

الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

د. نغم محمود محمد صالح العبيدي
جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٧/٩/٢٤ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٩/٢/١٩

ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الي

١. قياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٢. التعرف الى الفروق في أبعاد مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة.

وللتحقق من اهداف البحث افترضت الباحثة ما يأتي : لا توجد فروق ذات دلالة معنوية في ابعاد مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة.

واستخدم المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث ، وقد اشتمل مجتمع البحث على تدريسيي كلية التربية الرياضية ممن يقومون بالتدريس الفعلي للعام (٢٠٠٦-٢٠٠٧) وتم استخدام مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية المعد من قبل كل من (Royal & Rossi, 1999) والمغرب والمقنن من قبل (حجاج غانم) وقد أجرت الباحثة بعض التعديلات ليتناسب مع البيئة الرياضية ، كما تم اجراء المعاملات العلمية الخاصة باداة البحث المستخدمة والمتمثلة بحساب الصدق والثبات على وفق الاسس العلمية اللازمة في البحوث الرياضية.

وبعد تطبيق المقياس في البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ان تدريسيي التربية الرياضية في جامعة الموصل يتميزون بالاجابية من حيث الشعور بالمشاركة الاجتماعية

- انخفاض مستوى علاقة التدريسيين ذوي سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة بزملائهم ، في مقابل ارتفاع درجة العلاقة بالزملاء للفئات الاخرى .

- ارتفاع مستوى علاقة التدريسيين ذوي سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة بالادارة ، في مقابل انخفاضها لدى للفئات الاخرى .

- يتمتع تدريسيي كلية التربية الرياضية بصورة عامة بمستوى متقارب من حيث علاقتهم بالطلبة.

- وفي ضوء ماتحقق من نتائج وما استخلص من استنتاجات لهذه الدراسة اوصت الباحثة بما يأتي:
- الاهتمام بالفئات التي أظهرت انخفاض مستوى المشاركة الاجتماعية من خلال العلاقة بالزملاء وتحديداً فئة سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة.
 - تعزيز مستوى المشاركة الاجتماعية من خلال العلاقة بالإدارة لدى الفئات التدريسية التي تمتلك خبرات تدريسية (١-٥) (٦-١٠) (١٥ سنة فأكثر) من خلال خلق اجواء ملائمة لذلك.
 - ايجاد السبل الكفيلة لرفع مستوى المشاركة الاجتماعية من خلال التجديد والخروج عن النمطية بالعمل .

The sense of social interaction of physical education lecturers at the University of Mosul

Lecturer Dr. Nagam Mahmmod Mohammed Saleh

University of Mosul / College of Sport Education

Abstract:

The aims of research are :

- 1- Measuring the sense of social interaction of physical education lecturers at the University of Mosul .
- 2- Recocnizing the differences in the dimensions of the social interaction scale of physical education lecturers at the University of Mosul ,depending on the variable of years of professions

To achieve the aims of the research, the researcher hypothesized the Following: There is no significant difference in the semantic intention in the dimensions of social interaction scale , for physical education lecturers at the University of Mosul according to the career experience .

Descriptive method is used for it's suitability for the nature of the research.

The population of the study consists of the lecturers of the physical education college ,who really work as teachers in (2006-2007).

The social interaction scale, which is used by researcher, is proposed by both (Royal and Rossi), which is translated by (Hajjaj Ghnim). The researcher makes some modification in order to fit the field of sport .

The specific scientific procedures were achieved with research tool ,such as validity and reliability.

After applying the scale, the researcher concluded the following

- The lecturers of physical education in Mosul university are realized positively recording their sense of social participation .
- Decrease of lecturers , relation level , who have (11-15) years of experience with their colleagues , contrary to the increase in this degree of colleagues relation for the other groups.
- Increasing the level of lecturer relation who have (11-15)years of experience with administration , contrary to the reduced degrees for other groups.
- The lecturer of physical education are generally interested in approximate level from their relation with students.

According to the results and conclusions of this study , the researcher recommends the following :

- Taking of the care to groups which present reduced social participation level in their relation with their colleagues especially the group who have (11-15) years of experience.
- Reinforcing the social participation level through the relation with the administration for lecturer groups who have teaching experiences from (1-5) (6-10) (15 year and more) through creating suitable circumstances for it.
- Finding efficient ways for increasing social participation level through renewing and getting out from work mode.

١- التعريف بالبحث: ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يعد السلوك الاجتماعي احد أنواع النشاط الذي يتعلمه الفرد في المؤسسات التعليمية بما يتفق وأهداف المجتمع.

واهتم الباحثون بدراسة وتحليل السلوك الاجتماعي الذي يؤلف التفاعل بين الأفراد والجماعات بإعطاء وصف له ، ومن خلال دراسة المحددات الخارجية المتعلقة بالسياق الذي يظهر فيه ، فضلا عن المحددات الداخلية ضمن إطار التنظيم النفسي لدى الفرد ، الذي يتناول المعتقدات والاتجاهات والقيم والسمات الشخصية وكذلك دراسة وظيفة ذلك السلوك على مستوى الفرد ، أو على مستوى الجماعة (السوداني ، ٥ ، ٢٠٠٠).

فلكل موقف سلوكي للإنسان موقف اجتماعي سواء أكان هذا الإنسان فردا أم مع جماعة فعندما يتواجد مع شخص آخر فان وجود هذا الشخص يكون له تأثير قوي على سلوكه واستجابته ، أما عندما يتواجد بمفرده فان استجابات الآخرين لها تأثير فيما يقوم به من سلوك (لازاروس ، ١٩٨١ ، ١٧٥).

وتعد مهنة التعليم من المهن الصعبة التي لا بد لأفرادها من التحمل والعناء فهي مهنة إنسانية من حيث الفكر الإداري والتربوي المتعلق بإدارة الأفراد (عودة ، ٢ ، ١٩٩٨).

وإن الأمر الذي لاشك فيه إن القدرة على التعليم هي موهبة يمتاز بها أشخاص دون الآخرين تساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية ، وهذه الموهبة قابله للصقل والتطور من خلال الدراسة، فضلا عن التكيف الاجتماعي مع المحيط الذي يتواجد به التدريسي ، الذي يفرز العديد من المعطيات كالإدارة والزملاء فضلا عن الطلبة، والتدريسي الناجح هو الذي يتمكن من الموازنة بين مهامه التدريسية البحتة وبين علاقاته التي يمكن أن تنعكس بصورة ايجابية على سير العملية التعليمية وعلى شخصية التدريسي ، على إن هذه العملية قد تأخذ وقتاً لكي تنتج من خلال التجارب التي يمكن أن يمر بها التدريسي والتي تضيف لديه رصيذا من الخبرات المتراكمة التي تجعله متكامل الشخصية ومتمرن فكريا وسلوكيا ، مع العلم إننا لا نستطيع ان ننكر بعض الحالات الفردية التي يمكن وصفها بالنضج المبكر من خلال الشعور بالمشاركة الاجتماعية العالي والملحوظ لديها

وفي مجال النشاط الرياضي فان الشعور بالمشاركة الاجتماعية للمدرس بأشكالها المتعددة كالزمالة والتعاون والمشورة بين تدريسيي كلية التربية الرياضية ومراعاة حاجات الطلاب والمساندة الإدارية تؤدي الى النجاح المهني للمدرس، ومن ثم تعود بالمردود الايجابي على العملية التعليمية بصورة شاملة ، ومن هنا تأتي اهمية هذا البحث.

