



Effect of Variable Practice Schedules Accompanied by Some Educational Tools on Learning Number of Attack Skills in Basketball

Yassin Ibrahim Yacoub

Ali Fattah Rasheed

University of Mosul / College of Basic Education

Article Information

Abstract

Article history:

Received: September 20,2023

Reviewer: December 4,2023

Accepted: December 28,2023

Available online

Keywords:

*Learning together strategy -
social interaction - special
education students*

- Know effect of variable practice schedules accompanied by some educational tools and way followed in learning number of attack skills in basketball on two groups of research.
- Preference between control and experimental research groups in learning a number of offensive basketball skills as shown in results of post-test.

Researchers assumed that:

- There are significant differences between pre- and post-test results of control and experimental group in learning number of offensive skills in basketball and in favor of post-test results.

Researchers used experimental method with two equal groups. Research community was (190) male and female students of academic year (2023-2024). Research sample was (32) freshmen in Physical Education and Sport Sciences Department / College of Basic Education / University of Mosul in academic year 2023/2024. Two independent variables were given to two classrooms in a random way using simple random draw, each group had (16) students. Control group studied traditionally depending on their professor while experimental group studied according to variable practice schedules accompanied by various educational tools. Educational curriculum contained (16) educational unit so that each group took (8) units. Time of each educational unit is (90) minutes.

Correspondence:

Researchers concluded that:

- Experimental group that used variable practice schedules accompanied by various educational tools out-performed control group in learning number of offensive skills in basketball in post-test results and all other skills.

اثر جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة

ياسين إبراهيم يعقوب
علي فتاح رشيد
جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية

ملخص البحث

يهدف البحث للكشف عن:

- ♦ اثر جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية والأسلوب المتبع في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة لمجموعتي البحث.
- ♦ الأفضلية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة في نتائج الاختبار البعدي.

وافترض الباحثان ما يأتي:

- ♦ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي.
- استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان المتكافئتان، تمثل مجتمع البحث بطلبة السنة الدراسية للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (190) طالب وطالبة وقد بلغت عينة البحث (32) طالبا من طلاب السنة الدراسية الأولى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي 2023/2024، اذ تم توزيع المتغيرين المستقلين على القاعتين الدراسيتين بشكل عشوائي وعن طريق القرعة العشوائية البسيطة، وبواقع (16) طالب لكل مجموعة، حيث يتم تعليم المجموعة الضابطة على وفق أسلوب المدرس المتبع اما المجموعة التجريبية فيتم تعليمها على وفق جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية، وقد اشتمل المنهج التعليمي على (16) وحدة تعليمية وبواقع (8) وحدات لكل مجموعة، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) والتي من خلالها تم استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة.

واستنتج الباحثان ما يأتي

- ♦ تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية على المجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة في الاختبار البعدي ولجميع المهارات.

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان التقدم العلمي الذي يشهده العالم اليوم في جميع المجالات هو نتيجة طبيعية لاستخدام التكنولوجيا وتطبيق العلوم المختلفة والنظريات الحديثة التي اغنت العالم بالإنجازات العلمية الكبيرة والتي بدورها ساهمت في تقدم الشعوب وعلى جميع الأصعدة ولا سيما في الصعيد الرياضي .
ويعد التعلم الحركي أحد ركائز العلوم المهمة والمميزة التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية الرياضية ويعتبر القاعدة التي تستند عليها العملية التعليمية، بسبب أهميته في تعليم واكتساب المتعلمين للمهارات الحركية الجديدة، ونتيجة لهذا الاهتمام تطورت نظم التعليم تطوراً سريعاً، وبدأت الدول المتقدمة بالبحث والاكتشاف لكل ما هو جديد وملامح لمواكبة التطور الهائل في مجال العملية التعليمية (ولأجل تحقيق التعلم ينبغي اجراء تنظيم وجدولة الممارسة للتمارين المهارية خلال تعلم المهارات الحركية سواء كانت مهارة واحدة او عدة مهارات، وذلك لتسهيل عملية التعلم وتنظيم متناسق للتمارين، كما ويعد تنظيم الممارسة (التمرين) من الأمور الواجبة والمهمة في العملية التعليمية، لأنها تسهم في تحقيق التنوع في الممارسة المستخدمة وأساليب تنفيذها، فضلاً عن تسهيل عملية التعلم من حيث صعوبة او سهولة المهارة المراد تعلمها من خلال مراعاة مبدأ التدرج، وهناك عدة تقسيمات مختلفة من أساليب جدولة الممارسة ومنها (المتسلسلة والعشوائية، الثابتة والمتغيرة، الموزعة والمكثفة، الكلية والجزئية، البدنية والذهنية)). (الحياي، 2020، 14)

