

أثر استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات... عماد طه و أ.د. ضرغام سامي
أثر استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في

موضوعات الأدب والنصوص

The effect of the strategy of explaining predictions and supporting hypotheses on fifth-grade students' scientific achievement in literature topics and texts

Imad Taha Ebadi Al-Qaseer
Dr. Dargham Sami Abdul
Amir Al-Rubaie
professor

Al-Qadisiyah University -
College of Education

عماد طه عبادي القصير

د. ضرغام سامي عبد الأمير الربيعي

أستاذ

جامعة القادسية - كلية التربية

drgam.abdalamer@qu.edu.iq

amadalqasser@gmail.com

الكلمات المفتاحية: شرح التنبؤات، الصف الخامس الادبي، الادب والنصوص

Keywords: Explanation of predictions, fifth grade, literature and texts

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على (أثر استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في موضوعات الأدب والنصوص)، اعتمد الباحثان المنهج التجريبي، إذ استعلا التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، ثم طبقا التجربة على عينة تتألف من (٦٠) طالبًا من طلاب الصف الخامس العلمي في (إعدادية الجواهري للبنين) التابعة لمديرية تربية القادسية، والتي تم اختيارها عشوائيًا من مجتمع البحث في مدينة الديوانية في الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وكافى الباحثان مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي يعتقد بأنها قد تؤثر في المتغيرات التابعة وهي (العمر الزمني محسوبًا بالشهور، والتحصيل الدراسي للأباء والأمهات، ومقياس التفكير السابر القبلي، واختبار الذكاء، ودرجات الطلاب للنصف السنة).

ولتحقيق هدف البحث أعدّ الباحثان متطلبات التجربة المتمثلة بتحديد المادة العلمية والتي تمثلت بستة موضوعات في الأدب والنصوص من كتاب اللغة العربية الجزء الثاني للصف الخامس العلمي وهي (أبو الطيب المتنبي، أبو تمام الطائي، بديع الزمان الهمداني، مقدمة في العصر الاندلسي/ الشاعر ابن زيدون، الموشحات / لسان الدين بن الخطيب)، وكذلك صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بالخطط التدريسية للموضوعات المذكورة، وبلغ عددها النهائي (٨٠) هدفًا سلوكيًا، وأعدّ الباحثان خطط تدريسيةً نموذجية لكل موضوع من الموضوعات المحددة للتجربة، ودرّسا الباحثان مجموعتي البحث، إذ درس طلاب المجموعة

التجريبية باستعمال استراتيجيات استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات ، والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واستمرت التجربة (١١) أسبوعًا، وقاما الباحثان ببناء أداة البحث المتمثلة بالاختبار التحصيلي الذي تألف من (٤٠) فقرة اختبارية (٣٥) من نوع الاختيار من متعدد، و(٥) فقرات مقالية، وتمّ التحقق من صدق الأداة وحساب معامل الثبات والصعوبة والتميز وفعالية البدائل الخاطئة للفقرات الاختبارية وكانت جميعها مقبولة، وبعد تحليل البيانات اشارت النتائج الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لموضوعات الأدب والنصوص، وفي ضوء تلك النتائج استنتج الباحثان عددًا من التوصيات والمقترحات.

Abstract

The current research aims to identify (the effect of the strategy of explaining predictions and supporting hypotheses on the academic achievement of fifth-grade students in the topics of literature and texts). The researchers adopted the experimental method, as they used an experimental design with partial control for the experimental and control study groups, then they applied the experiment to a sample consisting of (60) students from the fifth scientific grade in (Al-Jawahiri Preparatory Boys) affiliated with the Al-Qadisiyah Education Directorate, who were randomly selected from the research community in the city of Diwaniyah in the second course of the academic year (2022-2023), The researchers rewarded the two research groups on a number of variables that they believe may affect the dependent variables, which are (chronological age calculated in months, the academic achievement of the mothers and fathers, the pre-probing reasoning scale, the intelligence test, and the students' mid-year grades).