٢-١ مشكلة البحث:

ان المناخ التنظيمي للعملية التدريسية في مجال الجامعة عموماً ، وفي كلية التربية الرياضية تحديداً، يفرض على التدريسي الاحتكاك المباشر والمكثف مع أطلبه ومع زملائه التدريسيين على وجه التحديد ، فضلاً عن العلاقة المباشرة بالعمادة والإدارة من جهة أخرى ، مما يبرز دور ألمشاركه الاجتماعية كإحدى المقومات الداعمة لنجاح التدريسي في أداء مهامه ، والتي بدورها قد تتأثر بعامل الزمن من خلال الخبرة المكتسبة - للمشاركة الاجتماعية - من هنا جاءت مشكلة البحث في التساؤل عن مدى الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، وهل لسنوات الخبرة دور في التأثير وإبراز هذه المشاركة ؟

٣-١ هدفاً البحث:

٣-١-١ قياس الشعور بالمشاركة الاجتماعي لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٣-١-٢ التعرف الى الفروق في إبعاد مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة.

٤-١ فرض البحث:

٤-١-١ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ابعاد الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة.

٥-١ مجالات البحث:

٥-١-١ المجال البشري: تدريسيو كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٥-١-٢ المجال الزمني: الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧).

٥-١-٣ المجال المكاني: كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٦-١ تحديد المصطلحات:

شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية Teacher's sense of community عرفه مكملان وجيفس (Mcmillan & Chavis, 1986) وعرفه بريك ودراسكون (Bryk & Driscoll, 1988). "مجموعة من الأفراد تسلك السلوكيات التالية في مكان ما يجمعهم :

(أ) الاعتراف والتدعيم والتشجيع لبعضهم البعض .

(ب) المشاركة بفاعلية في الأنشطة والقرارات الجماعية .

(ج) الشعور بالانتماء والتوحد مع المجموعة .

(د) لديهم قيم وأهداف ومعايير مشتركة. (Roberts et al,1995,16).
وتعرفه الباحثة إجرائياً: وهو الدرجة التي يحصل عليها عضو الهيئة التدريسية في أبعاد مقياس شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية جامعة الموصل في البحث الحالي.

٢- الإطار النظري:

١-٢ مفهوم السلوك الاجتماعي:

ان السلوك الإنساني عموماً يعني "كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط سواء أكان داخلياً في شكل دوافع او انفعالات ومهارات وعمليات معرفية ودينامية، او خارجياً يشمل السلوك الظاهر تجاه الآخرين"، فلا يوجد شخص يعيش بمفرده في عزله عن الآخرين على نحو كامل، من الواقع ان هذا السلوك يبدو خصوصاً في الظاهرة ن وبعيدا عن ذلك الوسط، كالأحلام، والخيال، والدوافع، وعادات النوم الطعام، فكلها سلوكيات تتبع من الواقع الاجتماعي وتهدف الى التأثير فيه. (دكت، ٢٠٠٠، ١٣)

ويساعد السلوك الاجتماعي على تنظيم العلاقات بين الناس، كما يعد السلوك الاجتماعي للشخص نتاجاً لعملية تفاعل فيها العوامل الحيوية التي تتبع من داخل الفرد نفسه والعوامل الاجتماعية التي تتبع من العوامل الخارجية فالدوافع الاجتماعي هي التي تضبط السلوك الاجتماعي فهي مكتسبة ومتعلمة، ومن هذه الدوافع الحاجة الى الانتماء الى الجماعة والمشاركة الاجتماعية والحاجة إلى اشارة انتباه الاخرين والحاجة الى الأمن والتقدير، فورا كل سلوك اجتماعي دافع، والدافع الواحد يؤدي إلى انواع من السلوك تختلف باختلاف الافراد، وقد يؤدي إلى أنواع مختلفة من السلوك لدى الفرد نفسه تبعاً للموقف الخارجي. وقد يصدر السلوك الواحد من دوافع مختلفة (زهرا، ١٩٧٧، ١٠٩-١١٤).

وفي ضوء دوافع الشخص يمكن تقسيم السلوك الاجتماعي على ثلاثة انواع:

- السلوك الاجتماعي الانتقالي: وتكون العاطفة مصدرها هذا السلوك وهي تتناقض مع العقل والحكمة والبصيرة، وما تقرره الحاسة الواقعة التي يعيش فيها الافراد.
- السلوك الاجتماعي التقليدي: وتكون العادات والتقاليد، والقيم والمثل، واخلاق المجتمع، مصدرها هذا السلوك وتنظم علاقة الفرد بالآخرين، وترسم اهدافه وطموحاته ومصالحه.
- السلوك الاجتماعي العقلي: ويخرج هذا السلوك من منطقة الذات التي تعبر عن ماهيته، وحقيقة العالم الخارجي، والحياة الاجتماعية التي يعيشها الافراد والجماعات (عبدالله،

٢٧، ١٩٩٧-٢٩)

٢-٢ مستويات السلوك الاجتماعي:

"يصدر السلوك الاجتماعي من الفرد ، اما في علاقته بشخص اخر (العلاقات الثنائية) ، او بمجموعة اصدقاء او احياء او رفاق (الجماعات السيكولوجية غير الرسمية) او اتجاه التجمعات الرسمية كعلاقات العمل ، وعلاقات المواطنين ، او اعضاء الاحزاب والمؤسسات الرسمية والدينية والعلاقة بالنظام السياسي او الاجتماعي او القيمي ، والنوادي الرياضية (السلوك الجمعي)" وتستعرض (دكت ، ٢٠٠٠) ثلاثة مستويات للسلوك الاجتماعي هي :

- سيكولوجية العلاقات الثنائية - سيكولوجية الجماعات الصغيرة - السلوك الجمعي (دكت ، ٢٠٠٠ ، ٣٧)

٢-٣ شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية :

Teacher's sense of community

ان الشعور بالمشاركة على مستوى التدريس يعني شعور كل عضو من اعضاء الهيئة التدريسية بالانتماء والثقة ومراعاة الاخرين وان لدى جماعة التدريس ايمان مشترك بأن الاحتياجات التدريسية سيتم تلبيتها من خلال إحساسهم بالمسؤولية في تحقيق الاهداف المشتركة وبذلك فان هناك اربعة عناصر اساسية للشعور بالمشاركة في المجال التدريسي هي:

الروح المشتركة-الثقة المتبادلة-التفاعل-الاهداف والامال المشتركة (Rovai, 2002, 1-16)

ولقد طرح جوسيفيلد (Gusfield, 1975) وان مصطلح المشاركة community له معنيتان : معنى جغرافي Geographical ومعنى تقني اجتماعي Social-Psychological، وكلا المعنيين يمكن تطبيقها في التدريس (الكلية) فالكلية مجرد مكان (معنى جغرافي) يتفاعل فيه الافراد (معنى تقني اجتماعي) واستخدام مصطلح community يتركز اكثر على جودة العلاقات الاجتماعية بين افراد اعضاء الهيئة التدريسية في الكلية (غانم ، ٢٠٠٥ ، ٢٤١).

٣- اجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٦-٢٠٠٧) والبالغ عددهم (٨٩) تدريسياً، أما عينة البحث فقد بلغت (٢٧) تدريسياً يمثلون نسبة (٣٠.٣٣%) من المجتمع، وقد تم اختيارهم من مجتمع البحث بطريقة حصصية بعد ان تم تقسيمهم الى أربعة فئات من حيث متغير سنوات الخبرة ، وهذا الاجراء يأتي من خلال ماتقتضيه اهداف البحث ، علما ان التقسيم قد تم بناءً على ما أشار إليه الخبراء* والجدول (١) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول (١)

فئات عينة البحث وفق سنوات الخبرة

العدد	الفئات
٥	١-٥ (سنة)
٣	٦-١٠ (سنة)
٨	١١-١٥ (سنة)
١١	أكثر من ١٥ (سنة)

٣-٣ أداة البحث:

مقياس شعور التدريسي بالمشاركة الاجتماعية (Teacher's sense of community)
(scale).

استخدم مقياس شعور التدريسي بالمشاركة الاجتماعية (Teacher's sense of community scale) المعد من قبل كل من Royal & Rossi في عام (١٩٩٩) بمنطقة San Francisco بأمریکا بهدف قياس شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية داخل البيئة التدريسية وتم ترجمة المقياس من قبل (غانم ٢٠٠٥) من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية والذي يتكون بالأصل من (٥٤) فقرة موزعين على ثلاثة ابعاد رئيسة هي العلاقة بالزملاء في العمل (٢٦) فقرة ، العلاقة بإدارة الكلية (١٧) فقرة ، العلاقة بالطالب (١١) فقرة. ويصحح المقياس بإعطاء الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) المقابلة للاستجابات (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ،

* الخبراء اللذين اقرؤا سنوات الخبرة

- أ.د ضياء قاسم الخياط / طرائق تدريس التربية الرياضية/ كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
- أ.د ثيلا م يونس علاوي / قياس وتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
- أ.م.د ناظم شاكر الوتار / علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
- أ.م.د طلال نجم النعيمي / طرق تدريس / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
- أ.م.د زهير يحيى محمد / علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

ابداً) على الترتيب لجميع فقرات المقياس باستثناء الفقرات السالبة والتي أرقامها (١٣، ٢٥، ٣٦، ٤١، ٤٩) والتي تصحح بطريقة معكوسة.

وتم احتساب الدرجة الكلية للمقياس من خلال جمع الدرجات التي حصل عليها المستجيب عبر بدائل المقياس ويتم احتساب بدائل درجات أبعاد المقياس لكل بعد على حدة بالطريقة نفسها وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بصورته الاولية (٥٤-٢٧٠) درجة في حين تراوحت الدرجة الكلية لكل بعد على التوالي (العلاقة بالزملاء في العمل) من (٢٦-١٣٠) درجة والعلاقة بادارة الكلية من (١٧-٨٥) درجة والعلاقة بالطالب من (١١-٥٥) درجة وتشير الدرجة العالية على المقياس أو محاوره الى شعور عالي بالمشاركة الاجتماعية لأفراد العينة.

٣-٤ الموصفات العلمية للمقياس:

٣-٤-١ صدق مقياس شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية:

يقصد بالصدق " قدرة الأداة على قياس الظاهرة التي وضعت لقياسها " (الزوبعي وآخرون،

١٩٨١، ٣٩)

وتم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراته بصورتها الأولية الملحق (١) على عدد من السادة الخبراء* ذوي الاختصاص في مجال علم النفس التربوي ، وعلم النفس الرياضي والقياس والتقويم ، لغرض إبداء ملاحظاتهم وأرائهم في مدى صلاحية فقرات المقياس لقياس الغرض الذي وضع من اجله ، وإجراء التعديلات اللازمة من خلال حذف أو إعادة صياغة بعض الفقرات، إذ لم يتم حذف أي من الفقرات في حين تم إعادة صياغة بعضها استنادا الى توجيهات السادة الخبراء الملحق

(٢) والتي حصلت على نسبة اتفاق (٨٦%) ،اذ يشير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣) الى انه

"يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة ٧٥% في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية لمقياس شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية:

* السادة الخبراء

١. أ.د. وديع ياسين التكريتي علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
٢. أ.د. راشد حمدون ذنون ادارة وتنظيم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
٣. أ.د. هاشم احمد سليمان قياس وتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
٤. أ.م.د. ناظم شاكر الوتار علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
٥. أ.م.د. سبهان محمود الزهيري قياس وتقويم / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
٦. أ.م. اسامة حامد محمد علم النفس التربوي / كلية التربية / جامعة الموصل.
٧. أ.م.د. زهير يحيى محمد علم النفس الرياضي / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

بعد التحقق من صدق المقياس تم إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس بتاريخ (٢٠٠٧/١١/٩) على عينة تم اختيارهم عشوائياً من تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام (٢٠٠٦-٢٠٠٧) وبواقع (١٠) مدرسين والذين تم استبعادهم من العينة الأساسية، وقد تبين من نتائج التجربة ان الفقرات واضحة والتعليمات المرفقة مفهومة.

٦-٣ ثبات مقياس شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية:

الثبات هو "انساق المقياس في الشيء الذي نقيسه الإداة" (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٤٩). وتم استخراج ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية (Half Split Method) ، اذ طبق المقياس على عينة من تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام (٢٠٠٦-٢٠٠٧) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بواقع (١٨) مدرساً - خارج نطاق العينة الأساسية والذين يمثلون مواصفات عينة البحث من حيث سنوات الخبرة ، وقد تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين فقرات المقياس الفردية والزوجية وبلغ معامل الثبات (٠.٨٠) وقد تم استخدام معادلة سيبرمان وبراون Sperman Brown للتصحيح حيث بلغ معامل الثبات بعد التصحيح (٠.٨٨) وهذا يدل على ان المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال.

