم، والنجاح في الحياة العامة والدراسية بصورة خاصة¹⁸.

وقد أشارت العديد من الأدبيات العربية والأجنبية إلى أنَّ التنظيم الذاتي في عملية التعلم يدفع المتعلمين إلى الاستقلالية وتقليل الاعتماد على المدرس إلى أقل درجة ممكنة، ويجعل من المتعلمين أكثر فعالية من خلال التخطيط لتحقيق الأهداف ومراقبة الذات والتقويم والتغذية الراجعة، مما يجعل منهم أكثر دقة وإيجابية في تحديد واختبار الاستراتيجيات التي تعود عليهم بالمنفعة المرجوة¹⁹.

ويرى الباحث أهمية البحث بما يأتي:

- 1- يسهم هذا البحث في إثراء المحتوى العلمي التربوي بما يتعلق في البيانات التي يوفرها حول التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي والعلاقة الارتباطية بينهم.
 - 2- يقدم البحث معرفة مفيدة ومهمة لمتخذي القرار والاساتذة والمختصين في المجال التعليمي والتربوي، وحثهم على تطوير مهاراتهم وزيادة اهتمامهم في التعليم الإلكتروني.
 - 3- يوضح أهمية التوافق مع الأحداث والوقائع الفجائية التي تطرأ مع استمرار التقدم العلمي وحث المؤسسات التعليمية والأكاديمية والأفراد في المجتمعات على أهمية تقبل التعليم الإلكتروني وهو جزء أساسي.
 - 4- موضوع البحث جديد من نوعه وكذلك ذو أهمية كبيرة وتسلط الاضواء عليه كونه يحدد المستقبل العلمي للأجيال القادمة بصورة خاصة ومستقبل مجتمعهم بصورة عامة وفي ظل الظروف الصعبة التي تمر بها، فسوف تدفع نتائج هذا البحث العديد من الباحثين والمهتمين من أجل إجراء دراسات وبحوث جديدة حول التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي في ميادين التربية والتعليم.
- أهداف البحث: يستهدفُ البحثُ التعرف:

¹⁸ جروان، فتحي عبد الرحمن (1999): تعليم التفكير ومفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن.
¹⁹ نصار، عصام جمعة (2016): التلکؤ الأكاديمي وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم والتخصص والجنس لدى طلاب كلية التربية بالسادات، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، العدد (41)، مصر.

- اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني.
 - التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
 - طبيعة العلاقة بين اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي الأكاديمي.
 - الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة بين اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير (الجنس - التخصص).
 - الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة بين التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير (الجنس - التخصص).
- حدود البحث: تقصر حدود البحث على:
- الحدود الزمانية : العام الدراسي (2021-2022).
- الحدود المكانية: جامعة الحمدانية، كلية التربية التخصص العلمي والإنساني الدراسة الصباحية.
- الحدود البشرية: طلبة جامعة الحمدانية، كلية التربية من كلا الجنسين.
- الحدود المعرفية: اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتنظيم الذاتي الأكاديمي.
- تحديد المصطلحات:
- أولاً: الاتجاه: عرفه كل من:
- نشوان (2001):
- "موقف انفعالي يصف بالقبول أو الرفض للأشياء أو الموضوعات أو القضايا وهو لا يتكون لدى الفرد إلا بناء على مروره بالخبرة التي تتضمن معرفة كافية عن الموضوع ذي العلاقة"²⁰.
- شفيق (2008):

²⁰ نشوان، يعقوب حسين (2001): الجديد في تعليم العلوم، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

"حصولة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات التي يكتسبها الفرد بالتفاعل مع البيئة المادية والاجتماعية وهي حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تنشأ بالتجارب والخبرات التي يمر بها الفرد وتؤثر على استجاباته بالموافقة أو الرفض تجاه موضوعات معينة"²¹.

ثانياً: التعليم الإلكتروني: عرفه كل من:

▪ سالم (2004):

"منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصال التفاعلية مثل (الإنترنت والإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز والأقراص الممغنطة أو التلفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، والمؤتمرات عن بعد)، لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعليم الذاتي والتفاعل من المتعلم والمعلم"²².

▪ زيتون (2005):

"تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الحاسوب وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط"²³.

▪ الحربي (2007):

"نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسب الآلي وشبكات الإنترنت فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعليم ومحتواه إلكترونياً، مما أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم جدران الفصول

²¹ شفيق، محمد (2008): علم نفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.

²² سالم، احمد (2004): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.

²³ زيتون حسن حسين (2005): رؤية جديدة في التعلم الإلكتروني، المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، ط 1، الدار الصوتية للتربية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

■ سليمان (2008):

"نظام يمكن الطالب من الدراسة والبحث والاتصال والتفاعل مع أقرانه ومعلميه داخل المدرسة وخارجها متى شاء وكيف شاء وذلك لإحداث التعلم المطلوب، بحيث يشمل هذا النظام تلك المقررات والدروس التعليمية المعدة في صورة الكترونية تعتمد على الحاسوب وشبكات المعلومات وتمثيلها بشتى الوسائط التعليمية التفاعلية وإمكانية الوصول إليها من خلال موقع للتعليم الإلكتروني على شبكة المعلومات"²⁵.

■ عبد الحميد (2010):

"التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية، وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية... أو من خلال شبكات الكمبيوتر المتمثلة في الأنترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية"²⁶.

■ العاني وحذيفة (2015):

"التعليم الذي يقدم محتوى تعليمي فيه بوسائط الإلكترونية مثل الأنترنت والأقمار الصناعية والاقراص الليزرية والأشرطة السمعية والبصرية، فهو طريقة تعليم باستخدام اليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة من أجل

²⁴ الحربي، محمد بن صنت (2007): مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

²⁵ سليمان، محمد السيد (2008): فاعلية برنامج مقترح للوسائط الفائقة المتصلة بالأنترنت في إكساب مهارات إعداد وتصميم الدروس الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.

²⁶ عبد الحميد طالبة عبد العزيز (2010): التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم، المكتبة العصرية، الطبعة الأولى، مصر.

إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل كلفة وبصورة يمكن من ادارة العملية التعليمية وقياس وتنظيم أداء المتعلمين²⁷.

▪ التعريف النظري للتعليم الإلكتروني: عرفه الباحث:

"تقديم المحتوى التعليمي والتدريسي بكل مايتضمنه من تمرينات وشرح للمادة وواجبات دراسية ومتابعتها بصورة شاملة أو جزئية والتفاعل مع الطلبة في الصف الإلكتروني بواسطة برامج حديثة ومتقدمة مخزونة في الحاسب أو الجهاز النقال الذكي ومن خلال شبكات الانترنت"

▪ التعريف الإجرائي:

"الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب (المستجيب) من خلال اجابته على فقرات مقياس التعليم الإلكتروني".

ثانيا: التنظيم الذاتي الأكاديمي:

▪ باندورا (1991: Bandura):

"قابلية الفرد وقدرته على تنظيم الانماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الانماط السلوكية وتفسير التغيرات المصاحبة بطريقة العمليات التنظيم الذاتي وليس بطريقة الرابطة بين المثير والاستجابة"²⁸.
الزيات (1998):

"الميكانيزمات الذاتية لتنظيم المعرفة المستعملة بمعرفة متعلم ايجابي نشط في محاولات حل المشكلة"²⁹.

▪ بومنت وآخرون (2001, Baument, et al):

"امتلاك الافراد القدرة على تطوير المعرفة والمهارات والاتجاهات التي من شأنها تعزيز وتسهيل التعلم المستقبلي التي يمكن نقلها إلى مواقف التعلم الأخرى"³⁰.

²⁷ العاني، مظهر شعبان وحذيفة مازن عبد المجيد (2015): التعليم الإلكتروني التفاعلي، مركز الكتاب الأكاديمي، الأردن.

²⁸ Bandura, (1991): Social Cognitive Theory of Moral Thought and Action, In: Handbook of Moral Behavior and Development, Kurtines WM and Gewirtz JL Vol.1, Hillsdale, NJ: Erlbaum.

²⁹ (1) الزيات، فتحي مصطفى (1998): صعوبات التعلم الاسس العلاجية والتشخيصية، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر.

▪ Zimmerman & Schunk (2007):

"عملية معرفية داخلية تمكن الفرد من توجيه نشاطاته لتحقيق أهدافه التي وضعها، من خلال الملاحظة الذاتية والحكم الذاتي ورد الفعل الذاتي"³¹.

▪ رشوان (2006):

"محاولات الفرد، لتنظيم المظاهر المختلفة للمعرفة والدافعية والسلوك والسياق لغرض الاستغلال الامثل للوقت والجهد في تحقيق الأهداف المنشودة"³².

▪ سالم (2010):

"مجموع الخطوات والافعال أو السلوكيات التي يمارسها المتعلم شعورياً أثناء عملية التعلم، بهدف اكتساب المعرفة وتجهيزها لتخزينها والاحتفاظ بها واسترجاعها عند الحاجة إليها، يعني نقل مسؤولية التعلم المباشرة من المعلم إلى المتعلم نفسه، مما يشكل دافعاً قوياً في بذل، أقصى طاقاته للحصول على أفضل النتائج"³³.

▪ التعريف النظري للتنظيم الذاتي الأكاديمي:

تبنى الباحث تعريف باندورا (Bandura :1991)، لأنه من التعاريف النظرية، كونه اعتماد البحث الحالي على الإطار النظري لنظرية باندورا في بناء المقياس.

▪ التعريف الإجرائي:

³⁰ Baument, J, & et al (2001): Self-regulated learning as across curricular competence, Max-Plank-Institut fur Bildungs forschung, lent ealee: Berlin. www. Pisa. Misa. Mpib-berlin.Mpg.de.

³¹ Schunk, D, and Zimmerman, B, (2007): Influencing Children's Self -Efficacy and Self-Regulation of Reading and Writing Through Modeling, Reading & Writing Quarterly, 23(4). PP214-268.

