اتجاهات طالبات قسم رياض الأطفال نحو العمل في رياض الأطفال

ا.م.د. خشمان حسن علي أ.م.د. ثابت محمد خضر
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٦/٦/٢١ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٦/٩/١٤

ملخص البحث :

ان الاهتمام باتجاهات طالبات قسم رياض الأطفال اللواتي سوف يعددن معلمات في المستقبل له أهمية كبيرة في توجيه السلوك الاجتماعي والتربوي لأطفال الرياض ولمل كان لاتجاه الطالبات نحو مهنة التعليم تأثير واضح في سلوكهن وعلاقاتهن فان معرفتها تساعد في فهم العوامل المؤثرة في العملية التربوية وتسهم في تطويرها لذا فالبحث الحالي له أهمية كبيرة لان دراسة الواقع وتحليله تعد الخطوة الأساسية لإجراء عملية التغيير ... فالبحث الحالي يهدف الى التعرف على اتجاهات طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الاسلسية ، جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦

وقد ضمت عينة البحث (٤١) طالبة بواقع (٢٦) طالبة في الصف الأول و(١٥) طالبة في الصف الثاني ولتحقيق هدف البحث تم إعداد أداة لقياس الاتجاه نحو العمل مكونة من (٢٢) فقرة وكانت (١٢) فقرة منها ايجابية و(١٠) فقرات سلبية بعد إجراء الصدق والثبات عليها وقد تم استخدام معامل الفاكرونباخ وسبيرمان براون والوسط المرجح والاختبار التائي وسائل إحصائية لتحليل البيانات وتحقيق النتائج وقد أظهرت النتائج وجود اتجاه ايجابي واضح لدى طالبات قسم رياض الأطفال نحو العمل في رياض الأطفال بسبب رغبتهن في هذا التخصص . كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات طالبات الصف الأول والصف الثاني والتي أظهرت طبيعة اتجاههن الايجابية مما يعزز عدم وجود فروق دالة بينهن.

Female Students Attitudes of Kindergartens Department Towards Working in Kindergartens

Dr. Khasman Hassan Ali Dr. Thabit Mohammad Khutheer

University of Mousel/College of Basic Education

Abstract:

Interesting in female students in kindergarten department will make them teachers in future . Its wry important in guiding the social and educational behavior of children in kindergartens. Female students attitude for teaching has a great impact in their behavior and relationships . So, knowing it helps as understand the influential factors in the educational process and it contributes in developing it , therefore this research is very impotent because studying and analyzing the reality are considered a fundamental step towards changing .

This research aims at knowing female students attitudes of kindergarten department in college of primary education , university of Mosul for the years 2005-2006 . It explores forty-one student , 26 students in thirst stage and 15 in the second stage . To achieve the aim of the research , a tool is alone to measure the tendency towards the work which consists of 27 sections .

After making verity and constancy , there are 12 sections are positive and 10 section are negative , by using the modulus of . Brown , predominant medium , T.test , and statistical aids to analyze the data and achieving results . The results show that there is an obvious positive attitudes of female students desire in kindergarten department to work in kindergarten . It also discloses that there are no statistical denoted distinction among female students whether in first or second stages . This shows that the nature of their positive attitude consolidates the lacking of any distinction among them .

- أهمية البحث والحاجة إليه:

تهتم الأمم اهتماماً كبيراً بالعملية التربوية والتعليمية لأنها العملية الأساسية التي يتم بها بناء الإنسان وخاصة التعليم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات مرغوبة لدى الفرد فهي أكثر جدوى وتأثيرا من التعليم الذي يؤدي إلى كسب المعرفة والخبرات فقط ، اذ يشير (بركات ١٩٧٢) إلى إن اثر الاتجاهات يستمر في حين تخضع الخبرات المعرفية عادة إلى عوامل النسيان . (بركات ، ١٩٧٢، ص١٥٢)

وبما إن مهنة التعليم من المهن البالغة الأهمية والخطورة لأنها تتعلق ببناء شخصية الإنسان وإنتاج المورد البشري اللازم لبناء مجتمع متطور ومتحضر والتعليم هو العامل المهم في انجاح أي تنمية اجتماعية وليس بمقدور أي شخص ان يقوم بعملية التعليم الااذا كان معداً إعداد كافياً يؤهله لمساعدة المتعلم على النمو السوي في جميع جوانب شخصيته وتكتسب الاتجاهات أهميتها من كونها تيسر التنبؤ بالسلوك وتنعكس في سلوك الفرد وأقواله وتفاعله مع الآخرين وان الاتجاهات نحو المهنة او المدرسة هي المفتاح للتنبؤ بنموذج الجو الاجتماعي الذي يؤكد ه المعلم في الصف. (المعايرة ، ٢٠٠٤ / ص١٠٧– ١٠٨)

