

أثر استخدام استراتيجية (SWOM) في تنمية اليقظة الذهنية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الاجتماعيات

**the SWOM strategy in developing mental alertness of seventh-grade female students in social studies lessons**

**Dr.Rawa salih mohammed**  
Lecturer

م.د. ره و صالح محمد رحمان

مدرس

leg of Basic Education-  
salahaddin university-Erbil

كلية التربية

الاساسية - جامعة صلاح الدين / أربيل

**Dr. Nareen kamal saeed**  
Lecturer

م.د. نارين كمال سعيد شيخو

مدرس

college of Education-  
Shaqlawa- salahaddin  
university-Erbil

كلية التربية / شقلاوة - جامعة صلاح الدين /

أربيل

**Dr. Salwa Ahmad Ameen**  
professor

أ.د. سلوى احمد امين

أستاذ

colleg of Basic Education-  
salahaddin university-Erbil

كلية التربية الاساسية - جامعة

صلاح الدين / أربيل

[Rawa.mohammed@su.edu.krd](mailto:Rawa.mohammed@su.edu.krd)

[Nareen.saeed@su.edu.krd](mailto:Nareen.saeed@su.edu.krd)

[Salwa.ameen@su.edu.krd](mailto:Salwa.ameen@su.edu.krd)

تاريخ القبول

٢٠٢٤/٠٥/١٤

تاريخ الاستلام

٢٠٢٤/٠٤/٣٠

الكلمات المفتاحية: أثر، استراتيجية (SWOM)، اليقظة الذهنية، طالبات الصف السابع الاساسي، مادة الاجتماعيات

**Keywords: the SWOM strategy, mental alertness ,seventh-grade female students ,social studies lessons**

## الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية (SWOM) في تنمية اليقظة الذهنية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مادة الاجتماعيات ولتحقيق هدف البحث وفرضياته ، اتبعت الباحثات المنهج التجريبي في إجراءات بحثهن، واعتمدن التصميم التجريبي أختارت الباحثات تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الإختبار القبلي والبعدي في مدرسة أختقر الأساسي التابعة لمديرية مركز أربيل في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، بعد اختيارها قسدياً من بين مدارس مجتمع البحث، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية، بواقع (٢٩) طالبة في المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية SWOM و٢٩ طالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية. كافات الباحثات بين الطالبات في متغيرات (العمر الزمني، درجة الطالبات في مادة التاريخ للعام السابق، إختبار الذكاء، التحصيل الدراسي للاباء والامهات، مقياس اليقظة الذهنية)، كما حرصت على ضبط المتغيرات الدخيلة. أما أداتا البحث فقد استخدمت الباحثات مقياس اليقظة الذهنية المعد من قبل (عبود الشمسي، ٢٠١٣) للصف السابع الأساسي، إذ يتكون المقياس من ٣٥ فقرة ، إذ تم التأكد والتحقق من صدقه بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين، وبعد ان تم حساب ثبات المقياس بالاعتماد على معادلة ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (٠.٩٣) وهو معامل ثبات جيد. بعد انتهاء التجربة التي استمرت (١٢) اسبوعاً طبقت اداتا البحث على المجموعتين عينة البحث ، بعدها تم جمع أوراق الإجابات وتصحيحها وتحليلها و معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وفي ضوء النتائج توصلت الباحثات إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

## Abstract:

The present study aims to discover the impact of using the SWOM strategy in developing mental alertness of seventh-grade female students in social studies lessons. To achieve the aim of the study, three null hypotheses were formulated based on the use of the experimental method and choosing the design of two equal groups with a pre- and post-test in Akhtar Basic School which is affiliated with Erbil Central Education Directorate in the first semester of the academic year 2023-2024. The school was chosen intentionally from among the schools in the research community. As for the research sample, 58 female students were chosen randomly, with 29 female students in the experimental group who were taught according to the SWOM strategy, and 29 female

students in the control group who were taught in the traditional method. The researchers established equivalence relationships between the following variables measured among female students (chronological age, the students' grade in history for the previous academic year, intelligence test, parents' academic achievement, and mental alertness scale), and were also keen to control extraneous variables so that they would not have an effect on the experiment.

With regard to the research tool, the researchers used the mental alertness scale prepared by (Aboud Al-Shamsi, 2013) for the seventh grade, which consists of 35 items. Its validity was confirmed and verified by presenting it to a group of experts and specialists in the field of education and psychology, and then calculating the reliability via the scale which was measured by retesting based on the Pearson correlation equation, where the reliability coefficient reached 0.93, which is a good reliability coefficient.

After the end of the experiment, which lasted 12 weeks, the research tool was applied to the two groups. After that, the answer sheets were collected, marked, analyzed, and processed statistically using the Statistical Portfolio for the Social Sciences (SPSS) program. In light of the research results, the researchers came up with some conclusions, recommendations, and suggestions that serve aims of the present study and its hypotheses.

#### مشكلة البحث:

تعد التربية المستودع والركيزة المهمة لكل مجتمع فهي عملية متكاملة تساعد الفرد على التفاعل في الحياة والمجتمع ، فضلاً عن بناء الجانب الروحي وغرس القيم الاخلاقية لذلك المجتمع ، واذا أردنا لمجتمع ما أن يطور مواهب أبنائه ويوظف خبراتهم ومعارفهم ينبغي له أن يتبنى تربية تمكنه من الرقي والنهوض بالواقع العلمي والعملية لذلك المجتمع ، لأن عن طريق التربية يمكن اعداد أنسان واعٍ وتأهيله يمد المجتمع بالعلم والمعرفة.

(زاير وداخل ، ١٩٠) ان الخصائص الايجابية التي تتميز بها استراتيجية swom في تنوع انشطتها ، الدور والاثّر الكبير في زيادة كم المعلومات والمعارف ، اذ ان تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام الى خاص مما ادى إلى زيادة استيعاب (الهاشمي والدليمي ، ٢٠٠٨ ، ١٤٢) .

إطلعت الباحثات على ماتيسر من الدراسات السابقة التي أشارت الى وجود ضعف في تدريس مادة التاريخ لاسيما الدراسات الوصفية كدراسة (الدليمي ٢٠٠١ ) ، و( دارا ٢٠٠٧ ) ، ومن المشاكل الأخرى لتدريس التاريخ هي طرائق وأساليب التدريس إذ يزال بعض المدرسين يتبعون طرائق وأساليب تقليدية تعتمد على حفظ الطلبة للحقائق والمعلومات التاريخية دون فهم إدراك الترابط بينها وهناك العديد من المدرسين يعتمدون طريقة واحدة في التدريس أو أنهم يحددون طريقة تدريس لا تتلائم مع أهداف الموضوع المراد تدريسه مما يؤدي الى نوع من التناقض بين أهداف الدرس ، وطريقة التدريس ، كذلك أفنقار طرائق التدريس الى الإثارة والتشويق وجذب انتباه الطلبة.

وبعد احتكاك الباحثات مع عدد من المدرسين والمدرسات والمتخصصين في مادة التاريخ ، لاحظت الباحثات قلة استخدام استراتيجيات فعالة من حيث استعمال التقنيات والوسائل التعليمية وعدم مشاركة الطالبات في الحصة بشكل إيجابي اثناء تدريس مادة التاريخ لهم ، الأمر الذي لا يستثير الطالبات للتعلم ويجعل اتجاهتهن نحو المادة اتجاهات سلبية ، فضلا عن قلة مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة، إن أغلب الطالبات ينظرون الى درس التاريخ على انه درس ممل محشو بالكثير من المعلومات والحقائق والأحداث ومن ثم تدني مستواهن؛ لذا لجأت الباحثات إلى استخدام إستراتيجية SWOM، ولغرض تحديد المشكلة فان البحث يسعى للأجابة عن السؤال الآتي: "ما أثر استخدام استراتيجية (SWOM) في تنمية اليقظة الذهنية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الاجتماعيات؟"

#### أهمية البحث:

ان للتربية دورا رئيسا في تكوين الأفراد وترقيتهم بجميع أوجه الكمال التي يمكن ترقيتهم فيه، فهي ترمي الى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به من معطيات الحياة ، واليوم يمر العالم بمرحلة من التطور الفكري والتربوي ، إذ قامت الأبحاث والدراسات في المجال التربوي وأصبحت عملية التربية والتعليم أداة استثمار اجتماعي واقتصادي تتصل بحاجات ومتطلبات التنمية الشاملة في المجتمع وفي مختلف المجالات. (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ٢٩،

ولهذا أخذت المناهج الحديثة تركز على تعليم المتعلم كيف يتعلم إذ كان ينظر إلى المنهج قديما على انه مجموعة من المواد الدراسية التي يقوم المدرسون بنقلها إلى أذهان المتعلمين حين ينظر إليه اليوم على انه مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وأنشطة تعليمية وإجراءات تقويم لتحقيق النمو المتكامل لشخصية المتعلم وتقويم مدى تحقيق

ذلك لديه ، لذا تعد المناهج ضرورة من ضرورات الحياة اتخذت الدول طريقا لتحقيق أهدافها في مواجهة التغيرات الاجتماعية المتسارعة . (الزويني، ٢٠١٣: ٢٤)