وبعد استكمال كافة الإجراءات الخاصة بصلاحية المقياس ، تم توزيعه على عينة البحث ، ومن ثم استحصال الاستمارات وتهيئة البيانات من أجل تحليلها إحصائياً .

٧-٣ الوسائل الاحصائية:

(الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة سيبرمان براون للتصحيح)

(فرحات، ٢٠٠١ ، ١٥٠) (النسبة المئوية ، تحليل التباين ، الاختبار التائي (T - Test) ، اختبار دنكن لمقارنة الفرق بين المتوسطات(داود وزكي ، ١٩٩٠ ، ٥٤)

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق الأهداف التي تم وضعها وكما يأتي :

٤-١-١ قياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية الرياضية في جامعة الموصل:

الجدول (٢)

يبين نتائج الاختبار التائي المحسوب والمتوسط النظري لمقياس

الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط النظري للمقياس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للعينة	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
٠.٠٥	٢.٠٦	٣٧.٨١٢	١٦٢	٢٦.٦٠	١٩٣.٦٢	٢٦

لأجل تحقيق هذا الهدف تم تصحيح إجابات أفراد العينة ، فمن الجدول (٢) تبين بعد التحليل ان درجات أفراد العينة على مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل تراوحت بين (١٣٢-٢٣٨) بمتوسط حسابي (١٩٣.٦٢) درجة ، ولمعرفة فاعلية الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى أفراد عينة البحث تم مقارنة المتوسط المتحقق للعينة مع المتوسط النظري* للمقياس البالغ (١٦٢) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٣٧.٨١٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٦) ويشير ذلك إلى وجود فرق دال إحصائياً ولمصلحة المتوسط المحسوب للعينة ولما كانت الدرجة العالية على المقياس تشير إلى شعور المدرس بالمشاركة الاجتماعية بدرجة عالية، لذلك يمكن القول بان أفراد العينة يتمتعون بدرجة عالية بالشعور بالمشاركة الاجتماعية والجدول (٢) يوضح تفاصيل ذلك.

* المتوسط النظري = مجموع درجات البدائل x عدد فقرات المقياس / عدد البدائل

٤-١-٢ التعرف على الفروق في ابعاد مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة:

تم اجراء تحليل التباين باتجاه واحد لابعاد مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية على وفق متغير سنوات الخبرة لدى عينة البحث وكما يأتي:
- علاقة المدرس بزملائه:

الجدول (٣)

تحليل التباين باتجاه واحد على وفق متغير سنوات الخبرة لبعده (علاقة المدرس بزملائه) لمقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات S. S. R	درجات الحرية D.F	متوسط مجموع المربعات M.S.R	قيمة (ف) المحسوبة
بين المجموعات	٥٦١٨.٢٧٧	٣	١٨٧٢.٧٥٩	* ١٣.٩٧٤
داخل المجموعات	٣٠٨٢.٣٩٠	٢٣	١٣٤.٠١٧	
المجموع الكلي	٨٧٠٠.٦٦٧	٢٦		

* فروق ذات دلالة معنوية عند نسبة خطأ ≥ ٠.٠٥

بعد استخراج قيمة (ف) الجدولية باستخدام درجة حرية كل مصدر ودرجة حرية مصدر التباين داخل المجموعات يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للبعده الأول (علاقة المدرس بزملائه) على وفق متغير سنوات الخبرة تساوي (١٣.٩٧٤) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣.٠٢٨) عند درجة حرية (٢٣-٣) تحت مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين عينة البحث..

الجدول (٤)

مقارنة الفروق بين متوسطات درجات بعده علاقة المدرس بزملائه لمقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة باستخدام اختبار دنكن

سنوات الخبرة	متوسط درجات بعده (علاقة المدرس بزملائه) على وفق متغير سنوات الخبرة
سنة (٥-١)	أ ٨٧.١٦٦٧
سنة (١٠-٦)	أ ٩٧.٥
سنة (١٥-١١)	ب* ٦١.١٢٥
(١٥ سنة - فما فوق)	أ ٩٣.٧٢٧٣

*الحرف المختلف يدل على وجود فرق معنوي

ولمعرفة لصالح أي الفئات كانت الفروق المعنوية ، تم اللجوء إلى اختبار دنكن، والجدول (٤) يبين دلالة الفروق بين متوسطات درجات البعد الأول (علاقة المدرس بزملائه) لدى عينة البحث باستخدام اختبار دنكن على وفق متغير سنوات الخبرة، إذ نلاحظ من خلال المتوسطات الحسابية وجود فروق معنوية بين فئة (١١-١٥) سنة وبقية الفئات ولصالح الفئات.

علاقة المدرس بالإدارة

الجدول (٥)

يبين تحليل التباين باتجاه واحد على وفق متغير سنوات الخبرة
لبعد(علاقة المدرس بالإدارة) لمقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

مصدر التباين	مجموع المربعات S.S.R	درجات الحرية D. F	متوسط مجموع المربعات M.S.R	قيمة (ف) المحسوبة
بين المجموعات	٨٣٣٦.٣٦١	٣	٢٧٧٨.٧٨٧	١٦.٨٢٥
داخل المجموعات	٣٧٩٨.٦٠٢	٢٣	١٦٥.١٥٧	
المجموع الكلي	١٢١٣٤.٩٦٣	٢٦		

فروق ذات دلالة معنوية عند نسبة خطأ ≥ 0.05

وبعد استخراج قيمة (ف) الجدولية باستخدام درجة حرية كل مصدر ودرجة حرية مصدر التباين داخل المجموعات يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة لبعد علاقة المدرس بالإدارة على وفق متغير سنوات الخبرة تساوي (١٦.٨٢٥) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣.٠٢٨) عند درجة حرية (٢٣-٣) وتحت مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين عينة البحث في بعد علاقة المدرس بالإدارة على وفق متغير سنوات الخبرة.

الجدول (٦)

مقارنة الفروق بين متوسطات درجات بعد (علاقة المدرس بالإدارة) لمقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة باستخدام اختبار دنكن

متوسط درجات بعد (علاقة المدرس بالإدارة) على وفق متغير سنوات الخبرة	سنوات الخبرة
أ ٦٥	سنة (٥-١)
أ ٦٥	سنة (١٠-٦)
ب* ٩٣.٦٢٥	سنة (١٥-١١)
أ ٥١.٤٥٤	(١٥ سنة- فما فوق)

ولمعرفة لصالح أي الفئات كانت الفروق المعنوية، تم اللجوء إلى اختبار دنكن، والجدول (٦) يبين دلالة الفروق بين متوسطات درجات بعد علاقة المدرس بالإدارة لدى عينة البحث على وفق متغير سنوات الخبرة باستخدام اختبار دنكن :
يتضح من الجدول (٦) تفوق الفئة الثالثة (١١-١٥) على بقية الفئات في بعد علاقة المدرس بالإدارة إذ حصلت على متوسط قدرة (٩٣.٦٢٥) درجة.

