

**مهارات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس
في معهد الفنون الجميلة في محافظة نينوى**
**Electronic learning skills for faculty
members at the Institute of Fine Arts in
Nineveh Governorate**

م.د. جنان احسان خليل

معهد الفنون الجميلة - بنين

الاختصاص الدقيق: علم النفس التربوي

Dr. Janan Ihsan Khalil

Institute of Fine Arts for boys

Specialization: Educational Psychology

الملخص

هدفت الدراسة الى قياس مهارات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة (بنين - بنات) في مركز محافظة نينوى. استخدمت الباحثة (استبانة) مقياس مهارات التعليم الالكتروني للمركز الوطني للتعليم الالكتروني (السعودي ٢٠٢٠) بعد اجراء الصدق والثبات وتمييز الفقرات للمقياس، تم اختيار عينة طبقية عشوائية وبالبالغ عددهم (٦٠) عضواً من اعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة في نينوى ثم وزعت الاستبانة التي اعتمدت مقياس التدرج الثلاثي ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان اعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة يمتلكون مهارات التعليم الالكتروني بمستوى جيد وانه لا توجد فروق في مهارات التعليم الالكتروني وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي) الكلمات المفتاحية: مهارات التعليم الالكتروني، معهد الفنون الجميلة، مقياس المهارات، محافظة نينوى، هيئة التدريس.

Abstract

The aim of the study is to measure the e-learning skills for the performance of faculty members at the Institute of Fine Arts (Boys and Girls) in the Nineveh Governorate Center. The researcher used a questionnaire to measure the e-learning skills of the National Center The researcher used questionnaires of the e-learning skills scale of the Saudi National Center for E-Learning (20) (20) after the validity, stability and distinction of the paragraphs of the scale were selected , A stratified sample of 60 members of the teaching staff at the Institute of Fine Arts in Nineveh was chosen randomly Then , the questionnaire, which adopted the triple gradient scale. was distributed One of the results of the study is that the faculty members at the Institute of Fine Arts possess e-learning skills at a good level, and that there are no differences in e-learning skills according to the change of gender and educational qualifications.

Key Words: Electronic learning , faculty members , Institute of Fine Arts , Nineveh Governorate, measure skills.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث Research Problem

لقد كشفت الكثير من الدراسات الى وجود معوقات في استخدام التعليم الالكتروني وامتلاك الكفايات اللازمة لذلك فضلاً عن صعوبات أخرى في المجال المتعلق باستخدام التعليم الالكتروني كالبوابة الأكاديمية. (النجار والعجمي: ٢٠٠٩، ٢٩).

فإذا ما انتقلنا إلى المدارس والمعاهد والجامعات في بلادنا العربية بصورة عامة والعراق بخاصة وجدنا أن العملية لا زالت تتم داخل الفصل وترتكز على المعلم كمصدر للمعلومات وتتم بالطرق التقليدية المعتمدة على الكتاب والقلم والسيورة وبعض الوسائل التعليمية القديمة، أما استخدام الحاسوب والإنترنت والمعامل ذات الوسائط التعليمية المتعددة فلم تجد طريقها إلى الكثير من مدارسنا ومعاهدنا وجامعاتنا بعد.

وحيث إن استخدام التكنولوجيا في التعليم قد أصبح أمراً ضرورياً وحتمياً وليس ترفاً لما له من آثار إيجابية على عملية التعليم والتعلم، لذا فإن الانتقال من التعليم بالطرق التقليدية إلى التعليم الإلكتروني المعتمد على التكنولوجيا - سواء كلياً أو جزئياً. يتطلب اتخاذ عدة خطوات تحتاج إلى وقت وجهد طويل منها. (ياسين وملحم: ٢٠١١، ١١)

يعتمد نجاح التعليم الإلكتروني في معاهد الفنون الجميلة في مدينة الموصل على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في المعاهد لمهارات التعليم الإلكتروني وقدرتهم على تقديم هذا النوع من التعليم الحديث للطلبة، ومن خلال متابعة الباحثين عن كتب لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لهذه المهارات، لوحظ عدم توافر مهارات التعليم الإلكتروني التي تمكنهم من توظيفها في التدريس، مما يعكس أثراً سلبياً على نجاح العملية التعليمية، وتخريج جيل غير قادر على الاهتمام بالتعليم الإلكتروني وممارسته في التعليم، وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات التي أكدت وجود مشكلات عديدة في التعليم الإلكتروني (حمائل، ٢٠٠٦، ومصالح ٢٠١٣) وهذا مما دفع الباحثة الوقوف عند هذه المشكلة التي يمكن صياغتها من خلال السؤال الآتي :

ما مهارات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة في مدينة الموصل ؟

ثانياً : أهمية البحث The Importance Of The Research

في ظل الظروف التي يعيشها العالم جراء جائحة كورونا والتي تعوق المسيرة العلمية التعليمية والحاجة الماسة إلى استخدام التعليم وبعد ظهور العولمة والانفتاح على الآخرين تبين وجود كم هائل من المتغيرات التي تتأقلم بسرعة كبيرة مع متطلبات العصر الحديث، ولعل التكنولوجيا المتطورة هي أكثر ما يميز هذه الظاهرة، لان العالم يعيش عصراً يتسم بتدفق المعلومات الهائلة وبناء الشبكات والنظم المعلوماتية المفتوحة. (رياح: ٢٠٠٤، ٢٤)

كل هذه الاسباب دفعت الى الاهتمام بالتركيز على الانظمة لنقل المعلومات وتداولها والحصول عليها ومن هذه الانظمة التي برزت : التعليم الإلكتروني و التعليم بواسطة الانترنت والكتاب الإلكتروني و التعليم بالمراسلة والتعلم عبر الشبكات، دون الالتزام بحضور محاضرات في قاعة التدريس. (النجار والعجومي: ٢٠٠٩، ٤٣)

ويرى التربويون أن التعليم الإلكتروني له أهمية كبيرة، فيذكر جانسن ومايرز (Janson & Mayers) أن التعليم الإلكتروني يحقق الآتي :-

- يسهم في توسيع نطاق التعليم، فبخلاف أساليب التعلم التقليدية التي تحدث في حيز محدود مثل : الفصل الدراسي أو فناء المدرسة أو المعمل أو المكتبة أو المسرح، فهذا النوع من التعليم يوسع حدود التعلم حيث يمكن حدوث التعلم، في أي مكان تتوفر فيه خدمة الإنترنت، فإمكانية الوصول إلى المعلومة أو مصادر التعلم ذات الوسائط المتعددة متاحة بسهولة ويسر بغض النظر عن الموقع التي عليه بما يسمح للمتعلم بمواصلة التعلم ويشجعه على التزود من المعرفة.

- يتميز المحتوى العلمي المعروض بواسطة التعليم الإلكتروني بطبيعة ديناميكية متجددة بخلاف النصوص الثابتة التي يتم نشرها في تواريخ محددة.
- يعزز مفهوم التعلم عن بعد، فهناك الكثير من المقررات الدراسية التي يتم تدريسها من خلال التعليم الإلكتروني، وتتميز هذه المقررات بتوفير الوقت المناسب للدراسة، والمرونة في المحتوى، كما يمكن من خلالها الحصول على تقويم مناسب لأداء المتعلم فإمكانية الاتصال بين المعلم والمتعلم قائمة سواء أكان هذا الاتصال متزامنا أم غير متزامن، بشكل فردي أو جماعي، مما يضيف بعدا جديدا على أساليب التعلم.
- ومع انتشار استخدام الحاسوب الآلي وخدماته المتعلقة بالإنترنت، فرض على عضو هيئة التدريس ادوار جديدة، تتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي من جهة، ومع مطالب الثورة المعلوماتية والاتصالات من جهة اخرى، واصبح دور المخطط والمشرف والمصمم للقاءات الصفية التي سوف يقدمها بواسطة ادوات مختلفة للتعليم الإلكتروني، ومنها مهارات استخدام الحاسوب والانترنت والصفوف الافتراضية. (العجومي: ٢٠١٢، ٣٦)
- ويرى التربويون أن التعليم الإلكتروني يحقق عددا من المزايا اهمها : أنه ينقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم، ويجعله محور العملية التعليمية بما يجعل المتعلم فعالا وإيجابيا طول الوقت، وينمي مهارات البحث والاستقصاء والتعلم الذاتي ومهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية لدى المتعلمين ومهارات التفكير من خلال جمع المعلومات وتصنيفها ونقدها، ومهارات انتقاء المعرفة وتوظيفها كما أنه يساعد الإدارات التعليمية في التغلب على نقص المعلمين والتغلب على مشكلة الدروس الخصوصية، كما ينمي المهارات الأكاديمية لدى المعلمين من خلال Video conferencing والاطلاع على التجارب والبحوث في مختلف أنحاء العالم. (حمائل: ٢٠٠٦، ١٩)

اصناف التعليم الإلكتروني

● التعليم الإلكتروني المتزامن

وهو التعليم على الهواء الذي يحتاج الى وجود متعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر لاجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم من خلال الفصول الافتراضية (Virtual Classroom)

● التعليم الإلكتروني الغير متزامن

هو التعليم غير مباشر الذي لا يحتاج الى وجود المتعلمين في نفس الوقت ونفس المكان، مثل الحصول على الخبرات من خلال المواقع المتصلة على الشبكة أو الأقراص المدججة أو عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني، حلقات المناقشة، المحاضرات المسجلة. (المالكي: ٢٠٢١، ١٢)

ويرى الكثير من التربويين أن هناك أهداف للتعليم الإلكتروني اهمها :

- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى تواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة المتلاحقة.
- تقديم التعليم الذي يناسب الفئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم لدى طلاب ورفع قدرات التفكير العليا.

- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية فالدروس تقدم في صورة نموذجية والممارسات التعليمية المتميزة يمكن اعادة تكرارها.
 - جعل التعليم أكثر مرونة، حيث تتم الدراسة بدون قيود مكانية وزمانية.
 - نشر التقنية في المجتمع واعطاء مفهوم اوسع للتعليم المستمر. (المالكي: ٢٠٢١، ٢٣)
- تجاوز قيود المكان و الزمان في العملية التعليمية وتوسيع فرص القبول في التعليم العالي و تجاوز عقبات محدودية الأماكن، و تمكين المؤسسات التعليمية من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة. مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و تمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم و التقدم حسب قدراتهم الذاتية كما انه يهدف الى اتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونياً فيما بينهم من جهة و بينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني و مجالس النقاش و غرف الحوار Class Room و نحوها، نشر ثقافة التعلم و التدريب الذاتيين في المجتمع و التي تمكن من تحسين و تنمية قدرات المتعلمين و المتدربين باقل تكلفة و بأدنى مجهود. كما ان رفع شعور و إحساس الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف و القلق لديهم و تمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم و البحث عن الحقائق و المعلومات بوسائل أكثر و أجدى مما متبع في قاعات الدرس التقليدية. سهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية - تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل و الأدوات الالكترونية في إيصال المعلومات و الواجبات و الفروض للمتعلمين و تقييم أدائهم. استخدام أساليب متنوعة و مختلفة أكثر دقة و عدالة في تقييم أداء المتعلمين. تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة و نحوها. توفير رصيد ضخم و متجدد من المحتوى العلمي و الاختبارات و التاريخ التدريسي لكل مقرر يمكن من تطويره و تحسين وزيادة فعالية طرق تدريسه. (المعداوي: ٢٠٢١، ٢٢)

كما ويحقق التعليم الإلكتروني المزايا من خلال العديد من الأنشطة والوسائل، حيث ترى هاريز ١٩٩٨ (Harris) أن الأنشطة التعليمية المستخدمة في التعليم الإلكتروني والتي يمكن أن تحقق أهداف المنهج المدرسي تنقسم إلى ثلاثة مجالات رئيسية هي :

المجال الأول : الاتصال وتبادل المعلومات بين الأفراد، المجال الثاني : جمع المعلومات وتحليلها المجال الثالث : حل المشكلات، وتتم هذه الأنشطة من خلال وسائل عديدة منها التعليم الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، والكتاب المرئي. (العسيلي: ٢٠١٤، ٣٤)

وتشير الدراسات إلى أن أكثر من (٣٥,٠٠٠) معلم، و (٢٥٠,٠٠٠) طالب في مدارس التعليم العام والمعاهد والجامعات والكليات والمنظمات في جميع أنحاء العالم يستخدمون مقررات إلكترونية على شبكة Black board ، وبلغ عدد الباحثين بشبكة Online learning نحو (٢٠,٠٠٠) طالب في خمسين ولاية أمريكية، وأن هناك (٨٠) منطقة تعليمية في الولايات المتحدة الأمريكية طرحت أكثر من (١٧٠٠) مقرر على الإنترنت، وفي الولايات المتحدة بلغ عدد المدارس المتصلة بشبكة الإنترنت (٨٧,٠٠٠) مدرسة بما ستة ملايين جهاز حاسب شخصي، وبلغ عدد الرسائل

المرسلة بالبريد الإلكتروني (٢،٢) بليون رسالة يوميا، ولم يعد الحاسب يستخدم في تعليم الطلاب العاديين فقط، بل الطلاب المعاقين سمعية وبصرية، والطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، والطلاب الموهوبين أيضا، وأصبح الحاسب يستخدم في التعليم عن بعد، وفي المكتبات والنشر الإلكتروني وغيرها.

ومن الدراسات التي أجريت على التعليم الإلكتروني دراسة إدوارد وفرتيز ١٩٩٧ (Elwards & Fritz) ودراسة كل من ديفيدسون وترميك ١٩٩٤ (Davidson & Tormic)، ودراسة ريس ودراسة سايفرت واجبيرت، ١٩٩٠ (Sivert & Egbert Reis) وقد أفادت نتائج هذه الدراسات وغيرها إلى أن استخدام الإنترنت وبرامج الحاسب والحاسب ذي الوسائط التعليمية المتعددة في التدريس قد اشبع حاجات الطلاب وحسن من مستوى تحصيلهم. (ابو جحجوح وحسونة: ٢٠١١، ٣٧)

وهناك الكثير من الدراسات التي توصلت الى أن يمكن التغلب على معوقات التعليم الالكتروني من خلال السيطرة على التقنية (التطوير والجودة) وتوعية المنظومة التعليمية (المعلم والمتعلم وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع بأهمية التعليم الالكتروني وترغيبهم في استخدامه). وتعليم وتدريب أعضاء هيئة التدريس (التدريب في مجال التقنية واستخدام الانترنت والتدريب على وسائل التدريس الحديثة). (حماد: ٢٠١١، ١٨)

ويمكن تلخيص اهمية مهارات التعليم الالكتروني بما يأتي :

١. تطوير العملية التعليمية و مهارات التعليم الالكتروني بما يتناسب مع عصر التقنية.
٢. اتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري الكترونياً فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم.
٣. رفع شعور المتعلمين بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية.
٤. امكانية التطوير الوظيفي والمهني ومواكبتهم للتطورات السريعة في مجال التخصص.
٥. توفير رصيد ضخم ومتجدد من المحتوى العلمي والاختبارات مما يؤدي الى تطويره.
٦. تخفيض الاعباء الادارية للمقررات الدراسية من خلال نظام ادارة التعليم الالكتروني ومهاراته.

الاهمية النظرية :

اثبتت الدراسات ان التعليم الالكتروني الناجح والفعال ولرفع جودت المقررات الالكترونية ولتحقيق واقع افضل من الوعي والمعرفة ولتحسين خدمات اكااديمية وتطويرها.

الاهمية التطبيقية

هذه الدراسة تلقي الضوء على مهارات التعليم الالكتروني والتي يجب ان يمتلكها اعضاء هيئات التدريس لرفع جودة المقررات الالكترونية.

ثالثا : أهداف البحث وفرضياته Research Objectives & Hypotheses

يهدف البحث الحالي الى التعرف على

١. مستوى ممارسة مهارات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة.
٢. التعرف على الفروق في مهارات التعليم الالكتروني وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي).

رابعاً : حدود البحث Research Limitations

يقتصر حدود البحث الحالي على :

١. الحدود البشرية: المتمثلة بأعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة.
٢. الحدود المكانية : تتمثل بمعاهد الفنون الجميلة (بنين – بنات) الصباحية في مركز محافظة نينوى.
٣. الحدود الزمنية : وتتمثل بالعام الدراسي (٢٠٢١ – ٢٠٢٢)
٤. الحدود المعرفية : تتمثل بمتغير مهارات التعليم الالكتروني.

