

أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى

علياء صبحي احمد الخشاب

المديرية العامة لتربية محافظة نينوى / متوسطة بغداد للبنات

(قدم للنشر في ٢٠٢٣/٩/٤، قبل للنشر في ٢٠٢٣/١٠/٩)

ملخص البحث:

الهدف الرئيسي لهذا البحث هو التعرف على أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية. كما يهدف البحث إلى فهم الفروق في مستوى أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية بناءً على المتغيرين الجنس (ذكور - إناث) والجانب (أيمن - أيسر). تم اختيار عينة البحث الأساسية بعناية واعتماداً على الطريقة العشوائية، حيث تم اختيار ٢٠٠ معلماً ومعلمة من بين معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى. تم التحقق من صدق أداة البحث من خلال عرضها على مجموعة من المعلمين والمتخصصين في مادة اللغة الإنكليزية. وتم أيضاً التحقق من ثباتها باستخدام معادلة الفا كرونباخ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات لأداة البحث حول أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية ٨٥٪. قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الأدوات والتقنيات الإحصائية مثل معادلة الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون واختبار التائي لعينتين مستقلتين بالإضافة لدراسة درجة الحدة والوزن المؤي لتحليل وتفسير النتائج.

وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين والمعلمات في أسباب الرسوب مما يدل على تشابه الإجابات بين الجنسين.

توصيات الباحثة:

١- استخدام وسائل أكثر تطور وفاعلية من قبل المعلمين والمعلمات لجذب انتباه التلاميذ وزيادة رغبتهم في المادة وخاصة الوسائل السمعية والبصرية منها الرسوم المتحركة التي تعرض على الداتا شوا كذلك البوسترات المزودة بالصور، والمسجل الصوتي.

كلمات مفتاحية: أسباب الرسوب، الصدق الظاهري، المدارس الابتدائية

The Reasons for the Failure of Sixth-Grade Students in English Language from the Perspective of Male and Female Teachers in Primary Schools in the Center of Nineveh Governorate

Alyaa Subhi Ahmed AL Khashab

Nineveh Education Directorate/ Baghdad Intermediate School for Girls

Abstract

The main aim of this research is to identify the reasons for the failure of sixth-grade students in the subject of English language from the perspective of primary school teachers. The research also aims to understand the differences in the level of reasons for the failure of sixth-grade students in the English language subject based on gender (male - female) and handedness (right - left). The primary research sample was carefully selected based on the random sampling method, with 200 male and female teachers selected from primary schools in the Nineveh Governorate center. The validity of the research tool was verified by presenting it to a group of English language teachers and specialists, and its reliability was confirmed using the Cronbach's alpha equation, with a stability coefficient of 85% for the research tool on the reasons for the failure of sixth-grade students in the English language subject. The researcher analyzed the data using statistical tools and techniques such as the Cronbach's alpha equation, Pearson correlation coefficient, independent samples t-test, as well as studying the severity and percentage weight for the analysis and interpretation of the results. The results indicated no statistically significant differences between the responses of male and female teachers regarding the reasons for student failure, indicating similarity in responses between the genders. Researcher recommend using more advanced and effective methods by teachers to attract the attention of students and increase their interest in the subject, especially auditory and visual aids such as animated videos, picture-equipped posters, and audio recordings.

Keywords: reasons for failure, virtual honesty, primary schools

مشكلة البحث:

يرتكز هذا البحث على معرفة اسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمادة اللغة الانكليزية ، والتي يؤثر سلباً على النتائج التعليمية العامة وخاصة تلاميذ المرحلة الابتدائية، فقد لوحظ وجود تدني في مستوى الدافعية لدى التلاميذ في تعلم مادة اللغة الانكليزية، مما حدا بالباحثة العمل على إعطاء هذا الموضوع جانباً من الأهمية، وقد يعود ذلك لأسباب عدة منها الأسباب ، التربوية، الأسرية، التلميذ نفسه، المنهاج، المعلم، المدرسة، طرق التدريس والوسائل التعليمية.(الشهري،٢٠٢٢: ١٥)

ونظرا لأهمية اللغة الانكليزية في الوقت الحاضر في ظل عصر المعرفة والعولمة، فقد زاد الاهتمام بها من مختلف الجوانب، ولتوعية الاهالي بأهميتها فقد كثرت الشكاوي من قبلهم لضعف أبنائهم بها ,اذ ان هناك مشكلات عديدة وصعوبات تواجه التلميذ في تعلم مهارات اللغة الانكليزية وخاصة مهارة الكتابة، وكذلك صعوبة تعود لمعلم ، منها ضرورة تأهليه وتدريبية على كيفية تعلم الكتابة وليس فقط القراءة وتعليمه مختلف الاستراتيجيات التي تساعده في العملية التعليمية، كما وأن هناك صعوبات قد تعود للمناهج التي تركز على دروس القراءة دوناً عن الكتابة (الركييات،٢٠٢٢: ١٦٩).