كما ان مناهج كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وانشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب العملي (التطبيقي)، وان الوسائل التعليمية تلعب دوراً هاماً في ابراز وتحقيق اهداف العملية التعليمية، لما لها من فعالية كبيرة والتي من خلالها تؤدي الى زيادة انتباه المتعلمين نحوها، حيث يتفاعل المتعلم مع البيئة التعليمية التعلمية عن طريق الحواس وخاصة السمعية والبصرية والحركية عند انتباهه الى المثيرات التي يتلقاها والتي تبين مدى قدرته على سيطرة وهيمنة قدراته العقلية في فهم الواجب الحركي وتنفيذه، وهناك دراسات اكدت على دمج او مصاحبة وسائل وأجهزة وأدوات خلال العملية التعليمية من اجل ايجاد بيئة جديدة قد تسهم في تحقيق اهداف وغايات تختلف في منهاجها عن الأساليب التي تطرقت اليها في سابق الدراسات، وهنا يأتي دور جدولة الممارسة المصحوبة بالوسائل التعليمية في مساعدة المتعلم على فهم واستيعاب وتطبيق المهارات وتحقيق الأهداف ، كما يجب ان تتلاءم استخدام الوسائل التعليمية مع مستوى المتعلمين والنشاط الرياضي المطلوب تعلمه، ومن اهم ما يساعد المتعلم خلال مراحل التعلم هو استخدام المدرس لبعض الوسائل التعليمية المناسبة والتي تساهم في اكتساب المتعلم للأداء الجيد للحركات الرياضية المراد تعلمها، حيث ان الوسائل التعليمية تلعب دوراً فعالاً في التعليم بصورة عامة، والتعلم الحركي بصورة خاصة، وكذلك تعتبر من العوامل المساعدة في زيادة فعالية التدريب والممارسة وتساعد أيضاً على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه باستمرار على المهارة وهذا شرط من شروط التعلم الحركي. (الويس، 1999، 2-3)

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية المنتشرة في العالم، والتي تنافس بشعبيتها لعبة كرة القدم وجاء هذا الانتشار بسبب ما تحويه هذه اللعبة من اثارة وتشويق وتنافس في الأداء، كما تمتاز بأدائها الفني العالي وكذلك تنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب، وان تعلم هذه المهارات تحتاج الى التركيز العالي للأداء واتباع أسلوب علمي صحيح من حيث التدريب والممارسة، بالإضافة الى استخدام الوسائل التعليمية لتتبع مسارات الحركة لكل مهارة بشكل صحيح، الامر الذي يؤدي الى تسهيل عملية التعلم الحركي أثناء الأداء وتجنب الأخطاء قدر الإمكان.

ويمكن ابراز أهمية الدراسة الحالية كونها من الدراسات القلائل في هذا المجال التي عنيت بمصاحبة جدولة الممارسة المتغيرة مع الوسائل التعليمية بصورة عامة وفي لعبة كرة السلة بصورة خاصة، حيث تكمن أهميتها في إيجاد بيئة تعليمية جديدة تركز على اعداد برنامجاً تعليمياً من خلال مصاحبة الوسائل التعليمية لجدولة الممارسة المتغيرة في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية، والتي قد تسهم ويكون لها الدور الكبير في الاستخدام الأمثل للمتعلم لقدراته العقلية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بلعبة كرة السلة.