- علاقة المدرس بالطلاب:

الجدول (٧)

تحليل التباين باتجاه واحد على وفق متغير سنوات الخبرة لبعء (علاقة المدرس بالطلاب) لمقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات M.S.R	درجات الحرية D. F	مجموع المربعات S.S.R	مصدر التباين
٠.٢١١	٦.٤٦٥	٣	١٩.٣٩٦	بين المجموعات
	٣٠.٦٩٦	٢٣	٧٠٦.٠١١	داخل المجموعات
		٢٦	٧٢٥.٤٠٧	المجموع الكلي

وبعد استخراج قيمة (ف) الجدولية باستخدام درجة حرية كل مصدر ودرجة حرية مصدر التباين داخل المجموعات يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة لبعء علاقة المدرس بالطلاب على وفق متغير سنوات الخبرة تساوي (٠.٢١١) وهي اقل من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٣.٠٢٨) عند

درجة حرية (3-23) وإمام مستوى معنوية (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين عينة البحث في بعد علاقة المدرس بالطلاب على وفق متغير سنوات الخبرة.

الشعور بالمشاركة الاجتماعية بشكل عام:

الجدول (٨)

يبين تحليل التباين باتجاه واحد على وفق متغير سنوات الخبرة للمجموع الكلي

لأبعاد مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل

قيمة (ف) المحسوبة	متوسط مجموع المربعات M.S.R	درجات الحرية D. F	مجموع المربعات S.S.R	مصدر التباين
٠.٢٩٣	٣٠١.٣٤٨	٣	٩٠٤.٠٤٣	بين المجموعات
	١٠٢٧.٦٦٣	٢٣	٢٣٦٣٦.٢٥٤	داخل المجموعات
		٢٦	٢٤٥٤٠.٢٩٦	المجموع الكلي

وبعد استخراج قيمة (ف) الجدولية باستخدام درجة حرية كل مصدر ودرجة حرية مصدر التباين داخل المجموعات يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للمجموع الكلي لأبعاد مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى مدرسي التربية الرياضية جامعة الموصل على وفق متغير سنوات الخبرة تساوي (٠.٢٩٣) عند درجة حرية (3-23) وتحت مستوى معنوية (0.05) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين عينة البحث.

٤-٢ مناقشة النتائج:

أظهر الجدول (٢) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الوسط الحسابي والمتوسط النظري لمقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية لتدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ولمصلحة متوسط العينة ، وتعزو الباحثة سبب ذلك إلى ان تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل من الشرائح الاجتماعية الواعية التي تتمتع بالمرونة العقلية ومن ثم تجعل لديهم القدرة على اكتساب السلوك الاجتماعي المرغوب والمحدد في الأنشطة المتنوعة التي تقدم إليهم ضمن بيئة الجامعة تحقيقاً للأهداف التربوية المتوخاة من التعليم الجامعي ، فإن المدرس الذي يتمتع بعلاقات جيدة مع زملائه ومع طلابه ومع الإدارة في الكلية فان دل على شيء فانه يدل على وجود مناخ صحي وتوافق نفسي واجتماعي للمدرسين مما يسهل سير العملية التعليمية التي تقوم على التعاون واحترام الآخرين وأكد ماسلو (Maslow) في ان الحاجات ذات الطابع النفسي والاجتماعي التي ترتبط بدوافع العناية والحب والانتماء والتعاون والعطاء تعد المكون

النفسى الذي يحدد سلوك الفرد في علاقته بالآخرين وارتباطه بهم ، وفي نفس الوقت ارتباط الآخريين به (السيد وعبد الرحمن ، ١٩٩٩ ، ٤٤) وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به نظرية المجال (الليكرت ليفن) Lewins theory في تفسير السلوك الإنساني الاجتماعي ، وكل ذلك من شأنه ان يؤدي الى تكوين مفهوم ايجابي عن الذات والذي يكون له الاثر الكبير في حسن توافقه النفسى والاجتماعى.

ومن خلال ملاحظة النتائج نجد ان الفئة (١١-١٥) سنة، قد تميزت عن بقية الفئات من خلال انخفاض مستوى العلاقة بالزملاء في مقابل ارتفاع مستوى هذه العلاقة بالإدارة ، وترى الباحثة وفيما يخص العلاقة مع الزملاء ، ان ذلك يعود الى عدة أسباب أهمها رتبة العمل والجو النمطي فالمدرس في بداية حياته المهنية يكون منتجا وفعالا مفعما بالحيوية والنشاط ولكن بعد مرور سنوات قليلة تفتر همته ويقل عطائه ويبدأ الملل يتسرب اليه بسرعة كبيرة وذلك لان مهنة التدريس وخاصة في كلية التربية الرياضية بطبيعتها مهنة شاقة وبحاجة إلى جهود فعلىة وقدرة على التحمل والصبر فالتعامل مع الطلاب باختلاف طبائعهم وأمزجتهم وبيئاتهم يحتاج إلى صبر ومعاناة وبذل الجهود المضنية في سبيل تعليمهم والعمل على التنشئة الرياضية والاجتماعية المطلوبة. فان التكرار من اهم عوامل الملل ، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذهب اليه (عقل ، ٢٠٠٤) بان "مهنة التعليم شاقة للغاية ولا يستطيع المدرس أي مدرس ان يمارس هذه المهنة لسنوات طويلة ويحتفظ بحيوته ونشاطه" بل ان عطاء المدرس يقتصر على السنوات الأولى من ممارسة المهنة واذا استمر في ممارسة المهنة فان عطاءه سيكون ضعيفا خاليا من الحيوية والنشاط (عقل ، ٢٠٠٤ ، ١٠١). ان بعض الباحثين الغربيين يرى ان المدرسين يبلغون أقصى فعاليتهم بعد فترة خمسة إلى ثمانية سنوات من الخبرة وإنهم بعد انقضاء هذه السنوات يبدوون في الوقوع بالرتابة والملل والتطلع إلى مغادرة التعليم ، وعليه فان مهنة التدريس تحتاج إلى تطوير مستمر ومواكبة التقدم العلمى وثورة المعلومات فالمدرس الجيد يواكب هذه التطورات ويعمل على تطوير نفسه بشكل دائم ومستمر بحيث يخرج من دائرة الجمود والسكون إلى افاق العلم الرحبة. المدرس الجيد هو الذي يتابع كل جديد يمكن ان يساعد في اداء عمله وربما اننا نعيش في عصر الحاسوب ينبغي للمدرس ان يسخر هذه التقنية الحديثة في تطوير نفسه مهنيا فالحاسوب يساعد المدرس على تنظيم عمله وجمع المعلومات وتضيفها وكل ذلك في لحظات مما يوفر على المدرس الجهد والوقت ، "ان المدرس الجيد لا يستطيع ان يتجاوز هذه التقنيات الحديثة التي لم تعد علميا يمكن الاستغناء عنها بل هي ضرورة فرضتها متطلبات الحياة المعاصرة وهذا يعني ان المدرس الذي لا يجدد نفسه مدرس لا يلبث ان يصاب بالجمود". (عاقل ، ٢٠٠١ ، ٥٣٣).