يعد التاريخ أحد المواد الأساسية التي يدرسها المتعلمون في جميع المراحل الدراسية ، لأنه يمثل سجل حياة الأمم ، فهو سجل أحداث الحياة ، وتسلسلها ، وتعاقبها ويحاول عن طريق إبراز الترابط وإدراك العلاقات أن يفسر هذه الأحداث ويوضح التطور الذي حدث في حياة هذه الأمم ، فهو بحق المرآة العاكسة لأحوال الأمم والشعوب (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠ : ٥٥)

إن معرفة المدرس الواسعة باستراتيجيات التدريس و طرائق التعلم المتنوعة وقدرته على استخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق بحيث تصبح عملية التعليم شيقة وممتعة للطلبة ، ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم اليومية واحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية. (مرعى والحيلة ، ٢٠٠٢ : ٢٥)

وقد ظهرت استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة نقلت العملية التعليمية من المادة الدراسية والاعتماد على المدرس إلى عملية تعليمية اهتمت بالطالب الذي يعد في هذه الحالة مركزا للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية ، وان التعليم في هذه الحالة يكون أكثر مقاومة للسيان فضلا عن انه يساعد الطالب على التعلم الذاتي. (نايف وردام ، ٢٠١٢ : ٢١٣). وتعد طريقة التدريس الفعالة وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية لما لها من اثار إيجابية في تنمية تفكير الطلبة وزيادة تحصيلهم الدراسي والتفاعل فيما بينهم وهذا يؤدي إلى نمو شخصياتهم بجوانبها المختلفة . (الحيلة، ١٩٩٩ : ٢٢٠) وتبرز أهمية استراتيجية سوم (swom) كونها إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة من خلال ما تقدمه للمدرس والطالب من مزايا عديدة من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي والوعي بقواعد ما فوق المعرفية وقدرتهم على استدعاء المعلومات، كما ان تدريب الطلبة على توظيف تلك المعلومات والاستراتيجيات قد يسهم في تمكين الطلبة من ازدياد تحصيلهم الدراسي وتذليل الصعوبات الدراسية .(ابو جادو ونوفل، ٢٠٠٧ : ٣٤٩) ان أهمية استراتيجية سوم (swom) التي تركز في تعليم مهارات التفكير الناقد والابداعي على حد سواء من التركيز في المهارات الست وهي: التساؤل . المقارنة . اتخاذ القرار . توليد الاحتمالات . حل المشكلات . التنبؤ . (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨ : ١٤٢)

إستراتيجية سوم (swom) هي واحدة من الاستراتيجيات الحديثة التي ساهمت بتعليم طالبات هذه الاستراتيجية ادى إلى تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي مما ساعد الطالبات على خزنها بطريقة هرمية يسهل استرجاعها بسهولة فتصبح ذات معنى .إن (إستراتيجية سوم (swom) أثارت الدافعية لدى الطالبات للمشاركة في الاجابة على الاسئلة

وجعلها مادة شيقة ومحبة لدى اغلب الطالبات، مما أتاح الفرصة أمام الطالبات للتفوق والابداع . (حمزة ، ٢٠١٤ ، ٢٢٢)

اليقظة الذهنية هدف رئيس نحو التأمل فتمكن الأفراد من تنمية قدراتهم على ممارسة أنشطة الحياة اليومية ، والتخلص من العادات السلبية بشكل تدريجي ، وفتح آفاق جديدة لرؤية الآخرين والعالم بصورة أفضل من التي كانوا عليها (حميد ، ٢٠٢٣ ، ٢٥٠) ، وتتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي :

- أهمية إستراتيجية SWOM وهي إحدى استراتيجيات التدريس الحديثة من أنها تساعد الطالبات على التعلم وتزيد دافعية التعلم و تركز في مهارات التفكير في التعلم.
- تعد مادة التاريخ من المواد الدراسية التي لها طبيعة وأهداف تربوية ذات أهمية كبيرة.
- أهمية دراسة مادة التاريخ الحديث لأنها من المواد الدراسية المهمة في تحقيق أهداف تربوية وإجتماعية ، تجعل المتعلم مدركاً لماضيه ومنتبئاً بمستقبله، الذي أصبح يشكل محوراً أساسياً ومهماً في الكثير من المجالات التي جعلته مجالاً خصباً للأنشطة العلمية والعملية والتطبيقية.

**حدود البحث:** يتحدد البحث الحالي بالآتي :

- ١-الحدود البشرية : طالبات الصف السابع الاساس .
- ٢-الحدود المكانية : إحدى المدارس الثانوية النهائية الرسمية التابعة للمديرية العامة للتربية في مركز محافظة اربيل.
- ٣-الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

**هدف البحث :** يهدف البحث الى الكشف عن :

" اثر استخدام استراتيجية SWOM في تنمية اليقظة الذهنية لدى طالبات الصف السابع الاساسي في مادة الاجتماعيات" .

**فرضيتا البحث :**

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية **Swom** ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في الاختبار مقياس بعدي اليقظة الذهنية.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات مجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية **Swom** في اختبار اليقظة الذهنية قبلياً وبعدياً.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في اختبار اليقظة الذهنية قبلياً وبعدياً.

### تحديد المصطلحات :

أولاً- أثر عرفه كل من :

- حسن وزينب (٢٠٠٣) بأنه : محصلة تغيير مرغوب أو غير مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم. (شحاتة والنجار، ٢٠٢٣: ٢٢)

- صالح (٢٠١٤) : قدرة العامل في تحقيق نتيجة ايجابية في الموضوع اذا اخفقت هذه النتيجة ولم تتحقق قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية. (صالح، ٢٠١٤: ١٤)

تعرفه الباحثات نظريا بأنه: الأثر هو التغيير المرغوب احداثه عند المتعلم عبر مروره بخبرة تعليمية.

وتعرفه الباحثات إجرائيا: مقدار التغيير الذي احداثه استراتيجية (SWOM) في متوسط درجات مادة التاريخ لدي طالبات الصف السابع في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.

ثانياً- استراتيجية: عرفها كل من:

- قطامي وقطامي (٢٠١١) بأنها : جملة الأساليب أو الطرائق المستخدمة في مواقف التعلم والتعليم وتتضمن جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي توجه إجراءات المعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتائج المرصودة. (قطامي وقطامي، ٢٠٠١ : ٢٠)

- (شبر وآخرون، ٢٠٠٥) بأنها مجموعة من الإجراءات والوسائل التي تستخدم من المدرس لتمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة. (شبر وآخرون، ٢٠٠٥: ٢١)

التعريف الباحثات النظرية : إن الإستراتيجية هي إجراء أو مجموعة من الإجراءات المحددة التي يقوم بها الطالب لجعل عملية التعلم أكثر سرعة وسهولة وممتعة، وموجهة ذاتياً بنمو اكبر فضلاً عن قابليتها للانتقال إلى مواقف جديدة .

التعريف الباحثات الإجرائي : هو مجموعة من الإجراءات المتمثلة بخطوات تدريسية يقوم بها الباحثات بنحو متسلسل لتحقيق أهداف الدرس على طالبات الصف الثامن الاساسمجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة.

ثالثاً- استراتيجية (SWOM) : عرفها كل من:

- الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨) بأنها : من الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات الفوق المعرفية وترمي إلى تحسين التعلم ونتاجه لإعداد جيل واعى يفكر بطرائق شمولية من خلال

مجموعة من الافكار والاسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس والطالب عند دراسة موضوع معين " . (الهاشمي، الدليمي، ٢٠٠٨، ١٤١)

- شبر وآخرون (٢٠٠٦) بأنها مجموعة الوسائل والإجراءات المستعملة من قبل المعلم ، من أجل تمكين المتعلمين من الاستفادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الأهداف المنشودة. (شبر وآخرون ، ٢٠٠٦ : ٢١)

- تعرفها الباحثات إجرائياً: بأنها مجموعة الخطوات المنظمة والمترابطة على شكل مهارات التي أتبعتها الباحثات في تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الثامن الاساس .  
رابعاً- اليقظة الذهنية : عرفها كل من:

- البحيري وآخرون(٢٠١٤) بأنها: التنظيم الذاتي للانتباه في اللحظة الحالية، والانتقاح والاستعداد والوعي بالتجارب في اللحظة الحالية وتتكون من التمييز اليقظ والانفتاح على الجديد،التوجه على الحاضر الوعي بوجهات النظر المحددة. (اليامي وعلى ٢٠٢١: ٦٧٧)  
- (Langer 2002) بأنها: الحالة المرنة في العقل وتتمثل في الانفتاح للجديد، وهي عملية من النشاط التمييزي لابتكار الجديد. (Langer, 2002, 125)

- تعريف الباحثات الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس اليقظة الذهنية يستخدم في البحث الحالي.  
التعريف النظري : حالة يكون فيها الفرد منتبها وواعيا بالذي يحدث في وقت الحاضر، هو الاهتمام المعزز والوعي للتجربة الجارية أو الواقع الحالي.