وقد أجريت العديد من الدراسات والأبحاث لمعرفة الاسباب التي تؤدي إلى عدم نجاح التلاميذ في المرحلة الابتدائية، حيث أوضحت ان هناك عدة عوامل اساسية منها(ضعف المستوى التحصيلي، صعوبة المادة الدراسية،القلق الامتحاني ،وضعف دافعية الانجاز) ،وقد تباينت نتائج هذه الدراسات في تحديد نسبة إسهام هذه العوامل في تأثيرها على رسوب التلاميذ : إذ إن القلق عندهم يمكن أن تسببه مصادر متعددة منها: خوفهم من قصور قدراتهم الخاصة على انجاز الأعمال المطلوبة منهم، وفي اللحظة التي يصبح فيها التلاميذ منهمكين في الاختبارات، فإن تفكيرهم سيتأثر ويصبح في وضع سيء (عدس، ١٩٩٨ : ٤٤) .

قامت دراسة الحارثي (٢٠١٣) بالتركيز على استقصاء التحديات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء تعلم مادة اللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمي اللغة الإنكليزية في مدينة مكة المكرمة. وقامت الدراسة أيضاً بربط أسباب هذه التحديات بالضعف العام في اللغة الإنكليزية لدى التلاميذ .شملت عينة الدراسة (١٠٣) معلماً، وكشفت نتائج البحث أن تقدير المعلمين لصعوبات مادة اللغة الإنكليزية التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية كان متوسطاً. كما وأرجعت آراء أفراد عينة الدراسة هذه الصعوبات باعتبارها سبب من أسباب ضعف تحصيل تلاميذ المدارس الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية، كما أشارت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات مادة اللغة الانكليزية التي يواجهها التلاميذ وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور (الحارثي،٢٠١٣: ٦٥).

دراسة (السامرائي: ٢٠٠١) التي أجريت في العراق استهدفت التعرف على الأسباب الكامنة وراء ضعف تحصيل التلاميذ في مادة الإنكليزية من وجهة نظر المعلمين والتلاميذ في مدينة بغداد. شملت الدراسة عينة تتألف من (٩٠) معلمًا ومعلمة، و(٢٢٠٠) طالبًا وطالبة من (٦٠) مدرسة مختلفة. تم استخدام استبيان كأداة للدراسة، حيث تكون استبيان المعلمين من (١٣) فقرة، بينما تكون استبيان التلاميذ من (١٢) فقرة. تم استخدام الوزن المنوي كوسيلة للتحليل الإحصائي. أظهرت نتائج الدراسة من وجهة نظر المعلمين أن السبب الرئيسي لضعف تحصيل التلاميذ هو عدم متابعتهم الشكلية للواجبات المنزلية. أما بالنسبة لتلاميذ، اعتبروا أن طريقة التدريس وأسلوب المعلم لا يساعد على فهم المادة بشكل كافي، وأن التصحيح غالبًا لا يكون موضوعيًا (السامرائي، ٢٠٠١: ٧٨).

وتتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما هي الأسباب التي يراها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية التي تؤدي الى رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية من وجهة نظرهم؟

أهمية البحث والحاجه إليه :

تعاني العديد من أقطار العالم وخاصة النامية منها من ظاهرة الرسوب بمادة اللغة الانكليزية في مختلف المراحل الدراسية حيث يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإهدار والضياع (عبد الدائم، ١٩٧٤: ٢١٦) والعراق من بين الأقطار التي تعاني من مشكلة الرسوب بمادة اللغة الإنكليزية سنويا بشكل كبير والتي أدت إلى إهدار كبير في الطاقات البشرية. حيث ان للرسوب اضرار نفسية واجتماعية واقتصادية تتضح اثارها بما قد يسببه الرسوب للتلاميذ من حالات الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس والقلق المستمر، واللجوء إلى التبرير في الفشل الدراسي وقد يؤدي كل هذا الى اضطراب الشخصية وربما الى الانطواء (الفقي، ١٩٧٤: ٥).