خامساً : تحديد المصطلحات Definition of The Terms

أ- المهارة SKILL

يطلق لفظ المهارة في اللغة العربية ويراد الماهر، الحاذق كما ورد في الحديث الشريف قال الرسول ﷺ " مثل الماهر بالقران مثل الشفرة". اما القاموس التربوي فقد عرفها بالقدرة على اداء وصفة معينة أو تحقيق هدف معين وعرفت ايضا بأنها اداء تكون على اشكال (لفظية، عقلية، حسية، اجتماعية) كمصطلح تربوي (المهارة) اشتملت تعريفات المهارة بشكل عام على ثلاثة عناصر اساسية لاي مهارة هي " الجهد، الوقت، الاتقان ".
كما عرفها العديد من العلماء :

١. عرفها شهاب ٢٠١٠ : قدرة الفرد على اداء العمل بسرعة وسهولة ودقة مع القدرة على التكيف الالاء للظروف المتغيرة. (شهاب: ٢٠١٠، ١٢٠)
 ٢. عرفها سهيل ومصالح ٢٠١٤ : ممارسة عضو هيئة التدريس في عملية التدريس مهارة استخدام الحاسوب واستخدام شبكة العالمية " الانترنت " ومهارة جلسة الصفوف الافتراضية Class Room لاداء مهنة التدريس بمستوى من الفعالية والكفاءة. (سهيل ومصالح: ٢٠١٤، ١٧)
- التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها التدريسي عند اجابته على فقرات مقياس مهارات التعليم الالكتروني.

ب- التعليم الالكتروني Electronic Learning

عرفها العديد من العلماء كما يلي :

١. سهيل واخرون ٢٠١٤ :
نمط تعليمي يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ويستخدم انماطاً تعليمية متعددة من التعليم الالكتروني مثل استخدام الانترنت والصفوف الافتراضية والفيديو من اجل تحقيق تعليم فعال للطلبة. (سهيل واخرون: ٢٠١٤، ١٧)
٢. عرفها المالكي ٢٠٢١ :
منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية للمتعلمين في اي وقت واي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة اعتمادا على التعليم الذاتي والتفاعل بين المعلم والمتعلم. (المالكي: ٢٠٢١، ٥)

٣. عرفها المعداوي ٢٠٢١ :

طريقة للتعليم باستخدام الآليات الاتصال الحديثة كالحاسبة والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الانترنت من اجل ايصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت واقل تكلفة وبصورة تمكن من ادارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم اداء المتعلمين. (المعداوي: ٢٠٢١، ٥)

ج- التدريسي :

عرفته وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كل موظف يقوم بممارسة التدريس ويحمل درجة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه في احد التخصصات العلمية والانسانية ومن تتوفر فيه شروط عضو الهيئة التدريسية المنصوص عليها في قانون الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (٤٠) لسنة ١٩٨٨ أو اي قانون يحل محله. (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي)

عرفته وزارة التربية

التدريسي : يعمل في التدريس ويشغل وظيفة مدرس ويحمل درجة البكالوريوس والماجستير أو الدكتوراه في احد التخصصات العلمية والانسانية (وزارة التربية ١٩٩٥)

الفصل الثاني

سادساً : الاطار النظري لمهارات التعليم الالكتروني

المهارات الأساسية التي يحتاج إليها المعلمون للتعليم عن بعد إن التحول من نظام التعليم التقليدي إلى نظام التعليم عن بعد يتطلب من المعلمين إتقان مجموعة من المهارات الأساسية التي تؤهلهم للقيام بدورهم على أكمل وجه. نتناول في هذا المقال أهم هذه المهارات بشيء من الإسهاب. تعتبر مهارات التواصل (Communication Skills) من أهم المهارات الأساسية التي يتطلبها التعليم عن بعد، حيث إن تواصل المعلمين مع الطلاب وأولياء الأمور يعتمد كثيراً على الرسائل النصية (Texting)، والبريد الإلكتروني، والمراسلة الصوتية (Voice Messaging) و عوضاً عن اللقاءات الشخصية وجهاً لوجه، يستخدم المعلمون مؤتمرات الفيديو (Video Conferencing) لتدريس المقررات وتنفيذ الأنشطة والمشاريع وحلقات النقاش المباشرة وغيرها. ومن المهارات الأساسية للتعليم عن بعد مهارات مرتبطة بالثقافة التكنولوجية (Technological Literacy)، مثل: معرفة كيفية الوصول لأنظمة التعلم الإلكتروني واستخدامها الأمثل، والقدرة على تقييم مصادر الإنترنت، وفهم الجوانب المختلفة لحقوق التأليف والنشر، وتصميم وتنفيذ خطط الدروس المناسبة للتعليم عن بعد، والقدرة على التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة والتواصل مع موظفي الدعم الفني إذا دعت الضرورة. (عباس: ٢٠٢١، ٧)

ورغم أهميتها في التعليم التقليدي، تحظى مهارات إدارة الوقت (Time Management Skills) في بيئة التعليم عن بعد بأهمية بالغة، كما أكدتها الكثير من الدراسات التربوية. ويعود ذلك إلى مجموعة من الأسباب، منها: تحديث المواد التعليمية والأنشطة الدراسية وخطط الدروس بشكل مستمر لمواكبة التطور التكنولوجي والمعرفي، وتوفير تغذية

راجعة بالسرعة الممكنة للطلاب فيما يتعلق بأدائه في الاختبارات والمشاريع والمهام التعليمية عن بعد، وتحديد مواعيد لمؤتمرات الفيديو وحلقات النقاش وغيرها .

وتحتل مهارات التقييم والتقييم (Assessment and evaluation skills) مكانة مرموقة في التعليم عن بعد، حيث يجب على المعلم تقييم أداء طلابه بكل دقة خلال استخدامهم المواد التعليمية الرقمية ومشاركاتهم في حلقات النقاش وعملهم الواجبات والتطبيقات والمشاريع. ومن ضمن هذه المهارات أيضاً ابتكار أساليب جديدة لتقييم الجوانب المختلفة لبيئة التعليم عن بعد والتي تؤثر بشكل مباشر في الأداء الأكاديمي للطلاب . وتعتبر مهارات التحفيز (Motivation Skills) من المهارات الأساسية الواجب توافرها لدى معلمي التعليم عن بعد، لما لها من أثر كبير في خراط الطلاب وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة بما يتناسب وقدراتهم التعليمية. وتظهر هذه المهارات جلية في قدرة المعلم على تصميم المواد التعليمية الجاذبة والأنشطة الجماعية الممتعة وتوفير المصادر الإثرائية المفيدة التي من شأنها تحفيز الطلاب ودمجهم في العملية التعليمية. (ابو لوم: ٢٠٢١، ١٠)

سابعاً : الدراسات سابقة Previous Studies

١. دراسة (سهيل ومصالح ٢٠١٤)

" مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة "

هدفت الدراسة إلى قياس مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة بدولة فلسطين، وقد صممت لهذا الغرض استبانة مكونة من ثلاثة محاور الأول استخدام الحاسوب، والثاني : استخدام الشبكة العالمية و الانترنت، والثالث مهارة إدارة جلسة الصفوف الافتراضية، وأجريت الدراسة على جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم (٤٧) عضواً من هيئة التدريس. ثم وزعت الاستبانة التي اعتمدت مقياس التدرج الخماسي، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه توجد فروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لدرجة مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة بدولة فلسطين. تعزى إلى المتغيرات الآتية (النوع الاجتماعي لصالح الإناث بمتوسط حسابي (٤,٠١)، والكلية لصالح العلوم الإدارية والاقتصادية بمتوسط حسابي (٤,٢٢)، والخبرة لصالح أقل من (٣) سنوات بمتوسط حسابي (٤,٠٥)، والمؤهل العلمي لصالح ماجستير و بمتوسط حسابي (٤,٠٥)، وحالة عضو هيئة التدريس لصالح متفرغ بمتوسط حسابي (٤,٠٤)، وأوصت الدراسة بالتركيز على تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في التعليم الالكتروني، وتوفير الاحتياجات اللازمة لتفاعل أكبر في التعليم الالكتروني بين الطالب وعضو هيئة التدريس، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائية في التفكير العلمي، والاتجاه في المجموعة التجريبية تبعاً لمتغير جنس الطالب الجامعي. (سهيل ومصالح: ٢٠١٤، ١٢)

٢. دراسة (كريم وعثمان ٢٠١٤)

" معرفة مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في المعهد التقني للمهارات في ضوء استخدام التعليم الالكتروني بالعملية التعليمية "

هدفت الدراسة الى معرفة مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في (المعهد التقني / كركوك) للمهارات في ضوء استخدام التعليم الالكتروني بالعملية التعليمية، اذ تم بناء مقياس تكونت عينة البحث من (٩٩) فردا من اعضاء هيئة التدريس، قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية لمعالجة (spss) بياناته حيث توصلت نتائج البحث الى ان التخصصات التكنولوجية شكلت اعلى النسب لمجتمع البحث (٤٩,٩%) وحملة البكالوريوس (٤٨,٥%) وتوازنت النسب بحسب فئمة الجنس: ذكور (٤٩,٥%) والاناث (٥٠,٥%) كما توصلت الدراسة ايضا الى افتقار اغلب اعضاء هيئة التدريس للمهارات اللازمة لاستخدام التقنيات، وقلة الماهم بمهارات استخدام البرمجيات الخاصة. (كريم وعثمان: ٢٠١٤، ٣٧)