### الاطار النظري:

مقدمة :

استراتيجية (swom) ظهرت في السنوات الماضية اتجاهات حديثة في تدريس مهارات التفكير و دمجها ضمن المنهج الدراسي بهدف تحسين التعلم ونتاجاته لمواكبة المستجدات في عمليتي التعلم والتعليم بهدف اعداد جيل واع يفكر بطريقة شمولية ايجابية بدلاً من تلقي المعلومة وعدم التفاعل معها ولا يعرف كيف يحل المشكلات التي تواجهه، وتشجع استراتيجية (swom) المتعلمين على مهارات عديده في المعلومات الواردة لهم ، ومساعدتهم على تقديم التساؤلات و توليد الاحتمالات لحل المشكلات التي يواجهونها، مع الاخذ بنظر الاعتبار المقارنات بين الاحتمالات المقدمة لحل المشكلة فضلا عن انها تنمي مهارات النقد والتقويم والتحليل عند المتعلمين واتقان واتخاذ القرار . (الهاشمي وطه، ٢٠٠٨، ١٤١)

جاءت تسمية سوم (swom) بأنها منظومة تعليمية اطلق عليها اسم الانموذج الأمثل الواسع أو الشامل لكل مدرسة، أختصر بكلمة (swom) وذلك باعتماد أول حرف من كل كلمة من أسم الاستراتيجية باللغة الانجليزية school wide optimum model وأسم

الاستراتيجية يتكون من شقين WS وهما الحرفان الاولان من كلمة swartz والشق الثاني om وهما الحرفان الاولان من كلمة omar لأنها تقدم برنامجاً تطويرياً يشمل كل جوانب صناعة الانسان المتعلم الناجح، وتنهض بجميع من في المدرسة وتشمل كل اركانها، فا استراتيجية (سوم) تعليمات وإرشادات تضمن بيئة تعليمية ناجحة، وخطة تنظيمية شاملة لأدارة جميع أجزائها، التي تنظم المدرسة بأسرها، فهي شاملة بما تحويه وشاملة لكل أفراد المدرسة، إن ابرز مايميز هذه الاستراتيجية سهولة التعامل معها إذ تتسم بالوضوح، والدقة في التعامل، وهي تمثل مجموعة من الافكار والاسئلة المنظمة التي يتبعها المدرس عند تدريسه التفكير الناقد والابداعي. (<http://nctt.net/lessonsarticles>)

### خطوات استراتيجية سوم :

- 1- تقديم المهارة المستهدفة أو موضوع الدرس من خلال بطاقة عمل أو مجموعة من الانشطة من إعداد المعلم حسب متطلبات الدرس او المهارة.
  - 2- إعطاء أمثلة لتوضيح طبيعة المهارة ومناقشة المتعلم في مفهومها واستخدامها.
  - 3- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات من (٤-٦) وتكليفهم بالتدرب على مهمة محددة في بطاقات العمل لمدة زمنية محددة.
  - 4- مناقشة المجموعات في المهمة التي قاموا بها مع تقديم اقتراح أو فكرة واحدة من قبل كل مجموعة .
  - 5- تكرار العملية بالتدرب على مهمة اخرى أو فقرة ثانية من بطاقة العمل. (احمد السيد والصفتي، ٢٠٢٠: ٣٢٤)
- مهارات إستراتيجية سوم (swom):
- تتألف إستراتيجية سوم من ست مهارات للتفكير وهي:

#### ١. مهارة التساؤل:

تستند هذه المهارة إلى طرح الاسئلة قبل التعلم وفي أثناءه وبعده، وبما ييسر فهم الطالب وتوقفه عند العناصر المهمة في المادة التعليمية، والتفكير في المادة العلمية وربط القديم بالجديد، والتنبؤ بأشياء جديدة، والوعي بدرجة استيعاب عالية وإثارة الخيال . (بهلول، ٢٠٠٤: ٣٧)

#### ٢. مهارة المقارنة:

تتضمن مهارة المقارنة تحديد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين شيئين أو أكثر، مثل المقارنة بين: فكرتين أو حادثتين أو منطمتين مؤسستين، أو شخصين للوصول إلى هدف أو قرار محدد . وتحتوي مهارة المقارنة دائماً على الخصائص التي تتشابه، والخصائص التي تختلف، وهي من مهارات التفكير الاساسية وتهدف لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة

وتتطلب عملية المقارنة التعرف على وجه الشبه والاختلاف بين أثنين أو أكثر وتفحص العلاقات بينهما والبحث عن نقاط الاختلاف ونقاط الاتفاق ومعرفة ما هو موجود بينها ومفقود في الآخر، وقد تكون المقارنة مغلقة أو مفتوحة . (شواهي، ٢٠٠٩: ١٣٠)

**٣. مهارة توليد الاحتمالات:**

تتضمن هذه المهارة استخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة بطريقة بنائية: إذ يقوم المتعلم وفق هذه المهارة بالعمل على إقامة الصلات بين الافكار الجديدة المولدة والافكار السابقة من خلال إيجاد بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات المولدة، والأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلم . ومن المتوقع وفق هذه المهارة أن تولد المعلومات بقلب جديد عما ألفه الفرد . (أبو جادو، نوفل، ٢٠٠٧: ٩٩)

#### **٤. مهارة التنبؤ:**

هي تلك المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل . وبالنسبة للطلبة فهي تمثل التفكير فيما سيجري في المستقبل . (سعادة، ٢٠١١: ٥٦١)

وهي توقع حدوث ما في المستقبل، بناءً على ما يتوافر من معلومات تقود اليه، معنى ذلك أن ثمة افتراض مفاده أن عملية جمع المعلومات تعد خطوة اساسية وسابقة للتنبؤ . (نوفل، سعيفان، ٢٠١١: ١٦٦)

#### **٥. مهارة حل المشكلات:**

هي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب أو موقف معقد أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة، أما تعريفها بالنسبة للطلبة فهي عبارة عن إيجاد حل لمشكلة ما أو قضية معينة أو معضلة محددة أو مسألة مطروحة . (سعادة، ٢٠١١: ٤٦٩)

#### **٦. مهارة اتخاذ القرار:**

إن اتخاذ القرار هي عملية عقلانية رشيدة، تتبلور في ثلاث عمليات فرعية، وهي البحث والمفاضلة والمقارنة بين البدائل واختيار أفضل هذه البدائل، ويرى البعض الآخر أن " القرار عملية ذهنية عقلية بالدرجة الاولى "، تتطلب قدرًا من التصور والمبادأة والابداع ودرجة كبيرة من المنطقية والبعد عن التحيز أو التعصب أو الرأي الشخصي، وحتى اختيار بدائل خاصة تحقق الهدف في أقصر وقت ممكن وبأقل كلفة ممكنة، ويوصف القرار في تلك الحالة بأنه قرار رشيد . (خلف، الزهراني، ٢٠٠٩: ٢١٧ - ٢١٨)

### مبادئ استراتيجية:

- ١- إن التفكير والتأمل ركن اساسي للتعلم.
- ٢- إن الهيكل الاساسي للاستراتيجية يعتمد على دمج العادات العقلية المنتجة والمهارات والعمليات العقلية بنحو واضح ومحدد في تدريس المواد العلمية.
- ٣- يعتمد التعلم الناجح على المراعاة بين انماط التفكير واساليب التعلم المفضلة.
- ٤- إن التعلم هو عملية مستمرة وتكون فاعلة بشكل اكبر ومؤثرة في العقل اذا استخدمت الاستراتيجيات المناسبة مما يجعل استمراريتها مدى الحياة .
- ٥- الاهتمام بالجانب الوجداني والادراكات الداخلية للمتعلم يعد نصف عملية التعلم. (روبرت ودي بيركس، ٢٠٠٣: ١٠٥)

### دور المدرس في إستراتيجية سوم :

يقوم المدرس على وفق إستراتيجية سوم بتقديم مهارات التفكير ضمن سياق الموضوع الذي يدرسه، وذلك عن طريق كتابة اسم المهارة ، ومن ثم يقوم بتعريف المهارة تعريفاً مبسطاً وعلمياً، واستعراض المجالات التي يمكن استعمال المهارة فيها ، واستعراض الخطوات الرئيسية التي تتبع في تطبيق المهارة خطوة خطوة ، ومناقشة المدرس الطلبة بهدف كشف الخبرات الشخصية عندهم حول تنفيذ المهارة ومجالات استعمالها في المواقف المختلفة.