³² رشوان، ربيع عبده احمد (2006): التعليم المنظم ذاتياً وتوجهات دافع الانجاز، نماذج ودراسات معاصرة، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، مصر.

³³ سالم، علي سالم (2010): قياس استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم وتحديد ابعاده وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلبة الجامعيين، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية التربية جامعة القصيم، العدد (2)، المجلد (7)، الامارات العربية.

"الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب (المستجيب) من خلال اجابته على فقرات مقياس التنظيم الذاتي الأكاديمي الذي اعدّه الباحث".

ثالثاً: طلبة الجامعة (2020):

"شريحة من الدارسين الذين تتراوح اعمارهم ما بين 18 - 22 سنة وتكون مدة الدراسة أربع سنوات أو أكثر لمنح شهادة البكالوريوس"³⁴.

الإطار النظري:

أولاً: التعليم الإلكتروني: أبرز الآراء النظرية التي تحدثت عن التعليم الإلكتروني:

❖ نظرية الاشتراط الإجرائي:

ركزت نظرية الاشتراط الإجرائي على أن السلوك عملية أفعال شرطية منعكسة، وأن العامل الأول المسؤول عن تشكيل السلوك هي البيئة، وإذا تمكنا من السيطرة على بيئة الفرد يمكننا هندسة حياته وفقاً لنمط الشخصية الإنسانية المرغوبة، ومن ثم جاء العالم النفس السلوكي سكنر الذي كانت أعماله طليعة المعركة السلوكية في التربية، إذ شملت هذه الاعمال النواحي العامة في تعديل السلوك والتعليم المبرمج³⁵، وأثبتت توظيف هذه النظرية فاعليته في تطوير المهارات التي يمكننا تعلمها من خلال التعزيز الإيجابي والسلبي والممارسة والتكرار³⁶، وأن تفسير التعلم وتحديد، وتحليله، وتجزئته إلى عناصره الفرعية، والعناية بتقديم جميع المثيرات والمعلومات التعليمية في المحتوى التعليمي محدد البنية مسبقاً، التي يحصلها المتعلم لتحقيق هذا السلوك المرغوب، وتجزئتها إلى موضوعات منفصلة ومن ثم صياغة مثيرات المحتوى بطريقة متدرجة من السهولة إلى الصعوبة ومن البسيطة إلى المعقدة،

³⁴ وزارة التعليم العالي (2020): دليل ضوابط وشروط الجامعات العراقية، بغداد، العراق.

³⁵ مرسي، محمد منير (1985): المدرسة السلوكية ومبادئها التربوية، مجلة اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، (72)، مصر.

³⁶ العبيد، أفنان عبد الرحمن، وحصة محمد الشايع (2018): تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

فالتعلم هو تغير في السلوك نتيجة المعلومات التي يحصل عليها الافراد، ويتم تقويمه على أساس اداء السلوك المطلوب والمحدد³⁷.

ومن خلال ذلك يمكننا تصميم المقررات بصورة الإلكترونية وصياغتها بطريقة تساعد المتعلمين على اكتسابها وإدراكها وفهمها، إذ يتم عرض كل عنصر من عناصر المقرر الإلكتروني سوأءاً كان نظرياً أو إجرائياً باستخدام الأمثلة الإيجابية والسلبية وتعزيز الفهم والادراك لدى المتعلمين، ويتبع ذلك التدريبات العديدة لتمكينهم من المهارات والمعلومات الجديدة، وطبعاً ضرورة تقديم التغذية الراجعة فوراً عند قيام المتعلمين بالاستجابة لمساعدتهم وتوجيههم نحو الأداء الجيد، وإصدار الاستجابات السلوكية المطلوبة والصحيحة³⁸.

❖ النظرية المعرفية:

تعدُّ هذه النظرية وعاءً مبنياً على العلم والتجربة، وتمكن المهتمين والتربويين من فهم العديد من الظواهر النفسية والتعليمية، التي تمكنهم من اختبار المسار الصحيح والمناسب لتقديم المعرفة، وركزت على العمليات العقلية الأساسية التي تحدث أثناء عملية التعلم، التي هدفها كيفية استقبال المتعلمين للمعرفة من المدخلات الحسية التي تشير إلى المراحل التي تمر بها الأداءات العقلية³⁹، وتبحث هذه النظرية مدى التطابق بين تصور الأفراد لما هو موجود بشكل مستقل عن هذه التصورات، والبحث في طبيعة موضوعات المعرفة المحددة ومعرفة قوانين هذه الطبيعة والعلاقة بينهما أهمية التفاعل الديناميكي للمتعلمين وبيئتهم في عملية التعلم وإعادة تنظيم خبراتهم السابقة بطريقة مختلفة وجديدة⁴⁰.

وينتج من النمو المفاهيمي للمتعلمين من خلال بناء المعرفة ذاتياً، لان المتعلم نشط ومبدع واجتماعي، يعمل على بناء معرفته، من خلال لغة التفاوض والحوار

³⁷ أبو خظوة، السيد عبد المولى السيد (2018): مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية.

³⁸ العبيد، أفنان عبد الرحمن، وحصّة محمد الشايع (2018): تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

³⁹ أبو خظوة، السيد عبد المولى السيد (2018): مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية.

⁴⁰ فشار، فاطمة الزهراء (2019): نظريات التعلم المعرفية، مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الحلفاء، 11(34)، العراق.

الاجتماعي مع الآخرين، ويشكل التكيف الذي يعتمد على التمثل والمواعمة غايةً أساسية في العملية المعرفية، فالمعرفة القبلية التي يكتسبها المتعلمين والخبرات السابقة، وهي شرط ضروري لبناء التعلم ذي المعنى، الذي يؤدي بشكل استمرارية الخبرات وتنوعها وتكاملها⁴¹.

❖ النظرية الاتصالية:

من النظريات الجديدة والدينامية لبناء نظريات التعلم في العصر الرقمي، بما يتوافق مع احتياجات القرن الحالي الحادي والعشرين، وقد أخذت في نظر الاعتبار الاتجاهات الحديثة في عملية التعلم، واستعمال التكنولوجيا في الشبكات والجمع بين العناصر ذات الصلة بالكثير من نظريات التعلم، والهياكل والتكنولوجية الاجتماعية لبناء نظرية تتسم بالقوة للتعلم في العصر الرقمي⁴²، وقد سعت هذه النظرية إلى إمكانية توضيح كيفية حدوث التعلم داخل البيئات الإلكترونية المركبة، وكيفية تأثره عبر الديناميكيات الاجتماعية الحديثة، وتدعيمه بواسطة التكنولوجيا الجديدة⁴³، وتعمل هذه النظرية على تشجيع الاتصال بين المتعلم والمؤسسات التعليمية، كما أن لها الدور الفعال في تنمية التبادل والتعاون بين المتعلمين بالتعلم النشط، وتركز دائماً على إعطاء المتعلم تغذية راجعة لتقوية والتأكيد على أهمية الوقت في إنجاز المهمة⁴⁴.

ويكمن التعلم والمعرفة في كيفية الحصول على المعلومات يكون أبرز من المعلومات ذاتها التي تتسم بالتغير والتطور المتسارع والربط بين مصادر المعلومات من خلال العمل عبر الشبكة المحلية والوصول إلى المعرفة الحديثة التي تمثل الهدف من التعلم للاتصالي بطرائق مختلفة منها (المقررات _ والبريد الإلكتروني _ والشبكات الاجتماعية _ والنقاشات الحوارية _ والبحث على شبكة الأنترنت _ وقوائم

⁴¹ حرز الله، حسام توفيق (2016): واقع استخدام النظرية البنائية في التعليم لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، (2)4، فلسطين.

⁴² أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد (2018): مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية.

⁴³ عبد العاطي، حسن البائع مجد (2016). الاتصالية نظرية التعلم في العصر الرقمي، مجلة المعرفة، (129_139)، وزارة التربية والتعليم السعودية.

⁴⁴ العبيد، أfnان عبد الرحمن، وحصّة مجد الشايع (2018): تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني _ وتصفح المدونات) فالمقررات لاتعد المصدر الرئيس للتعلم الذي له هدف نهائي تنمية القدرة على أداء مهارات معينة والقدرة على العمل بفعالية في عصر المعرفة وتنمية مهارات الوعي الذاتي، وإدارة المعلومات الشخصية⁴⁵ ، ويعد توظيف التعليم الإلكتروني أهمية كبيرة ومهمة في النظرية الاتصالية باستعمال وتطويع التقنية لتيسير عملية التعليم، ويركز التعليم الإلكتروني على المتعلم كونه منظماً وميسراً ومخططاً لعملية التعلم، والموقف التعليمي يتم في بيئة غنية بمصادر المعارف والمعلومات في بيئة تعاونية تفاعلية معززة للإبداع بمننديات للمناقشات النشطة والرسائل المعلوماتية والإخبارية وقوائم البريد الإلكتروني وغير ذلك⁴⁶ .

❖ نظرية التعلم الاجتماعي:

اعتنت هذه النظرية بالتعلم بالملاحظة في البيئة المحيطة بالمتعلمين أو المجتمع الذي يعيشون فيه، وتعني أنهم يتعلمون من الخبرات والتجارب في البيئة أو المجتمع ومن بينها وسائل الإعلام، يؤثر هذا التعلم في سلوك المتعلمين وآرائهم واتجاهاتهم وعاداتهم ومعتقداتهم وصفاتهم الشخصية وغير ذلك، مع الأخذ في نظر الاعتبار الكثير من العوامل الاجتماعية الشخصية والثقافية التي تتداخل بصورة مباشرة مع هذا التأثير⁴⁷.