٣. دراسة (السيف ٢٠٠٩)

" معرفة مدى توفر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس " هدفت الدراسة الى معرفة مدى توفر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٥٣) معلمة، وتبين من النتائج أن المعوقات التي تحد أعضاء هيئة التدريس الإناث من تنمية كفاياتهن ومهاراتهن هي كثرة الأعباء الإدارية والتدريسية وتعارض الارتباطات الأكاديمية مع البرامج التدريسية المقدمة داخل وخارج الجامعة، وصعوبة تصميم المقررات الالكترونية، وتوافر كفايات التعليم الالكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بشكل عام بدرجة متوسطة، وجاءت كفايات ومهارات استخدام الحاسوب الآلي في المرتبة الأولى. حيث كانت متوافرة بدرجة عالية، تليها كفايات ومهارات استخدام الإنترنت بدرجة عالية كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى إلى متغير الدرجة العلمية والخبرة. (السيف: ٢٠٠٩، ٦٢)

٤. دراسة (عزمي ٢٠٠٦)

" التعرف الى كفايات المعلم تبعاً لأدواره المستقبلية في نظام الالكتروني عن بعد "

هدفت الدراسة الى التعرف الى كفايات المعلم تبعاً لأدواره المستقبلية في نظام الالكتروني عن بعد، وقد بلغت عينة الدراسة (١١٠) من المعلمين الجامعيين ومساعدتهم، وطلاب من كلية التربية بالرساق في سلطنة عمان، وأفرزت نتائج الدراسة خمس كفايات ومهارات للمعلمين بدرجة مهمة جداً، وهي: كفايات الباحث ومهاراته في التعليم الالكتروني، والمرشد، والمقدم، والتكنولوجي، والمقوم في حين كانت كفايات المصممين، والمنسق والميسر بدرجة مهمة، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في ترتيب أهمية الكفايات ومهارات التعليم الالكتروني والتي تندرج في كل وظيفة مستقبلية تعزى الى التخصص الأكاديمي او الدرجة الوظيفية، او الخبرة في التدريس، او الخبرة في مجال الحاسوب او الخبرة في استخدام الانترنت. (عزمي: ٢٠٠٦، ٩٨)

٥. دراسة (2005 Chari)

" العوامل المساعدة في نجاح عملية التعليم المباشر Online Learning "

هدفت الدراسة الميدانية الى التوصل الى العوامل المساعدة في عملية التعليم المباشر (Online Learning) تناولت الدراسة بعض القضايا الرئيسة الخاصة بالإدارة وممارستها، لإنجاح عملية التعلم المباشر (online learning) وذلك بدراسة الوثائق الرسمية والمسح الميداني، تكونت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس وتوصلت الدراسة إلى العوامل المساعدة في نجاح عملية التعلم المباشر، من أهمها مؤازرة الإدارة للجودة، وأنظمة الدعم الخاصة بالمنظمة والمتعلمين، وتمثلت قضايا الجودة في : الحرص على توازن الأنشطة في تطوير رسالة الجامعة وتقوية خططها ومنجزاتها، بينما تمثلت القضايا التنظيمية في البناء التنظيمي وعملية التنسيق والتشاركية وأنظمة دعم المتعلم. وكان من أبرز ما توصلت إليه الدراسة لتذليل الصعوبات وإنجاح عملية التعلم : أهمية جميع العاملين في الجامعة، وضرورة تدخلهم وتعاونهم في مكتب التسجيل والاستماع إلى الطلاب و حل مشكلاتهم، وتلبية اهتماماتهم وأوصت الدراسة بأهمية تعريف أعضاء هيئة التدريس المستجدين بأنظمة الجامعة وطرائق الاتصال، إضافة إلى إلحاق المرشدين الأكاديميين وأعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية لتطوير قدراتهم ومهاراتهم. " التعرف على التعلم عن بعد. (Chari:2005,112)

٦. دراسة (2001 Arome)

" التعرف إلى التعلم عن بعد، ومدى توافر مصادر التعلم المتاحة للطلبة "

هدفت الدراسة الى التعرف إلى التعلم عن بعد، ومدى توافر مصادر التعلم المتاحة للطلبة في جامعة زبببوي المفتوحة وكفايتها، والمعوقات التي يواجهها الطلاب والحلول التي تسهم في التغلب عليها. وكشفت نتائج الدراسة عن توافر المواد المطبوعة الأمر الذي مكن جميع الطلاب من الحصول عليها، بما فيهم قاطنو الأماكن الجغرافية البعيدة، وتوافر أجهزة الحاسب الآلي في المبنى الرئيس للجامعة، وبالمقابل عدم توافرها في الفروع، إضافة إلى محدودية استخدام أجهزة الحاسب الآلي من قبل الطلبة في المبنى الرئيس لاستخدامها في الأعمال الإدارية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات إدارية وأكاديمية وبيئية تحد من عملية التعلم، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق في المعوقات التي يواجهها طلبة جامعة زبببوي المفتوحة تبعاً لمتغيرات العمر، والجنس، والخلفية التعليمية، والخبرة العملية. أما أهم الحلول المساهمة في تذليل معوقات عملية التعلم الطلاب فتتمثل في استخدام التعلم التعاوني والتعلم بالتجربة. (Arome: 2001,87)

ثامناً : مناقشة الدراسات السابقة

اختلفت الدراسات السابقة في اهدافها وعيناتها والادوات الاحصائية المستخدمة ناهيك عن النتائج التي توصلت اليها تلك الدراسات لهذا ترى الباحثة من الضروري مناقشة هذه الدراسات من خلال اهم ابعادها وهي :

١. من حيث الهدف :

لقد تعددت اهداف الدراسات السابقة فنجد كل من دراسة (عزمي ٢٠٠٦) التعرف على مدى كفايات المعلم لادواره المستقبلية في التعليم الالكتروني وبعضهم تناول معوقات التعليم الالكتروني كدراسة (السيف ٢٠٠٩) ودراسة

(Arome 2001) اما دراسة (سهيل والمصلح ٢٠١٤) ودراسة (كريم وعثمان ٢٠١٤) مدى امتلاك اعضاء هيئة التدريس مهارات التعليم الالكتروني ومنهم من تناول نجاح عملية التعليم المباشر كدراسة (Chairi 2005)

٢. من حيث العينة :

اختلفت الدراسات في حجم العينة المستعملة حيث تراوحت بين (٤٧ - ١٥٣) معلما وتدرسييا في الكليات والجامعات.

٣. من حيث الاداة :

استخدمت معظم الدراسات الاستبانة كأداة من ادوات البحث العلمي لجمع المعلومات والبيانات المعدة لهذا الغرض مع استخدام المنهج الوصفي ملائمة لأغراض الدراسة.

٤. الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة تلك البيانات والحصول على نتائج بما يناسب واهداف البحث

٥. النتائج :

فيما يتعلق بنتائج الدراسات السابقة فقد توصلت دراسة (عزمي ٢٠٠٦) المعلمين يمتلكون خمس كفايات هي كفايات الباحث والمرشد والمقدم والتكنولوجي والمقوم، اما دراسة (السيف ٢٠٠٩) توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بشكل عام وبدرجة متوسطة اما دراسة (كريم وعثمان ٢٠١٤) توصلت الى افتقار اغلب اعضاء هيئة التدريس للمهارات استخدام التعليم الالكتروني (دراسة السهيل والمصلح ٢٠١٤) توصلت الى وجود فروق في متوسطات الحسائية لمهارات التعليم الالكتروني.