2-1 مشكلة البحث:

تتمحور مشكلة الدراسة الحالية من خلال إيجاد بيئة تعليمية تتصف بحداتها من خلال إيجاد أساليب محدثة عن طريق الدمج او المصاحبة لبعض الأدوات او الوسائل او الأنماط للأسلوب التعليمي المستخدم في عملية التعلم والابتعاد عن الأساليب المتبعة من اجل مواكبة التطور الحاصل في العملية التعليمية خدمة للمؤسسات التعليمية من خلال رفدها بالطرق والأساليب الحديثة، وجاءت الدراسة الحالية من خلال اطلاع الباحثان على العديد من الادبيات ولم يجدان دراسة سابقة قد استخدمت فيها جدولة الممارسة

المتغيرة مع الوسائل التعليمية في العملية التعليمية والتعلمية، وبناءً على ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة الحالية من خلال مدى مساهمة تطبيق الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الآتي:

♦ ما دور جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية في تعلم عدد المهارات الهجومية بكرة السلة.

3-1 هدف البحث:

يهدف البحث للكشف عن:

- 1-3-1 أثر جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية والأسلوب المتبع في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة لمجموعتي البحث.
- 2-3-1 الأفضلية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة في نتائج الاختبار البعدي.

4-1 فرضا البحث:

- 1-4-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي.
- 2-4-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي 2024/2023م.
- 2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2024/3/6 ولغاية 2024/5/2م.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل.

6-1 تحديد المصطلحات:

1-6-1 جدولة الممارسة المتغيرة:

♦ عرفها كلا من (Schmidt & Wrisberg, 2000) بأنها "سلسلة متعاقبة من ممارسات التمرين يخضع فيها المتعلم الى متغيرات عدة في ان واحد خلال الممارسة الواحدة". (Schmidt & Wrisberg, 2000, 274)

♦ وعرفها (خيون، 2002) بأنها "تكرارات متعاقبة حيث يتطلب من المتعلم التهيؤ لاستقبال الظروف المتغيرة والتحرك على أساس هذا التغيير". (خيون، 2002، 83)

2-6-1 الوسائل التعليمية:

♦ عرفها (يونس، 1992) بأنها "مجموعة من الأجهزة والمواد التعليمية كالأفلام المتحركة (سينمائية وفيديوية) ورسوم توضيحية وشرائح وغيرها، يلجأ إليها المدرس في عملية التدريس بغية تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تقريب المهارة المراد تعلمها الى ذهن المتعلم". (يونس، 1992، 5)

♦ وعرفتها (الدليمي، 2016) بأنها "أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم".

(الدليمي، 2016، 178)

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث وتجربته.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بطريقة عمدية من طلبة السنة الدراسية الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل للعام الدراسي (2023-2024م)، وان سبب اختيار هذا المجتمع بهذه الطريقة كون مادة كرة السلة هي إحدى مقررات الفصل الدراسي الثاني لطلبة هذه السنة الدراسية، والبالغ عددهم (190) طالب وطالبة، موزعين على (6) قاعات دراسية، وتم توزيع المتغيرين المستقلين على القاعات بشكل عشوائي وعن طريق القرعة العشوائية البسيطة، فكانت القاعة الدراسية الأولى (A) هي المجموعة الضابطة والتي سوف تطبق الأسلوب المتبع من قبل المدرس،

والقاعة الدراسية الثانية (B) هي المجموعة التجريبية والتي سوف تطبق جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية، وكما مبين في الجدول (1):

الجدول (1)

يبين مجموعتي البحث والاسلوب المستخدم والعدد الكلي والنهائي لأفراد عينة البحث

العدد النهائي لأفراد العينة	الطلاب المستبعدون	العدد الكلي	الاسلوب المستخدم	مجاميع البحث	القاعة الدراسية
16	16	32	الاسلوب المتبع	الضابطه	الاولى (A)
16	16	32	جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة بالوسائل التعليمية	التجريبية الثانية	الثانية (B)
32	32	64	المجموع		