### دور الطالب في استراتيجية:

- ١- التركيز على المهارة.
- ٢- التفكير في المهام المرتبطة بالتفاعل من خلال مجموعات صغيرة أو مع المدرس.
- ٣- التفكير في تقييم أفكاره والتخطيط لكيفية الاستفادة في المستقبل من هذه الطريقة.
- ٤- نقل مهارة التفكير خارج الصف وتطبيقها في حياتهم ومتطلباتهم الدراسية الأخرى. (الكعبي ، ٢٠١٨، ١٤٧)

### اليقظة الذهنية :

مع التطور والتقدم الحديث في العصر الحالي أصبحت البشرية تعيش جملة من الضغوطات وتزاحم الأحداث، التي فرضت على الأفراد مسايير الحياة اليومية بشكل روتيني ، مهملين في ذلك أعمال العقول التي هي آلة التفكير والإبداع التي وهبها الله للبشر ، لتمنحهم انجاز مهامهم المهنية. (حميد، ٢٠٢٣، ٢٥٠) فاليقظة الذهنية تعمل على زيادة الإرادة وذلك من خلال تعزيز الوعي بملاحظة الذات الذي يعزز تقليل الالتزام الحرفي بالأفكار والمعتقدات وقد استخدم العلاج المعرفي المعزز باليقظة الذهنية في علاج الكثير من حالات الاكتئاب واضطرابات القلق والالام المزمن. (Perkins & Richhart، ٢٠٠٠، ٢٨-٢٩)

وحيثما يخضع الافراد إلى عمليات التفكير التلقائية ويتصرفون بطريقة تنفرد إلى اليقظة الذهنية فإنهم غالبا ما يفقدون بقائهم منفتحين على الخبرات الجديدة التي تمكنهم من التوصل إلى تميزات جديدة وان يعيدوا التفكير بالفئات القديمة عند مواجهة المواقف الجديدة. (Langer, 1992, 229)

#### أبعاد اليقظة الذهنية :

تتكون اليقظة الذهنية من عدة ابعاد منها :

- ١- التميز اليقظ : بأنة درجة تطوير الفرد للأفكار الجديدة وطرق النظر إلى الأشياء ، فاليقظة الذهنية تكون الابتكار والإبداع المتواصل للأفكار الجديدة.
  - ٢- الانفتاح على الجديد : هو مدى استكشاف الفرد للمثيرات الجديدة واستغراقه فيها حيث يمتاز الأفراد المنفتحون على الأفكار الجديدة.
  - ٣- التوجه نحو الحاضر (الجديد) : أي إن الأفراد اليقظون ذهنيا يبقون على معرفة بتطور الأحداث .
  - ٤- الوعي بالمناظر المتعددة: تعددية المناظر تشير إلى مدى إمكانية تحليل المواقف من عدة مناظر ، وتحديد قيمة كل منظور، فمعالجة المعلومات من مناظر متعددة يمكن من تطبيقها بأسلوب جديد. (رزيج ، غضب، ٢٠٢٢: ٣٤٣)
- الدراسات السابقة:

#### دراسة تناولت استراتيجية (SWOM)

- دراسة المرسومي (٢٠١١): أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد (كلية التربية ابن رشد)، وكانت ترمي إلى معرفة (أثر استراتيجية swom في تحصيل مادة الادب نصوص عند طالبات الصف الخامس الادبي) تألف مجتمع الدراسة من (٧٢) طالبة بواقع (٣٧) في المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية سوم و (٣٥) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوب بالأشهر، اختبار القدرة اللغوية، التحصيل الدراسي للأبوين، درجات مادة اللغة العربية للعام السابق، ودرجات اختبار المعرفة السابقة) اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي تصميماً للبحث، أعدت الخطط التدريسية لها وعرضتها على الخبراء لمعرفة آرائهم في صلاحيتها، ودرست المجموعة التجريبية باستعمال إستراتيجية سوم، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، ودرست الباحثة بنفسها الطالبات في مدة التجربة التي استمرت (١٥) أسبوعاً، وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً مؤلفاً من (٢٠) فقرة تمثلت في نوعين من الاسئلة الاختيار من متعدد (١٠) فقرة و (١٠) فقرات من نوع الاسئلة المقالية، موزعة بين المستويات الستة من تصنيف بلوم (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب،

تقويم)، وتحقق من صدقه وثباته وأجراء التحليلات الاحصائية لفقراته (معامل الصعوبة، والقوة التمييزية، فعالية البدائل الخاطئة)، واعتمدت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية: الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، ولعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسن، وبعد تصحيح الاجابات ومعالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج وجود فرق ذو الدلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل الدراسي في مادة الادب والنصوص لصالح المجموعة التجريبية. (المرسومي، ٢٠١١)

(دراسة جاسم ، ٢٠٢٠) :يهدف البحث الحالي الى التعرف على فاعلية سوم (SWOM) واثرها في اكتساب المفاهيم الرياضية لطالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذي الاختبار البعدي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ،مجموعة ضابطة) ذات الضبط الجزئي ،اذ يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني في معاهد إعداد المعلمات بغداد و اختيرت عينة البحث من طالبات الصف الثاني في معهد اعداد المعلمات المديرية العامة للتربية/الكرخ الثانية ، كما أجرى الباحث التكافؤ في بعض المتغيرات وهي :العمر الزمن الطالبات محسوباً بالاشهر، التحصيل السابق في مادة الرياضيات ، المستوى التعليمي للوالدين، من أجل تحقيق هدف البحث ،قام الباحث بتحليل الفصل الخامس و حدد مفاهيمه الرئيسة والبالغة (١٥) مفهوماً رئيساً، لقياس اكتساب المفاهيم في مستوا عمليات اكتساب المفهوم الثلاثة (التميز ، والتصنيف، والتعميم ) ،وبعد التأكد من دلالات صدق الاختبار وثباته والتحليل الإحصائي لفقراته اذ بلغ معامل ثبات الاختبار المعد (٠.٩٣) وهو معامل ثبات عال ، بعد الانتهاء من تدريس محتوى مادة البحث على وفق الزمن المحدد للتجربة ولمجموعتي البحث ، طبق اختبار اكتساب المفاهيم في ٢١ / ٤ / ٢٠١٢ ، أظهرت نتيجة البحث: تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن بوساطة (استراتيجية سوم) في (اكتساب المفاهيم) على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن بالطريقة الاعتيادية " في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل اليها البحث يمكن الخروج بعدد من التوصيات منها: ضرورة اعتماد استراتيجية سوم في التدريس، التي تمكن الطالبات من توظيف مهارتهن في توجيه عمليات التفكير، وتحمل المسؤولية الشخصية في التعلم،استنادا الى مبدا التعلم الذاتي.(جاسم ، ٢٠٢٠)

#### دراسة تناولت اليقظة الذهنية.

- (عبود الشمسي، ٢٠١٣) :يهدف البحث الحالي التعرف على مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة .والتعرف على عن الفروق في مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة الجامعة على وفق متغيري(الجنس والتخصص) .وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بإعداد مقياس اليقظة

الذهنية ، اعتمادا على نظرية(الين لانجر) في اليقظة الذهنية والإبعاد التي حددها هي (التمييز اليقظ، الانفتاح على الجديد، التوجه نحو الحاضر ، الوعي بوجهات النظر المتعددة) ، وتم حساب الصدق الظاهري و حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار اذ بلغ (٠.٧٩) وتكون المقياس بصورته النهائية من (٣٦) فقرة صالحة لقياس اليقظة الذهنية ، وطبق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (٥٠٠) طالب و طالبة، وتم معالجة البيانات إحصائية باستخدام معامل بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين التائي واختبار شيفية ، توصلت الباحثة إلى النتائج التالية : ان مستوى اليقظة الذهنية كان مرتفعا لدى طلبة الجامعة ، توجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس(اناث، ذكور) ولصالح الذكور وفروق دالة احصائيا تبعا لمتغير التخصص (علمي، انساني) ويوجد فروق دالة احصائيا تبعا لتفاعل الجنس والتخصص.

- دراسة (رزيج و غضب، ٢٠٢٢) :يهدف البحث الحالي الى التعرف على اليقظة الذهنية وعلاقتها بالتفكير الإبداعي لدى طلبة جامعة الكتاب، والتعرف على دلالة الفرق في اليقظة تبعا لمتغيري(الجنس والتخصص) والتعرف على مستوى التفكير الابداعي لدى طلبة الجامعة. التعرف على دلالة الفرق تبعا لمتغيري(الجنس والتخصص) التعرف على العلاقة بين اليقظة الذهنية والتفكير الابداع لدى طلبة الجامعة اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي وشملت عينة البحث(٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة الكتاب ، واستخدام الباحث الادوات الاتية لاعداد مقياس اليقظة الذهنية ومقياس التفكير الابداعي، واستخدام الاساليب الاحصائية معامل ارتباط بيرسون الاختبار التائي لعينة واحدة وكانت النتائج تدل على وجود يقظة ذهنية لدى طلبة الجامعة ، أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الجنسين ، والتخصص في اليقظة الذهنية لصالح الذكور، والتخصص العلمي وتشير النتائج الى ان عينة البحث يمتلكون تفكيرا ابداعيا ، عدم وجود فروق دالة في الجنس ، وجود فرق ذي دلالة إحصائية وفقا للتخصص ولصالح التخصص الادبي.(رزيج ، غضب، ٢٠٢٢)

#### جوانب الافادة من الدراسات السابقة :

- ١- اختيار التصميم التجريبي المناسب للدراسة الحالية وتحديد المجتمع والعينة الدراسة.
- ٢- تحديد الوسائل الاحصائية الملائمة لإجراءات الدراسة للوصول الى النتائج التي تهدف اليها الدراسة.
- ٣- الاطلاع على الدراسات السابقة والتعرف على كيفية استخدام مقياس الميظظة الذهنية.
- ٤- الاطلاع على المصادر في الدراسات السابقة التي يستفيد منها الباحث في الدراسة الحالية.
- 5- صياغة استنتاجات البحث ووضع توصياته ومقترحاته .