ان سبب الاهتمام بالاتجاهات وخاصة اتجاهات الطالبات اللواتي سوف يعددن معلمات في المستقبل القريب له أهمية كبيرة في توجيه السلوك الاجتماعي – لأطفال الرياض – لأنها تلعب دوراً مهماً في كثير من المواقف الاجتماعية والحياتية وانها تساعد الفرد على التكيف الاجتماعي والمهني وفي تحديد ذاته والتعبير عن قيمته وفهم العالم المحيط به .

(غنيم ، ١٩٧٨ ، ص٢٢٦)

وبناء على ما تقدم فان قياس اتجاه الطالبات في قسم رياض الأطفال نحو مهنة التعليم يعتبر هاماً وضرورياً من اجل تعديل الاتجاهات نحو موضوع معين لان الاتجاهات قابلة للتغيير رغم تميزها بالثبات النسبي وقد ذكر ايفا نز" ان الاتجاهات النفسية للطلبة تتغير خلال البرامج التربوية التي يحصلون عليها. (Evans,1965, p.9)

وكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل كلية ناشئة تأسست سنة ١٩٩٣ وهي من المؤسسات التربوية التي تعمل على اعداد المعلمين إعداداً علمياً واجتماعياً وتربوياً وفكرياً وتقدم حالياً برامج دراسية على مستوى الدرجة الجامعية الأولية في العلوم التربوية و في اختصاصات عديدة ومنها اختصاص رياض الأطفال لأهمية هذا التخصص ، ولما كان لاتجاه الطالبات في قسم رياض الأطفال نحو مهنة التعليم تأثير واضح في سلوكهن وعلاقاتهن فان معرفتها تساعد في فهم العوامل المؤثرة في العملية التربوية وتسهم في تطويرها ، لذا فالبحث الحالي له أهمية كبيرة لان دراسة الواقع وتحليله تعد الخطوة الأساسية لأجراء أي عملية للتغيير والتطور وتهدف دراستنا الحالية التعرف على اتجاهات طالبات قسم رياض الأطفال نحو مهنة التعليم التي تعمل

الكلية على اعداد هن لها لان نتائجها ستكون مؤشرات مهمة تساعد في مدى تحقيق الكلية لأهدافها . ومما سبق تظهر أهمية التعرف على طبيعة الاتجاه الذي تحمله طالبات قسم رياض الأطفال نحو مهنة التعليم .

هدفا البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

١. طبيعة الا تجاهات السائدة لدى طالبات قسم رياض الأطفال نحو العمل في رياض الاطفال.

٢. الفروق في اتجاهات طالبات المرحلة الأولى وطالبات المرحلة الثانية في قسم رياض الأطفال .

حدود البحث :

- يقتصر البحث على طالبات الصف الأول والصف الثاني في قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ م

تحديد المصطلحات :

الاتجاه :

- تعريف انستازي (هو ميل للاستجابة بشكل ايجابي او سلبي تجاه مجموعة من المثيرات) . (عبد الرحيم ، ١٩٨١،ص٩٨)
- تعريف البورت (حالة من الاستعداد او التأهب العصبي او العقلي الناتج من تجربة الفرد وخبرته وتكون ذات تأثير توجيهي او ديناميكي على استجابة الفرد لجميع المواقف التي تعترضهم بأساليب قد تكون مؤيدة أو معارضة) (Hrry,1971,p.19).
- تعريف بوجاردوس(هو نزعة نحو او ضد بعض العوامل البيئية تصبح هذه النزعة ذات قيمة ايجابية او سلبية) (عيسوي،١٩٧٤،ص٤٥٥)
- تعريف كلفورد (استعداد خاص يكتسبه الإفراد بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للأشياء او المواقف التي تعترضهم بأساليب قد تكون مؤيدة او معارضة) .

(Guilford,J.1950.P.144)

- تعريف صالح (هو مجموعة من الاستجابات للقبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع اجتماعي معين) (صالح ، ١٩٧٢، ص٨١٢)
- تعريف سويف(الحالة النفسية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين) (سويف ،١٩٧٢،ص٣١٧)

– ويعرف إجرائيا بأنه (استعداد متعلم للاستجابة لقبول أو رفض موضوع معين ويقاس إجرائيا بالدرجة التي تحصل عليها المستجيبة من خلال استجابتها للمقياس).