To achieve the goal of the research, the researchers prepared the requirements for the experiment, represented by identifying the scientific material, which was represented by six topics in literature and texts from the Arabic language book, the second part of the fifth scientific grade, which are (Abu al-Tayyib al-Mutanabbi, Abu Tammam al-Ta'i, Badi al-Zaman al-Hamdani, Introduction to the Andalusian Era / the poet Ibn Zaydun, Muwashahat / Lisan al-Din ibn al-Khatib),

As well as formulating the behavioral objectives for the teaching plans for the topics mentioned, and the final number reached (80) behavioral objectives. The researchers prepared model teaching plans for each of the topics specified for the experiment. The researchers taught the two research groups, as the students of the experimental group studied using

a strategic strategy to explain the predictions and support the hypotheses, and the group control in the usual way, and the experiment lasted (11) weeks, and the researchers built the research tool represented by the achievement test, which consisted of (40) test items (35) of the multiple choice type, and (5) essay items, The validity of the tool was verified, and the coefficient of reliability, difficulty, discrimination, and effectiveness of incorrect alternatives to the test items were calculated, and all of them were acceptable. After analyzing the data, the results indicated that the students of the experimental group excelled over the students of the control group in the achievement test for topics of literature and texts. In light of these results, the researchers concluded a number of recommendations and proposals.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تُعد اللغة العربية من أقدم اللغات الحية على وجه الأرض، فهي لغة العلم والأدب والحضارة، لذلك من الضروري الأهتمام بتدريس مادة اللغة العربية، وعلى الرغم من هذه الأهمية لمادة اللغة العربية والجهود المبذولة من قبل القائمين على العملية التربوية والتعليمية والمشرفين والمدرسين إلا أن تدريسها دون مستوى الطموح، حيث أشارت الدراسات السابقة التي أطلع عليها الباحثان إلى ضعف الطلاب في مادة اللغة العربية بفروعها بشكل عام وفي مادة الأدب والنصوص بشكل خاص .

وقد أثارَت هذه المشكلة أهتمام الباحثان ودفعتهما إلى دراستها فوجدا أن هذه المشكلة بحاجة إلى أتباع طرائق التدريس الحديثة يكون الطالب فيها هو محور العملية التعليمية، والتي قد تساعده في زيادة تحصيله الدراسي في مادة اللغة العربية، لذا أرتأى الباحثان تجريب استراتيجية تدريس حديثة هي: (استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات)، وعلية فان الباحثان قد حددا مشكلة البحث الحالية في الإجابة عن التساؤل الآتي : ما أثر استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في موضوعات الأدب والنصوص.

ثانياً : أهمية البحث :

خص الله سبحانه و تعالى الإنسان من بين سائر كائناته بنعمتين مهمتين، نعمة العقل، و نعمة اللغة، والتي تمكن بهما الإنسان من صنع الحياة وإدارتها، وتسخيرها وتطويرها لما يريد، كما ان اللغة وسيلة العقل الإنساني في التفكير، والتي بها يؤدي وظائفه جميعها من تخيل، وإدراك، وتحديد العلاقات بين الأشياء (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩: ١٠١)، ومن أقدم اللغات البشرية الحية على وجه الأرض هي اللغة العربية، والتي أختلف الباحثون حول عمر اللغة العربية ؛ حيث لا يوجد شك في أن اللغة العربية التي نطقها اليوم قد مضى عليها ما يزيد على الف وستمائة سنة (العزاوي ، ٢٠١٧: ٢٦) . وكما أن اللغة العربية تنفرع إلى نحو وأدب وبلاغة وقراءة وإملاء وخط ... ومع ذلك فإن الأهتمام بالأدب والبلاغة أخذ مساحة واسعة من كتابات الباحثين، فأهمية الأدب تأتي من أهمية اللغة ذاتها فالأدب بنصوصه النثرية وقصائده الشعرية ما هو إلا تعبير أداته اللغة، وهو فن يحمل القارئ والمتلقي على التفكير، مما يثير لديهما إحساساً خاصاً وينقلهما إلى الشعور بأجواء قريبة أو بعيدة من الخيال، فالخيال صفة إنسانية فكل إنسان له خيال وخيرهم من صور هذا الخيال بالنصوص الأدبية المنشأة (الوائل، ٢٠٠٤ : ٤٢) .

و بما إن عصرنا الحاضر يشهد تطوراً كبيراً ومتسارعاً لذلك تدعو المؤسسة التربوية والتعليمية في رسم منهجيتها إلى استثمار القدرات العقلية لتنمية مهارات التفكير لدى الطلبة ضمن خطوات علمية إجرائية، لذا حاول الباحثان ان يستعلا " استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في موضوعات الأدب والنصوص" وهذه الاستراتيجية هي إحدى استراتيجيات التفكير السابر، والتي تتمركز حول المتعلم ونشاطه داخل الصف، وتعمل على توفير بيئة مناسبة لتعليم الطلاب لتحقيق الأهداف المنشودة في العملية التعليمية .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرف :

أثر استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في موضوعات الأدب والنصوص

رابعاً: والتحقق من هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الأدب والنصوص على وفق استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الأدب والنصوص على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل .

خامساً: حدود البحث / يتحدد البحث الحالي بالاتي :

١. الحدود المكانية: المدارس الثانوية والإعدادية التابعة للمدرسة العامة لتربية القادسية في مركز المحافظة.

٢. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م .

٣. الحدود البشرية : عينة من طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية في مركز محافظة القادسية .

٤. الحدود المعرفية : موضوعات مادة الأدب والنصوص المقررة في كتاب اللغة العربية لطلبة الصف الخامس العلمي في العراق الجزء الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) م .

سادساً: تعريف المصطلحات

- استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات : عرفها كل من بأنها :
- أ.(العياصرة): " خطة تعليمية، تهدف الى تزويد الطلاب بخبرات متعددة التنبؤات ، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستخدام التعميمات التي تم تطويرها في مواقف جديدة " (العياصرة ، ٢٠١١ : ١٣٩) .
- ب.(أبو زيد وأسماء): استراتيجية تتضمن عدداً من العمليات الذهنية المترادفة أو المتشابهة، والمتقدمة من حيث تعقد العملية والزمن المستغرق في تنفيذ المهمة التي تتطلبها هذه الاستراتيجية، وهذه العمليات هي: (ذكر الفرضيات والتنبؤات، شرح التنبؤات والفرضيات التي تم صياغتها، دعم التنبؤات والفرضيات بأدلة لفظية وكتابة وتبرير الادلة المدعمة للتنبؤات والفرضيات) (أبو زيد وأسماء، ٢٠٢٣: ٢٠٢٢) .

الفصل الثاني

خلفية نظرية

إستراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات

اختار الباحثان إستراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات، وهي إحدى إستراتيجيات الفرعية للتفكير السابر، والتي تتضمن عدداً من العمليات الذهنية المترادفة أو المتشابهة، والمتقدمة من حيث تعقد العملية والزمن المستغرق في تنفيذ المهمة التي تتطلبها هذه الإستراتيجية، وهذه العمليات هي: (ذكر الفرضيات والتنبؤات - شرح التنبؤات والفرضيات التي تم صياغتها - دعم التنبؤات والفرضيات بأدلة لفظية وكتابة تبرير الأدلة المدعمة للتنبؤات والفرضيات) (أبو زيد أسماء، ٢٠٢٢: ٢٢٣).

دور الطالب في هذه الإستراتيجية :

١. تفسير وتبرير الافتراضات التي تم صياغتها.
٢. اعطاء أدلة يبرر فيها الافتراض الذي تم صياغته.
٣. إظهار البيانات والمشعرات المتوافرة في البيانات المتجمعة لدى الطالب سواء كانت مستوفاة من كتاب مدرسي أو خبرة خبير أو مرجع أو مصدر.
٤. صياغة البيانات المتجمعة لكي تظهر على صورة أدلة أو بيانات لدعم الفرضية أو شرحها.
٥. يسهم المتعلمون في مناقشة وجوه الفرضية وسندهم في ذلك البيانات والمعلومات المتجمعة لديهم .

(قطامي ونايفة قطامي، ٢٠٠٠: ٢٥١).

خطوات تنفيذ إستراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات :

١. يطلب المدرس من الطلاب قراءة النص قراءة معبرة .
٢. مناقشة الطلاب في محتويات النص .
٣. تحديد الأفكار الرئيسة بلغة الطلاب أنفسهم في نص .
٤. صياغة افتراضات وتنبؤات بالاعتماد على ما تضمنه النص .
٥. تقديم الأدلة والبيانات من النص على التنبؤات والافتراضات التي تم صياغتها .
٦. شرح و تفصيل التنبؤات والافتراضات .
٧. شرح وتفصيل الأدلة، والبيانات، والمتضمنة في النص (أبو زيد واسماء، ٢٠٢٢: ٢٢٠).

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أعتمد الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، لأنه منهج ملائم لإجراءات البحث، والذي يتضمن متغيراً مستقلاً (استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات)، ومتغيرين تابعين هما (التحصيل و التفكير السابر)، لذا استخدام الباحثان التصميم المناسب ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين أحدهما تجريبية و الأخرى ضابطة .