اما بالنسبة لتفوق الفئة (١١-١٥) في علاقتها بالإدارة فإن الباحثة ترى ان قضاء فترة ما بين (١١-١٥) سنة بالتدريس تكسب الفرد خبرات تجعله يتطلع الى الحصول على الرضا من قبل المسؤولين في الادارة ، كما انه في عمر وموقع يشير الى ذروة الطموح المهني، في مقابل حصول الفئة (١٥ سنة - فما فوق) على اقل متوسط من بين الفئات قد يكون بسبب انخفاض مستوى الطموح .

اما بالنسبة لبقية النتائج غير المعنوية فإن الباحثة ترى بأن تقارب وجهات النظر يؤدي الى هذه النتائج وخاصة فيما يخص موضوع العلاقة بالطلبة ، والحدود التي يفرضها المجتمع، والوضع الاجتماعي للتدريسي ، الشعور بالتفوق ، هموم الحياة ، الارتباطات الاسرية مما تجعل المدرس يلتزم بحدود معينة.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ان تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل يتميزون بالاجابية من حيث الشعور بالمشاركة الاجتماعية
- انخفاض مستوى علاقة التدريسيي ذوي سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة بزملائه ، في مقابل ارتفاع درجة العلاقة بالزملاء للفئات الأخرى .
- ارتفاع مستوى علاقة التدريسيي ذوي سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة بالإدارة ، في مقابل انخفاضها لدى للفئات الأخرى .
- يتمتع تدريسيي كلية التربية الرياضية بصورة عامة بمستوى متقارب من حيث علاقتهم بالطلبة .

٢-٥ التوصيات:

- الاهتمام بالفئات التي اظهرت انخفاض مستوى المشاركة الاجتماعية من خلال العلاقة بالزملاء وتحديدًا فئة سنوات الخبرة (١١-١٥) سنة.
- تعزيز مستوى المشاركة الاجتماعية من خلال العلاقة بالادارة لدى الفئات التدريسية التي تمتلك خبرات تدريسية (١-٥) (٦-١٠) (١٥ سنة فأكثر) من خلال خلق اجواء ملائمة لذلك .
- ايجاد السبل الكفيلة لرفع مستوى المشاركة الاجتماعية من خلال التجديد والخروج عن النمطية بالعمل .

المصادر العربية والأجنبية: المصادر العربية:

١. بلوم، بنيامين واخرون، (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكزيني. ترجمة، محمد امين المفتي واخرون، دار ماكروهيل للنشر، القاهرة.
٢. التكريتي، وديع ياسين و ألببيدي حسن محمد عبد (١٩٩٦): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية . دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق.
٣. داؤد، خالد محمد و الياس زكي عبد (١٩٩٠): الطرق الاحصائية للابحاث الزراعية. دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق.
٤. دكت، جون (٢٠٠٠) "علم النفس الاجتماعي والتعصب" ، ترجمة: عبد الحميد صفوت، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. الرمح ، ايمان ، (٢٠٠٠) : الوصف الوظيفي لوظيفة مدير مساعد وأساليب الارتقاء بمستوى الاداء المهني للعاملين ، الأبحاث التربوية والادارة المدرسية ، مركز الأبحاث www.kuwait25.com
٦. زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٧) "علم النفس الاجتماعي" ، ط٤ ، عالم الكتب ، القاهرة.
٧. الزوبعي، عبد الجليل واخران، (١٩٨١): اختبارات المقاييس النفسية . دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
٨. السوداني ، انوار محمود عيدان ، (٢٠٠٠) : اتجاهات الطلبة ذوي المستويات المتباينة في التنافس نحو بعضهم البعض ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الاداب ، جامعة المستنصرية ، بغداد
٩. السيد ، فؤاد البهي وعبد الرحمن ، سعد ، (١٩٩٩) : علم النفس الاجتماعي (رؤية معاصرة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٠. عاقل ، فاخر ، (٢٠٠١) : علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين ، ط٤ ، بيروت.
١١. عقل ، خالد زكي ، (٢٠٠٤) : المعلم بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن.
١٢. عبد الله ، جوهر محمد أمين (١٩٩٧) "ألفاظ السلوك الاجتماعي في القرآن الكريم" ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية للبنات ، بغداد.
١٣. عودة ، يوسف حرب محمد ، (١٩٩٨) : ظاهرة الاحتراف النفسي وعلاقتها بضغط العمل لدى معلمي المدارس الثانوية الحكومية في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة النجاح الوطنية في نابلس ، فلسطين.
١٤. غانم، حجاج (٢٠٠٥): علم النفس التربوي، عالم الكتب، ط١، القاهرة.

١٥. فرحات ، ليلي السيد ، (٢٠٠١) : القياس والاختبارات في التربية الرياضية. ط١ ، مطابع امون، جامعة حلوان، القاهرة.
١٦. لازاروس ، ريتشارد . س ، (١٩٨١) : الشخصية ، ترجمة سيد محمد غنيم ، ط١ ، دار الشروق ، بيروت.
١٧. ملحم ، سامي محمد ، (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس . ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والباعة ، عمان ، الاردن.

المصادر الأجنبية:

1. Roberts, W. and Others, (1995) : "Assessing students and Teachers, sense of the school as a caring community", Paper presented at the Annual Meeting of The American Educational Research Association (San Francisco, CA, 18-22 April).
2. Royal, M. & Rossi , R. (1997) : "Schools as communities", Eric No. : ed 405641.
3. Royal, M. & Rossi, R. (1999) : "predictors of within school differences in Teacher's sense of community", Journal of Educational research, Vol. 92, No. 5.