### منهج البحث واجراءلاته:

اختارت الباحثة المنهج التجريبي لتحقيق هدف البحث الحالي لأنه مناهج ملائم لإجراءات البحث والتوصل إلى النتائج .

### التصميم التجريبي للبحث :

التصميم التجريبي عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ ذلك العمل. (داود وعبدالرحمن، ١٩٩٠: ٢٥٦) ولغرض تحقيق أهداف البحث اختارت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الإختبار القبلي والبعدي (فان دالين ، ١٩٨٥: ٣٩٥) . والذي يتطلب مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة. وقد تم تدريس المجموعة التجريبية بإستراتيجية SWOM، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها بالطريقة الاعتيادية المتبعة . كما يوضح ذلك فى الجدول (١) .

### الجدول (١) التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	المجموعات
مقياس اليقظة الذهنية	استراتيجية SWOM	مقياس اليقظة الذهنية	التجريبية
	الطريقة الاعتيادية المتبعة		الضابطة

### مجتمع البحث :

هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النوح ، ٢٠٠٤ : ٧٨). وتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الصف السابع الاساس في المدارس فى مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) ، والبالغ عددهم (٩٩٠٥) طالبة موزعين على ( ١١٢ ) مدارس . وفيما يأتي وصف لعينة البحث :

### عينة البحث :

أ - عينة المدارس : تم إختيار مدرسة (اخته ر الأساس للبنين ) من المدارس النهارية التابعة لمديرية تربية أربيل ، وذلك للأسباب الآتية :

١- إبداء إدارة المدرسة و مَدْرَس مادة الاجتماعيات استعدادهما الكامل للتعاون مع الباحثات لتنفيذ تجربة البحث

٢- احتواء المدرسة على عدد من الشعب تعطي للباحثات حرية الاختيار .

أثر استخدام استراتيجية (SWOM) ... م.د. ره وا صالح و م.د. نارين كمال و أ.د. سلوى امين

ب- عينة الطلاب: اختارت الباحثات الشعبتين الموجودتين لكي تمثل مجموعتي البحث حيث تم اختيار شعبة (ب) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية والتي ستدرس على وفق استراتيجية SWOM، والشعبة (أ) لتكون المجموعة الضابطة التي ستدرس باستخدام الطريقة الاعتيادية (المتبعة)، بلغ عدد طالبات الشعبتين (٥٨) طالبة بواقع (٢٩) طالبة تدرس ضمن مجموعة التجريبية (٢٩) طالبة تدرس ضمن المجموعة الضابطة .  
تكافؤ مجموعتي البحث :

على الباحث تكوين مجموعات متكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث (فان دالين ، ١٩٨ : ٣٩٨) لذا أجرت الباحثات التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات الآتية :

#### ١- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :

تم الحصول على تأريخ تولد طالبات عينة البحث بوساطة توزيع استمارة البيانات الخاصة بالمعلومات التي تم توزيعها من قبل الباحثات، وبعد حساب متغير العمر الزمني محسوباً بالشهر، استخدمت الباحثات الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط أعمار مجموعتي البحث عند مستوى (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٢) .  
الجدول (٢) نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً

بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة اختبار t		مستوى الدلالة . . . .
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	29	177.243	6.770	56	0.769	2.003	غير
الضابطة	29	178.586	6.549				دالة

أظهرت النتائج أن القيمة ( ت ) المحسوبة قد بلغت ( ٠.٧٦٩ ) وبما أن القيمة الجدولية ( ٢.٠٠٣ ) أكثر من مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) ، وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في متغير العمر الزمني.

٢- درجات الطالبات في مادة الاجتماعيات في الصف السادس :

بعد الحصول على درجات الطالبات في مادة الاجتماعيات من سجل إدارة المدرسة للصف السادس لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) أجرت الباحثات الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات مجموعتي البحث عند مستوى (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٣) الجدول (٣) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في مادة الاجتماعيات للصف السادس الأساسي

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة اختبار t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2.003	0.466	56	795	69.069	29	التجريبية
				6.883	68.103	29	الضابطة

أظهرت النتائج أن القيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٠.٤٦٦) وبما أن القيمة الجدولية (٢.٠٠٣) أكثر من مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في متغير درجات مادة الاجتماعيات.

٣- حاصل الذكاء :

طبقت الباحثات إختبار (رافن - Raven) للمصفوفات المتتابعة الذي صممه (جى .سى .رافن) والمقنن للبيئة العراقية من قبل الدكتور فخري الدباغ وآخرين والخاص بالافراد من سن (١٥ - ٦٥) ومن الجدير بالذكر انه يمكن تطبيقه على اعداد كبيرة في آن واحد وهو من الاختبارات غير المتحيزة، وقد طبقت الباحثات هذا الاختبار على وفق ماورد في كراسة التعليمات المرفقة اذ أعطيت لكل طالبة نسخة من الأختبار مع ورقة الإجابة وصحت اجابات الطالبات بالاعتماد على مفتاح الحلول الصحيحة للمصفوفات(الدباغ وآخرين ، ١٩٨٣) أجرت الباحثات لاختبار التائي ( t-test ) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات مجموعتي البحث عند مستوى ( ٠.٠٥ ) كما موضح في الجدول (٤) .

الجدول (٤) نتائج الاختبار التائي لدرجات اختبار الذكاء لطالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة اختبار t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموع ة
	الجد ولية	المحسو بة					
غير دالة	2.0	1.449	56	9.671	39.034	29	التجريبية
	03			9.545	35.379	29	الضابطة

أظهرت النتائج أن القيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (١.٤٤٩) وبما أن القيمة الجدولية (٢.٠٠٣) أكبر من مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في متغير حاصل الذكاء

#### ٤- مقياس اليقظة الذهنية

قامت الباحثات بتطبيق مقياس اليقظة الذهنية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، وإستخدمت الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات مجموعتي البحث عند مستوى (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٥) .

الجدول (٥) نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في مقياس اليقظة الذهنية

مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة اختبار t		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموع ة
	الجدولية	المحسوبة					
غيردالة	2.003	0.825	56	16.361	85.241	29	التجريبية
				19.197	89.103	29	الضابطة

أظهرت النتائج أن القيمة (ت) المحسوبة قد بلغت (٠.٨٢٥) وبما أن القيمة الجدولية (٢.٠٠٣) أكبر من مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يعني عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في مقياس اليقظة الذهنية.

٥- التحصيل الدراسي للآباء :

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الآباء بوساطة استمارة المعلومات لطالبات مجموعتي البحث ، تم تصنيف مستويات تحصيل الآباء تبعاً إلى نوع الشهادة التعليمية إلى ستة مستويات وهي كالاتى : (بلاشهادة ، متوسطة إعدادية ، معهد ، بكالوريوس فما فوق) وأجرت الباحثات التعامل الإحصائي مع البيانات الخاصة للمجموعتين التجريبية والضابطة بإستخدام مربع كاي ، كما موضح فى الجدول (٦)

الجدول (٦) قيمة مربع كاي لدلالة الفرق فى المستوى التعليمي لآباء طالبات مجموعتي

البحث

مستوى الدلالة 0.0) (5)	قيمة مربع كاي		بكالوريوس فما فوق	متوسطة	متوسطة إعدادية	بلا شهادة إبتدائية	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدول ية	المح سوية						
غير دالة	7.81 5	0.6 98	7	5	4	13	29	التجريبية
			5	4	5	15	29	الضابطة
			12	9	9	28	58	مجموع

وأظهرت النتائج أن قيمة مربع كاي المحسوبة قد بلغت (٠.٦٩٨) وهى أقل من قيمته الجدولية البالغة (٧.٨١٥) بدرجة حرية (٣) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)، وهذا يعنى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين فى التحصيل الدراسي للآباء ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين فى هذا المتغير .

٦- التحصيل الدراسي للامهات :

بعد الحصول على البيانات المتعلقة بمستوى تعليم الامهات بوساطة استمارة المعلومات لطالبات مجموعتي البحث ، تم تصنيف مستويات تحصيل الأمهات تبعاً لنوع الشهادة التعليمية إلى ستة مستويات وهي كالاتى : (بلاشهادة ، متوسطة إعدادية ، معهد ، بكالوريوس فما فوق) وأجرت الباحثات التعامل الإحصائي مع البيانات الخاصة للمجموعتين التجريبية والضابطة بإستخدام مربع كاي ، كما موضح فى الجدول (٧)

الجدول (٧) قيمة مربع كاي لدلالة الفرق في المستوى التعليمي لأمهات طالبات مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي		بكالوريوس فما فوق	متوسط	متوسط إحصائية	بلاشهادة إبتدائية	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
0.05								
غير دالة	7.815	0.756	4	5	6	14	29	التجريبية
			5	4	4	16	29	الضابطة
			9	9	10	30	58	مجموع

وأظهرت النتائج أن قيمة مربع كاي المحسوبة قد بلغت (٠.٧٥٦) وهي أقل من قيمته الجدولية البالغة (٧.٨١٥) بدرجة حرية (3) ومستوى الدلالة (٠.٠٥) وهذا يعني عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للامهات ، وبذلك تعد المجموعتان متكافئتين في هذا المتغير .