مجتمع البحث وعينته:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية للبنين في مركز محافظة القادسية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وبعد أن حدد الباحثان المدارس المشمولة بالدراسة والبالغ عددها (١٤) مدرسة، اختار الباحثان اعدادية الجواهري للبنين التابعة لمركز محافظة القادسية، بطريقة السحب العشوائي البسيط لتطبيق تجربته فيها، ووجدها تضم ثلاث شعب (أ، ب، ج)، وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختار الباحثان شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٣٠) طالباً، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٣٠) طالباً، وبذلك أصبح عدد طلاب عينة البحث الكلي (٦٠) طالباً.

التكافؤ بين مجموعتي الدراسة

أجرى الباحث تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث قبل الشروع بالتجربة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة بالرغم من أنّ طلاب عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير، ويدرسون في مدرسة واحدة ومن جنس واحد وهذه المتغيرات (العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للآباء والأمهات، والتحصيل السابق في مادة اللغة العربية، واختباري الذكاء (رافن)، ومقياس التفكير السابر البعدي)، وأشارت البيانات إلى تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أداة البحث/ الاختبار التحصيلي

تحديد الغرض من الاختبار : أعد الباحثان هذا الاختبار لمعرفة أثر استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس العلمي وتفكيرهم السابر .

صدق الاختبار

أ-الصدق الظاهري

للتحقق من الصدق الظاهري تم عرض فقرات الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية، والعلوم التربوية والنفسية؛ لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثيلها للأهداف السلوكية، ولم يقترح الخبراء على

حذف أي فقرة أو إضافة الى فقرات الاختبار، حيث حصلت على نسبة موافقة (٩٠) % فما فوق من موافقة الخبراء حول صلاحيتها وسلامتها اللغوية .

الصدق الداخلي

أعد الباحثان خارطة اختبارية لضمان تمثيل الفقرات المحتوى المادة وتم التأكد من الدراسية والأهداف السلوكية، وبذلك بعد الاختبار صادقا من حيث المحتوى؛ لذا أعد الباحثان فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء جدول المواصفات الذي تم تصميمه لهذا الغرض.

تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية

بغية التعرف على وضوح فقرات الاختبار ومعرفة ما يحتاجه الطلاب للإجابة عليها، والوقت المستغرق تم تطبيق الاختبار على عينة ماثلة لعينة البحث الأصلية تقريبا، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (١٠٠) طالبا من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية قتيبة للبنين التابعة لمديرية تربية القادسية / المركز بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة، ومدرس مادة اللغة العربية، وتبلغ الطلاب بالاختبار من قبل مدرس المادة قبل اسبوع، وبإشراف الباحثان على تطبيق الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/٤/١٧م)، وبعد تطبيق الاختبار تبين أن الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار كان (٥٠) دقيقة .

تحليل فقرات الاختبار التحصيلي

طبقا للباحثان الاختبار على عينة استطلاعية مكونه من (١٠٠)، وبعد تصحيح أوراق العينة الاستطلاعية ، تم ترتيب الدرجات تنازليا من الأعلى إلى الأدنى، وبعد ذلك تم اختيار ٢٧% من الدرجات العليا، وبلغت (٢٧) طالبا تراوحت الدرجات فيها بين (٣٠ - ٣٨) ، وكذلك ٢٧% من الدرجات الدنيا، وبلغت (٢٧) طالبا تراوحت الدرجات فيها بين (١٨ - ٢٥)، وذلك لإيجاد ما يأتي:

❖ معامل صعوبة الفقرة

قام الباحثان بحساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام معادلة (معامل الصعوبة) الخاصة بالأسئلة الموضوعية والمقالية وكالاتي:

حساب صعوبة فقرات الاختبار اتبعت الخطوات الآتية :

- ١- رتبت الدرجات التي حصل عليها الطلاب من اعلى درجة الى اوطأ درجة .
- ٢- تم اختيار نسبة 27% العليا والدنيا من الدرجات لتمثل المجموعتين المتطرفتين ، فقد شملت المجموعتان (54) طالب ، بحيث ان كل مجموعة ضمت (27) طالب.
- ٣- حسب الباحثان معامل صعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار بمعادلة صعوبة الفقرات للاسئلة الموضوعية والمقالية اذ وجدها انحصرت بين(0.315) و(0.611)، وتعد الفقرات

جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين (٠,٢٠-٠,٨٠). وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً من ناحية هذا المؤشر الإحصائي .