وتؤكد هذه النظرية على مجموعة من العوامل منها:

- الانتباه والاهتمام: إن مجرد وجود النماذج التي تعرض أنماطاً سلوكية ليس كافية ما لم يتم الانتباه لما تعرضه هذه النماذج؛ لأنَّ الانتباه يعدُّ عملية أولية لحدوث التعلم الذي يتولد من خلاله لدى الأفراد الاهتمام والفضول ويتيح لهم إجراء المعالجات المعرفية اللاحقة.

⁴⁵ عبد العاطي، حسن الباتع محمد (2016). الاتصالية نظرية التعلم في العصر الرقمي، مجلة المعرفة، (129_139)، وزارة التربية والتعليم السعودية.

⁴⁶ العبيد، أفتان عبد الرحمن، وحصه محمد الشايع (2018): تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

⁴⁷ حسين، عزة جلال (2018): تأثير فيديوهات الأطفال المقدمة عبر اليوتيوب على سلوك أطفال مرحلة ما قبل المدرسة في إطار نظرية التعلم الاجتماعي، مجلة اتحاد الجامعات العربية في بحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال، (1).

- الاحتفاظ: يتطلب التعلم بهذه النظرية توفر القدرات لدى المتعلم الملاحظ تتمثل بالقدرة على التمثيل الرمزي للأنماط السلوكية و ثم تخزينها على نحو حركي أو لفظي أو تعبيرى في ذاكرتهم.
 - الإنتاج أو الاستخراج الحركي: عند حدوث التعلم يتطلب توفر قدرات حركية أو لفظية لديهم لترجمة ما يتم تعلمه إلى سلوك أو أداء خارجي يمكن ملاحظته وقياسه.
 - الدافعية: إن وجود دافع لدى المتعلمين عند تعلم نمط سلوكي محدد، وغياب الدافعية عنهم يقلل مستوى الانتباه والعناية بما يتم عرضه عليهم من نماذج سلوكية، ويعتمد على العمليات المنظمة ذاتياً، وعلى التعزيز الداخلي والنتائج التعزيزية أو العقابية التي تترتب على سلوك النموذج⁴⁸.
- وإن دور التقنيات الحديثة عند تطبيق هذه النظرية يتم بمشاهدة المتعلمين لمقاطع الفيديو التفاعلية التي يعرضها المدرس ويُطرح فيها موضوع ما. وطرح الأسئلة عليهم وترك الفرصة لهم ليفكروا ويستجيبوا قبل أن يسمع منهم الإجابة، وتشجعهم على المشاركة، إذ يشعروهم بأنه جزء من كل مرحلة من المراحل وإعطاؤهم المتعلم الفرصة عبر مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمي الذي يهدف لتعليم مهارات معينة مثل (الرسم، الأعمال الفنية، الطهي، وغيرها) وتمتاز هذه المهارات بالمرونة التي تمكن المتعلمين من التحكم في مقطع الفيديو بإعادته أو تسريعه بحسب حاجتهم حتى يتقنوا المهارة⁴⁹.
- ❖ نظرية أنماط التعلم:

أدرك التربويون مدى أهمية نتائج أبحاث العلماء المتخصصين في مجال علم النفس بصورة عامة، وفي مجال الفروق الفردية وأنماط التعلم بصورة خاصة، وما له من آثار بكيفية التعامل مع الطلبة المختلفين واهتماماتهم داخل المواقف الصفية

⁴⁸ الزغول، عماد عبد الرحيم (2009): نظريات التعلم دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
⁴⁹ العبيد، أفتان عبد الرحمن، وحصه محمد الشايع (2018): تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية.

التعليمية⁵⁰ ، وان أنماط التعلم التي يفضلها المتعلمين ويستخدمونها دون غيرها من الأساليب في دراستهم، ومن خلاله يتم إدراك ومعالجة المعلومات والبيانات وتخزينها وترميزها وثم استرجاعها، وإن المقدار الذي يتعلمونه يعتمد على كونه خبراتهم التعليمية الموجهة نحو النمط التعليمي الخاص بهم أكثر من الاعتماد على الذكاء⁵¹.
ومن أبرز مبادئ هذه النظرية في تفسير التعلم ومنها (النمط المرئي أو البصري، النمط السمعي، التعلم القرائي والكتابي، التعلم العملي أو الحركي) ويهتم كل نمط من هذه الأنماط على الإدراك البصري والسمعي والذاكرة البصرية والسمعية وإدراك الأفكار والمعاني المقروءة والمكتوبة برؤية المادة التعليمية مثل (الرسوم والأشكال، والتمثيلات البيانية والتخطيطية، العروض، غير ذلك من تقنيات مرئية)، أو من خلال سماع المادة التعليمية (سماع المحاضرات، والأشرطة المسجلة، والحوارات والمناقشات)، أو من خلال القراءة والمعاني أو الكتابة التي تستلزم الكتب والمراجع والنشرات والمقالات والقواميس وأوراق العمل وغيرها⁵².

ثانياً: التنظيم الذاتي:

نظرية التعلم الاجتماعي (Bandura):

أسهم عالم النفس الأمريكي (باندورا) في ظهور مفاهيم جديدة تناولت حاجة المتعلمين إلى تنظيم ذواتهم، ليتمكنوا من ضبط سلوكهم بمجموعة من الاستجابات الصادرة عنهم في المواقف الحياتية⁵³، وتكيف سلوك المتعلم وعملياته المعرفية وبنائه المعرفي والمتغيرات البيئية تكون بصورة متفاعلة ومتبادلة، وأن الحوافز

⁵⁰ الربيعي، جمعة رشيد، وعقيل رشيد الاسدي (2019): أنماط التعلم: نشأتها، أهميتها، تصنيفاتها، مجلة اللغة العربية وآدابها، جامعة الكوفة، (30)، العراق.

⁵¹ حسن، منى سعد، وآخرون (2016): استبانة تشخيص أنماط التعلم لطلاب الصف الأول الثانوي، جامعه حلوان، (3)، مصر.

⁵² الشورة، زيد محمد خليف (2012): أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة صعوبات التعلم، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

⁵³ Rutledge, Keith (2000): Social Learning Theory, Notes on Ormond's Psychology of Learning, <http://www.teachnet.edb.utexas.edu>

المنظمة ذاتياً ترفع وتزيد من السلوك بوظيفتها الدافعية، فيقوم المتعلم ببذل مجهود أكبر للوصول إلى أداء معين كان قد حدده لنفسه مسبقاً⁵⁴، ويرى (Bandura) أن التنظيم الذاتي للمتعم يعني قابليته على التحكم بسلوكه الخاص، فالانفعالات التي تعطي المتعلمين احساساً بالرضا والفخر الذاتي يكون مرغوباً بها بدرجة أكبر من الانفعالات التي تسهم وتؤدي إلى النقد الذاتي⁵⁵، وان المتعلمين يضعون معاييراً لأنفسهم ويقومون بالمقارنة بينها وبين أدائهم الذي يوصلهم لتلك المعايير التي وضعوها لأنفسهم، وان هناك مجموعة من العوامل تحدد دافعتهم وهي:

- الفعالية الذاتية للمتعم: عند شعور المتعلم أنه قادر على انجاز الهدف الذي وضعه لنفسه، سيبذل جهداً أكبر ولا يستسلم بسهولة.
 - التغذية الراجعة: تعديل للأهداف أو الجهد المبذول ليصير أكثر واقعية.
 - الزمن المتوقع: الأهداف القصيرة المدى تأثيرها يكون أكبر من البعيدة المدى⁵⁶.
- أكدت النظرية المعرفية الاجتماعية على دور التنظيم الذاتي لسلوك المتعلمين فمن خلال التعزيز المباشر وبالإنابة والعقاب، يتعلم الافراد بالتدرج انواع السلوك المقبول اجتماعياً، والغير مقبول اجتماعياً من الافراد الاخرين الذين حولهم، وبالتالي يكونون افكارهم عن السلوكيات المناسبة والسلوكيات الغير مناسبة ويختارون الافعال وفقاً لذلك⁵⁷.

⁵⁴ سكر، حيدر كريم (2015): النظرية المعرفية مفاهيمها وتطبيقها، ط1، الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد العراق.
⁵⁵ Eysench Mietheal, W (2004): psychopaths An, in ternational perspeetive, [http:// www.psyppress.com](http://www.psyppress.com).

⁵⁶ المعموري، شاكر عبد السادة عريبي (2010): اثر التنظيم الذاتي والتعليمات الذاتية في تعديل سلوك الشخصية السيكوباتية لدى طلبة جامعة بغداد، اطروحة دكتوراه غير منشورة، بغداد، العراق
⁵⁷ الزويني، عمار عبد الامير (2018): الازدهار النفسي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى تدريسي الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كربلاء، العراق.

الجدول (١)

الدراسات التي تناولت التعلم الإلكتروني والتنظيم الذاتي الأكاديمي

| ت | اسم الباحث والسنة | عنوان الدراسة | العينة | العمر أو المرحلة الدراسية | الوسائل الإحصائية | أدوات الدراسة | اهم النتائج |
|---|-------------------|---|-------------------|--|--|--|---|
| ١ | العشيري (٢٠١٦) | قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المقترح | (٤٥٢) طالب وطالبة | طلبة جامعة الكلية التربوية المفتوحة، بالطريق العشوائية | التكرارات الاحصائية، اختبار (t) لعينة واحدة، تحليل التباين الاحادي | مقياس قياس اتجاهات اللبّة نحو التعليم المقترح من اعداد الباحث | اتجاهات الطلبة كانت بمستوى المتوسط، يوجد فرق وفقاً لمُتغير الجنس ولصالح الإناث، لا يوجد فرق وفقاً لمُتغير التخصص. |
| ٢ | الشريف (٢٠١٦) | اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني | (٣٦٦) طلبة | طلبة جامعة (بكالوريوس)، بالطريقة العشوائية | الفاكرونيخ، بيرسون، اختبار (t) لعينة واحدة، اختبار تحليل التباين الاحادي | استبانة اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني من اعداد الباحث | اقترب استجابات الطلبة من المتوسط، لا توجد فروق وفقاً لمُتغير التخصص (علمي _ انساني)، توجد فروق وفقاً لمُتغير الجنس ولصالح الإناث. |
| ٣ | العزي واحد (٢٠١٧) | اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في كلية التربية الأساسية في البيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة | (٢٤٦) مدرّس | اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية، بالطريقة العشوائية | برنامج (spss) التحليل التريسيّة نحو استخدام اكتروني | اعداد استبانة لقياس اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام التعليم اكتروني | عدم وجود فرق بالنسبة لمُتغير سنوات الخدمة، وكذلك لمُتغير الجنس (تكرور -اناث). |

الشريعي (2016)⁵⁸، الشريف (2016)⁵⁹، العنزي واحمد (2017)⁶⁰، الضالعي (2017)⁶¹، درداكة (2018)⁶²، ميلاد، محمود، وآخرون (2018)⁶³، اليوسف (2019)⁶⁴.