3-2 التصميم التجريبي للبحث:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي والذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبلية والبعديّة المحكمة الضبط)، (فان دالين، 1984، 384)

4-2 وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثان الوسائل الاتية لجمع معلومات الدراسة (الاستبيان، المصادر والمراجع العلمية، القياس والاختبار، المقابلات الشخصية، الملاحظة العلمية المباشرة)

5-2 تجانس عينة البحث:

تم التجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات الاتية (العمر، الطول، الكتلة).

الجدول (2)

يبين نتائج تحليل التباين بين المجموعات في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	C.V
العمر	شهر	233.1	8.07	3.46
الطول	سم	170.9	4.79	2.80
الكتلة	كغم	71.06	7.63	10.73

يتبين من الجدول (2) ان معامل الاختلاف (C.V) لجميع المتغيرات كانت على التوالي (3.46)، (2.80)، (10.73)، وجميع هذه القيم اصغر من (30%) مما يدل على تجانس عينة البحث وهذا ما اكده (التكريري والعبيدي، 1996) "كلما اقترب معامل الاختلاف من (1%) دل على التجانس العالي للمجموعة وكلما زاد عن (30%) دل على عدم تجانس المجموعة". (التكريري والعبيدي، 1996، 161)

6-2 تكافؤ مجاميع البحث:

1-6-2 التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة:

أجرى الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد، عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبارات عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة، وحسب التسلسل المنطقي لتنفيذها من وجهة نظر المختصين في مجال (التعلم الحركي، علم التدريب الرياضي، القياس والتقويم، كرة السلة)، وللتأكد من تكافؤ مجموعتي والجدول (3) يبين ذلك

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية (Sig) في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة Sig	مستوى الدلالة
		ع±	س	ع±	س			
السرعة الانتقالية	ثا	0.23	3.09	0.15	3.08	0.13	0.89	غير معنوية
القوة الانفجارية للذراعين	متر	48.16	4.70	52.05	4.61	1.25	0.22	غير معنوية
القوة الانفجارية للرجلين	سم	32.31	3.94	32.93	4.41	0.50	0.62	غير معنوية
التوافق	درجة	10.25	1.84	9.56	1.86	0.95	0.35	غير معنوية
الرشاقة	سم	6.36	2.53	5.64	2.78	1.58	0.13	غير معنوية

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وإمام درجة حرية (30) وان قيمة ت الجدوليه = (2.04) يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة، إذ تراوحت قيمة (Sig) على التوالي (0.89)(0.22)(0.62)(0.35)(0.13)، وهي أكبر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين في عناصر اللياقة البدنية والحركية.

2-6-2 التكافؤ في المهارات الهجومية بكرة السلة:

تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة، استخدم الباحث الملاحظة العلمية المباشرة لتقييم الأداء لعدد من المهارات الهجومية بكرة السلة (قيد الدراسة)، وللاختبارات القبلية والبعديّة لمجاميع البحث الثلاث من قبل ثلاث مقيمين () من ذوي الخبرة والاختصاص في لعبة كرة السلة، إذ يشير (البناء، 2008) "أنه يمكن قياس التعلم من خلال البناء الظاهري ويتم عن طريق استخدام استمارة تقييم فن الأداء ويستخدمها متخصصون في فن الأداء وحسب الفعالية الرياضية إذ يقومون بإعطاء درجات حسب الأداء المهاري للطلاب اُخدين بنظر الاعتبار الانسيابية في الحركة وترابط اقسامها ". (البناء، 2008، 99) وكما هو مبين في الجدول (4):