#### المتغيرات الدخيلة ( غير التجريبية ) :

يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحداً من الإجراءات المهمة في البحوث التجريبية من أجل توفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي بحيث يمكن للباحث أن يعزو معظم التباين الحاصل في المتغير التابع للمتغير المستقل فقط وليس إلى متغيرات أخرى تؤثر في نتائج البحث، والمتغير الدخيل هو نوع من المتغير المستقل الذي لا يدخل في تصميم البحث ، ولا يخضع لسيطرة الباحث، ولكنه يؤثر في نتائج البحث تأثيراً غير مرغوب فيه، ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الدخيل أو قياسه .(ملحم ، ٢٠٠٧ ، ٧٠ ، ٧٣ -

ومن المتفق عليه ان سلامة التصميم التجريبي له جانبان أحدهما داخلي والآخر خارجي ، لذا تم التأكد من ضبط المتغيرات كالاتي :

أ- السلامة الداخلية للتصميم : (internal Safety)

تتحقق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد بأنه قد تمت السيطرة على العوامل الدخيلة في التجربة ، بحيث لم تحدث أثراً في المتغير التابع غير الأثر الذي يحدثه المتغير المستقل بالفعل ، ومن هذه العوامل هي :

١- بيئة التجربة والعوامل المصاحبة : لم يصادف التجربة أي حادث مؤثر طوال مدة تطبيقها .

٢- النضج : هو عمليات النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للطلبة الخاضعين للتجريب، وبما أن طالبات المجموعتين في العمر الزمني فهن يتعرضن لعمليات النمو نفسها ، وهذا يقلل من تأثيره في المتغير التابع .

٣- فروق بين أفراد العينة : تم ضبط هذا المتغير من خلال اجراءات الاختيار العشوائي في توزيع الاستراتيجيات التدريسية والتكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في عدد من المتغيرات .

٤- أدوات القياس : تم ضبط هذا المتغير من خلال استخدام الأدوات نفسها مع مجموعتي البحث مقياس اليقظة الذهنية.

٥- التاركون في التجربة : لم تكن هناك حالات ترك خلال مدة التجربة لمجموعتي البحث وبهذا تم ضبط هذا المتغير .

ب- السلامة الخارجية للتصميم :

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث من تعميم نتائج بحثه في مواقف مماثلة أو مشابهة ، إذ توجد عدة عوامل تهدد السلامة الخارجية أو تقلل من امكانية تعميم النتائج خارج حدود الاحوال التجريبية ينبغي السيطرة عليها وتفاذي أثرها (ابراهيم وابو زيد ، ٢٠٠٧ ، ٢٥٦). وقد حاولت الباحثات السيطرة على مثل هذه العوامل من خلال اتباع جملة من الاجراءات وكما يأتي :

١- تفاعل تأثير المتغير المستقل مع تحيزات الاختبار: تمت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع العشوائي لأفراد العينة، فضلاً على إجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات بين مجموعتي البحث .

٢- أثر الاختبار القبلي: حددت تأثير لهذا العامل بالنسبة مقياس اليقظة العقلية ، اذ طبق في بداية التجربة على طالبات مجموعتي البحث، وأعيد تطبيقه في نهاية التجربة على طالبات المجموعتين نفسيهما .

٣- أثر اجراءات التجربة : حاولت الباحثات السيطرة على هذا العامل من خلال اجراءات الاتية :

أ- **المادة الدراسية:** تم تدريس الموضوعات الدراسية المتضمنة في فصلين وهما : من كتاب التاريخ (كتاب الطالب) المقرر للصف السابع الاساسي لطالبات المجموعتين.

ج- **المدرس:** درست المدرسة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بنفسها وذلك التزاماً بالدقة وتجنباً لأثر اختلاف التدريس في المجموعتين ، وما ينتج عن ذلك من اختلاف في استراتيجية التدريس ومعاملة الطالبات وانعكاسه على نتائج التجربة .

د- **توزيع الدروس:** حصلت السيطرة على هذا العامل من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث ، واتفقت الباحثات مع إدارة المدرسة على تنظيم توزيع الحصص الأسبوعية المخصصة لمادة التاريخ للمجموعتين التجريبية والضابطة لتنفيذ الدرس في اليوم نفسه .

هـ- **مدة التجربة (المدة الزمنية للتجربة) :** بدأ تطبيق التجربة على المجموعتين الضابطة والتجريبية واستغرقت (٦) أسابيع وواقع (٣) درس في الاسبوع .

#### متطلبات البحث:

من متطلبات هذا البحث توافر الآتي:

١. تحديد المادة العلمية : حددت الباحثات المادة العلمية بعدد من موضوعات كتاب التاريخ المقرر تدريسه من وزارة التربية لطلبة الصف السابع الاساس للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ . فكانت تتضمن الفصل الخامس و السادس .

٢- **أعداد الخطط التدريسية :** إن إعداد الخطط التدريسية يُعدّ واحداً من متطلبات التدريس الناجح، فقد أعدت الباحثة خططاً تدريسية لتدريس مادة التاريخ لطالبات مجموعتي البحث على وفق استراتيجية سوم فيما يخص طالبات المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة التقليدية فيما يخص طالبات المجموعة الضابطة، وقد عرضت الباحثات جميع هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في التاريخ وطرائق تدريسها، لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة .

٣- **مقياس اليقظة الذهنية :** اعتمدت الباحثات مقياس اليقظة الذهنية المعد من قبل عبود الشمسي، ٢٠١٣ للصف السابع الاساس ، اذ يتكون مقياس من (٣٥) فقرة وذلك بعد التأكد من الصدق وثباتها من جديد.

#### صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص الأساسية اللازمة والمطلوبة في بناء المقاييس ، فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يقيس السمة التي وضع من أجل قياسها.وقد تم التحقق من صدق المقياس كما يأتي :

أ- الصدق الظاهري : يعد الصدق الظاهري من مستلزمات بناء المقاييس التربوية والنفسية ، ويتم التوصل إليه من خلال عرض المقياس على عدد من المحكمين ، إذ إن الاتفاق بين آرائهم يعد مؤشرا على هذا النوع من الصدق (عودة ، ٢٠٠٢ : ٣٧٠). للحكم على صلاحية الفقرات من حيث مطابقتها للغرض الذي وضع من أجله ودقة صياغتها ووضوحها ، تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم وقد حصلت فقرات المقياس على نسبة اتفاق (٩٠ %) فأكثر من المحكمين ، وهكذا عد المقياس صادقا و صالحا للاستخدام .

ب- صدق ترجمة :بعد التأكد من صدق فقرات (المقياس اليقظة الذهنية باللغة العربية) ، تم عرض المقياس على مختص باللغة الكوردية<sup>1\*</sup> ، ويجيد اللغة العربية لترجمته الى اللغة الكوردية، ثم عرض المقياس على مختص باللغة العربية<sup>2\*\*</sup> لترجمته النسخة الكوردية الى اللغة العربية وبعدها تم عرض النسخة الأصلية (باللغة العربية) والنسخة المترجمة الى اللغة العربية من المقياس الى خبير في مجال العلوم التربوية والنفسية<sup>3\*\*\*</sup> ، لمقارنة النسختين معاً ومعرفة أوجه التشابه بينهما فكانت متقاربة جداً ولم يؤثر الاختلاف البسيط في معناها على حسب رأي الخبير مما يدل على أن ترجمة المقياس صحيحة وبذلك تحقق صدق الترجمة والتي يمكن الوثوق بها، وتعليمات الإجابة ونسخة من المقياس باللغة الكوردية.

ثبات : تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل طالبة في التطبيق الأول ودرجته في التطبيق الثاني، تم حساب الثبات بالاعتماد على معادلة ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (٠.٩٣) وهو معامل ثبات جيد، كما موضح في الجدول (٨).

الجدول (٨) قيمة الثبات

التطبيق	عدد افراد	وسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة معامل بيرسون
التطبيق الاول	40	108.43	16.684	0.93
التطبيق الثاني	40	110.50	15.725	

\*١ أ.م.د . أبراهيم قادر محمد - كلية التربية الاساس - جامعة صلاح الدين/أربيل.

\*\*٢ أ.م. د. طاهر مصطفى على كلية اللغات - جامعة صلاح الدين/أربيل

\*\*\*٣ أ.د.سلوى احمد امين كلية التربية الأساسية - جامعة صلاح الدين - مختص بالعلوم التربوية والنفسية

**الوسائل الإحصائية : استخدمت الباحثات الحقيبة الإحصائية للبرنامج الاحصائي spss**

**عرض النتائج وتفسيرها:**

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ومناقشتها على وفق أهداف البحث وفرضياته الخاصة بكل متغير من متغيرات البحث.