الفصل الثالث

تاسعاً : اجراءات البحث Procedure

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي والذي يهتم بالكشف عن مستوى المتغير المدروس (عباس:٢٠٠٧، ٧٦) ووفقا لهذا البحث ستكون مهارات التعليم الالكتروني هي المتغير المدروس

١. مجتمع البحث Population Of Research

يتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي ومدرسات معاهدي الفنون الجميلة للبنين والبنات في مركز محافظة نينوى والبالغ عددهم (٧٥ مدرس ومدرسة في معهد الفنون الجميلة للبنين و٦٥ مدرس في معهد الفنون الجميلة للبنات) بموجب الكتاب الصادر عن مديرية تربية نينوى شعبة التخطيط كما في الجدول (١)

الجدول (١)

يوضح توزيع افراد مجتمع البحث

اسم المعهد	عدد التدريسيات	عدد التدريسين	المجموع
معهد الفنون الجميلة بنين	٤٣	٢٢	٦٥
معهد الفنون الجميلة بنات	١١	٦٤	٧٥

٢. عينة البحث

لغرض اجراءات البحث تم اختبار عينة طبقية عشوائية من كلا المعهدين ومن الذكور والإناث كما في الجدول (٢)

الجدول (٢)

يوضح توزيع افراد عينة البحث

اسم المعهد	عدد التدريسيات	عدد التدريسين	المجموع
معهد الفنون الجميلة بنين	١٥	١٥	٣٠
معهد الفنون الجميلة بنات	١٥	١٥	٣٠
المجموع	٦٠	٦٠	٦٠

٣. اداة البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث وقياس مهارات التعليم الالكتروني اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات ووقع اختيارها على مقياس مهارات التعليم الالكتروني للمركز الوطني للتعليم الالكتروني (السعودي ٢٠٢٠) وبالرغم من حداثة المقياس الا ان الباحثة قامت بالإجراءات الآتية :

١. الصدق الظاهري Face Validity

وقد استخدمت الباحثة الصدق الظاهري ويقصد به مظهر اولي من مظاهر صدق المحتوى يتم التوصل اليه من خلال عرض الاداة على مجموعة من المحكمين لا يقل عددهم عن (٥) محكمين وذلك لتفحص الاختبار أو المقياس ظاهريا والخروج باستنتاج ان الاختبار يقيس ما وضع لقياسه على ان لا يقل درجة اتفاق المحكمين على كل بند من البنود ٨٠%. (العباسي: ٢٠١٨، ٢٨٦-٢٨٧) وذلك بعرض المقياس (ملحق ١) على مجموعة من الخبراء في مجال التربية وعلم النفس (ملحق ٢) الذين اتفقوا بنسبة ١٠٠% على صلاحية الفقرات لتطبيقها على اعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة.

٢. حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس Hem Discrimination

يعد معامل تمييز الفقرة من الصفات الهامة في تحليل الفقرات ف تمييز الفقرة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الافراد، وذوي الدرجات المتدنية والافراد ذوي الدرجات العالية الحاصلين عليها في الاجابة على الاختبار أو المقياس. (النبهان: ٢٠١٣، ٢٣٥) ولغرض حساب التمييز تم اختيار عينة من تدريسي المعاهد والاعداديات (نظرا لكون عدد المدرسين في معاهد الفنون قليل لا يصلح لحساب التمييز لذا تم الاستعانة بمدرس المدارس الاعدادية من حملة الشهادات العليا) وقد بلغ عدد افراد عينة التمييز (١٠٠) مدرس وتم تطبيق المقياس عليهم وتصحيحه وتم تقسيم افراد العينة الى مجموعتين عليا ودنيا بواقع (٥٠) تدريسي يمثلون المجموعة العليا (٥٠) تدريسي يمثلون المجموعة الدنيا وقد تم استخدام الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين في حساب القوة التمييزية كما في الجدول (٣)

يوضح حساب القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات التعليم الالكتروني

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا (٥٠) تدريسي		المجموعة العليا (٥٠) تدريسي		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٣,٧١٤	٠,٢٦٤٣٥	١,٠٧٤١	٠,٤٨٢٠٣	١,٣٥١٩	.١
٢,٠٩٥	٠,٤١٩٦٤	١,٢٢٢٢	٠,٤٩٥٩٧	١,٤٠٧٤	.٢
٣,١٥١	٠,٤٠٦٥٣	١,٢٠٣٧	٠,٥٠٤٣٥	١,٤٨١٥	.٣
٤,٨٥٦	٠,٣٥٨٥٨	١,١٤٨١	٠,٥٠١٥٧	١,٥٥٥٦	.٤
٢,٩٤٥	٠,٤٠٦٥٣	١,٢٠٣٧	٠,٥٠٣٣١	١,٤٦٣٠	.٥
٥,٩٧٨	٠,٤٦٠٩١	١,٢٩٦٣	٠,٤٠٦٥٣	١,٧٩٦٣	.٦
١,٢٨٨	٠,٣٣٩٠٥	١,١٢٩٦	٠,٤٣١٥٥	١,٢٤٠٧	.٧
٢,٢٣٤	٠,٤٤٢٣٤	١,٢٥٩٣	٠,٥٠٣٣١	١,٤٦٣٠	.٨
٤,٣٥٤	٠,٤٥٢١١	١,٢٧٧٨	٠,٤٧٥٨٣	١,٦٦٦٧	.٩
٦,٦٣٣	٠,٤٦٠٩١	١,٢٩٦٣	٠,٣٧٦١٨	١,٨٣٣٣	.١٠
٣,٦٢٠	٠,٣٩٢١٠	١,١٨٥٢	٠,٥٠٤٦٩	١,٥٠٠٠	.١١
٣,٦٤٣	٠,٤٨٢٠٣	١,٣٥١٩	٠,٤٦٨٨٠	١,٦٨٥٢	.١٢
٣,٦٤٣	٠,٤٦٨٨٠	١,٣١٤٨	٠,٤٨٢٠٣	١,٦٤٨١	.١٣
٤,٣٥٤	٠,٤٥٢١١	١,٢٧٧٨	٠,٤٧٥٨٣	١,٦٦٦٧	.١٤
٣,٤٣١	٠,٤٦٠٩١	١,٢٩٦٣	٠,٤٩٢٠٨	١,٦١١١	.١٥
٣,٦٠٨	٠,٣٣٩٥٠	١,١٢٩٦	٠,٤٩٩١٣	١,٤٢٥٩	.١٦
٤,٣٤٧	٠,٤٦٨٨٠	١,٣١٤٨	٠,٤٦٠٩١	١,٧٠٣٧	.١٧
٦,٨٣٩	٠,٣١٧١١	١,١١١١	٠,٤٨٢٠٣	١,٦٤٨١	.١٨
٤,٦٢٤	٠,٣٥٨٥٨	١,١٤٨١	٠,٥٠٣٣١	١,٥٣٧٠	.١٩
٤,٣٨٦	٠,٤٢٣٩٢	١,٢٢٧٣	٠,٤٨٧٩٥	١,٦٢٥٠	.٢٠
٣,٤٢١	٠,٤٦٨٨٠	١,٣١٤٨	٠,٤٨٧٤٤	١,٦٢٩٦	.٢١
٧,٠٥٦	٠,٣٩٩٠٥	١,١٢٩٦	٠,٤٦٨٨٠	١,٦٨٥٢	.٢٢
٥,١٤٨	٠,٤١٩٦٤	١,٢٢٢	٠,٤٧٥٨٣	١,٦٦٦٧	.٢٣
٤,٩٣١	٠,٤٠٦٥٣	١,٢٠٣٧	٠,٤٨٧٤٤	١,٦٢٩٦	.٢٤
٤,٤٥٣	٠,٢٩٢٥٨	١,٠٩٢٦	٠,٥٠١٥٧	١,٤٤٤	.٢٥