- الإطار النظري :

لقد تعرض مفهوم الاتجاهات النفسية وتكوينها الى وجهات نظر مختلفة وفقاً للاطار النظري تبناه المنظرون سواء على أساس نفسي ديناميكي أو على أ ساس قياسي اجرائي للاتجاهات وفيما يأتي توضيح لذلك :

التفسير النفسي للاتجاهات وله ثلاثة أبعاد وهي :

١. التفسير البنائي الوظيفي للاتجاهات ويتلخص بما يأتي :

أ. التكيف مع واقع البيئة ومحاولة الاستفادة من النفع المقبل وتجنب الأخطار المتوقعة ب– تحقيق التكيف الاجتماعي للفرد وذلك بقبوله أو رفضه لاتجاهات الجماعة بالقدر الذي يساير حاجاته الاجتماعية .

ج. الدفاع عن الأنا وهي في جوهرها مجموعة متسقة منتظمة من الاتجاهات .

٢. التفسير الإدراكي للاتجاهات:

يذهب كانتريل في دراسته لعمق وشدة الاتجاهات إلى إن الادراك سلوك هادف يرمي إلى تحقيق أهداف الكائن الحي فالفرد يدرك الموضوعات التي ترتبط بحاجته ارتباطا مباشرا ويسعى إلى تفهم عناصر البيئة ليتمكن من التكيف معها وبهذا يمكن تفسير الاتجاه عن طريق عملية الادراك حيث يسعى الفرد الى محاكاة غيره في اتجاهه عن طريق الامتصاص والتقمص.

٣. التفسير الديناميكي للاتجاهات:

يذهب كرتشفيلد وبالاتشي إلى ان الاتجاهات وسط ديناميكي يقع بين العمليات النفسية الأساسية والسلوك الذي يصدر من الفرد والاتجاهات بهذا المفهوم الديناميكي تنظم الدوافع والوجدانات والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما متسقا يساير البيئة في تأثير ها ويؤثر بدوره فيها . (عبد الرحيم ، ١٩٨١ ، ص١١١–١١٢)

نظريات تفسير تكوين الاتجاه:

هناك عدة نظريات تفسر تكوين الاتجاهات وتتمثل ابرز النظريات التي تفسر الاتجاهات في ثلاثة أنواع هي :

أولا. المنحي السلوكي :

تؤكد نظرية الاشراط السلوكي على دور كل من المثير الشرطي والمثير الطبيعي في إمكانية إحداث السلوكيات الايجابية بدلا من السلوكيات السلبية وذلك عن طريق تعزيز وتدعيم المواقف الايجابية كلما ظهرت لدى الفرد اما نظرية الاشراط الإجرائي فيقوم تعلم الاتجاهات على أساس مبدأ التعزيز اذ يرى إن سلوك الكائن الحي أو استجابته التي يتم تعزيزها يزيد احتمال حدوثها أكثر من الاتجاهات التي لأيتم تعزيزها .

ثانيا. المنحي المعرفي :

ويقوم هذا المنحي على مساعدة الفرد على اعادة تنظيم معلوماته حول موضوع الاتجاه وإعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به في ضوء المعلومات والبيانات المستجدة حول موضوع الاتجاه ويسير هذا المنحي ضمن المراحل الآتية :

١. تحديد الاتجاهات المراد تكوينها أو تعديلها .
٢. تزويد الأفراد بالتغذية الراجعة نحو الاتجاه المستهدف .
٣. ابراز التناقض حول محاسن الاتجاه المرغوب فيه ومساوئ الاتجاه غير المرغوب فيه .
٤. تعزيز الاتجاه المرغوب فيه .

ثالثا. المنحي الاجتماعي :

فسر البرت باندوراعملية تكوين الاتجاهات وفقا لعملية التعلم بالملاحظة فعندما نلاحظ شخصاً بطريقة معينة ويلقى إثابة عن سلوكه فمن المحتمل جداً ان يقوم بتكرار هذا السلوك اما إذا اتبع سلوك ما بعقبات فالاحتمال الأكبر أن لايقوم الفرد بتكراره أوبتقليده

ويركز هذا المنحي على دور الأسرة وجماعة اللعب ووسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات من خلال المواقف الاجتماعية أو عن طريق القدوة والمحاكاة والتقليد من أهم الاستراتيجيات المستخدمة في تكوين وتغيير وتعديل الاتجاهات .