**عرض النتائج:**

**الفرضية الأولى :** "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية Swom ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية(المتبعة) في اختبار اليقظة الذهنية بعدياً".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية، استخرجت الباحثات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث، فظهرت النتائج وجود فرق بين متوسطي درجات مقياس اليقظة الذهنية للمجموعتين، واختبار الدلالة المعنوية لهذا الفرق طبقن الباحثات الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، كما موضح في الجدول (٩) .

الجدول (٩) نتيجة الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات مجموعتي البحث في مقياس اليقظة الذهنية

الدالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	2.003	4.116	17.496	114.552	29	التجريبية
			14.166	97.345	29	الضابطة

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (٩) ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٤.١١٦) وهي أكثر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠٠٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٦). وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

**الفرضية الثانية:** " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات مجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية Swom في اختبار اليقظة الذهنية قبلياً وبعدياً".

للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم استخدام الاختبار التائي (t-test) للتعرف على الفروق الاحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث من جهة، والتعرف على الفروقات الاحصائية بين المجموعتين في الاختبار القبلي والبعدي من جهة اخرى، كما موضح في الجدول (١٠)

الجدول (١٠) الاختبار قبلي وبعدي مقياس اليقظة الذهنية (المجموعة التجريبية)

الدالة عند مستوى .٠٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	الفرق	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.048	7.612	16.361	29.31	85.241	29	القبلي
			17.496				1

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (١٠) أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٧.٦١٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٢.٠٤٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢٧) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة معنوية بين متوسطي درجات مقياس اليقظة الذهنية في التطبيقين القبلي والبعدي ولمصلحة التطبيق البعدي، وبذلك تقبل هذه الفرضية.

الجدول (١١) قيمة (t) تائي المحسوبة  $\eta^2$  و (d) والحجم الأثر

قيمة (t)	قيمة $\eta^2$	قيمة (d)	الحجم الأثر
7.612	1.858	0.472	كبير

يتضح من الجدول أن حجم الاثر بلغ (٧.٦١٢) وهو حجم تأثير كبير لاستراتيجية SWOM في مقياس اليقظة الذهنية الطالبات المجموعة التجريبية موازنة بالضابطة. الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية (المتبعة) في اختبار اليقظة الذهنية قبلياً وبعدياً.

الجدول (١٢) اختبار اليقظة الذهنية القبلي والبعدي (للمجموعة الضابطة)

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		الانحراف المعياري	فرق	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.056	1.548	19.197	8.242	89.103	29	القبلي
			14.166		97.345	29	البعدي

يتضح من النتائج المعروضة في الجدول (١٢) أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (١.٥٤٨) وهي أكثر من قيمتها الجدولية البالغة (2.056) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢٧) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة معنوية بين متوسطي درجات اختبار اليقظة الذهنية في التطبيقين القبلي والبعدي ولمصلحة التطبيق البعدي وبذلك تقبل هذه الفرضية.

#### تفسير النتائج ومناقشتها :

أظهرت نتيجتا البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا بوساطة استراتيجية SWOM على طالبات المجموعة الضابطة الواتي درسن بالطريقة التقليدية وقد يعزى ذلك إلى الأسباب الآتية:

- إن استراتيجية سوم التي اتبعت في تدريس مادة التاريخ تزيد من رغبة الطالبات نحو مادة التاريخ والإجادة فيه، تعزز ثقة الطالبات بأنفسهم وقدرتهم على تقصي الحقائق والمعلومات الواردة في موضوع الدرس.

- استراتيجية سوم التي اتبعت في تدريس مادة التاريخ جذبت انتباه الطالبات وزادت تركيزهم في الدرس من طريق فتح باب المناقشة وإبداء الآراء بحرية، وبذلك راعت الفروق الفردية بين طالبات مما جعلهم مركزا للعملية التعليمية.

- إن استراتيجية سوم جعلت للطالبات دورا إيجابيا من طريق استعمال اليقظة الذهنية في تعلم المعلومات، والعمل على تعزيز خبراته وتطوير قدراته المعرفية هذا بزيادة المشاركة في أثناء درس التاريخ والعناية بالمادة العلمية بشكل افضل وهذا ما أكدته نتائج اختبار اليقظة الذهنية.

- استراتيجية سوم تسهم في تحسين عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدى اطول من غيرها من الاستراتيجيات.
- وقد يعزى تفوق الطالبات اللواتي تعلمن على وفق استراتيجية سوم في التقظة الذهنية أن الإستراتيجية جديدة وغير مألوفة لدى طالبات لذا تفاعلوا معها وازدادت حماسهم .
- أن الطريقة الاعتيادية تخلق جوا من الرتابة والملل في درس التأريخ فضلا عن أنها تجعل من المدرس محور العملية التعليمية فهو العنصر الفاعل والطالب متلق للمعلومات فحسب.

#### أولاً- الاستنتاجات:

- أن اعتماد إستراتيجية سوم أسهم في تنمية اليقظة الذهنية لدى طالبات الصف السابع الاساس

#### ثانياً- التوصيات:

- ١ - ضرورة استعمال إستراتيجية سوم في تدريس مادة التاريخ لغرض زيادة المعلومات لديهم .
- ٢ - العمل على تدريب الملاكات التدريسية في أثناء الخدمة على كيفية استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة وبضمنها إستراتيجية سوم من خلال اقامة دورات تدريبية للهيئات التدريسية .
- ٣- تفوق طالبات المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية swom على المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية المتبعة في اليقظة الذهنية.

#### ثالثاً- المقترحات:

- ١ . إجراء دراسة مماثلة لدراسة الحالية على مراحل دراسية أخرى في مادة الجغرافية .
- ٢ . إجراء دراسة للتعرف على أثر استراتيجية سوم في تنمية متغيرات تابعة أخرى .

#### المصادر:

- ❖ شبر ، خليل ابراهيم وعبد الرحمن جامل وعبد الباقي أبو زيد: (٢٠٠٥ ) ، أساسيات التدريس، ط١، دار المناهج ، عمان .
- ❖ Shabr, Khalil Ibrahim, Jamal Abdul Rahman, and Abu Zeid, Abdelbaqi. (2005). Fundamentals of Teaching. 1st ed. Dar Al-Manahij, Amman.
- ❖ قطامي ، يوسف ، ونايفة قطامي: (٢٠٠١) استراتيجيات التدريس ، دار عمار ، الاردن .

- ❖ Qatami, Youssef, and Qatami, Nayefah. (2001). Teaching Strategies. Dar Ammar, Jordan.
- ❖ الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي: (٢٠٠٨)، إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ Al-Hashimi, Abdul Rahman, and Aldulaimi, Taha Ali. (2008). Modern Strategies in the Art of Teaching. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ أبو جادو، صالح محمد علي، ونوفل، محمد بكر: (٢٠٠٧) تعليم التفكير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ Abu Jado, Saleh Mohammed Ali, and Noufal, Mohamed Bakr. (2007). Teaching Thinking: Between Theory and Application. 1st ed. Dar Al-Maseera for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ المرسومي، عهد سامي هاشم: (٢٠١١) أثر إستراتيجية **swom** في تحصيل مادة الادب والنصوص لدى طالبات الصف الخامس الاديبي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية أبن الرشد
- ❖ شواهين، خير (٢٠٠٩) تنمية مهارات التفكير في تعلم العلوم، ط٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ❖ Al-Mirsoumi, Ahoud Sami Hashim. (2011). The Impact of SWOM Strategy on the Achievement of Literature and Texts among Fifth Grade Literary Female Students: Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, Ibn Al-Rushd College of Education.
- ❖ اليامي، حسين مسعود علي، علي، أشرف محمد أحمد: (٢٠٢١) الصلابة النفسية وعلاقتها باليقظة الذهنية في ضوء بعض المتغيرات -دراسة مقارنة بين مدمن المخدرات والعاديين، مجلة العربية للنشر العلمي، العدد الثلاثون، ٢ نيسان.
- ❖ Al-Yami, Hussein Masoud Ali, Ali, Ashraf Mohamed Ahmed. (2021). Psychological Resilience and its Relationship with Mental Alertness in Light of Some Variables – A Comparative

Study between Drug Addicts and Non-Addicts. Arab Journal of Scientific Publishing, Issue Thirty, April 2.