⁵⁸ العشيري، هشام احمد يوسف (2016): قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح، مجلة دراسات نفسية وتربوية، العدد (17)، البحرين

⁵⁹ الشريف، محمد بن حارب (2016): اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (168)، ج (3)، مصر

⁶⁰ العنزي، عبد العزيز دخيل، واحمد حسين الفيكاوي (2017): اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، مجلة العلوم التربوية، العدد (1)، الجزء (2)، الكويت

⁶¹ الضالعي، زبيدة عبد الله علي صالح (2017): اتجاهات الطلبة واعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني جامعة نجران، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، العدد (12)، المجلد (6)، السعودية.

⁶² درداكة، صالح عليان (2018): تنظيم الذات الأكاديمي انتشاره ومواقفه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين في السعودية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، العدد (25)، المجلد (9)، السعودية.

⁶³ ميلاد، محمود، وآخرون (2018): التنظيم الذاتي الأكاديمي وفقاً لبعض المتغيرات لدى طلبة الهندسة والتربية بجامعة دمشق، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، العدد (40)، المجلد (6)، دمشق، سوريا.

⁶⁴ اليوسف، رامي محمود (2019): مستوى التنظيم الذاتي واتخاذ القرار وتقدير الذات لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والعلاقة الارتباطية بينهما، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (28)، الجامعة الأردنية، الأردن.

| | | | | | الكويت | | |
|----|---------------------|--|--|---|--|--|---|
| ٤ | الضالحي (٢٠١٧) | اتجاهات الطلبة واعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم الإلكتروني جامعة نجران | (٦٧٣) طالباً وطالبة (٣٣٧) عضواً من هيئة التدريس | طلبة جامعة أعضاء هيئة التدريس | اختبار (t) لعينة واحدة وعينتين، تحليل التباين الأحادي | المقاييس من اعداد الباحثة | توجد فروق تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث) ولصالح الذكور |
| ٥ | درادكة (٢٠١٨) | تنظيم الذات الأكاديمي انتشاره ومعرفة من وجهة نظر الطلبة الجامعيين في السعودية | (٣٣٧) طالباً وطالبة | طلبة الجامعة في المناطق الشمالية في السعودية. الطريقة العشوائية | معامل الارتباط البسيط والاختبار التائي، تحليل تباين ثلاثي، شيفيه | الباحث اعد مقياس الدراسة | وجود اثر لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير الصف الدراسي لصالح المرحلتين الثالثة والرابعة |
| | ميلاد وآخرون (٢٠١٨) | الكويت وآخرون لبعض المتغيرات كد طلبة الهندسة والتربية بجامعة دمشق | (١١٥) طالباً وطالبة | طلبة الجامعة كليتي الهندسة والتربية. | اختبار بيرسون واختبار (t) لعينة واحدة وعينتين | المقاييس من اعداد الباحثين | فروق وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث. |
| ٧. | اليوسف (٢٠١٩) | مستوى التنظيم الذاتي واتخاذ القرار وتقرير الذات لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية والعلاقة الارتباطية بينهما | (٢٢٢) طالباً وطالبة | طلبة كلية العلوم التربوية. الطريقة العشوائية الطبقية. | | مقياس التنظيم الذاتي اعداد ماريان (٢٠١٠) | مستوى مرتفع من التنظيم الذاتي، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس، وجود فرق في متغير السنة الدراسية، ولصالح طلبة الثالثة والرابعة |

❖ مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

من خلال استعراض أبرز الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الإلكتروني التنظيم الذاتي الأكاديمي نلاحظ ما يأتي:

- 1- أفادت الدراسات السابقة تدعيم موضوع البحث، إذ لم تتناول أية دراسة سابقة المتغيرات التي تناولها البحث مما يقدم مؤشراً على إضافة جديدة إلى مجالات البحث العلمي.
- 2- استفاد الباحث من الدراسات السابقة التي سبقت في تعميق الرؤية النظرية والتطبيقية وكيفية الاستفادة منها في وضع أهداف البحث، ومنهجية المعتمدة، وأسلوب اختبار العينة، وفي تحليل البيانات.
- 3- الاطلاع على الأدبيات النظرية والمقاييس ذات العلاقة بمتغيري البحث، والاستفادة في إعداد المقاييس المعتمدة في البحث.
- 4- مقارنة نتائج التي توصل إليها البحث الحالي مع النتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة.

إجراءات البحث:

تشمل منهج البحث المعتمد والمجتمع وعيناته، والادوات المستخدمة والمؤشر عن الصدق والثبات، والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات إحصائياً وعلى نحو الآتي:

أولاً: منهجية البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي العائلي، وأنه إجراء مسحي للحصول على الحقائق والبيانات التي تتعلق بمشكلة الدراسة⁶⁵، والبحوث الوصفية تهتم بالكشف عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر للتعرف على مدى الارتباط بين المتغيرات والتعبير عنها كمياً من خلال معاملات الارتباط بين متغيرات البحث⁶⁶.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل المجتمع بطلبة جامعة الحمداية كلية التربية، من الكليات العلمية والإنسانية، للعام الدراسي (2021-2022)، وبلغ مجتمع البحث (1741) طالباً وطالبة بواقع (676) الأقسام العلمية و(1065) الأقسام الإنسانية، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) مجتمع البحث

| ت | القسم | اعداد الطلبة |
|---|--------------------------|--------------|
| 1 | اللغة الإنكليزية | 411 |
| 2 | اللغة العربية | 188 |
| 3 | العلوم التربوية والنفسية | 225 |
| 4 | الجغرافية | 42 |
| 5 | التاريخ | 199 |
| 6 | الرياضيات | 210 |

⁶⁵ ابراهيم، مروان عبد المجيد (2000): اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.

⁶⁶ نوفل، محمد بكر، وفريال محمد ابو عواد (2010): التفكير والبحث العلمي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

| | | |
|---|-------------------------------|------|
| 7 | الفيزياء | 174 |
| 8 | الحاسوب | 143 |
| 9 | التربية البدنية وعلوم الرياضة | 149 |
| * | المجموع | 1741 |

ثالثاً: عينة البحث الأساسية:

بعد أن تم تحديد المجتمع سحبت منه عينة عشوائية طبقية، لان مجتمع البحث غير متجانس أي لأنه يتكون من عدة طبقات، تتصف بالخواص والصفات التي تميزها عن بعضها البعض⁶⁷، وسحبت العينة من كلية التربية العلمية والإنسانية، بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغت (294) طالباً وطالبة، بواقع (146) طالب و(148) طالبة، والجدول (3) يبين العينة.

الجدول (3) عينة البحث

| المجموع | الطلبة | | الجنس | | ت |
|---------|--------|--------|------------------|-------------------|---|
| | الإناث | الذكور | الأقسام | | |
| 66 | 29 | 37 | اللغة الانكليزية | الأقسام الإنسانية | 1 |
| 43 | 18 | 25 | التاريخ | | |
| 33 | 17 | 16 | اللغة العربية | | |
| 142 | 64 | 78 | المجموع | | |
| 47 | 26 | 21 | الحاسوب | الأقسام العلمية | 2 |
| 62 | 32 | 30 | الفيزياء | | |
| 43 | 26 | 17 | الرياضيات | | |
| 152 | 84 | 68 | المجموع | | |
| 294 | 148 | 146 | المجموع الكلي | | * |

⁶⁷ حمودي، سعدي شاكراً (2009): مبادئ علم الإحصاء وتطبيقاته، ط1، دار الثقافة للتوزيع والنشر، عمان.

عينة التطبيق الاستطلاعي:

اختيرت عينة عشوائية من طلبة كلية التربية من قسم اللغة العربية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بلغ مجموعها (38) طالباً وطالبة، الهدف منها التعرف على الصعوبات التي قد تعترض عمل الباحث أثناء تطبيق أداتي البحث للتعرف على الوقت الذي يستغرقه المستجيبين عند الإجابة، وكذلك الكشف عن الغموض وعدم الوضوح الفقرات، ووضوح تعليمات الإجابة.

خامساً: أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث تطلبت الحاجة إلى استعمال أداة لقياس اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وأداة لقياس التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

أ- بناء أداتي البحث:

اتباع الباحث مجموعة خطوات في إعداد المقاييسين وكما يأتي:

- الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة والاطر النظرية الخاصة بمتغيري البحث.

- وبعد الاخذ بآراء لجنة من الخبراء والمحكمين في (قسم العلوم التربوية والنفسية)، التي كانت إعداد أداة لقياس اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني، ومقياس التنظيم الذاتي الأكاديمي، وتكونت الأداتان بصورتها الأولى من، الأداة الأولى (30) فقرة، والثانية من (32) فقرة، ذات البدائل الخمس.