(أبو جادو، ١٩٩٨ ، ص٢٢٨– ٢٢٩)

عوامل تكوين الاتجاهات :

من ابرز العوامل التي توثر في تكوين الاتجاهات ما يأتي :

١. العوامل الحضارية وهي كثيرة ومتنوعة ومن أمثلتها المسجد والمدرسة والمنظمة التي يعيش فيها الفرد .

٢. الأسرة فالطفل في بداية حياته يتأثر بالاتجاهات التي تكون لدى والديه وغيرهما من افراد الأسرة نحو موضوعات معينة أو أشخاص معنيين أو اعمال معينة مما يؤدي الى اكتسابه لهذه الاتجاهات أو بعضها عن طريق التقليد والتعلم .

٣. فالتنشئة الاجتماعية لدى الفرد تلعب دوراً هاما في تكوين شخصيته وتميزه عن غيره من الأشخاص من خلال ما يكسبه منها من ميول واتجاهات .

٤. الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين فهذه الخبرة تلعب دوراً هاماً في تكوين الاتجاه سلبياً أو ايجابياً .

٥. السلطات العليا فهي تفرض على الفرد الالتزام بأمور معينة كاحترام القوانين وتنفيذها مما يؤدي الى تكوين اتجاهات لديهم نحو هذه الموضوعات نتيجة عاملين اساسين هما الاحترام والخوف .

٦. رضا وحب الآخرين فان الشخص الذي يمارس لعبة ويتقيد بقواعدها على نحو يجعله يحظى بالرضا من قبل زملائه فتكون لديه اتجاهات تتمثل في الحرص على التقيد باداب اللعب في أي نشاط رياضي وحب التعاون وحب أعضاء الفريق .

(ابوجادو،١٩٩٨،ص٢٢١-٢٢٢)

٧. استمرارية التعرض للمواقف يؤدي الى الاتصال المستمر بأحد الموضوعات دون ان تترتب عقوبة أو إثابة على هذا الاتصال الى تكوين اتجاه ايجابي منه وكثيراً ما يستخدم هذا المبدأ في الحملات الانتخابية والاعلانات .

٨. تأثيرات الاعلام وبخاصة التلفزيون عندما ينقل معلومات يجب على الفرد سماعها ويميل إليها أصلا وإلا فان أثرها يظل جزئيا في تغيير الاتجاهات الايجابية المتكونة لدى الفرد .

٩. المؤثرات الذاتية : قد يكون الانسان بعضاً من اتجاهاته دون التعرض لأي مؤثر خارجي بل ان سمات الأشخاص البارزين وقدرتهم على التفكير تفكيراً ذاتيا بعيدا عن التأثير بأية عوامل خارجية ناهيك عن قدرتهم على التعرض بالنقد والتفنيد للاتجاهات الشائعة وبيان ما فيها من أوجه القصور (الوقفي ، ١٩٩٨، ص٦٧٨-٦٧٩) .

الدراسات السابقة :

بالنظر لأهمية مهنة التعليم فقد أجريت دراسات عديدة على المستوى المحلي والعربي والدولي بهدف التعرف على اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم ومن هذه الدراسات :

دراسة إبراهيم ١٩٧٨ وهدفت الى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس في العراق وقد أظهرت النتائج تفوق المعلمات باتجاههن الايجابي نحو مهنة التدريس على المعلمين .

اما دراسة فرحان وآخرون ١٩٨٢ بعنوان قياس ارتباط المعلمين في الأردن بمهنة التربية والتعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك وقد أظهرت النتائج ان ارتباط المعلمين بمهنة التعليم اقل من المستوى المقبول والمتوقع منهم اجتماعيا وتربويا. (الفرحان ،١٩٨٢)

دراسة شوابكة ١٩٨٥ والتي هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة الكليات الرافدة لمهنة التعليم نحو مهنة التعليم في الجامعة الأردنية اذ أشارت النتايج ان الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس كانت بشكل عام في المجالين الاجتماعي والثقافي في حين ان الاتجاهات كانت سلبية وتمثلت في المجال الاقتصادي والرغبات والميول . (شوابكة ،١٩٨٥)

ودراسة هرمز ١٩٨٧ وهدفت الى الكشف عن اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس واطهرت النتائج ان اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس ايجابية وكانت الطالبات أكثر ايجابية من الطلاب . (هرمز ،١٩٨٧)