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا (٥٠) تدريسي		المجموعة العليا (٥٠) تدريسي		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٦,٨٨٦	٠,٤٣١٥٥	١,٢٤٠٧	٠,٤٠٦٥٣	١,٧٩٦٣	.٢٦
٣,٢٨٧	٠,٢٦٤٣٥	١,٠٧٤١	٠,٤٦٨٨٠	١,٣١٤٨	.٢٧
٢,٤٣٤	٠,٤٤٢٣٤	١,٢٥٩٣	٠,٥٠٤٣٥	١,٤٨١٥	.٢٨
٣,٤١٦	٠,٤٨٢٠٣	١,٣٥١٩	٠,٤٧٥٨٣	١,٦٦٦٧	.٢٩
٤,٩٧٥	٠,٣٩٢١٠	١,١٨٥٢	٠,٤٩٢٠٨	١,٦١١١	.٣٠
٤,٢٣٤	٠,٢٩٢٥٨	١,٠٩٢٦	٠,٤٩٩١٣	١,٤٢٥٩	.٣١
٢,٦٥٨	٠,٤٩٧٤٥	١,٥٨٤٩	٠,٣٩٢١٠	١,٨١٤٨	.٣٢
٣,٦٦٦	٠,٤٩٢٠٨	١,٣٨٨٩	٠,٤٥٢١١	١,٧٢٢٢	.٣٣
٢,٧٨٠	٠,٢٣١٢١	١,٠٥٥٦	٠,٢٣١٢١	١,٢٤٠٧	.٣٤
٤,٤٧٦	٠,٥٠٤٦٩	١,٥٠٠٠	٠,٣٣٩٠٥	١,٨٧٠٤	.٣٥
٣,٩٣٣	٠,٤٣١٥٥	١,٢٤٠٧	٠,٤٩٥٩٧	١,٥٩٢٦	.٣٦
٣,٩٥٨	٠,٣٥٨٥٨	١,١٤٨١	٠,٥٠٤٣٥	١,٤٨١٥	.٣٧
٣,٦٨٢	٠,٠٠٠٠٠	١,٠٠٠٠	٠,٤٠٦٥٣	١,٢٠٣٧	.٣٨
٥,١٧٤	٠,٢٣١٢١	١,٠٥٥٦	٠,٥٠١٥٧	١,٤٤٤٤	.٣٩
٣,٩٦٥	٠,٤١٩٦٤	١,٢٢٢٢	٠,٤٩٩١٣	١,٥٧٤١	.٤٠
٥,٧٠٣	٠,٣١٤٦٣	١,١٠٩١	٠,٥٠٠٣٦	١,٥٦٦٠	.٤١
٣,٨٢٠	٠,١٩٠٦٣	١,٠٣٧٠	٠,٤٦٠٩١	١,٢٩٦٣	.٤٢
٢,٤٢٠	٠,٢٦٤٣٥	١,٠٧٤١	٠,٤٣١٥٥	١,٢٤٠٧	.٤٣
٣,٦٤٥	٠,٢٣١٢١	١,٠٥٥٦	٠,٤٦٨٨٠	١,٣١٤٨	.٤٤
٣,٥٩١	٠,٢٩٢٥٨	١,٠٩٢٦	٠,٤٨٧٤٤	١,٣٧٠٤	.٤٥
٢,٧٨٠	٠,٢٣١٢١	١,٠٥٥٦	٠,٤٣١٥٥	١,٢٤٧	.٤٦
٢,٢٣٥	٠,١٣٦٠٨	١,١٠٨٥	٠,٣٣٩٠٥	١,١٢٩٦	.٤٧
٢,٩٩٩	٠,٢٣١٢١	١,٠٥٥٦	٠,٤٤٢٣٤	١,٢٥٩٣	.٤٨
١,٧٢٧	٠,٢٦٤٣٥	١,٠٧٤١	٠,٣٩٢١٠	١,١٨٥٢	.٤٩
٢,٢٣٥	٠,١٣٦٠٨	١,٠١٨٥	٠,٣٣٩٠٥	١,١٢٩٦	.٥٠
٤,٨٢٧	٠,٢٣٥٤٤	١,٠٥٧٧	٠,٤٩٩١٣	١,٤٢٥٩	.٥١

رقم الفقرة	المجموعة العليا (٥٠) تدريسي		المجموعة الدنيا (٥٠) تدريسي		القيمة التائية
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الانحراف المعياري	المحسوبة
.٥٢	١,٧٤٠٧	٠,٤٤٢٣٤	١,٢٥٩٣	٠,٤٤٢٣٤	٥,٦٥٦
.٥٣	١,٥٧٤١	٠,٤٩٩١٣	١,٠٧٤١	٠,٢٦٤٣٥	٦,٥٠٥
.٥٤	١,٤٠٧٤	٠,٤٩٥٩٧	١,٠١٨٥	٠,٣٦٠٨	٥,٥٥٧
.٥٥	١,٧٢٢٢	٠,٤٥٢١١	١,٢٧٧٨	٠,٤٥٢١١	٥,١٠٨
.٥٦	١,٧٥٩٣	٠,٤٣١٥٥	١,٣٨٨٩	٠,٤٩٢٠٨	٤,١٥٨

علما بان جميع الفقرات كانت مميزة اذ ان القيم التائية المحسوبة جميعها اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٩٨) لذا تم الاحتفاظ بجميع الفقرات.

٣. الثبات Reliability

يشير الثبات الى درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجات المتحققة على اداة القياس مع الزمن، فالاختبار الذي تتمتع درجته بالثبات هو الاختبار الذي تكون الدرجات عليه مستقرة ومستمرة أو متسقة تضع الفرد (التدريسي) في نفس الفئة من التصنيف في مرات القياس المختلفة (العباسي: ٢٠١٨، ٢٩٦)

الثبات بالاختبار واعادة الاختبار Test – Retest Reliability

تعد طريقة اعادة الاختبار طريقة مباشرة لتحديد ثبات الاختبار وتعتمد على تطبيق الاختبار مرتين متتاليتين على نفس المجموعة المتجانسة والمتمثلة للمجتمع الاصلي من التدريسيين. (عمر واخرون: ٢٠١٠، ٢٢٢)

حيث تم اختبار (٢٠) تدريسي وتدرسية من معهد الفنون الجميلة بنين وبنات من خارج العينة الاساسية وتم تطبيق المقياس عليهم بتاريخ ٢ / ٥ / ٢٠٢١ وتم اعادة المقياس عليهم بعد مرور اسبوعين بتاريخ ١٦ / ٥ / ٢٠٢١ وحسبت الدرجات واستخدم معامل الارتباط بيرسون وجد انه يساوي (٠,٨٨) ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط ووجد انه يساوي (٧,٢١٤) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٨٧٨) عند درجة حرية (١٨) و مستوى دلالة (٠,٠٥)

الصورة النهائية وتصحيح المقياس

بعد اجراءات الصدق والثبات والتميز حافظ المقياس على عدد فقراته البالغة (٥٦) فقرة ويقابل كل فقرة بدائل الاجابة (بصورة جيدة، بصورة متوسطة، بصورة سيئة) وتراوح الدرجات على البدائل (١,٢,٣) وتكون الدرجة العليا على المقياس (١٦٨) درجة والدنيا (٥٦) درجة وبمتوسط فرضي (١١٢)

التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس على العينة الاساسية للبحث بتاريخ (٢٠٢١/٦/٦)

الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) في تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون، القيمة التائية لمعامل ارتباط بيرسون، القيمة التائية لعينة واحدة والقيمة التائية لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع

عاشراً : نتائج البحث عرضها ومناقشتها

سيتم عرض نتائج وفق للأهداف

اولاً : نتائج الهدف الاول :

والذي ينص على " التعرف على مستوى ممارسة مهارات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس في معاهد الفنون الجميلة "

بعد تطبيق اختبار المهارات على افراد العينة وجد ان الوسط الحسابي للأفراد العينة يساوي (١٢٠,٤) بانحراف معياري قدره (٨,٤) وعند مقارنته بالوسط الفرضي البالغ (١١٢) وجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٠,٨١٠) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٥٨) كما في الجدول (٤)

الجدول (٤)

يوضح نتائج الاختبار التائي لقياس مستوى مهارات التعليم الالكتروني للعينة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	الدلالة
١٢٠,٤	٨,٤	١١٢	١٠,٨١٠	دالة عند ٠,٠٥

وهذا يعني ان افراد العينة يتمتعون بمستوى جيد من مهارات التعليم الالكتروني وقد يرجح سبب ذلك تأثر المدرسين والمدرسات بالنهضة العلمية والتقدمية التي تسود المجتمع كافة والمجتمع العراقي خاصة كما ان خضوع المدرسين والمدرسات للدورات التدريبية في التعليم الالكتروني لاستخدام الحاسوب كان له اثر في تحسن مهارات التعليم الالكتروني لديهم، كما ان الوعي المهني وضرورة استخدام التعليم تحت ظروف جائحة كورونا دفع المدرسين الى اكتساب مهارات التعليم الالكتروني واستخدامها في الدروس الالكترونية، وهذا يتفق مع دراسة كل من (سهيل ومصالح ٢٠١٤) ودراسة (السيف:٢٠٠٩)،(عزمي ٢٠٠٦) ولا تتفق مع دراسة (كريم،عثمان ٢٠١٤).

ثانيا : نتائج الهدف الثاني

والذي ينص على " التعرف على الفروق في مهارات التعليم الالكتروني وفقا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي " من اجل تحقيق هذا الهدف تم

أ- التعرف على الفروق وفقا لمتغير الجنس

وجد ان الوسط الحسابي للذكور يساوي (١١٩,٢) بانحراف معياري قدره (٦,٤) بينما الوسط الحسابي للاناث كان (١٢١,٦) بانحراف معياري قدره (٧,٢) وعند حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين وجد ان القيمة التائية المحسوبة (٠,٧٩) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٥٨) لذا فالفروق ليست دالة احصائيا بين المدرسين والمدرسات، وهذا يتفق مع دراسة (كريم،عثمان ٢٠١٤) ولا تتفق مع دراسة (السيف ٢٠٠٩).