- ❖ شبر ، خليل ابراهيم وآخرون: (٢٠٠٦) اساسيات التدريس، دارالمناهج والتوزيع ، عمان.
- ❖ Shabr, Khalil Ibrahim et al. (2006). Fundamentals of Teaching. Dar Al-Manahij and Distribution, Amman
- ❖ جاسم ، باسم محمد: (٢٠٢٠) استراتيجية (SWOM) واثرها في اكتساب المفاهيم الرياضية لطالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات ، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانية والاجتماع ، العدد(٥٤) يوليو ٢٠٢٠.
- ❖ Jasim, Basim Mohammed. (2020). SWOM Strategy and its Impact on Acquiring Mathematical Concepts for Second Grade Female Students at the Teacher Preparation Institute. Journal of Arts, Literature, Humanities, and Social Sciences, Issue 54, July 2020.
- ❖ احمد السيد و نبيل عبدالهادي، الصفتي ، مروة عبد الباسط: (٢٠٢٠) ، اثر التدريب على استراتيجية سوم (SWOM) في مهارات التفكير التأملية والنهوض الاكاديمي لدى طالبات الفرقة الاولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الازهر، مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد ٢١ ، الجزء الرابع عشر.
- ❖ Ahmed El-Sayyid, Nabil Abdul Hadi, Al-Safti, Marwa Abdel Basset. (2020). The Effect of Training on SWOM Strategy on Reflective Thinking Skills and Academic Achievement among First-Year Students at the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University. Journal of Scientific Research in Education, Issue 21, Part Fourteen.
- ❖ حسن شحاتة و زينب النجار وحامد عمار: (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية ، ط١، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ❖ Hassan Shahata, Zeinab Al-Najjar, and Hamed Amar. (2003). Glossary of Educational Terms. 1st ed. Cairo, Egyptian-Lebanese Publishing House.

- ❖ على عبدالرحيم صالح : (٢٠١٤)، المعجم العربي لتحديد المصطلحات النفسية ، ط١، عمان، دار حامد للنشر والتوزيع.
- ❖ Ali Abdel Rahim Saleh. (2014). Arabic Glossary for Psychological Terms. 1st ed. Amman, Hamed Publishing House
- ❖ الكعبي ، كزار عبدالعزهره: (٢٠١٨)، استراتيجيات حديثة في التعليم والتعلم، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع -عمان.
- ❖ Al-Kaabi, Karar Abdul Aziz. (2018). Modern Strategies in Teaching and Learning. 1st ed. Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ حميدة ، إمام مختار وآخرون : (٢٠٠٠)، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج ١ ، ط ١ ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق..
- ❖ Hameeda, Imam Mukhtar et al. (2000). Teaching Social Studies in General Education. Vol. 1, 1st ed. Cairo, Zahraa Al-Sharq Library
- ❖ الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم: (٢٠٠٣)، المدخل الى التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
- ❖ Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem. (2003). Introduction to Teaching. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ ملحم، سامي محمد : (٢٠٠٦) ،مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان - الاردن
- ❖ Malham, Sami Mohammed. (2006). Research Methods in Education and Psychology. 4th ed. Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
- ❖ زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل: (٢٠١٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ Zayer, Saad Ali, and Dakhil, Samaa Turki. (2015). Modern Trends in Teaching Arabic Language. Dar Al-Manhajiyah for Publishing and Distribution, Amman.

- ❖ مرعى والحيلة ، توفيق احمد ومحمد محمود : (٢٠٠٢) ، طرائق التدريس العامة ، ١ ط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ Mur'i, Tawfiq Ahmed, and Mahmoud, Mohamed. (2002). General Teaching Methods. 1st ed. Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ نايف وردام ، عزيز كاظم ويحيى عبيد : ( ٢٠١٢ ) ، أثر استعمال **K.W.L** في تحصيل طلاب الصف الثانى المتوسط فى مادة التاريخ العربى الإسلامى ، مجلة الاكاديمية العراقية ، مجلد ( ٥ ) ، كلية التربية ، جامعة كربلاء ، العراق .
- ❖ Nayef, Wirdam, Aziz Kazem, and Yahya, Ubaid. (2012). The Impact of Using K.W.L in the Achievement of Second Intermediate Grade Students in Arab-Islamic History. Iraqi Academic Journal, Volume 5, College of Education, University of Karbala, Iraq.
- ❖ الحيلة ، محمد محمود : ( ١٩٩٩ ) ، التصميم التعليمى نظرية وممارسة ، ١ ط ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ Al-Hilah, Mohamed Mahmoud. (1999). Educational Design: Theory and Practice. 1st ed. Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ الزوينى، ابتسام صاحب : (٢٠١٣) ، المناهج وتحليل والكتب ، ١ ط ، عمان ، دارصفاء للنشر والتوزيع .
- ❖ Al-Zawini, Ibtisam Sahib. (2013). Curricula, Analysis, and Books. 1st ed. Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- ❖ بن حميد ، عبدالله : (٢٠٢٣) ، الرضا المهني وعلاقته باليقظة الذهنية لدى الكوادر الدينية في محافظة الداخلية بسلطنة عمان ، مجلة ابن خلدون للدراسات والابحاث ، مجلد الثالث ، العدد الرابع .
- ❖ Bin Hameed, Abdullah. (2023). Job Satisfaction and its Relationship with Mental Alertness among Religious Personnel in the Interior Governorate of the Sultanate of

Oman. Ibn Khaldun Journal of Studies and Research, Volume 3, Issue 4.

- ❖ روبرت سوارتز و ودي بيركس (٢٠٠٣) ،تعليم مهارات التفكير(القضايا والاساليب) ، ترجمة :فادي الدهان و عبدالله النافع ، مؤسسة النافع للبحوث والاستشارات العلمية، ابوظبي.
- ❖ Robert Swartz and Waddy Birks. (2003). Teaching Thinking Skills (Issues and Methods). Translated by Fadi Al-Dahan and Abdullah Al-Nafea. Nafea Foundation for Scientific Research and Consultations, Abu Dhabi.
- ❖ رزيق ، فيصل حمدي ، غضب، وسام كردي:(٢٠٢٢) ،اليقظة الذهنية وعلاقتها بالتفكير الابداع لدى طلبة جامعة الكتاب، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية المجلد(٢٩) العدد(١) الجزء الثاني عدد خاص بالمؤتمر لعام .
- ❖ Rezig, Faisal Hamdi, Ghadban, and Sam Kurdie. (2022). Mental Alertness and its Relationship with Creative Thinking among University of Kutab Students. Tikrit University Journal of Humanities Sciences, Volume 29, Issue 1, Part Two, Special Issue for the Conference.
- ❖ داود وعبدالرحمن، عزيز حنا وأنور حسين : (١٩٩٠) ، مناهج البحث التربوي ، ط١ ، دار الحكمة ، بغداد ، العراق
- ❖ Dawood, Abdul Rahman, Aziz Hanna, and Anwar Hussein. (1990). Educational Research Curricula. 1st ed. Dar Al-Hikma, Baghdad, Iraq.
- ❖ فان دالين ، ديويولدب : (١٩٨٥) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة : نبيل نوفل وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ❖ Van Dalen, Deoyoldbe. (1985). Research Curricula in Education and Psychology. Translated by Nabil Noufal et al. 3rd ed. Anglo Egyptian Library, Cairo
- ❖ النوح ،مساعد بن عبدالله : (٢٠٠٤) ، مبادئ البحث التربوي ، ط١ ، المكتبة الالكترونية ، [www.Gulfkids.com](http://www.Gulfkids.com)

- ❖ Al-Nouh, Mosaad bin Abdullah. (2004). Principles of Educational Research. 1st ed. Electronic Library, www.Gulfkids.com.
  - ❖ ملحم ، سامى محمد : ( ٢٠٠٧ ) ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، طه ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
  - ❖ Malham, Sami Mohammed. (2007). Research Curricula in Education and Psychology. 5th ed. Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.
  - ❖ عودة ، أحمد : ( ٢٠٠٢ ) ، القياس والتقويم فى العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، إربد ، الاردن
  - ❖ Awad, Ahmed. (2002). Measurement and Evaluation in the Teaching Process. Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
  - ❖ حمزة ،إحسان ستار: (٢٠١٤) : اثر إستعمال إستراتيجية **Swom** فى التحصيل واستبقاء المعلومات لدى طالبات الصف الخامس الادبي فى مادة الجغرافية الطبيعية، مجلة كلية التربية الاساسية،العدد ١٥ .
  - ❖ Hamza, Ehsan Sattar. (2014). The Impact of Using SWOM Strategy on the Acquisition and Retention of Information among Fifth Grade Literary Female Students in Natural Geography. Journal of Basic Education College, Issue 15.
  - ❖ الهاشمي، عبدالرحمن عبد، الدليمي ،طه على(٢٠٠٨) :استراتيجيات حديثة فى فن التدريس،عمان-دارالشروق.
  - ❖ Al-Hashimi, Abdul Rahman Abdul, and Aldulaimi, Taha Ali. (2008). Modern Strategies in the Art of Teaching. Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- الثاني: باللغة الانكليزية:
- ❖ <http://nctt.net/lessonsarticles>.
  - ❖ Langer(1992)Matters of mind ,mindfulness minduliless in perspe ctive consciousness and cognition.VOI:1

- ❖ Perkins ,DN&Richhart ,R(2000)Mindfulness has also been found to enhance flexible and critical thinking skills ,journal of social Issues,56.1.
- ❖ Langer, E,J&Moldoveanu,M(2000)The construct of mindfulness, journal of social issues,(56)
- ❖ Eble, R. L (1972), Essential of Educational Measurements. 2<sup>nd</sup> Ed., New Jersey, Englewood Cliffs, Prentice–Hall