اما دراسة علي ١٩٩٦ وهدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية المعلمين نحو مهنة التعليم وأظهرت النتائج اتجاهاً ايجابيا نحو المهنة بشكل عام مع اتجاه سلبي لمردودها الاقتصادي والاجتماعي. (علي،١٩٩٦)

دراسة اوانبور (اوانبور، ١٩٩٦) وتهدف الى التعرف الى اتجاهات المعلمين في نيجيريا نحو مهنة التعليم وأظهرت النتائج اتجاها سلبيا للطلبة نهو مهنة التدريس لتدني الأمور الاقتصادية والمكانة الاجتماعية . (اوانبور، ١٩٩٦)

دراسة جعنيني ١٩٩٩ وهدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم . (جعنيني، ١٩٩٩)

- إجراءات البحث :

١. مجتمع البحث وعينته :

شكل مجتمع البحث المكون من (٤١) طالبة بواقع (٢٦) طالبة في الصف الأول و(١٥) طالبة في الصف الثاني وأصبحت عينة البحث (٣١) طالبة بعد استبعاد عينة الثبات البالغة (١٠) طالبات ليكون المجتمع بأكمله عينة البحث الأساسية .

٢. أداة البحث :

لتحقيق هدف البحث اطلع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت الاتجاهات النفسية والأسس النظرية المختلفة لها حيث قام الباحثان بأعداد فقرات أداة البحث وفقاً لطريقة ليكرت وقد تكونت الأداة من(٢٥)فقرة ووضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل تتراوح بين التأييد لموضوع الاتجاه أو رفضه وهي (موافق ، غير متأكد ، غير موافق) صدق الاداة وللتحقق من صدق الأداة عرضت فقراته على مجموعة من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية(*) لبيان صلاحيتها وفي ضوء آرائهم تم إجراء بعض التعديلات وحذف بعض الفقرات بحيث أصبح عدد الفقرات الأداة (٢٢) فقرة وكانت (١٢) فقرة منها ايجابية و(١٠) فقرات سلبية وقد تم تطبيق الأداة على (٣١) طالبة مثلن عينة البحث منهن (٢١) طالبة في المرحلة الأولى و(١٠) طالبات في المرحلة الثانية .

ولاستخراج ثبات الاداة استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة الفاكرونباخ فكان (٨٧ر.) وتم تصحيح الاجابات أعطيت الفقرات الايجابية أوزانا تراوحت بين (٣) للموافقة و(٢) لغير متأكد و(درجة واحدة) لعدم الموافقة والعكس مع الفقرات السلبية والدرجة (٤٤) الحياد والدرجة (٤٥) فأكثر الاتجاه الايجابي .

الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية :

١. معامل الفاكرونباخ وسبيرمان براون لاستخراج الثبات.
٢. الوسط الحسابي والانحراف المعياري .
٣. الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق بين المرحلتين .

(*)

١. أ.م.د.جاجان جمعة محمد
٢. أ.م.د.احمد محمد نوري
٣. م.د. ذكرى جميل عزيز
٤. م.د. أمل فتاح زيدان
٥. م.د.أنور علي صالح

عرض النتائج ومناقشتها :

فيما يأتي عرض للنتائج التي توصل إليها الباحثان وفق أهداف البحث :

الهدف الأول :

أظهرت النتائج وجود اتجاه ايجابي واضح لدى طالبات قسم رياض الأطفال إذ حصلت (٢٥) طالبة منهن على درجات تراوحت بين (٥٤- ٦٣) وهي تؤشر اتجاهاً ايجابياً وقد شكلن نسبة قدرها (٨٠,٦٤ %)في حين حصلت (٦) طالبات على درجات ادنى من درجات الحياد وهي (٤٤) حيث تراوحت درجاتهن بين (٤٠- ٢١) درجة ،وقد يرجع سبب ارتفاع ايجابية الاتجاه لدى الطالبات إلى إنهن قد دخلن هذا القسم بناء على رغبة حقيقية يحملنها للعمل في ميدان رياض الأطفال هذا إذا ما علمنا ان نسبة كبيرة منهن أمهات ولديهن عوائل .

اما السلبية في الاتجاه لدى الأخريات فهو متأتي من عدم الرغبة في هذا التخصص وان دخولهن القسم جاء نتيجة أخطاء في الاختبارات في استمارة القبول المركزي لان طبيعة القبول في هذا القسم مركزية .