كما يعد الرسوب عامل من عوامل الإحباط الذي تتخلله صراعات كبيرة في المدرسة ومن ثم فهو من اهم مصادر القلق (أبو ليده، ١٩٧٩: ١٢٧) بينما يحتاج التلاميذ في المرحلة الابتدائية الى تنمية الثقة بالنفس واثبات الذات ومشاركة الآخرين والانتماء اليهم وتحقيق الاهداف التربوية وممارسة السلوك وتنمية الفكر العلمي (غالي، ١٩٧٣: ٥٩٨).

اذ تبدو اثار الرسوب على التلاميذ والمجتمع حيث قد تضعف صلة التلاميذ بالمجتمع لتصورهم بأنهم دون الآخرين قدرة وعطاء وتكيف اجتماعي، وقد يؤدي هذا كله الى ضعف علاقته بمعلمته وعائلته وأصدقائه، وهو بأشد الحاجة اليهم وبهذا تقل مساهمة بناء المجتمع وتماسكه والحيولة دون تحقيق الاهداف المطلوبة بالإضافة الى اهدار المزيد من الجهود والوقت (ابو ليده، ١٩٧٩: ١٢٧).

أما الأضرار الاقتصادية للرسوب فتأتي من عدم إتاحة الفرصة للمجتمع كي يستفيد من طاقات تلاميذه وفق ما هو مخطط له فالرسوب هو تبذير لثروة المجتمع المادية وإهمال لثروته البشرية . وإذا أخذنا بنظر الاهتمام الأعداد الكبيرة للراشدين لا دراكنا ان هناك اموالاً تهدر وان مثل هذه الأموال كان ينبغي ان تستثمر في تطوير جوانب مهمة في العملية التربوية والتعليمية او في عملية التنمية التي يشهدها قطرنا لمواكبة التقدم العلمي السريع في مجالات الحياة كافة (ابو ليده ، ١٩٧٩ : ١١٧) .

كما تبين ان الاهتمام بدراسة وفهم المشكلات والصعوبات التي يواجهها التلاميذ والتي يؤدي الى رسوبهم ودون فائدة في زيادة معلوماتهم والتي يحاول المعلمون تحقيقها.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة على الأسئلة الآتية:-

١ - ما أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية كما يراها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى ؟

٢ - هل هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين والمعلمات في أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائية في مادة اللغة الانكليزية وفقاً لمتغيري؟

الجنس : نكور - اناث

الجانب : ايمن - ايسر

حدود البحث :

حدود البحث:

الحدود البشرية : معلو ومعلمات المدارس الابتدائية.

الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى.

الحدود الزمنية : يتحدد البحث الحالي بالعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) .

الحدود المكانية : تتمثل في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل.

اقتصر البحث الحالي على معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

تحديد المصطلحات :

الرسوب:

" يمكن تعريفه على أنه عدم تحقيق بعض التلاميذ للنجاح في إتمام واجباتهم المدرسية، سواء كانت هذه الواجبات تتعلق بإكمال وحدة صغيرة مثل مشروع فردي أو تتعلق بإتمام وحدة دراسية أكبر مثل المشاركة في موضوع وصفي بالمدرسة. يتضمن هذا الفشل غالبًا عدم تمكن التلاميذ من التقدم إلى صف دراسي آخر بنجاح." (باقر وآخرون ، ١٩٦٩ : ٢٤٣ - ٢٣٥).

كما يعرف الرسوب: "بأنه بقاء الطالب في صفه لعدم اجتيازه الامتحان في الدور الثاني (محمد، ٢٠٠٢ : ٣٣).

اما **التعريف الإجرائي للرسوب**: هو ان يعيد التلميذ سنة ثانية في الصف الذي كان فيه بسبب عدم قدرته على اجتياز الامتحانات والحصول على درجة النجاح او تغيب عنها لأسباب مختلفة .

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري :

يتضمن الاطار النظري استعراضاً للأفكار والآراء النظرية والتطبيقية التي تناولت تأثير العوامل المختلفة والمستويات الدراسية للتلاميذ وأبرز هذه العوامل التي تضعف في قابليتهم وتؤدي الى نفورهم من الدراسة وموادها. والحقيقة ان كل ضعف يعانیه التلاميذ في مادة دراسية يمكن ان يعزى الى عدة عوامل فقد تكون المدارس هي السبب وراء ذلك ، وقد يكون المنهج من حيث عدم ملائمتها لمستويات التلاميذ وقد يرجع السبب الى التلميذ نفسه بما يعانیه من أمراض مزمنة او العيش في بيئة آسريه تعاني من ظروف اقتصادية وثقافية متدنية يسودها عدم الوئام وقد تكون هناك عوامل أخرى لها مؤثراتها في تدني المستوى الدراسي للتلاميذ وخاصة في اللغة الانكليزية ولنأخذ أول عامل الا وهو المعلم الذي هو عماد العملية التعليمية وقائدها الفعلي داخل الصف فمثلا احدي الرسائل الجامعية في هذا الاختصاص رأت ان هناك ضعفا لدى المعلمين والمعلمات في هذه المادة وبالأخص في اختيار طرق التدريس المناسبة وعدم وجود تخطيط مسبق وتحضير للدرس قبل تقديمه ، مما جعل التدريس يسير بصورة نمطية لمعظم الدروس وقد يتسبب ذلك في اكساب التلاميذ مفاهيم اللغة الإنكليزية بشكل خاص وحلها دون استيعابها ودمجها بالبنية المعرفية بصورة صحيحة (السامرائي، ٢٠٠١ : ٧٣) .

وان اهم ما يلزم المعلم هي اتباع طرائق تدريسيه رصينة يحاول فيها التوصل الى أساليب واستراتيجيات تدريسيه يذلل المشكلات ويحقق الاهداف المرجوة في المادة دون عناء وتحفظ، وشملت هذه الجهود المواد الدراسية

برمتها ومن بينها اللغة الإنكليزية وذلك لتلافي النقص في تدريسها وفهما حيث ان طرائق التدريس تعد عنصرا مهما من العناصر الرئيسية للمنهج فهي ترتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف والمحتوى كما انها تؤدي دورا في تحقيق الاهداف لأنها هي التي تحدد دور كل من المعلم والتلميذ في العملية التعليمية والتربوية كما انها تحدد الأساليب والوسائل والأنشطة الواجب استخدامها (السامرائي، ٢٠٠١: ٩١).

وهذا يعود لعامل يفسر سبب واحد أيضا هو المادة والمحاولة للتفوق فيها او النفور منها تبعا لنوعية العلاقة كما لا يعني أيضا ان نجاح المعلم مقصورا على إمامه بطرائق التدريس واتباع أساليب مرنة ، بل اصبح من الأمور الملم بها بان المعلم يحتاج الى ان يكون ملما بمادة اختصاصه إماما كافيا ، الى جانب المهارات المهنية في التدريس ، وفهم طبيعة التلاميذ النفسية والعقلية والوجدانية إضافة الى حصوله على جوانب ثقافية عامة ومتنوعة وبموجب هذه المتطلبات نظمت مؤسسات معاهد أعداد المعلمين مناهجها وبرامجها وأنشطتها وفقا لذلك وان مسالة أعداد المعلمين والمعلمات مسالة لازالت مفتوحة لأنها تحتاج باستمرار لان تواكب التطورات الحاصلة في ميادين العلم والتكنولوجية والطرائق التدريسية التي يمكنها تذليل صعوبات المادة الدراسية وتحقيق نجاحات افضل لصالح التلاميذ اذ ان هذه المستحدثات التدريسية تتطلب من المعلم ان يكون على وعي تام بها وان يكون مخططا لها وموجها ومرشدا ومتابعا للتطورات التي تحدث في مجال عمله بشكل متواصل بدلا من أن يتخذ دور الملقن والناقل لها وبشان تذخر التلاميذ من المادة وتكوين الاتجاهات السلبية نحوها ، فأن هذه المسالة قد نالت اهتمام كبير من قبل الباحثين ، وبذلت جهودا كبيرة حولها وبينت الدراسات السابقة ان لطرق التدريس المتبعة أثرها على تحصيل التلاميذ وتكوين اتجاههم نحو المادة الدراسية وأوضحت إحدى الدراسات تفوق التلاميذ الذين درسوا بطريقة الاستكشاف على زملائهم الذين درسوا بطريقة الشرح او المحاضرة، والتي يقع جل العب فيها على المدرس و هذا ما أكدته دراسة كبهارد (Gebhard,1999: 555).