ب- الصدق:

ويشير مفهوم الصدق إلى مجموعة الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات الأداة من حيث مناسبتها، ومعناها، وفائدتها⁶⁸ ، وقد تحقق الباحث من نوعين لصدق الأداتين وكالاتي:

1- الصدق الظاهري:

يعدّ المقياس صادقاً بالنسبة للمستجيبين أو لمن ينظر إليه إذا كانت الأسئلة والأمثلة المستخدمة ذات علاقة بالغرض الذي يراد قياسه⁶⁹ ، فتم عرض

⁶⁸ ابو علام، رجاء محمود (2005) تقويم التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
⁶⁹ الظاهر، زكريا محمد وآخرون (2002): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة، عمان.

الأداتين بصورتها الأولى على مجموعة من الاساتذة الخبراء والمحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (11) خبيراً ومحكماً، للتأكد من صلاحية ومناسبة الفقرات والبدائل، وتم الأخذ بأرائهم وملاحظاتهم فقبلت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) فأكثر، ويشير بلوم أن الأداة إذا حصلت على نسبة اتفاق (75%) أو أكثر يمكننا ذلك الشعور بالارتياح⁷⁰، ويعتبر الصدق عالٍ إذا تراوح نسبته بين (80-99)⁷¹.

2- الصدق الذاتي:

وهو أحد أنواع الصدق ويعرف أيضاً بأنه صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للمقياس هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق المقياس، ويحسب الصدق الذاتي بالقانون الآتي:

$$\sqrt{\text{معامل ثبات المقياس}}$$

معامل الصدق الذاتي =

إذ إن معامل ثبات المقياس الأول (0,83)، ومعامل ثبات المقياس الثاني (0,82).

$$\sqrt{0,82 \times 0,83} = 0,911$$

الصدق الذاتي =

$$0,905 =$$

72

ج- القوة التمييزية لأداتي البحث:

لغرض حساب قوة تمييز الفقرات للمقياسين تم إجراء الخطوات الآتية:

⁷⁰ (3) بلوم، بنيامين وآخرون (1983): تقييم الطالب التجميعي والتكوييني، جامعة شيكاغو، دار ماكجودجيل للنشر.
⁷¹ (4) النمر، عصام (2008): القياس والتقويم في التربية الخاصة، الطبعة العربية، دار ألبازوري للطباعة والنشر، عمان.
⁷² عبده، عبد الهادي السيد وفاروق السيد عثمان (2002): القياس والاختبارات النفسية (أسسه وادواته)، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

1- سُحبت عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية من الأقسام (العلوم التربوية والنفسية واللغة العربية والتاريخ والرياضيات والفيزياء والحاسوب) وبلغ عددهم (180) طالباً وطالبة، وترى (Nunnally, 1978) بأنَّ حجم عينة تمييز الفقرات للأداة يمكن أن يكون خمسة أمثال عدد الفقرات⁷³.

2- تطبيق المقياسين ومن ثم تصحيحهما وحساب الدرجة الكلية لكل لاستجابة كل طالب وطالبة.

3- ترتيب استمارات الاستجابة تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، وقد بينَ كيلي (Kelley) أنَّه عند التوزيع الاعتدالي تكون النسبة الفاصلة المثلى لكل من المجموعتين الدنيا والعليا هي (27%)⁷⁴.

ولذلك اعتمد الباحث نسبة (27%) من الدرجات الدنيا، التي كان عددهم (49) طالباً وطالبة، و(27%) من الدرجات العليا التي تمثل (49) طالباً وطالبة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم التحقق من الدلالة للفروق بين درجات المجموعتين (الدنيا والعليا)، فتبين أنَّ القيمة التائية المحسوبة للأداة الأولى تتراوح بين (2,57-4,872) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند المستوى الدلالة (0,05)، ودرجة حرية (96) تبين أنَّ جميع فقرات المقياس الأول (اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني) مميزة، ومن ثم تبين أيضاً أنَّ القيمة التائية المحسوبة للأداة الثانية تتراوح بين (1,57-5,781) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (96) تبين أنَّ جميع فقرات الأداة الثانية (التنظيم الذاتي الأكاديمي) مميزة، ما عدا الفقرتين (2، 24)؛ لذا تم حذفها من الأداة وتكون المقياس الأول بصيغته النهائية من (30) فقرة، والمقياس الثاني بصيغته النهائية من (30) فقرة أيضاً.

⁷³ عودة، احمد سليمان و خليل يوسف الخليلى (1988): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

⁷⁴ علام، صلاح الدين محمود (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

د- الثبات:

تحقق الباحث من ثبات أداتي البحث بطريقة إعادة الاختبار إذا طبق المقياسان على عينة عشوائية مؤلفة من (52) طالباً وطالبة سحبت بطريقة عشوائية خارج العينة الأساسية من طلبة كلية التربية من الأقسام العلمية والإنسانية، إذ بدأ التطبيق يوم الأربعاء بتاريخ (2021/2/3)، ثم أعيد التطبيق بعد مضي (15) يوم، بتاريخ (2021/2/18) يوم الخميس، وتم حساب قيمة معامل الثبات (الارتباط البسيط بيرسون) بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني إذ بلغ (0,83)، و(0,82) وتعدّ الأداة ثابتة إذا تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (0,70 - 0,90)⁷⁵، لذلك تعدّ قيمة مؤشراً جيداً على استجابات الطلبة على المقياسين، كما اشار (سماره، 1989) إذا كان الثبات يتراوح (0,75) فأكثر يعدّ ثبات عالٍ⁷⁶.

ه- التطبيق النهائي والتصحيح:

بعد تحديد عينة التطبيق الأساسية والبالغة (294) طالباً وطالبة، وبعد أن تم التحقق من الصدق بنوعيه الظاهري والذاتي، والقوة التمييزية والثبات لأداتي البحث، طبق على العينة الأساسية واستمرت مدة التطبيق من تاريخ (2021/3/7) يوم الأحد ولغاية (2021/3/11) يوم الخميس، تمت عملية التصحيح للمقياسين بإعطاء الأوزان من (1-5)، وكانت، أعلى درجة هي (150)، وأقل درجة (30)، والوسط الفرضي (90) بعدها تم معالجة البيانات التي تم جمعها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) للعلوم التربوية والاجتماعية.

سادساً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم التربوية والاجتماعية (SPSS) استخدام الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينين مستقلتين، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط البسيط معامل الارتباط بيرسون)⁷⁷.

⁷⁵ أبو حويج، مروان وآخرون (2002): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

⁷⁶ سماره، عزيز وآخرون (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
⁷⁷ التميمي، محمود كاظم محمود (2013): منهجية كتابة البحوث والرسائل في العلوم التربوية والنفسية، دار صفاء للنشر والطباعة، ط1، عمان، الأردن.

عرض النتائج ومناقشتها:

الهدف الأول: التعرف على اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني: لتحقيق الهدف الأول استخراج المتوسط الحسابي لأفراد العينة البالغ عددهم (294) طالباً وطالبة، وبلغ متوسطهم الحسابي (95,38)، وبانحراف معياري (12,19)، وعند المقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (90)، اتضح أنّ المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط الفرضي، ولغرض التعرف على دلالة الفرق بين المتوسطين، طبق الباحث الاختبار (t-test) لعينة واحدة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (7,59) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (1,96)، عند مستوى الدلالة (0,05)، ودرجة الحرية (293)، تبين أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

نتائج مقارنة المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس اتجاه الطلبة نحو التعليم

الإلكتروني

| مستوى الدلالة 0,05 | القيمة التائية | | المتوسط النظري | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | المتغير |
|-----------------------|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|--------|---|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة | 1,96 | 7,59 | 90 | 12,19 | 95,38 | 294 | اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني |

وتشير نتيجة الهدف الأول إلى وجود فرق دالٍ معنوياً في مقياس اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني، ولصالح الطلبة عينة البحث، وتبين بان درجاتهم تقع ضمن المستوى المتوسط، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الطلبة يجدون من الضروري توفير جهاز حاسوب لجميع الطلبة، وان التعليم الإلكتروني يوفر المكان والزمان المناسب للمحاضرة، مع وجود بعض القلق لدى بعضهم مما جعل استجاباتهم تقترب

من المتوسط بالاتجاه الإيجابي، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العشيري، 2016) ودراسة (الشريف، 2016).

الهدف الثاني: التعرف على التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
تحقق الهدف الثاني واستخراج المتوسط الحسابي لاستجابات الطلبة عينة البحث البالغ عددهم (294) طالباً وطالبة، وبلغ متوسطهم الحسابي (96,26) وبانحراف معيار (11,29) وعند المقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي البالغ (90)، اتضح بأن المتوسط الحسابي أكبر من الفرضي، وللتعرف على دلالة فرق بين المتوسطين الحسابي والفرضي، طبق الباحث الاختبار (t-test) لعينة واحدة، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (9,47) وعند مقارنة مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، عند المستوى الدلالة (0,05)، ودرجة الحرية (293)، تبين أن القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) نتائج مقارنة المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس تنظيم الذات

الأكاديمي

| مستوى الدلالة 0,05 | القيمة التائية | | المتوسط النظري | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | المتغير |
|-----------------------|----------------|----------|-------------------|----------------------|--------------------|--------|-----------------------------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| دالة | 1,96 | 9,54 | 90 | 11,36 | 96,26 | 294 | تنظيم الذات الأكاديمي |

وتشير نتيجة الهدف الثاني إلى وجود فرق دالٍ معنوياً في استجابة الطلبة على مقياس تنظيم الذات الأكاديمي، ولصالح الطلبة عينة البحث، وتبين بأن درجاتهم تقع ضمن المستوى المتوسط، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وعي ومسؤولية الطلبة في عملية التعليم ومراقبتهم لأدائهم الذاتي، وإن المشكلات التي تواجههم تعدّ تحدياً لامكاناتهم وقدراتهم، واستمتاعهم بالتعلم والمشاركة الفعالة لاستكمال المهام المطلوبة منهم، ومواجهة الصعوبات، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (درادكة، 2017)، واختلفت مع دراسة (اليوسف، 2019).