ب- التعرف على الفروق وفقا لمتغير المؤهل العلمي

نظرا لوجود ثلاث مستويات للمؤهل العلمي (بكالوريوس،ماجستير،دكتوراه) قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين من النوع الاول ووجد ان القيمة الفائية المحسوبة تساوي (١,٤٢٧) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (٤,٣٢٦٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٢,٥٧) لذا فالفروق غير دالة احصائيا وفقا لمتغير المؤهل العلمي،وقد يرجع سبب ذلك ان جميع المدرسين شاركوا بدورات تدريبية للتعليم الالكتروني بغض النظر عن المؤهل العلمي كما في الجدول (٥) :

الجدول (٥)

يوضح نتائج تحليل التباين للفروق في مهارات التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
غير دالة	١,٤٢٧	١٢٣٤	٢	٢٤٦٨	بين المجموعات
		٨٦٤,٤	٥٧	٤٩٢٧٠,٨	داخل المجموعات
			٥٩	٥١٧٣,٨	الكلية

وهذا يتفق مع دراسة كل من (سهيل ومصالح ٢٠١٤) ودراسة (عزمي ٢٠٠٦)

الفصل الخامس

احد عشر : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات

من خلال النتائج التي توصلت اليها الباحثة تم وضع الاستنتاجات الآتية :

١. ان المدرسين والمدارس في معاهد الفنون الجميلة يمتلكون مهارات التعليم الالكتروني لمستوى جيد.
٢. لا توجد فروق في مهارات التعليم الالكتروني وفقاً لمتغير (الجنس والمؤهل العلمي).

ثانياً : التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي :

١. على المديرية العامة للتربية (الاعداد والتدريب) تكثيف الدورات للتعليم الالكتروني لزيادة وتطوير مهارات التعليم لدى المدرسين والمدارس.
٢. اعتماد مهارات التعليم الالكتروني كمادة اساسية في اعداد المعلمين والمدرسين في المعاهد والجامعات.

ثالثاً : المقترحات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة ومن ملاحظتها اجراءات البحث تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:

١. اجراء دراسة عن مهارات التعليم الالكتروني لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية.
٢. اجراء دراسة مقارنة في مهارات التعليم الالكتروني وفقاً لمتغير المتخصص (علمي - انساني) بين المدرسين والمدارس في معاهد الفنون الجميلة.

المصادر العربية والاجنبية

١. المصادر العربية

١. أبو جحجوح يحيى محمد، وحسونة اسماعيل عمر (٢٠١١)، "فاعلية التعليم الالكتروني الموجه بالفيديو في تنمية التفكير العلمي والاتجاهات نحو لدى طلبة الجامعة"، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد الخامس، كانون الثاني.
٢. ابو لوم : امجد (٢٠٢١)، "المهارات الاساسية التي يحتاج اليها المعلمون للتعليم عن بعد"، العدد ١٥٩١١، أكتوبر مجلة أخبار الخليج .
٣. حماد، شريف علي (٢٠١١)، "مستوى تحقيق متطلبات معايير الجودة الشاملة للمشرف الاكاديمي بجامعة القدس المفتوحة"، مجلة جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد (١٧)، مارس.
٤. حمائل عبد عطالله (٢٠٠٦)، "المعوقات التي تواجه المشرفين الاكاديميين المتفرغين في جامعة القدس المفتوحة استخدام لبوابة الجامعة الاكاديمية"، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد (٨)، تشرين الاول.
٥. رباح، ماهر حسن (٢٠٠٤)، "التعليم الالكتروني"، عمان : دار المناهج للنشر، ط١.
٦. سهيل، ثامر والمصلح معتمد (٢٠١٦)، "مهارات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة"، مجلة جامعة القدس المفتوحة، المجلد (٥)، العدد (١٠) كانون الثاني.

٧. السيف، منال سليمان (٢٠٠٩)، "مدى توفر كفايات التعليم الالكتروني ومعوقاتها واساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
٨. الشكر: غازي احمد (٢٠٠٢)، "الدورة التدريبية للمدرسين المساعدين الجدد حول فلسفة ومفهوم اهداف وادارة الادارة"، مجلة العلوم التربوية، العدد (١٩) لسنة (٢٠٠٢).
٩. شهاب: شهرزاد مجّد (٢٠١٠)، "القيادة الادارية" مجلة دراسات تربوية، العدد (١١) تموز (٢٠١٠).
١٠. العباسي، عامل فاضل خليل (٢٠١٨)، "اساليب البحث العلمي والتحليل الاحصائي في العلوم السلوكية" دار نون للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد.
١١. عباس: مجّد خليل واخرون (٢٠٠٧)، "المدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس"، ط ١، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
١٢. عزمي، نبيل (٢٠٠٦)، "كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الالكتروني عن بعد"، المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد، جامعة السلطان قابوس، مسقط من ٢٧-٩ مارس، متوفر على الموقع <http://www.icode-oman.com/research-a.html>
١٣. العسيلي، رجاء (٢٠١٤)، "تنمية المهارات المهنية لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة من خلال تطبيق التعليم الالكتروني"، المؤتمر التربوي في جامعة بوليتكنيك فلسطين ٢ - ٣ / ١٢ - ٢٠١٤
١٤. عمر، محمود احمد واخرون (٢٠١٠)، "القياس النفسي والتربوي"، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٥. كريم قادر، وعثمان موفق يحيى (٢٠١٤)، "مدى توفر مهارات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في هيئة التعليم التقني (المعهد التقني - كركوك)"، مجلة تنمية الرافدين، العدد ١١٦، المجلد ٣٦، ١٥٤، متوفر على الموقع <http://www.iasj..net/ias%3Ffunc%3Dfulltext%26ald%3D88675>
١٦. المالكي: هدى (٢٠٢١)، "مهارات التعليم الالكتروني"، كلية الشرق الغربي، المملكة العربية السعودية، مجلة الشرق العربي، العدد (٥٢).
١٧. المعداوي: فاضل (٢٠٢١) "التعليم الالكتروني ومهارته"، مجلة جامعة القدس، العدد (٩٦)، حزيران.
١٨. مصلاح، معتصم مجّد عزيز (٢٠١٢)، "المشكلات التي تواجه الطلبة في جامعة القدس المفتوحة بمركز بيت ساحور الدراسي في استخدام البوابة الأكاديمية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الثاني والستون، كانون الاول.
١٩. النبهان، موسى (٢٠١٣) "اساسيا القياس في العلوم السلوكية"، ط ٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٠. النجار حسن عبدالله، والعجومي سامح جميل (٢٠٠٩)، "مدى امتلاك محاضري جامعة الاقصى لكفايات التعليم الالكتروني في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد السادس عشر، حزيران.
٢١. ياسين بسام محمود، وملحم امين ملحم (٢٠١١)، "معوقات استخدام التعليم الالكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الاولى"، المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، العدد الخامس، كانون الثاني.

- 1- A rome.Glayds Ali, (2001)." **Distance education: A case study of avaiability of learning resource to students at the Zimbabwe open University** ",phD dissertation,Florida Barry University School of Education.
- 2- Chart.Hemlata,(2005) ," **Administration and Implementation Issues at YCMOU** ",an Indian open and Distance education University, PhD dissertation, Canada ; University of Alberta.

عزيزي التدريسي

عزيزي التدريسية

الجنس :

المؤهل العلمي :

لتعليم إلكتروني ناجح وفعال ولرفع جودة المقررات الإلكترونية، يجب امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني والموضحة في الجدول المرفق. وتتكون من ثلاث مجالات رئيسية، هي : التقنية، والتصميم، والإدارة. وتشمل ثماني عشرة مهارة، تتضمن ستة وخمسين مؤشر أداء، تُسهم في تعلم الطالب، ونجاح العملية التعليمية في الوسط الإلكتروني.

ارجو التفضل في الاجابة عن فقرات المقياس بكل صراحة وتذكر بوضع علامة (✓) تحت البديل المناسب.