ثانيا: الدراسات السابقة:

الدراسات العربية :

١- دراسة البزاز، وآخرون(١٩٩٣):

هدفت هذه الدراسة اجراء استطلاع لا راء مديريات التربية في المحافظات (أسباب الرسوب والتسرب والانقطاع)، وقد قامت الباحثة بدراسة وتحليل ما ورد من اراء المحافظات وحاولت اظهار اهمية ظاهرة الاهدار كما عمدت الى عرض الاهتمام بدراسة المشكلة في الرسوب ،والتسرب ،والانقطاع وكان من النتائج التي توصلت اليها الباحثة . تأكيد الارتباط الكبير بين اسباب الرسوب والتسرب، والانقطاع ،وصعوبة الفصل بينهما اذ ان الرسوب

كثير ما ادى الى التسرب وان الانقطاع المؤقت اثره في ارتفاع نسب الرسوب و اشارت الى تعدد اسباب الرسوب والتي منها ما يتعلق بالطالب و فشله في اجتياز الاختبارات فضلا عن نمط الإدارة و المناهج و نظام الامتحانات (البزاز و اخرون، ١٩٩٣).

٢- دراسة (محمد، ٢٠٠٢):

هدفت الدراسة الى التعرف على (اسباب رسوب تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم) بلغت عينة المدارس (٦) وعينة التلاميذ (٢٠٪) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية واختير (١٠٪) من مجموع المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية وبلغ المجموع (٢٧) معلم ومعلمه.

استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة بحث وقامت بأجراء مقابلة مع ذوي الخبرة في ميدان التربية والتعليم وذلك لتعرف آرائهم في مدى حجم مشكلة الرسوب والتعرف على اسبابها من وجهة نظر المعلمين والمعلمات وبعد التحقق من صدق الاداة وثباتها تم تطبيقها على عينة البحث وقامت الباحثة بجمع المعلومات وتحليل البيانات احصائياً حيث اظهرت النتائج ان السبب هو الانشغال ببعض الاعمال الاخرى والتخوف من الامتحانات والارباك الذي يصاحب الاسئلة واستخدام اساليب عنيفة كالضرب والطرده وكذلك ضعف كفاية المعلم في مادته العلمية وغيرها من العوامل كلها اسباب رئيسية وثانوية تحول دون اجتياز التلاميذ للمراحل الدراسية والضعف في الجانب الدراسي (محمد، ٢٠٠٢: ٣٤-٥٠).

٤- دراسة الزهيري (٢٠٠٨):

هدفت الدراسة الى التعرف على (اسباب تدني تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعلم اللغة الانكليزية التي تعود الى المقرر الدراسي وطرائق التدريس المستخدمة والمعلم والتلاميذ انفسهم واساليب التقويم وذلك من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مكة والطائف)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٨) اكايمي في جامعتي ام القرى والطائف و(١٥) مشرفاً في اللغة الانكليزية و(٩٠) معلماً في اللغة الانكليزية وقد كانت اهم نتائجها كالتالي: هناك عدة أسباب تساهم في تدني مستوى تحصيل التلاميذ في المرحلة الابتدائية. يُعزى هذا التراجع جزئياً إلى تنظيم المنهاج الدراسي الغير مناسب، حيث يعاني المقرر الدراسي من نقص في ترتيب وتنظيم محتواه. بالإضافة إلى ذلك، تأتي سوء طرق التدريس كعامل آخر في تدهور أداء التلاميذ، حيث يتميز بعدم تنوع الأساليب التعليمية وعدم الاستفادة من وسائل التعليم الحديثة، تُلقى أيضاً بعض اللوم على المعلمين لتراجع مستوى التحصيل، إذ لا يُعدّون دروسهم بشكل جيد ويفتقرون إلى مهارات تدريسية وإدارة الصف الكافية. بالإضافة إلى ذلك، يُشير بعضهم إلى عدم فهم المعلمين للمادة نفسها. وأخيراً، يمكن أن يكون للتلاميذ أنفسهم دوراً في تدني مستوى تحصيلهم، حيث يفتقرون إلى الدافعية الكافية وعدم إدراكهم لأهمية اللغة الإنكليزية. وهناك تدني ايضا بمستوى تحصيل تلاميذ اللغة الانكليزية يعود الى اساليب التقويم بسبب عدم مراعاة الفروق الفردية وعدم استمرارية عملية التقويم، وعدم متابعة الواجبات البيتية (الزهيري، ٢٠٠٨: ٩٨).

٥- دراسة دبلول (٢٠٠٩)

بعنوان (اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مدة اللغة الانكليزية لتلاميذ المدارس الابتدائية في مكة المكرمة).