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة ومستوى الاحتمالية (sig) لمجموعتي البحث في عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة Sig	مستوى الدلالة
		ع±	س	ع±	س			
المنولة الصدرية	درجة	3.89	0.45	3.98	0.41	0.99	0.33	غير معنوي
الطبطة العالية	درجة	3.79	0.45	3.69	0.48	1.57	0.14	غير معنوي
التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	3.31	0.28	3.52	0.24	2.83	0.09	غير معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وإمام درجة حرية (30) وان قيمة ت الجدوليه = (2.04)

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين مجموعتي البحث في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة (قيد الدراسة)، إذ تراوحت قيمة (Sig) على التوالي (0.33) (0.14) (0.09)، وهي أكبر من نسبة خطأ $\geq (0,05)$ مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في تلك المهارات، وتعد هذه الاختبارات كاختبارات قبلية.

7-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

(ميزان طبي لقياس الكتلة Max 396، جهاز عرض Data show نوع (Asus)، جهاز لابتوب نوع (Dell548)، كرة سلة عدد (16)، شريط قياس عدد (2) بأطوال مختلفة، كرة طبية زنة (3كغم)، شريط لاصق بالوان مختلفة، شواخص عدد (6)، صافرة، ساعة توقيت نوع Flott عدد (3)، استمارة تسجيل وتفرغ البيانات والمعلومات، مسطرة مدرجة).

8-2 المجموعة الضابطة:

يؤدي افراد المجموعة الضابطة الواجبات والمهام على وفق المنهج التعليمي بالأسلوب المتبع من قبل المدرس، بحيث يقوم مدرس المادة بشرح المهارة المطلوبة بشكل مفصل في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية، ثم يقوم بأداء المهارة أمام الطلاب مستعينا بالطالب النموذج، وبعدها يؤدي الطلاب التمارين الموضوعية من قبل المدرس في الجزء التطبيقي.

9-2 المجموعة التجريبية (جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية):

يؤدي افراد المجموعة التجريبية الواجبات والمهام على وفق المنهج التعليمي لتمرارين جدولة الممارسة المتغيرة، بحيث يقوم المدرس بشرح المهارة المطلوبة بشكل مفصل في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية، مستعينا بالوسائل التعليمية وعرض المهارة قديويا على الداتا شو لمشاهدتها من قبل الطلاب قبل البدء بالجزء التطبيقي، ثم يقوم الطلاب بأداء التمارين في الجزء التطبيقي والمكونة من (8) تمارين في الوحدة التعليمية وحسب تكرار كل تمرين، ويكون الأداء بأسلوب متغير أي تكون التمارين باتجاهات او مسافات مختلفة، مع مراعاة التدرج بالتمرارين من السهل الى الصعب.

10-2 التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على مجموعتي البحث يوم الاحد الموافق 2024/3 /10 م، وبواقع (16) وحدة تعليمية لمجموعتي البحث، ولكل مجموعة (8) وحدات تعليمية موزعة على (8) أسابيع وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع وبزمن قدره (90) دقيقة لكل وحدة تعليمية، وتم الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية للمجموعتين في يوم الاحد الموافق 2024/4 /28 م.

11-2 الاختبارات البعدية لتقييم الأداء المهاري:

تم اجراء الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث في يوم الخميس الموافق 2024/5 /2 م، وبطريقة تنفيذ الاختبارات القبلية نفسها، وعن طريق الملاحظة العلمية المباشرة من قبل المقيمين الثلاث.

12-2 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss.v 25) في معالجة النتائج وتضمنت الوسائل التالية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف (C.V)، اختبار (T) للعينات المرتبطة المتساوية بالعدد).

1-3 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-1-3 عرض نتائج الفرضية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة ولمصلحة الاختبار البعدي، وكما مبين في الجدول (5):

الجدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة Sig	مستوى الدلالة
		ع±	س	ع±	س			
المنولة الصدرية	درجة	3.97	0.41	6.49	0.77	12.322*	0.001	معنوي
الطبطة العالية	درجة	3.68	0.47	6.20	0.69	12.495	0.00	معنوي

	1	*						
معنوي	0.00 2	14.443 *	0.59	5.70	0.24	3.51	درجة	التصويب من الثبات (الرمية الحرة)

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وإمام درجة حرية (30) وان قيمة ت الجدوليه = (2.04)

يتبين من الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (Sig) على التوالي (0.001) (0.001) (0.002) وهي أصغر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ، وهنا يتحقق صحة الفرض الأول.