الهدف الثالث : التعرف على طبيعة العلاقة بين اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني التنظيم الذاتي الأكاديمي:

لأجل تحقيق هذا الهدف استخرج الباحث قيمة معامل ارتباط بيرسون بين استجابات الطلبة افراد العينة على اداة اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني واستجاباتهم على اداة التنظيم الذاتي الأكاديمي، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,79) كما تم تطبيق الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط وتبين ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (29,13) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، عند المستوى الدلالة (0,05)، ودرجة حرية (292)، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

طبيعة العلاقة الارتباطية بين التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

| المتغير | معامل الارتباط | القيمة التائية | |
|---|----------------|----------------|---------|
| | | المحسوب | الجدولي |
| | | | 0,05 |
| التعليم الإلكتروني × التنظيم الذاتي الأكاديمي | 0,79 | 29,13 | 1,96 |

وتشير هذ النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

• الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة بين اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير:

- الجنس (ذكور - إناث):

ولتحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واذ بلغ عدد الطلبة الذكور (146) طالباً بمتوسط حسابي (97,131) وانحراف معياري (10,492)، أمّا عدد الطلبة الإناث فبلغ (148)، طالبة بمتوسط حسابي (93,152) وانحراف معياري (12,41)، وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة التي بلغت (6,42)، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند المستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (292) تبين أن القيمة التائية

المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، وقد بينت هذه النتيجة عن الفرق الدال إحصائياً في مستوى اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقاً للمتغير (ذكور - إناث) ولصالح الطلبة الذكور والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث)

| المتغيرات | العدد | درجة الحرية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة 0,05 |
|-----------|-------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|----------|-----------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | 146 | 292 | 97,131 | 10,492 | 6,42 | 1,96 | دالة |
| إناث | 148 | | 93,152 | 12,41 | | | |

- التخصص (علمي- إنساني) :

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وبلغ عدد طلبة الأقسام العلمية (142) طالباً وطالبة بمتوسط حسابي (95,899) وانحراف معياري (11,489)، بينما كان عدد الطلبة في الأقسام الإنسانية (150) طالباً وطالبة، بمتوسط حسابي (94,788) وانحراف معياري (12,587)، أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,286) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (292) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وتدل هذه النتيجة على عدم وجود فرقا دالا إحصائياً في مستوى اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير التخصص (علمي- إنساني) والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص (علمي- إنساني)

| المتغيرات | العدد | درجة الحرية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة 0,05 |
|-----------|-------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|----------|-----------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-----|-----|--------|--------|-------|------|----------|
| علمي | 142 | 292 | 95,899 | 11,489 | 1,286 | 1,96 | غير دالة |
| إنساني | 152 | | 94,788 | 12,587 | | | |

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى إدراك الطلبة أن التحول إلى بيئة التعلم الإلكتروني أصبح ضرورة مهمة وملحة في ظل الانفجار المعلوماتي والتطورات المتسارعة للتكنولوجيا، وهذا الأمر متوقع في عصر التكنولوجيا الحديثة لاستجابة جيل جديد نشأ في عصر تقوده التكنولوجيا في شتى المجالات الحياتية، إضافة إلى مايقدمه نظام التعلم الإلكتروني للطلبة من أنشطة مختلفة تفاعلية، وتطبيقات تعليمية تؤدي إلى تنمية ميولهم واهتمامهم، وجعلهم أكثر نشاطاً وإيجابية نحو التعلم الإلكتروني، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (العشيري، 2016) ودراسة (الشريف، 2016).

الهدف الخامس: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في العلاقة بين التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير:

- الجنس (ذكور - إناث):

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وإذا بلغ عدد الطلبة الذكور (146) طالباً بمتوسط حسابي (96,11) وانحراف معياري (12,62)، أمّا عدد الإناث فقد بلغ (148) طالبة بمتوسط حسابي (95,73) وانحراف معياري (11,22) وقد أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (1,41) وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (294) تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية وقد أسفرت هذه النتيجة عن عدم وجود فرقا دالاً إحصائياً في مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور - إناث)

| المتغيرات | العدد | درجة الحرية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | القيمة التائية | | مستوى الدلالة 0.05 |
|-----------|-------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|----------|-----------------------|
| | | | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ذكور | 146 | 292 | 96,11 | 12,62 | 1,41 | 1,96 | غير دالة |
| إناث | 148 | | 95,73 | 11,22 | | | |

- التخصص (علمي- إنساني) :

لتحقيق هذا الهدف طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، إذ بلغ عدد طلبة الأقسام العلمية (142) طالباً وطالبة، وبلغ المتوسط الحسابي (97,12)، وانحراف معياري (12,71)، بينما كان عدد الطلبة في الأقسام الإنسانية (152) طالباً وطالبة، والمتوسط الحسابي بلغ (95,52)، وانحراف معياري (10,41)، والقيمة التائية المحسوبة بلغت (1,68)، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96)، عند المستوى الدلالة (0,05)، ودرجة حرية (292)، تبين أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية، وان هذه النتيجة تدل على عدم وجود فرق دالاً إحصائياً في مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفق المتغير التخصص (علمي- إنساني) والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في مستوى التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغيرات التخصص (علمي- إنساني)

| مستوى الدلالة 0,05 | القيمة الثانية | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | درجة الحرية | العدد | المتغيرات |
|-----------------------|----------------|----------|----------------------|--------------------|----------------|-------|-----------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | | |
| غير دالة | 1,96 | 1,68 | 12,71 | 97,12 | 292 | 142 | علمي |
| | | | 10,41 | 95,52 | | | إنساني |

وتشير هذه النتيجة بان الطلبة في التخصص (العلمي والإنساني) من الجنسين (ذكور و إناث) يمتلكون نفس الدرجة من الوعي في العمليات المعرفية وبذل الجهد في الانشطة والواجبات التي يتم تكليفهم بها في اكتساب الخبرات الأكاديمية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة (اليوسف، 2019)، واختلفت عن دراسة (درادكة، 2018) ودراسة (ميلاد وآخرون، 2018).

الاستنتاجات:

1. إن عينة البحث من الطلبة الجامعين يتمتعون بمستوى متوسط من الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني.
 2. إن عينة البحث من الطلبة الجامعين يتمتعون بمستوى متوسط من التنظيم الذاتي الأكاديمي.
 3. هناك علاقة دالة إحصائياً بين اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
 4. هناك فرق دال إحصائياً في متغير اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير الجنس وإصالح الطلبة الذكور.
 5. عدم وجود فرق دال إحصائياً في متغير اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص.
 6. عدم وجود فرق دال إحصائياً في متغير التنظيم الذاتي الأكاديمي تبعاً لمتغيري (الجنس والتخصص).
- التوصيات: يوصي الباحث بالآتي:

1. ضرورة عناية وزارة التعليم العالي بإقامة الندوات والدورات التي تسهم في رفع مستوى اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني والتنظيم الذاتي.
2. تضمين الأنشطة الصفية واللاصفية بالمواضيع التي تسهم برفع متغيري البحث لدى الطلبة.

المقترحات: يرى الباحث إجراء الدراسات الآتية:

1. اتجاه الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقته بالإنجاز الدراسي لدى طلبة الجامعة.
2. أثر برنامج تربوي في تنمية التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
3. التنظيم الذاتي الأكاديمي وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة.
4. التنظيم الذاتي الأكاديمي وعلاقته بجودة الحياة الأكاديمية.

الملحق (1)

أسماء السادة الخبراء مرتب حسب القدم بالحصول على اللقب العلمي

| ت | أسماء الخبراء | الاختصاص | مكان العمل |
|-----|-------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1. | أ. د عبد الرزاق ياسين عبدالله | طرائق تدريس | جامعة الموصل |
| 2. | أ. د. اسامة حامد | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 3. | أ.د. فضيلة عرفات محمد | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 4. | أ. د. ندى فتاح العبايجي | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 5. | أ. م. د. سمير يونس محمود | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 6. | أ. م. د. صبيحة ياسر مكطوف | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 7. | أ.م. د. احلام اديب عيواص | طرائق تدريسي | جامعة الحمدانية |
| 8. | أ. م. د. قيس محمد علي | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 9. | م. د. سري غانم محمد | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 10. | م.د. ظفر حاتم فضيل | علم النفس التربوي | جامعة الموصل |
| 11. | م. هالة اديب عيواص | طرائق تدريس | جامعة الحمدانية |

ملحق (2) مقياس اتجاه طلبة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني (بصيغته النهائية)