هدفت الدراسة الى الاجابة على السؤالين التاليين :

ما الأسباب التي تؤدي الى انخفاض المستوى الدراسي لمادة اللغة الانكليزية لتلاميذ المدارس الابتدائية من وجهة نظر معلمهم ؟

ما الحلول المقترحة لمعالجة هذا الاسباب والقضاء عليها؟

طبقت الباحثة هذه الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية حيث تكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمه في المدارس الابتدائية ، واستخدمت الباحثة استبيانين احدهما للتلاميذ والثاني للمعلمين وقد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

ان الاسباب الرئيسية التي تؤدي الى انخفاض مستوى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينه مكة المكرمة هي: الكتاب المقرر, الوسائل التعليمية , طريقة التعليم , التوجيه التربوي , عدم مناسبة الزمن المخصص للخطة الدراسية على مدار السنة الدراسية لتدريس الكتاب المقرر لمادة اللغة الانكليزية.

الحلول المقترحة قد مثلت للتوصيات وصنفت هذه التوصيات على النحو التالي :

-توصيات تتصل بالوسائل التعليمية .

-توصيات تتصل بطريقة التدريس.

-توصيات تتصل بالتوجيه التربوي (دبلول، ٢٠٠٩).

الدراسات الاجنبية :

١- دراسة كابسوز و كونونبيكي (2003) (Kupisiewicz and kouopinicki)

حاول هذان الباحثان البولنديين (تحليل اسباب الرسوب من جوانب مختلفة) ففي عام ٢٠٠٣ اهتم كابسوز (kapisiewicz) تحليل عوامل الرسوب على اساس ارتباطها بطريقة تنظم المعلومات وطريقة عرضها . وقد استنتج بأن النسبة العالمية من التسرب والإعادة يمكن تجنبها اذا كانت المعلومات على اطلاع كافي واساليب علم التربية وطرق التدريس واذا حصل اهتمام اكثر بشخصيات التلاميذ وكثر الاتصال الشخصي بهم كما اكد على ان اسلوب حل للمشكلات في التعليم يعتبر من افضل طرق التدريس العملية تأثيرا ، كما ان التشخيص المستمر واستخدام التعلم العلاجي وبخاصة من خلال الوجبات البيئية تساعد في تقليل الرسوب لدى التلاميذ وفي سنة ٢٠٠٣ اقترح كونونبيكي (kouopinicki) طرق للكشف على التلاميذ المحتمل رسوبهم حيث حدد اثنين من

عوامل التحصيل لهما علاقة بالرسوب في المدرسة يتمثل أولهما في المعلومات غير الكافية في الرياضيات ويبدو ثانيهما في الافتقار الى المهارة من القراءة الصادقة.(انترنت)

إجراءات البحث

أولاً - مجتمع البحث :

يعرف المجتمع : بأنه جميع مفردات او وحدات او ظاهرة معينة (داؤد وانور ، ١٩٩٠ : ٢٢) تالف مجتمع البحث من (٦٧٧٤) معلم ومعلمه موزعين على المدارس الابتدائية في محافظة نينوى من الذين يدرسون مادة اللغة الإنكليزية :

ثانياً-عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي، حيث بلغت (٢٠٠) معلماً ومعلمة من المجتمع الأصلي للبحث. يتألف هذا العدد من (١٠٠) معلماً و(١٠٠) معلمة يعملون في المدارس الابتدائية خلال العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣). بالتالي، أصبحت هذه العينة هي العينة النهائية للبحث وتتألف من (٢٠٠) معلماً ومعلمة، والجدول (١) يبين ذلك

جدول(١)عينة التطبيق النهائي

ت	الجانب الجنس	الايسر	الايمن	المجموع
1	ذكور	50	50	100
2	اناث	50	50	100
	المجموع	100	100	200

ثالثاً - أداة البحث :

لم يتوفر للباحثة مقياس معتمد مسبقاً لقياس "أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس في مادة اللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية". وبالتالي، اضطرت الباحثة لبناء مقياس خاص يتناسب مع معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية.

لهذا الغرض، اعدت الباحثة استبياناً استطلاعياً مفتوحاً للمعلمين والمعلمات. تضمن الاستبيان سؤالاً واحداً فقط، النص كان كالتالي: "برأيك، ما هي الأسباب التي تؤدي إلى رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية". وتم توزيع هذا الاستبيان على (٢٠) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية.