الملحق (١)

نموذج استفتاء اراء السادة الخبراء لمقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية
لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

الأستاذ المحترم:

تحية طيبة:

تروم الباحثة بإجراء البحث الموسوم (الشعور بالمشاركة الاجتماعية لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل) ولغرض تحقيق أهداف البحث حصلت الباحثة على مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية للمدرس داخل البيئة التدريسية والمعد من قبل كل من (Royal & Ross, 1999) بمنطقة San Francisco بأميركا، والمترجم والمعرب من قبل حجاج غانم في عام ٢٠٠٥ ويتكون المقياس من (٥٤) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية هي علاقة المدرس بالإدارة (١٧) فقرة ، علاقة المدرس بزملائه التدريسيين في العمل (٢٦) فقرة ، علاقة المدرس بطلابه (١١) فقرة ، ونظرا لما نعده فيكم من خبرة وأمانة علمية في هذا المجال نرجوا إبداء رأيكم حول مدى صلاحية فقرات المقياس وإضافة ما ترونه مناسبا او حذف الفقرات التي تعتقدون إنها غير مناسبة.

ويقصد بالشعور بالمشاركة الاجتماعية للمدرس بأنها (مجموعة من الأفراد تسلك السلوكيات التالية في مكان ما يجمعهم).

- أ. الاعتناء والتدعيم والتشجيع لبعضهم البعض.
- ب. المشاركة بفعالية في الأنشطة والقرارات الجماعية.
- ج. الشعور بالانتماء والتوحد مع المجموعة.
- د. لديهم قيم وأهداف ومعايير مشتركة (Roberts et al., 1995, 18).

ولكم فائق الشكر والتقدير

اللقب العلمي : الكلية / الجامعة : الاختصاص :

التاريخ : / / ٢٠٠٦ : التوقيع :

البعد الاول : العلاقة بالزملاء في العمل:

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	يتصرف المدرسون في هذه الكلية بما يتفق مع القيم المتعلقة بالعمل			
٢	يتكاتف المدرسون في هذه الكلية معا لمواجهة الأزمات			
٣	نتعاون أنا وزملائي بسهولة			
٤	نتعامل أنا وزملائي باحترام متبادل			
٥	نعمل أنا وزملائي كفريق			
٦	يكرس معظم المدرسين هنا جهودهم للعمل في الكلية			
٧	يضع المدرسون هنا قيمة متعلقة بالعمل حتى لو كان ذلك صعباً			
٨	يتربط المدرسون من مناطق وبيئات مختلفة في هذه الكلية مع بعضهم البعض جيداً			
٩	يعرض عليهم الآخرون المساعدة في العمل عند احتياجي لذلك			
١٠	يمكن الاعتماد على المدرسين في القيام بالتزاماتهم			
١١	أشعر بالسعادة في بداية الأسبوع الدراسي عندما أرى كل من زملائي			
١٢	يأخذ كل من المدرسين والطلاب على عاتقهم مسؤولية في تحسين بيئة الكلية			
١٣	عندما يكون هناك سوء بأمور العمل يبدأ كل عضو في تحميل المسؤولية على الآخر			
١٤	يتفق المدرسون على مستوى الجهد الذي ينبغي ان يبذله العاملون في الكلية			
١٥	يتفق المدرسون على الطريقة التي ينبغي ان يتم التعامل بها معهم في الكلية			
١٦	يتفق المدرسون على المعايير التي ينبغي استخدامها لقياس مستوى أدائهم			
١٧	يتفق المدرسون على مستوى الجهد الذي ينبغي ان يبذله الطلاب في الكلية			
١٨	يتفق المدرسون على المعايير التي ينبغي استخدامها لقياس مستوى اداء طلابهم			
١٩	يتفق المدرسون على الطريقة التي ينبغي ان يتم التعامل بها مع الطلاب في الكلية			
٢٠	يسعى معظم المدرسين على ان يكونوا على دراية جيدة بامور الكلية			

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٢١	لدينا اهتمام متبادل بين الفروع الرياضية المختلفة في الكلية			
٢٢	يتعاون المدرسون مع التخصصات المختلفة بسهولة لممارسة أي مهمة اجتماعية مشتركة			
٢٣	اثق في نزاهة المدرسين من مختلف الفروع الرياضية ومجموعات العمل			
٢٤	يستمتع ويستجيب المدرسون من تخصص معين للأفكار والمقترحات المطروحة من زملائهم من التخصصات الأخرى.			
٢٥	يختلف المدرسون من التخصصات المختلفة على القيم المتعلقة بالعمل			
٢٦	يقدر المدرسون الإنجازات التي يحققها زملائهم من الفروع الرياضية			

البعد الثاني: العلاقة بإدارة الكلية:

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٢٧	أستطيع ان أطرح اسئلة متعلقة بالعمل			
٢٨	اشعر أنه يتم تقديري في الكلية			
٢٩	اعرف كل ما يتعلق بأمر الكلية أولاً بأول			
٣٠	أقوم بدور مهم في العمل في هذه الكلية			
٣١	يمكن الوثوق في إدارة الكلية في قدرتها على التغلب على أي مخاطر متعلقة بعمل الأساتذة			
٣٢	تشجيني إدارة الكلية معنوياً على أي أداء جيد افعله			
٣٣	تستجيب إدارة الكلية لأي أفكار او مقترحات أقدمها			
٣٤	يمكن الوثوق في إدارة الكلية في حماية مصالح الأساتذة			
٣٥	يتعاون الأعضاء في إدارة الكلية بسهولة مع بعضهم البعض			
٣٦	اختلف مع إدارة الكلية على القيم المتعلقة بالعمل			
٣٧	لدي ثقة في نزاهة إدارة الكلية			
٣٨	يمكن الوثوق في قدرة إدارة الكلية على تحقيق الأمان الشخصي			
٣٩	يمكن الوثوق في قدرة إدارة الكلية على حماية مصالح الطلاب			
٤٠	تراعي إدارة الكلية اهتماماتي ومصالحي الشخصية			
٤١	لا يتم التعامل مع المدرسين في هذه الكلية بعدل			
٤٢	تعاملني إدارة الكلية باحترام			
٤٣	لدى إدارة الكلية رؤية ثابتة لما يمكن أن نحققه معاً			

البعد الثالث: العلاقة بالطلاب:

ت	العبارات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
٤٤	أتعاون أنا والطلاب بسهولة			
٤٥	يقدر الطلاب أدائي الجيد			
٤٦	لدي ثقة في أمانة الطلاب			
٤٧	يستجيب الطلاب لأفكاري التي أقدمها			
٤٨	اشعر بالسعادة في بداية الأسبوع الدراسي عندما نتقابل أنا والطلاب معا			
٤٩	انا والطلاب لا نعرف بعضنا البعض جيدا			
٥٠	يراعي الطلاب اهتماماتي ومصالحي الشخصية			
٥١	أتعامل انا والطلاب باحترام متبادل			
٥٢	نعمل انا والطلاب بصورة جيدة معا			
٥٣	معرفتي بالهدف من عملي هذا يدفعني الى بذل جهد اكبر			
٥٤	يمثل عملي هذا شيء كبير بالنسبة لي			

الملحق (٢)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

مقياس الشعور بالمشاركة الاجتماعية
لدى تدريسيي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

بعد الأخذ بآراء السادة الخبراء

بيانات عامة:

يرجى وضع علامة (X) أمام المربع الذي ترونه مناسباً لكم :

- عدد سنوات الخبرة ١-٥ سنة ٦-١٠ سنة ١١-١٥ سنة ١٥ سنة- فمافوق

عزيمي / المدرس

عزيمتي / المدرسة

تحية طيبة وبعد:

يتضمن هذا المقياس العبارات التي تعكس علاقتك مع زملائك وتلاميذك في الكلية ومع أعضاء الإدارة في الكلية أيضاً ، والرجاء من سيادتكم تحري الدقة في الإجابة حتى يمكن الاستفادة منها ، علماً بأن استجابتك ستكون سرية ولن يتم استخدامها الا للبحث العلمي فقط. والمطلوب

الإجابة لكل عبارة من عبارات المقياس في ضوء خمسة اختيارات : (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) ، نادراً ، أبداً).