الهدف الثاني :

يظهر من الجدول عدم وجود فروق دالة بين طالبات الصف الأول والصف الثاني في اتجاهاتهن نحو العمل في الرياض

الجدول

يوضح نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق في الصفين الأول والثاني

المرحلة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الأولى	٢١	٤٦,٦١	٨١٠,٤	٤٨٠,٠	٤٥,٢	٠,٠٥ غير دال
الثانية	١٠	٥٠ ,٦٢	٥٩٣,٤			

إن انعدام الفروق بين طالبات الصفين قد يرجع إلى الرغبة المتوفرة لدى الطالبات والتي أظهرت طبيعة اتجاهاتهن الايجابية مما يعزز عدم وجود فروق دالة بينهن.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

١. استمرار العمل بمركزية القبول في هذا القسم .

٢. زيادة إعداد الطالبات المقبولات في هذا القسم .

٣. القيام بحملة توعية إعلامية بأهمية هذا التخصص وخطورة المرحلة التي يتم التعامل معها.

٤. فتح قنوات للتفاعل والتعاون بين المديرية العامة للتربية وكلية التربية الأساسية لبنية تطوير عمليات إعداد الطالبات .

المقترحات:

١. تدعيم المستوى الايجابي للاتجاهات من خلال المحاضرات والندوات حول أهمية مهنة التعليم في الرياض.

٢. الاستفادة من مقياس الاتجاهات المعد عن قبول الطالبات في تخصص رياض الأطفال.

٣. إجراء دراسة حول اتجاهات الطالبات في المرحلة الإعدادية للعمل في رياض الأطفال .

٤. إجراء دراسة حول أراء الطالبات ببرنامج الدراسة في القسم ومقترحاتهن لتطويره.

المصادر :

١. إبراهيم طارق، (١٩٧٨)، اتجاهات طلبة دور المعلمين والمعلمات في العراق نحو مهنة التعليم ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بغداد.

٢. أبو جادو ،صالح محمد علي، ١٩٩٨، سايكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط ١، دار المسيرة للنشر ،عمان.

٣. بركات ،محمد خليفة، ١٩٧٢، الاختبارات والمقاييس العقلية مكتبة مصر، القاهرة.

٤. جعنيني ،تعليم (١٩٩٩)اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم ،مجلة كلية التربية، العدد (١٥)، أسيوط .

٥. سويف، مصطفى، ١٩٧٢، علم النفس التربوي ،ط١، مكتبة النهضة المصرية .

٦. الشوابكة ،محمد(١٩٨٥)، دراسة اتجاهات طلبة الكليات الرافدة لمهنة التعليم في الجامعة الأردنية نحو مهنة التعليم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، عمان –الأردن.

٧. صالح ، احمد زكي ،٩٧٢ ، علم النفس التربوي ، ط١، مكتبة النهضة المصرية.

٨. عبد الرحيم ،طلعت حسين ،١٩٨١،علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط٢،دار الثقافة ، القاهرة .

٩. علي ،خشمان حسن ، ١٩٩٦،اتجاهات طلبة كلية المعلمين نحو مهنة التعليم ، مجلة التربية والعلم ،كلية التربية ،جامعة الموصل، العدد٢٨ .

١٠. العمايرة ،محمد حسن، ٢٠٠٤،اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية نحو مهنة التعليم ،مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ،العدد ٢٥

١١. عيسون ،عبد الرحمن ،١٩٧٤،دراسات في علم النفس الاجتماعي ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،بيروت.

١٢. غنيم ،سعد محمد ، ١٩٧٨،سايكولوجية الشخصية ، محدداتها ، قياسها، نظرياتها ، بيروت.

١٣. الفرحان ،اسحق وآخرون،١٩٨٢ ،قياس مدى ارتباط المعلمين في الأردن بمهنة التربية والتعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، العدد(٨)، المجلة (٩) ،الجامعة الأردنية ، عمان .

١٤. الوقفي ، راضي ،١٩٩٨،مقدمة في علم النفس ،ط٣ ،دار الشروق ،عمان الأردن .

١٥. هرمز ، صباح،١٩٨٧، اتجاهات طلبة كلية بجامعة الموصل نحو مهنة التدريس،المجلة العربية للعلوم الإنسانية بجامعة الكويت ، مجلد (٧) ، العدد(٢٥)

16. Awanbor,D,1996,Self –concept and Nigerian Teach, Trainees a ttitude toward Teaching European Journal of Education , Vol. (19) No(1) p7

17. Evans , K.M,1965, Attitudes and Interest in Education , London .

18. Guilford ,J.P, 1950, Psychometric Method , 2 nd ed , New York McGraw .

19. Traindis , H.G , 1971, Attitudes and Attitude Change , New York , John and Sons .