الجدول (6)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة Sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
المناولة الصدرية	درجة	3.89	0.45	7.97	0.85	14.284 *	0.01	معنوي
الطبطة العالية	درجة	3.79	0.45	7.60	0.63	20.598 *	0.00 1	معنوي
التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	3.30	0.28	7.05	0.59	23.949 *	0.00 1	معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وإمام درجة حرية (30) وان قيمة ت الجدوليه = (2.04)

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية) في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي، إذ بلغت قيمة (Sig) على التوالي (0.01) (0.001) (0.001) وهي أصغر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$ ، وهنا يتحقق صحة الفرض الأول.

2-1-3 عرض نتائج الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة، كما مبين في الجدول (7):

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الاحتمالية (Sig) في الاختبار البعدي لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدات القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة Sig	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
المناولة الصدرية	درجة	6.49	0.77	7.97	0.85	4.81	0.00 2	معنوي
الطبطة العالية	درجة	6.20	0.69	7.60	0.63	5.91	0.00 2	معنوي
التصويب من الثبات (الرمية الحرة)	درجة	5.70	0.59	7.05	0.59	6.03	0.00 3	معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ وإمام درجة حرية (30) وان قيمة ت الجدوليه = (2.04)

من الجدول (7) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة، ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت (جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية) ولجميع مهارات البحث الحالي (المناولة الصدرية، الطبطة العالية، التصويب من الثبات (الرمية الحرة))، إذ بلغت قيمة (Sig) على التوالي (0.002) (0.002) (0.003)، وهي أصغر من نسبة خطأ $\geq (0.05)$.

2-3 مناقشة النتائج:

1-2-3 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها والمعرضة في الجدولين (5) و (6)، تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة لمجموعتي البحث.

تبين في الجدول (5) ان المجموعة الضابطة قد حققت تحسناً ملموساً في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي، إذ ظهرت نتائج الفروق ذات دلالة معنوية ولجميع الاختبارات الهجومية بكرة السلة (فيد الدراسة)، ويعزو الباحثان أن السبب في تحسن المجموعة الضابطة ونجاح افراد عينتها في الاختبار البعدي الى الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والذي لا يمكن تجاهله من خلال تنفيذ الخطوات التعليمية من حيث شرحه وعرضه للمهارة وحسب تسلسل مراحلها الفنية، بعدها قام الطلاب بتطبيق التمارين التي وضعت في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية، مما أدى ذلك الى رفع مستوى المتعلمين في تلك المهارات، وذكر (ماينل، 1987) "أن مراحل التعلم تبدأ باستيعاب الواجب المراد تعلمه ويتم هذا عن طريق شرح وعرض الحركات وفي هذه المرحلة يحصل المتعلم على التصور الاولي عن طريق خط سير الحركة".

(ماينل، 1987، 152)