مع الشكر والتقدير لتعاونكم معنا

ملحق رقم (١)

ت	الفقرات	بصورة جيدة	بصورة متوسطة	بصورة سيئة
١.	لدي القدرة على إنشاء وتعديل الوثائق.			
٢.	لدي القدرة على إنشاء وتنظيم الملفات والمجلدات على جهاز الحاسب.			
٣.	لدي القدرة على التعامل مع متصفحات الإنترنت.			
٤.	لدي القدرة على التعامل مع خدمات الحوسبة السحابية والاستفادة منها .			
٥.	لدي القدرة على تسجيل الدخول والخروج من النظام.			
٦.	لدي القدرة على إدخال درجات وبيانات المتعلمين واسترجاعها.			
٧.	لدي القدرة على التنقل بين محتويات المقرر، والوصول لجميع عناصره.			
٨.	لدي القدرة على إدارة ملفات المتعلمين، والمراسلة عبر النظام.			
٩.	لدي القدرة على إدارة التعلّم وإنشاء وتنظيم وحذف الملفات والمجلدات داخل النظام.			
١٠.	لدي القدرة على استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثة، و الفصول			

			الافتراضية، ودفتر الدرجات أو أية أدوات تواصل مع المتعلمين داخل النظام.
١١.			لدي القدرة على وصف كامل للمقرر.
١٢.			لدي القدرة على وضع أهداف المادة التعليمية.
١٣.			لدي القدرة على معرفة التوقعات المرجوة من المتعلمين.
١٤.			لدي القدرة على معرفة سياسات الجهة التعليمية من حيث الأمانة العلمية، والغش، وما يترتب عليه من عقوبات ينص عليها نظام الجهة التعليمية التابع لها، مع وضع رابط لهذه السياسات من موقع الجهة الرسمي.
١٥.			لدي القدرة على وضع جميع المشاريع والواجبات والنقاشات المطلوبة من المتعلمين خلال الفصل الدراسي.
١٦.			لدي القدرة على معرفة تواريخ التسليم النهائية، ومواعيد الاختبارات.
١٧.			لدي القدرة على وصف طريقة سير المادة أسبوعياً (مثال: قراءة المحتوى التعليمي والاطلاع على الموارد التعليمية المرفقة لكل محاضرة، حضور محاضرة تزامنية حل الواجب الأسبوعي أو أي نشاط تعليمي أسبوعي، المشاركة في النقاش الأسبوعي) بحيث يتكرر نفس النمط أسبوعياً.
١٨.			لدي القدرة على تحديد قنوات التواصل الرسمية بين المعلم و الطالب و إبلاغ الطلاب بها ويفضّل اختيار أكثر من وسيلة (بريد إلكتروني، رسائل نصية، وسائل التواصل الاجتماعي، تنيهات نظام إدارة التعلم)...إلخ.
١٩.			لدي القدرة على وضع تعليمات للمتعلّم أين يجد الدعم التقني وتزويده بمعلومات التواصل معهم.
٢٠.			لدي القدرة على مساعدة المتعلمين على تنظيم وقتهم وتذكيرهم بالأعمال المطلوبة-منهم، ومواعيد التسليم بشكل مستمر.
٢١.			لدي القدرة على تشجيعهم على إكمال المهام التعليمية المطلوبة منهم ومتابعة ذلك لضمان نجاحهم.

٢٢	لدي القدرة على إعطائهم تغذية راجعة فورية وبشكل مستمر.
٢٣	لدي القدرة على الإلمام التام بمكونات المقرر و طريقة تنظيمه قبل البدء.
٢٤	لدي القدرة على مراجعة الوسائل والأنشطة التعليمية بما فيها من روابط-ووثائق، والتأكد من سلامة عملها.
٢٥	لدي القدرة على مراجعة محتويات المقرر قبل البدء.
٢٦	لدي القدرة على أن تساهم الادارة المستخدمة في تحقيق أهداف المقرر التعليمية.
٢٧	لدي القدرة على أن تساهم الادارة المستخدمة في تحفيز الطلاب وزيادة تفاعلهم.
٢٨	لدي القدرة على أن تشجع على الادارة المستخدمة على التعلم التعاوني.
٢٩	لدي القدرة على استخدام أكثر من وسيلة لإيصال المعلومة :نص، و صورة، و فيديو، وإنفوجراف، و نقاش وغيرها...
٣٠	لدي القدرة على استخدام نقاش جماعي، مشاريع جماعية (مجموعات صغيرة) وغيرها.
٣١	لدي القدرة على استخدام لوحات النقاش، والواجبات الأسبوعية، والأنشطة التعليمية التي تشجع على البحث.
٣٢	لدي القدرة على مراعاة أنظمة الجهة التعليمية في التعليم والتقييم.
٣٣	لدي القدرة على مراعاة الحقوق الملكية والفكرية.
٣٤	لدي القدرة على استخدام الأدوات الإلكترونية حسب أنظمة الجهة التعليمية.
٣٥	لدي القدرة على التأكد من حداثة المعلومات ومواكبة آخر الأبحاث والمستجدات.
٣٦	لدي القدرة على التأكد بأن المواقع الإلكترونية المستخدمة والروابط تعمل بشكل صحيح.
٣٧	لدي القدرة على تحديث الوثائق الإلكترونية وأية موارد تعليمية.

٣٨.	لدي القدرة على تغيير أي رابط لا يعمل، أو أية صفحة تم نقلها أو حذفها، أو موقع إلكتروني لم يعد له وجود.
٣٩.	لدي القدرة على تصميم المحتوى والأنشطة بطريقة تراعي حاجات المتعلمين وخصائصهم.
٤٠.	لدي القدرة على التواصل الدائم عن طريق الرسائل الإلكترونية والإشعارات الدورية.
٤١.	لدي القدرة على المشاركة بشكل مستمر في لوحة النقاش.
٤٢.	لدي القدرة على الرد على استفسارات المتعلمين في مدة أقصاها ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع.
٤٣.	لدي القدرة على إرسال بريد إلكتروني أو باستخدام وسيلة الاتصال المعتمدة في المقرّر
٤٤.	لدي القدرة على تذكير المتعلمين بالأعمال الخاصة بالأسبوع ومواعيد التسليم النهائية لأي واجب أو نقاش بشكل أسبوعي.
٤٥.	لدي القدرة على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة الفورية حول الأعمال المطلوبة منهم وتزويدهم بالدرجات حال رصدها.
٤٦.	لدي القدرة على متابعة تطوّر مستوى المتعلم في المقرر والتواصل معه بخصوص ذلك لضمان نجاحه.
٤٧.	لدي القدرة على تسهيل وتوجيه النقاش الإلكتروني بين المتعلمين.
٤٨.	لدي القدرة على تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين ومشاركتهم في النقاش.
٤٩.	لدي القدرة على تعميق النقاش عن طريق طرح الأسئلة التي ترقى بالنقاش وتعميقه، وتشجيع المتعلمين على ذلك.
٥٠.	لدي القدرة على طرح سؤال أسبوعي النقاش، وإلزام المتعلمين بالإجابة عليه، وكذلك الرد على أجوبة عليّ، وكذلك الرد على أجوبة زملائهم وإثراء ردودهم مع تحديد ضوابط المشاركة.
٥١.	لدي القدرة على إعطاء المتعلمين فرصة إدارة النقاش الأسبوعي بشكل تعاون مثل تولي كل مجموعة إدارة النقاش الأسبوعي في أسبوع محدد.

٥٢	لدي القدرة على تزويد الطلاب بأنشطة إلكترونية تفاعلية تخدم أهداف المادة .
٥٣	لدي القدرة على متابعة مستوى المتعلم والتواصل معه بشكل دائم حول ذلك. دعم ومساعدة الطلاب المتعثرين .
٥٤	لدي القدرة على استخدام أداة الروبرك (rubric) لحساب علامات التقييم في الاختبارات والواجبات والمشاريع والنقاشات وأي نشاط تعليمي ترصد له درجة.
٥٥	لدي القدرة على كتابة تعليمات واضحة لأي نشاط تعليمي مطلوب من المتعلمين.
٥٦	تنوع أساليب التقييم بين اختبارات وواجبات ومشاريع ونقاشات وغيرها من أساليب التقييم المتنوعة، بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة وعدم الاقتصار على أسلوب واحد.

ملحق رقم (٢) أسماء الخبراء والمحكمين

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	مكان العمل	التخصص
١	أ.د فضيلة عرفات	أستاذ	كلية التربية العلوم الانسانية	علم النفس التربوي
٢	أ.د ندى فتاح	أستاذ	كلية التربية العلوم الانسانية	علم النفس التربوي
٣	أ.م.د صبيحة ياسر	أستاذ مساعد	كلية التربية العلوم الانسانية	علم النفس التربوي
٤	أ.م.د احمد وعدالله	أستاذ مساعد	كلية التربية العلوم الانسانية	علم النفس التربوي
٥	أ.م.د علاء حسين	أستاذ مساعد	كلية التربية العلوم الانسانية	علم النفس التربوي
٦	أ.م.د فاطمة البدراني	أستاذ مساعد	كلية علوم القران	علم النفس التربوي
٧	احلام محمود ذيب	مدرس	مديرية تربية نينوى	علم النفس التربوي
٨	ميساء يحيى قاسم	مدرس	متمثلة التربية اربيل	علم النفس التربوي
٩	د. قيس هادي	مدرس	الكلية التربوية المفتوحة	علم النفس التربوي
١٠	د. ماجد قاسم	مدرس	ثانوية المتميزين الثانية	علم النفس التربوي