عزيزي الطالب عزيزتي طالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات (العبارات)، يُرجى التفضل بقراءتها بعناية والنظر في مدى أنطباقها عليك (العبارة)، من خلال اختبار البديل (بدائل الاستجابة)، المناسب الذي يعبرُ بصدق عن اتجاهك، علماً إنه لا يوجد اختبار (صح) واختبار (خطأ)، إذ إن جميع خياراتك هي صحيحة، ما دامت تعبرُ بصدق عن وجهة نظرك، ولا داعي لذكر الاسم، وتقبلوا مني فائق التقدير:

| ت | الفقرات | موافق بدرجة كبيرة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق جداً |
|----|--|-------------------|-------|-------|-----------|----------------|
| 1 | الاستمتاع بتعلم المواد الدراسية بالتعليم الإلكتروني | | | | | |
| 2 | الرغبة بالتعليم الإلكتروني في استخدام البرامج والأجهزة الإلكترونية | | | | | |
| 3 | يعجبني أسلوب وطريقة المدرس عند التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 4 | يروق لي الدرس الإلكتروني في التعليم | | | | | |
| 5 | يسهم التعليم الإلكتروني في زيادة تحصيلي الدراسي | | | | | |
| 6 | احب الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 7 | اجد أن التعليم الإلكتروني يزيد من خبراتي التعليمية | | | | | |
| 8 | ارغب بمتابعة المستجديات العلمية في التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 9 | لدي الاستعداد أن اتعلم تقنيات التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 10 | يعجبني أن احل الواجبات الإلكترونية والمهام المطلوبة مني | | | | | |
| 11 | اشارك زملائي في المعلومات الدراسية بطريقة الكترونية | | | | | |
| 12 | احب التعليم الإلكتروني لأنه ينمي قدرتي على التفكير العلمي | | | | | |
| 13 | اشعر بان التعليم الإلكتروني يواكب التطورات والمستجديات | | | | | |
| 14 | افضل التعليم الإلكتروني لان يخفف عني معانات الوصول إلى الجامعة | | | | | |
| 15 | يساعدني التعلم الإلكتروني من الاصابة بالأمراض المعدية | | | | | |
| 16 | احب الخروج من التعليم التقليدي والنظرة القديمة للتعليم | | | | | |
| 17 | افضل النشاطات الإلكترونية التعاونية في جمع المعلومات | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 18 | ارى ان ايجابيات التعليم الإلكتروني أكثر من سلبياته | | | | |
| 19 | اشجع الجميع على استخدام التعليم الإلكتروني بما فيه من فوائد | | | | |
| 20 | يروق لي أنّ اكون الصداقات في وسائل التعليم الإلكتروني مع الزملاء | | | | |
| 21 | يوفر التعليم الإلكتروني الكثير من المال | | | | |
| 22 | اشعر بأن هناك حاجة ملحة لهذا النوع من التعليم | | | | |
| 23 | اجد ان التعليم الإلكتروني يحتوي على الكثير من المصداقية والموضوعية | | | | |
| 24 | امكانية استغلال ايام العطل الرسمية والمناسبات في التعليم | | | | |
| 25 | يخفف عني التعليم الإلكتروني التعب والجهد | | | | |
| 26 | ارغب في مواصلة الدراسة عبر الانترنت | | | | |
| 27 | التعليم الإلكتروني يجعلني اكثر حرية في الدراسة والتعبير عن الآراء | | | | |
| 28 | التعليم الإلكتروني يثيرني ويشدني للتعلم المواد الدراسية | | | | |
| 29 | اقدر الاساتذة الذين يبدعون في مجال التعليم الإلكتروني | | | | |
| 30 | اشعر ان الوقت يمضي بسرعة في المحاضرة الإلكترونية | | | | |

ملحق (3) مقياس التنظيم الذاتي الأكاديمي (بصيغته النهائية)

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة فقرات يُرجى قراءة كل فقرة منها بعناية والنظر في مدى انطباقها وانسجامها عليك من خلال اختبار البديل الذي يعبرُ بصدق عن أحاسيسك، علماً إنه لا يوجد اختبار (صح) واختبار (خطأ)، علماً إن جميع اختباراتك صحيحة، مادامت تُعبر بصدق عن وجهة نظرك ولاداعي لذكر الاسم، وتقبلوا مني فائق التقدير

والاحترام:

| ت | الفقرات | تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً | تنطبق عليّ بدرجة كبيرة | تنطبق عليّ بدرجة متوسطة | تنطبق عليّ بدرجة قليلة | لا تنطبق عليّ أبداً |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1 | اضع لنفسني أهداف تمكنني من اداء المهمة بنجاح | | | | | |
| 2 | التزم بالجدول الذي يساعدني في ادارة الوقت | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | ابتعد عن الاخطاء قدر المستطاع حتى لا اقع بها مرة ثانية | 3 |
| | | | | | اعزز السلوك الايجابي وابتعد عن السلبي منه | 4 |
| | | | | | ادون ابسط المعوقات التي تقف عائقاً لإنجاز مهماتي | 5 |
| | | | | | اركز على جميع جوانب المحاضرة الإلكترونية | 6 |
| | | | | | استثمر اوقات الفراغ بالاطلاع على المستجدات | 7 |
| | | | | | امتلك الثقة في قدراتي باستعمال البرامج والتطبيقات الإلكترونية | 8 |
| | | | | | أؤمن بالقول في العجلة الندامة وبالثاني السلامة | 9 |
| | | | | | اتفحص وجباتي بشكل جيد تلافياً للوقوع بالإخطاء | 10 |
| | | | | | احب الدقة والتركيز في متابعة موضوعات اختصاصي الحديثة | 11 |
| | | | | | ابتعد عن المؤثرات الخارجية التي تعمل على تشتيت انتباهي للمحاضرة الإلكترونية | 12 |
| | | | | | اضع الخطط واجريه قبل تنفيذها بالشكل الرسمي | 13 |
| | | | | | أوظف المعلومات السابقة التي اكتسبتها في المحاضرات اليومية | 14 |
| | | | | | اراجع واجباتي قبل بدأ المحاضرة لأكون مستعداً لها | 15 |
| | | | | | اتمكن من اصدار الاحكام لمدى قدرتي في اداء واجباتي وانجازاتي | 16 |
| | | | | | اغير الخطط التي وضعتها اذا | 17 |

| | | | | | تحقق النتائج أهدافي | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | التقويم الذاتي للأدائي في المحاضرات يمكنني من النجاح | 18 |
| | | | | | اقارن اجاباتي مع اجابات زملائي في المحاضرة | 19 |
| | | | | | اسيطر على انفعالاتي اثناء المحاضرات | 20 |
| | | | | | اجزاء الواجب المنزلي إلى اجزاء صغيرة ليسهل فهمه | 21 |
| | | | | | انظم المعلومات التي احصل عليها بشكل جيد لاتيمن من خزنها واسترجاعها | 22 |
| | | | | | ابحث عن كل ماهو جديد من المصادر العلمية المتنوعة | 23 |
| | | | | | تلبي دراستي طموحاتي المستقبلية | 24 |
| | | | | | احصل كل ما احتاج اليه من معلومات قبل البدء في أي مهمة دراسية | 25 |
| | | | | | اتشوق لمعرفة المزيد من الاكتشافات العلمية الجديدة | 26 |
| | | | | | اطرح الاسئلة على المدرسين لتعلم معلومات متنوعة | 27 |
| | | | | | اراقب انجازاتي ومدى التطور الذي اصل اليه | 28 |
| | | | | | ارغب بالتطور واميل للوصول نحو الأفضل | 29 |
| | | | | | ادون النقاط الأساسية والأمثلة التوضيحية اثناء المحاضرة | 30 |

References

1. The Impact of Educational Strategies on Testing Educational Paper, strategies symposium on Learning presented to the Regional Symp. Disabilities, Amman, Jordan
2. Foundations of Scientific Research for Preparing Theses: (Maguid (2000–Ibrahim, Marwan Abdel–st Edition, Al1, Scientific Research for Preparing Theses. Warraq Foundation for Publishing and Distribution, Jordan
3. Measurement and Evaluation in Education and Psychology: (Abu Hweij, Marwan and others (2002 st Edition, Dar Al 1, Evaluation in Education and Psychology. Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman
4. Principles of Designing Electronic Courses Derived from Learning Theory, and their educational applications theories: (Sayed (2018–Mawla Al–Sayed Abdul–Abu Khatwa, Al Foundation for Scientific Research and Human Development
5. Learning Assessment: (2005) Rajaa Mahmoud, Abu Allam st Edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, 1. Amman
6. Synthesized and Formative Student Evaluation: (Bloom, Benjamin et al. (1983. University of Chicago, McGudgill Press, Student Evaluation
7. Methodology for writing research and letters in educational and psychological sciences: (Tamimi, Mahmoud Kazem Mahmoud (2013–Al Dar Safaa for publishing and, psychological sciences. g, 1st edition, Amman, Jordan printin
8. The level of using computer applications and programs among university–students and its connection with their motivation towards e–learning: (Nahil Muhammad Ragab (2012, Al Jabri. Jordan, Amman, University of Petra, learning

9. Teaching thinking, : (1999) an, Fathi Abdel RahmanRaw J ,University Book House, Amman ,concepts and applications . Jordan
10. -The reality of e :(Hajaya, Muhammad Nael (2010–Al a scientific paper , learning in Jordanian universities learning –al conference on e presented to the third international learning in Promoting Knowledge –The Role of e" :entitled –which was organized by the Zain Center for e , " Societies April 8–learning at the University of Bahrain in the period 6 .2010
11. act of theThe imp : (2008) Hudhaifi, Khalid bin Fahd–Al Ulearning on the–se of e Level of Academic A ,chievement M entalAbilities, and the attitude towards science among ,an unpublished master's thesis , middle school students .Saudi Arabia
12. Demands of : (2007) Harbi, Muhammad bin Sunt–Al U–sing eLearning to Teach Mathematics at the secondary , level from the point of view of practitioners and specialists Qura University, Saudi –unpublished master's thesis, Umm Al .Arabia
13. using of reality The : (2016) Tawfiq Hussam Harzallah, mathematics among education in ytheor constructivist Palestine of Journal .Governorate Tulkarm in teachers . Palestine , 4(2) , Research for University Technical
14. Questionnaire : (2016) others and , Saad Mona Hassan, secondary year first for styles learning diagnosing for . Egypt ,(3) 22 , University Helwan , entsstud

15. children's of effect The : (2018) Jalal Azza Hussein, preschool of behavior the on YouTube via provided videos Journal , theory learning social of framework the in children Research Media in Universities Arab of Association the of .(1) , Technology Communication and
16. Principles of Statistics and : (Hamoudi, Saadi Shaker (2009 st Edition, Dar Al Thaqafa for Distribution 1 , its Applications .and Publishing, Amman
17. Khader, Wafaa Kanaan (2015): Self –O rganization and its Relationship to Decision–Making among U niversity SIssue ,Tikrit University Journal for Human Sciences ,tudents .Iraq ,(22)
18. Academic :(Darakeh, Salih Alyan (2018 Self Regulation, itsSpread and its Obstacles from the V iewpoint of U niversity S studentl Quds Open –Al ,n Saudi Arabia University Journal for Educational and Psychological Issue (25), Volume (9), Saudi Arabia , Research and Studies.
19. Asadi–Al Rashid Aqil and Rashid, Jumaa Rubaie,–Al importance, origin, their styles: Learning : (2019) , Literature and Language Arabic of Journal , sificationsclas .Iraq ,(30) , Kufa of University