رابعاً تحليل الفقرات

يتعلق تحليل الفقرات في هذا البحث بعملية تطبيقها على عينة من نفس عينة المجتمع لتحقيق من مدى فعاليتها وصدقها في تعبيرها عن الخاصية التي يراد قياسها. هناك العديد من الطرق المختلفة المستخدمة لتحليل وفي هذا البحث تم استخدام اسلوبين هما :

القوة التمييزية للفقرات

تشير تحليل الفقرة إلى اختيار الفقرات التي يمكنها التمييز بين الأفراد الذين يتمتعون بالصفة المراد قياسها والأفراد الذين لا يمتلكونها (ملحم، ٢٠٠٠: ٣٦). الهدف من ذلك هو الحفاظ على نفس القوة التمييزية، وهذا يعتبر مكوناً جيداً للمقياس. لتحقيق ذلك، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (٧٥) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الابتدائية في محافظة نينوى، وقد تم ترتيب الاستبيان حسب مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها، كما تم ترتيب أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة. المجموعة العليا مكونة من (٢٧) استبانة، و(٢٧٪) الاستبيان ذو الدرجات الأقل أطلق عليه اسم المجموعة السفلى (٢٧) ومن الجدير بالذكر أنه كلما زاد القرب كلما زادت الثقة في اختيار أعلى الدرجات (٢٧٪) والأدنى (٢٧٪). ممكن من حيث الحجم والتنوع ما دام توزيع الدرجات معتدلاً (السيد، ١٩٧٩: ٦٤٣)، لقياس قوة التمييز، تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (Independent T-Test) حيث تم حساب القيم التائية المحسوبة ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية المحددة وبالباغ (١.٩٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وذلك بدرجة حرية (٧٢)، أظهرت النتائج أن القيم التائية المحسوبة تفوقت على القيمة التائية الجدولية، مما يشير إلى وجود دلالة إحصائية. هذا يشير إلى أن جميع الفقرات في المقياس تتمتع بقوة تمييز ممتازة. و الجدول رقم (٢).

الجدول (٢) القوة التمييزية لفقرات مقياس أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.691	0.90627	1.8919	0.72493	2.4054	1
3.148	0.88701	1.8649	0.73009	2.4595	2
2.442	0.91122	2.0541	0.69208	2.5135	3
3.066	0.92837	1.8378	0.72803	2.4324	4
4.386	0.81096	1.8108	0.60528	2.5405	5
2.436	0.92837	1.8378	0.78365	2.3243	6
4.524	0.85687	1.6486	0.73112	2.4865	7
2.187	0.85512	1.8649	0.84541	2.2973	8
3.363	0.88701	1.8649	0.76817	2.5135	9
2.627	0.91697	1.7838	0.85160	2.3243	10
2.411	0.88701	1.4649	0.84452	2.1892	11
3.021	0.84274	1.8919	0.68882	2.4324	12
3.171	0.91697	1.7838	0.76229	2.4054	13
4.370	0.89795	1.8378	0.55073	2.5946	14
2.137	0.82108	1.7838	0.81096	2.1892	15
4.414	0.83017	1.7568	0.69100	2.5405	16
3.363	0.86299	1.7568	0.72078	2.3784	17

2.232	0.84452	1.8108	0.71240	2.2162	18
4.939	0.79601	1.7568	0.60280	2.5676	19
2.514	0.85512	1.5649	0.83378	2.1622	20
2.447	0.80445	1.7297	0.81096	2.1892	21
3.810	0.76524	1.5676	0.76031	2.2432	22
3.330	0.82108	1.7838	0.63317	2.3514	23
3.021	0.87508	1.8919	0.64724	2.4324	24
3.624	0.82108	1.7838	0.64375	2.4054	25
3.091	0.89460	1.7568	0.66892	2.3243	26
4.559	0.86124	1.6216	0.76817	2.4865	27
2.471	0.89711	1.9730	0.68882	2.4324	28
3.337	0.89795	1.8378	0.69100	2.4595	29
2.302	0.88021	1.0154	0.72286	2.2432	30
3.074	0.88701	1.8649	0.68882	2.4324	31

** جميع الفقرات منسقة

رابعاً - صدق الاداة:

يقصد بصدق الاداة قياس ما وضعت لأجله هذه الاداة أي انها تقيس الاهداف التي صممت هذه الاداة (دروزة، ١٩٩٥: ٨١١).

❖ الصدق الظاهري:

تم تحقيق الصدق الظاهري للمقياس من خلال تقديم الاداة أو الاختبار لمجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال البحث. تم التوصل إلى توافق مقبول حول مدى ملاءمة الأداء لقياس الخاصية. (Jensen، 1980: 227).

للتحقق من صدق المقياس، قامت الباحثة بتقديم المقياس لعدد من المحكمين والمعلمين المتخصصين في مجال اللغة الإنكليزية لإبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات وتقديم ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بصورته الأولية. واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق تزيد عن (٨٠٪) (Ebel، 555: 1972) من آراء الخبراء كمعيار للدلالة على الصدق الظاهري للمقياس. وفقاً لبloom (١٩٨٣)، إذا بلغت نسبة اتفاق الخبراء (٧٥٪) أو أكثر، يمكن اعتبار المقياس قد حقق شروط بنجاح. (بloom، ١٩٨٣: ١٢٦).