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
✓				
	✓			
		✓		
			✓	
				✓

مثال : نعمل أنا وزملائي كفريق واحد.

فإذا كانت إجابتك بـ "دائماً" ضع العلامة هكذا

فإذا كانت إجابتك بـ "غالباً" ضع العلامة هكذا

فإذا كانت إجابتك بـ "أحياناً" ضع العلامة هكذا

فإذا كانت إجابتك بـ "نادراً" ضع العلامة هكذا

فإذا كانت إجابتك بـ "أبداً" ضع العلامة هكذا

وشكراً لتعاونكم الصادق

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبداً
١	يتصرف المدرسون في هذه الكلية بما يتفق مع القيم المتعلقة بالعمل					
٢	يتكاتف المدرسون في هذه الكلية معاً لمواجهة الأزمات					
٣	نتعاون أنا وزملائي بسهولة					
٤	نتعامل أنا وزملائي باحترام متبادل					
٥	نعمل أنا وزملائي كفريق					
٦	يكرس معظم المدرسين هنا جهودهم للعمل في الكلية					
٧	يضع المدرسون هنا قيماً متعلقة بالعمل حتى لو كان ذلك صعباً					
٨	يتربط المدرسون من مناطق وبيئات مختلفة في هذه الكلية مع بعضهم البعض جيداً					
٩	يعرض عليهم الآخرون المساعدة في العمل عند احتياجي لذلك					
١٠	يمكن الاعتماد على المدرسين في القيام بالتزاماتهم					
١١	أشعر بالسعادة في بداية الأسبوع الدراسي عندما أرى كل من زملائي					
١٢	يأخذ كل من المدرسين والطلاب على عاتقهم مسؤولية في تحسين بيئة الكلية					
١٣	عندما يكون هناك سوء بأمور العمل يبدأ كل عضو في تحميل المسؤولية على الآخر					
١٤	يتفق المدرسون على مستوى الجهد الذي ينبغي ان يبذله العاملون في الكلية					
١٥	يتفق المدرسون على الطريقة التي ينبغي ان يتم التعامل بها معهم في الكلية					
١٦	يتفق المدرسون على المعايير التي ينبغي استخدامها لقياس مستوى أدائهم					
١٧	يتفق المدرسون على مستوى الجهد الذي ينبغي ان يبذله الطلاب في الكلية					
١٨	يتفق المدرسون على المعايير التي ينبغي استخدامها لقياس مستوى اداء طلابهم					
١٩	يتفق المدرسون على الطريقة التي ينبغي ان يتم التعامل بها مع الطلاب في الكلية					
٢٠	يسعى معظم المدرسين على ان يكونوا على دراية جيدة بامور الكلية لدينا اهتمام متبادل بين الفروع الرياضية المختلفة في الكلية					
٢١	يتعاون المدرسون مع التخصصات المختلفة بسهولة لممارسة أي مهمة اجتماعية مشتركة					
٢٢	أثق في نزاهة المدرسين من مختلف الفروع الرياضية ومجموعات العمل					
٢٣	يستمتع ويستجيب المدرسون من تخصص معين للأفكار والمقترحات المطروحة من زملائهم من التخصصات الأخرى.					
٢٤	يختلف المدرسون من التخصصات المختلفة على القيم المتعلقة بالعمل					
٢٥	يقدر المدرسون الإنجازات التي يحققها زملائهم من الفروع الرياضية					
٢٦	أستطيع ان أطرح اسئلة متعلقة بالعمل					
٢٧	اشعر أنه يتم تقديري في الكلية					
٢٨	اعرف كل ما يتعلق بأمور الكلية أولاً بأول					
٢٩	أقوم بدور مهم في العمل في هذه الكلية					
٣٠	يمكن الوثوق بإدارة الكلية في قدرتها على التغلب على أي مخاطر					

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	متعلقة بعمل الأساتذة					
٣٢	تشجعتني إدارة الكلية معنوياً على أي أداء جيد أفعله					
٣٣	تستجيب إدارة الكلية لأي أفكار أو مقترحات أقدمها					
٣٤	يمكن الوثوق في إدارة الكلية في حماية مصالح الأساتذة					
٣٥	يتعاون الأعضاء في إدارة الكلية بسهولة مع بعضهم البعض					
٣٦	اختلف مع إدارة الكلية على القيم المتعلقة بالعمل					
٣٧	لدي ثقة في نزاهة إدارة الكلية					
٣٨	يمكن الوثوق في قدرة إدارة الكلية على تحقيق الأمان الشخصي					
٣٩	يمكن الوثوق في قدرة إدارة الكلية على حماية مصالح الطلاب					
٤٠	تراعى إدارة الكلية اهتماماتي ومصالحى الشخصية					
٤١	لا يتم التعامل مع المدرسين في هذه الكلية بعدل					
٤٢	تعاملني إدارة الكلية باحترام					
٤٣	لدى إدارة الكلية رؤية ثابتة لما يمكن أن نحققه معاً					
٤٤	أتعاون أنا والطلاب بسهولة					
٤٥	يقدر الطلاب أدائي الجيد					
٤٦	لدي ثقة في أمانة الطلاب					
٤٧	يستجيب الطلاب لأفكارى التي أقدمها					
٤٨	أشعر بالسعادة في بداية الأسبوع الدراسي عندما نتقابل أنا والطلاب معاً					
٤٩	أنا والطلاب لا نعرف بعضنا البعض جيداً					
٥٠	يراعى الطلاب اهتماماتي ومصالحى الشخصية					
٥١	أتعامل أنا والطلاب باحترام متبادل					
٥٢	نعمل أنا والطلاب بصورة جيدة معاً					
٥٣	معرفة بالهدف من عملي هذا يدفعني الى بذل جهد اكبر					
٥٤	يمثل عملي هذا شيء كبير بالنسبة لي					