اما فيما يخص النتائج المعروضة في الجدول (6) يرى الباحثان ان المجموعة التجريبية قد حققت فرقاً معنوياً بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي، هذه الفروق المعنوية لدى افراد المجموعة هو بسبب التأثير الإيجابي في استخدام جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية في تنفيذ التمارين التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري من خلال الممارسة والتكرار داخل الوحدات التعليمية، وان سلامة المنهج التعليمي الذي اعده الباحثان واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبممارسات وتكرارات متناسقة وصحيحة ومنسجمة مع مستوى وقابلية افراد العينة ضمن واجب حركي معلوم بالإضافة الى التدرج في التمارين من السهل الى الصعب أدى الى زيادة في خبرة المتعلم واحداث التحسن في الأداء، وهذا ما أكدته (الحياي، 2020) "يعتمد تعلم المهارات الحركية والفعاليات عن طريق الممارسة الى التعليم المنتظم على وفق خطوات تعليمية سهلة وبعد ذلك التدرج بسرعة وصعوبة معينة بالتكرار والممارسة" (الحياي، 2020، 103)، بالإضافة الى ما ذكره فان للوسائل التعليمية والمتمثلة بالعرض الفيديوي تأثير إيجابي وفعال في جذب انتباه المتعلمين وتزويدهم بخبرات حركية مباشرة، وان هذا الأسلوب أدى الى اخراجهم من الجو الروتيني للدرس والذي بدوره عمل على اشراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم مما ساعد ذلك على ابعاد الملل والضجر لديهم وزاد من الرغبة والحماس والدافعية نحو التعلم وأداء المهام (التمارين) الموكلة اليهم، إذ تعد الدافعية من العوامل المهمة والرئيسية في عملية التعلم، وهذا ما أكدته (الحميري، 1998) "أن من الشروط الأساسية للتعلم وجود دافع يدفع المتعلم نحو الموضوع الذي يتعلمه فالرغبة أو الحافز هي استثارة داخلية عضوية يجعل المتعلم مستعداً للقيام بالنشاط دون الإحساس بالضيق أو التوتر". (الحميري، 1998، 16)

2-2-3 مناقشة نتائج الفروق في الاختبارات البعدي لمجاميع البحث الثلاث (التجريبيتين والضابطة) في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة:

من خلال ما تم عرضه في الجدول (7) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، إذ أظهرت النتائج تفوقاً واضحاً لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة على افراد المجموعة الضابطة في الفرق بين المتوسطات بدلالة قيم (sig)، وبهذه النتيجة عدت المجموعة التجريبية هي الأفضل مقارنة مع المجموعة الضابطة. ويعزو الباحثان هذا التفوق والافضلية التي حصلت عليها المجموعة التجريبية والتي استخدمت جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة (المناولة الصدرية، الطبطة العالية، التهديد من الثبات (الرمية الحرة))، ان المتعلم في الممارسة المتغيرة يتعرض الى عدة متغيرات في أن واحد، من حيث تنظيم التكرارات وتنوعها وكذلك توزيع جهد

المتعلم وفترات الراحة بين التكرارات واستثمار أوقات التمرين في كل وحدة تعليمية بشكل ملائم والتدرج في التمارين والأداء بأبعاد مختلفة من حيث الزاوية والمسافة والاتجاه كل هذه المتغيرات كانت سببا في تفوق هذه المجموعة، لان المهارات المستخدمة في الدراسة الحالية تحتاج الى التنوع في الممارسات كونها من المهارات المشابهة لظروف اللعب والتي تتطلب من المتعلم ان يكون متهيأ لاستقبال الظروف المتغيرة، حيث يشير (حسام الدين وآخرون، 2006) "ان الممارسة للمهارة المفتوحة تتطلب التنوع المستمر في الخبرات التي يتعرض لها المتعلم اثناء الممارسة" (حسام الدين وآخرون، 2006، 134)، كما ان تنظيم تكرارات التمرين والتغير المستمر في كل محاولة والتنوع في التمارين قد عملت على اثارة دافعية المتعلم وتشويقه فضلا عن المتعة وعدم الملل والرغبة في الأداء والوصول الى تطبيق المهارة بشكلها الصحيح، اذ يؤكد (صبر، 2005) (ان أي عمل بدون اثارة وتشويق لا يكتب له النجاح لذلك فان نتائج العملية التعليمية ستكون سلبية اذ خلت من عناصر التشويق والاثارة، وفي المقابل سيكون التعلم اكثر ايجابية عندما يوفر ويقدم متعة للتعلم تساعده على احداث رغبة في التعامل مع الموضوع والواجب المطلوب تعلمه) (صبر، 2005، 59)، وهذا ما عمل عليه الباحثان قبل البدء بالجزء التطبيقي للتمارين عندما ادخلا عامل الاثارة والتشويق للمتعلمين من خلال عرض المهارة فيديو على شاشة العرض والتي بدورها ساعدت المتعلمين على فهم وادراك الأداء المهاري للمهارة بشكلها الصحيح والدقيق، اذ يشير كلا من (عبدالحسين ومتعب، 2014) "ان الكثير من البحوث تؤكد ان تنظيم التمرين بشكل متنوع او متغير وباستخدام مثيرات او وسائل متنوعة هو اكثر تأثيرا في التعلم من تكرار الى آخر".