20. regulated –Self :(Rashwan, Rabie Abdo Ahmed (2006 education and achievement motivation trends, models and .st edition, Book World, Cairo, Egypt1 ,contemporary studies
21. Learning : (Rahim (2009–Zaghoul, Emad Abdel–Al , Shorouk for Publishing and Distribution–Dar Al , Theories .Jordan
22. Psychological :(Amir (2018–Zwaini, Ammar Abdel–Al regulation among –prosperity and its relationship to self master's thesis, Karbala, unpublished , university teachers .Iraq
23. Learning Difficulties, :(Zayyat, Fathy Mostafa (1998–El Universities ,Therapeutic and Diagnostic Foundations .Publishing House, Cairo, Egypt
24. Zaetoon, A : (2005) Hassan Hussein New V–ision in e learning ,Concept, Issues, ,Application , Evaluation st1 , Riyadh, Saudi , Sawtia for Education–Dar Al–edition , Al .Arabia
25. –e Education technology and : (2004) Salem, Ahmed .Riyadh , Library Rushd–Al , learning
26. Educational materials : (Salem, Ahmed Mohamed (2005 Dar Al , education technology system and devices in the Riyadh, Saudi , Zahraa for Publishing and Distribution .Arabia
27. organized –Salem, Ali Salem (2010): Measuring self learning strategies and determining its dimensions and its ample of relationship to academic achievement among a s of Sharjah Journal for University ,university students

- College of Education, , Humanities and Social Sciences
Qassim University, Issue (2), Volume (7), United Arab
.Emirates
28. Cognitive Theory, Its : (Sukar, Haider Karim (2015
Farahidi for –st Edition, AI1 , nConcepts and Applicatio
.Publishing and Distribution, Baghdad, Iraq
29. The :(Sayed (2008–Suleiman, Mohamed El Effectiveness
of a Proposed Pprogram for Hyper –Media Connected to the
Internet in acquiring the skills of preparing and designing
ronic lessons for students of educational technology at elect
Azhar University, an–the Faculty of Education, AI
–doctoral dissertation, Faculty of Education, AI unpublished
. Egypt , Azhar University
30. Principles of Measurement : (Samara, Aziz and others (1989
Fikr for –nd Edition, Dar AI2 , Evaluation in Education and
.Publishing and Distribution, Amman
31. Sharif, Muhammad bin Hareb (2016): Shaqra –AI
Education , learning–University students' attitudes towards e
.Azhar University, Issue (168), Part (3), Egypt–AI ,Journal
32. Modern , Social Psychology :(Shafiq, Muhammad (2008
.Egypt , University Office, Alexandria
33. Bani Shunnaq, Qasim Muhammad, Hassan Ali Ahmed
Teachers and tudents' attitudes towards the) : (Doumi 2010
, learning in Jordanian secondary schools–use of e
.Issue (2), Volume (26), Syria , us JournalDamasc
34. Learning : (Shura, Zaid Muhammad Khalif (2012 Styles
and their Relationship to Achievement M otivation among

- Students with Learning Disabilities at Amman Arab University, Jordan, for Graduate Studies.
35. Principles of Measurement and Evaluation in Education : (Zakaria Muhammad and others (2002) Zah-Al Dar Al Thaqafa ,for Publishing and Distribution, Amman
36. Hudhayfa Mazen Abdel and , Ani, Mazhar Shaaban-Al Academic Book , learning-Interactive e : (2015) Meguid .Center, Jordan
37. Batea Mohamed (2016). -Aty, Hassan El-Abdel , Communicative Learning Theory in the Digital Age Saudi ,(139_129) .Available here , Journal Knowledge .Ministry of Education
38. Cognitive Psychology :(Fattah, Fawqia (2005-Abdel Arabi -Fikr Al-st Edition, Al1 ,racticebetween Theory and P .Publishing, Cairo, Egypt
39. learning and-E : (2010) Aziz Tolba Abdel Hameed Abdul E ducational Technology IA Sriyyah Library, -Al , nnovations .Egypt , first edition
40. Sayyid -Sayyid and Farouk al-Hadi al-Abduh, Abd al Measurement and psychological tests (its : (thman (2002O Arabi for -Fikr Al-st edition, Dar Al1 , (foundations and tools .Egypt , Cairo , publication and distribution
41. School and :(2000) Rahim-Dass, Mohamed Abdel A .danAmman, Jor , Fikr-Dar Al , Teaching Thinking
42. Ashiri, Hisham Ahmed Yousef (2016): Measuring the -Al attitudes of Arab Open University students in the Kingdom of

- Journal of ,Bahrain towards the open education system .Issue (17), Bahrain , Psychological and Educational Studies
43. Educational and : (oud (2006Allam, Salahuddin Mahm Fikr –st edition, Dar Al1 ,psychological tests and measures .for printing and publishing, Amman
44. –Enezi, Abdulaziz Dakhil, and Ahmed Hussein Al–Al Failakawi (2017): Teaching staff’s attitudes towards the use gy in the College of Basic Education in learning technolo–of e the Public Authority for Applied Education and Training in the State of Kuwait, Journal of Educational Sciences, Issue (1), . Kuwait ,(Part (2
45. Khalili –Odeh, Ahmed Suleiman and Khalil Youssef Al r a researcher in education and human Statistics fo : (1988) Fikr for printing and publishing, –st edition, Dar Al1 ,sciences .Amman
46. Muhammad Hessa and Rahman,–Abdel Afnan Ayed,–Al and foundations technology, Education : (2018) Shaya–Al .biaAra Saudi , Library Rushd–Al , applications
47. Cognitive Learning : (Zahraa (2019–Popchar, Fatima Al University of ,Journal of Studies and Research , Theories . Iraq , (34) 11 , Djelfa
48. Personality Theories :(Kafafi, Aladdin and others (2010 r Fik–st Edition, Dar Al1 ,(Diversity – Growth – Upgrading) .Publishers and Distributors, Amman, Jordan
49. Dar Al , learning–E :(Mahmoud, Samih Mustafa (2012 .Amman , Bidaya Publishers and Distributors, 1st edition

50. The behavioral school : (Morsi, Mohamed Mounir (1985 Qatari National Journal of the . and its educational principles .Egypt , (and Science, (72 Committee for Education, Culture
51. The : (Sada Oraibi (2010–Mamouri, Shaker Abdel–Al E ffect ofS–elf Rinstructions in modifying –egulation and self the
52. behavior of the psychopathic personality among students unpublished doctoral thesis, , University of Baghdad of the .Baghdad, Iraq
53. Academic self :(Milad, Mahmoud, and others (2018 – Regulation according to some Variables among Engineering and Education S ,tudents at the University of Damascus I for Research and Scientific Tishreen University Journa .Issue (40), Volume (6), Damascus, Syria , Studies
54. Self :(Najm, Nadia Khalaf (2000 –Monitoring and Anxiety and its Relationship to School Performance among Sixth Grade Preparatory Sunpublished doctoral thesis, ,tudents . Mustansiriya University, Baghdad, Iraq–ollege of Arts, AIC
55. New Science Education : (2001) Nashwan, Jacob Hussein Furqan House for Publishing and –Al .st Edition1 , .Distribution, Amman, Jordan
56. Academic Procrastination :(Nassar, Essam Gomaa (2016 Regulation Strategies for –lationship to Selfand its Re Learning, Specialization, and Gender among Students of the Specific Education Research ,Faculty of Education in Sadat .Mansoura University, Issue (41), Egypt , Journal

57. Measurement and : (Nimr, Essam (2008–Al E aluation inv
S pecial EBazuri for printing –Arabic edition, Dar Al ,ducation
.and publishing, Amman
58. and Ferial Muhammad Abu Awwad , Nofal, Muhammad Bakr
st Edition, Dar 1 , Thinking and Scientific Research : (2010)
.Jordan ,Al Masirah for Publishing and Distribution
59. Guide to the :(Ministry of Higher Education (2020
Baghdad, ,Regulations and Conditions of Iraqi Universities
.Iraq
60. The :(Youssef, Rami Mahmoud (2019–Al L–evel of self
Regulation Decision –Making, and self– E steem among
Sducational Sciences at the tudents of the Faculty of E
University of Jordan and the C ,orrelation between them
Journal of the Islamic University for Educational and
Issue (28), University of Jordan, ,Psychological Studies
. Jordan

The Attitude of University Students towards E- Learning and its Relation to Academic Self- Regulation

Oday Neamat Butrus Ajaj *

Abstract

The research aimed to identify the students' attitude towards e-learning and its relationship to academic self-regulation among university students, and to reveal the differences according to the variable (gender - specialization), The basic research sample amounted to (294) male and

* Lect/ Nineveh Education Directorate.

female students, (146) male students, and (148) female students, The data were processed using the statistical package (SPSS), The research reached the following results that the level of students' attitudes towards e-learning among university students is within the intermediate level, as well as academic self-regulation, And that there is a statistically significant relationship between students' attitudes toward e-learning and academic self-regulation, and there is a statistically significant difference in students' attitudes toward e-learning according to the gender variable and in favor of males, And there are no statistically significant differences according to specialization, and there are no statistically significant differences in academic self-regulation according to the variable of sex as well as specialization, The researcher put forward a set of recommendations, including the need for the Ministry of Higher Education to pay attention to the establishment of training courses that contribute to raising the level of e-learning among students, The results also resulted in a number of proposals, including conducting a study on e-learning and its relationship to academic achievement among university students.

Key words: E-Learning, Academic self-regulation, University Students.