فعالية البدائل الخاطئة (المموهات)

بعد تطبيق معادلة فعالية البدائل على الفقرات الموضوعية للاختبار ظهر ان كل بديل جذب إليه عدداً أكبر من طلاب المجموعة الدنيا وبذلك عدت جميع البدائل للفقرات جميعها مناسبة.

ثبات الاختبار

ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد العينة البالغ عددهم (100) طالب، فكانت قيمة معامل ثبات الاختبار (0.91)، وبذلك تُعد قيمة جيدة لذا يُعد الاختبار ثابتاً.

تطبيق التجربة

طبقا الباحثان الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية يوم الخميس (٢٧/٤/٢٠٢٣م) بعد الانتهاء من تدريس المادة العلمية المحددة، وقد تم إبلاغ طلاب المجموعتين بموعد الاختبار قبل أسبوع من تطبيقه، وقد ساعد الباحثان مدرسو مادة اللغة العربية من أجل المحافظة على سلامة التجربة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتائج

بعد ان قاما الباحثان ببناء إختبار التحصيل واستخراج كافة الخصائص له اصبح جاهزا لقياس التحصيل لدى مجموعتي البحث ، وبعد أن تم تطبيق الاختبار على المجموعتين وتصحيح إجابات الطلاب ، رتب الباحثان درجات طلاب المجموعتين على الاختبار في جدول خاص ولاستخراج الفرق بين المجموعتين قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق في التحصيل بين مجموعتي البحث والجدول الآتي بين تلك النتائج.

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T		الدالة عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٤١,٢٣٣	٣,٦٥٥	٦,٩٩٣	٢,٠٠٠	دالة احصائياً
الضابطة	٣٠	٣٣,٣٠٠	٥,٠٢٥			

ومن ملاحظة الجدول والشكل أعلاه، أظهرت نتائج الاختبار التائي أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٦,٩٩٣) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يعني أنه هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى التي تدل على عدم وجود فرق بين المجموعتين وتقبل الفرضية البديلة التي تدل على وجود فرق بين المجموعتين في التحصيل البعدي وكان الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

ثانياً: تفسير النتائج

أشارت النتيجة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الأدب والنصوص باستراتيجية (شرح التنبؤات ودعم الفرضيات)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى أن:

- أ) استراتيجية (شرح التنبؤات ودعم الفرضيات) جعلت الطلاب محور العملية التعليمية وعملت جواً من التعاون المشترك وزادت الإدراك والتعبير عن الراي بكل حرية.
- ب) استخدام استراتيجية (شرح التنبؤات ودعم الفرضيات) تخلص الطلاب من الطرق التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية وإشراك الطلاب في الدرس.
- ت) ان استراتيجية (شرح التنبؤات ودعم الفرضيات) جعلت الطلاب قادرين على التذكر وربط المعلومات القديمة بالمعرفة الجديد مما يزيد التحصيل لديهم.

رابعاً: التوصيات

في ظل نتيجتي البحث التي تم التوصل إليها، يوصي الباحثان بالآتي:

١. حث الملاكات التدريسية على استعمال استراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات ، وعدم اقتصرها على الطرائق المعتادة القائمة على الحفظ والتلقين.
٢. الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة من خلال المجموعات التعاونية التي تعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم؛ كونه نظاماً يجعل الطلاب مشاركين فاعلين في الدرس.

خامساً: المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لاستراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات على طلاب المرحلة المتوسطة.
٢. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لاستراتيجية شرح التنبؤات ودعم الفرضيات مع متغيرات تابعة أخرى (التفكير الابداعي ، والتفكير العلمي، والتفكير الناقد)، ومتغير الجنس.

ثبت المصادر

- ❖ ابو زيد ، نيفين و اسماء صلاح (٢٠٢٢) : التفكير السابر النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الخليج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ العزاوي، نضال مزاحم (٢٠١٧) : بوصلة التدريس في اللغة العربية ، ط١ ، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان- الاردن .
- ❖ العياصرة ، وليد رفيق (٢٠١١) : التفكير السابر و الإبداعي ، ط١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ قطامي ،يوسف و نايفة قطامي ،(٢٠٠٠) : نماذج التدريس الصفي ، ط٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن علي عطية (٢٠٠٩) : تحليل مناهج اللغة العربية (رؤية نظرية تطبيقية)، ط١ : دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- ❖ الوائلي، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٤) : طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.