(عبدالحسين ومتعب، 2014، 94)

ويرى الباحثان ان الوسائل التعليمية المتمثلة بالعرض الفيديوي المعطاة للمتعلمين قبل تنفيذ التمارين قد جذبتهم للمادة لما شاهدوه من عرض ومحتوى تعليمي لشرح المهارة مما أدى ذلك الى زيادة انتباههم وتركيزهم للمادة التعليمية، اذ ان مشاهدة العروض بشكلها التفصيلي ساعد على استيعابهم للمهارة وذلك من خلال التنوع في مصادر استقبال المعلومات واشراك أكثر من حاسة وهي (الحاسة السمعية والبصرية) الامر الذي يؤدي الى الزيادة في قدرة المتعلم على الاستيعاب وفهم المهارة وبالتالي الإسراع في عملية التعلم.

4-1 الاستنتاجات:

- ♦ أظهرت النتائج تفوق المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة في الاختبار البعدي.
- ♦ تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت جدولة الممارسة المتغيرة المصحوبة ببعض الوسائل التعليمية على المجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة في الاختبار البعدي ولجميع المهارات.

4-2 التوصيات:

1. إمكانية استخدام جدولة الممارسة المتغيرة ضمن المناهج التعليمية للدروس العملية للاستفادة منها في تعلم عدد من المهارات الهجومية بكرة السلة.
2. استخدام وسائل تعليمية أخرى من خلال مصاحبتها بأنواع مختلفة من جدولة الممارسة ضمن المناهج التعليمية عند تعليم المهارات الأساسية في الألعاب المنظمة الفرقة والألعاب الفردية.

المصادر العربية والأجنبية

- 1- التكريتي، وديع ياسين محمد والبيدي، حسن محمد عبد (1996): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- 2- حسام الدين، طلحة حسين وآخرون (2006): التعلم الحركي والتحكم الحركي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- 3- الحميري، ميسر مصطفى اسماعيل (1998): تأثير برنامج تمهيد تعليمي باستخدام اسلوب التمرين المكثف والموزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- 4- الحياي، سيف الدين عبد الرحيم بشير (2020): اثر بعض اساليب جدولة الممارسة (التمرين) في تعلم البناء الحركي والانجاز لعدد من مهارات كرة القدم وفعاليات اللعب القوى لطلاب الصف الاول متوسط، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
- 5- خيون، يعرب (2002): التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، مكتب الصخرة للطباعة، بغداد، العراق.

- 6- الدليمي، ناهدة عبد زيد (2016): اساسيات في التعلم الحركي، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 7- صبر، فاسم لزام (2005): موضوعات في التعلم الحركي، مطبعة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- 8- عبدالحسين، وسام صلاح ومتعب، سامر يوسف (2014): التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- 9- فان دالين، ديوبولد (1984): البحث العلمي في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، ط3، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 10- ماينل، كورت (1987): التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
- 11- الويسي، نزار محمد خير فالح (1999): اثر استخدام الوسائل التعليمية على تعلم فعاليتي الوثب العالي والطويل في العاب القوى، رسالة ماجستير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
- 12- يونس، افراح ذنون (1992): اثر استخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم قفزة اليدين الامامية على حضان القفز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل العراق.
- 13- Schmidt, R. A., Wrisberg, C. A. (2000). Instructor guide for motor learning and performance: Human Kinetics.U.S.A.