❖ تصحيح مقياس اسباب الرسوب :

ويقصد به احتساب الدرجة الكلية لاستجابة المفحوص على فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لمقياس الرسوب ولذلك وضعت لكل فقرة من فقرات المقياس (٣) بدائل (سبب مؤثر بدرجة كبيرة، سبب مؤثر بدرجة متوسطة، سبب مؤثر بدرجة قليلة). حيث اعطيت (٣) درجات للبدائل (سبب مؤثر بدرجة كبيرة) و(٢) درجة للبدائل (سبب مؤثر بدرجة متوسطة) و(١) للدرجة للبدائل (سبب مؤثر بدرجة قليلة) وبهذا فان اعلى درجة للمقياس هي (٩٠) درجة، وأدنى درجة (٣٠) درجة، والمتوسط الفرضي للمقياس (٦٠) درجة.

خامساً - الثبات (Reliability):

ثبات الاختبار يشير إلى استقرار المقياس واستدامة نتائجه على مر الزمن، وهذا الهدف هو ضمان الدقة والاتساق العالي في النتائج (الجلبي، ٢٠٠٥: ١١٣).

للتأكد من ثبات مقياس أسباب الرسوب، قامت الباحثة باستخدام معادلة الفا كرونباخ للتحقق من مدى استقرار المقياس. وقد بلغت قيمة معامل الثبات بواسطة هذه الطريقة (٠.٨٥)، وهذه القيمة تشير إلى وجود ثبات عالٍ للمقياس (النبهان، ٢٠٠٤: ٢٤٩).

سادساً - التطبيق النهائي :

بعد التأكد من صدق المقياس، لهما، أصبحت الاداة جاهزة للتطبيق النهائي على افراد العينة النهائية، لذلك تم تطبيق الاداة على افراد العينة من معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية والبالغ عددهم (٢٠٠) معلماً ومعلمة ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) بواقع (١٠٠) معلم و(١٠٠) معلمة، حيث تم توزيع الاستمارات على افراد العينة وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي تم جمع الاستمارات ومراجعتها ومن ثم تحليل البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة لها كما اشارت الباحثة إلى سرية المعلومات وعدم السماح لأي شخص آخر بالوصول إليها، باستثناء الباحثة نفسها، لضمان الاطمئنان والحصول على إجابات دقيقة.

سابعاً- الوسائل الإحصائية:

- درجة الحدة والوزن المئوي.
- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معادله الفاكرونباخ .

عرض النتائج ومناقشتها

اولاً- الهدف الاول أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي باللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى.

من أجل تحقيق هدف البحث، قامت الباحثة بحساب درجة الحدة والوزن المئوي للفقرات , بعد ذلك، تم اختيار الفقرات التي حصلت على أعلى النسب، كما هو موضح في الجدول(٣) التالي:

جدول (٣) يوضح درجة الحدة والوزن المئوي لفقرات الربع الاعلى من الفقرات لمقياس (أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية)

الرتب	الفقرات	درجة الحدة	الوزن المئوي
١	عدم استخدام اللغة في البيت والمدرسة	٣.٧٦	%٩٤
٢	ضعف التعاون في البيت والمدرسة	٣.٧٠	%٩٢.٥
٣	عدم المتابعة من قبل أولياء الامور	٣.٦٨	%٩٢
٤	عدم تحضير التلاميذ للواجب البيتي	٣.٥٦	%٨٩
٥	اضطراب الحالة النفسية للتلاميذ بسبب الظروف الراهنة	٣.٥٦	%٨٩
٦	عدم تمكن أولياء الأمور من تدريس المادة	٣.٥٥	%٨٨
٧	ضعف انتباه التلاميذ للمعلم	٥٢,٣	%٨٨
٨	عدم توفر أجهزة حديثة (مختبر اللغة الإنكليزية)	٥٠,٣	%٨٧.٥

الفقرة (عدم استخدام اللغة في البيت والمدرسة) قد بلغت رتبها (١) وحدتها (٣.٧٦) ووزنها المئوي (%٩٤) نتيجة عدم استخدام اللغة في البيت والمدرسة، وذلك لعدم اعتبارها لغة رسمية في البلاد وقلّة الحاجة اليها وعدم ممارستها باستمرار في الحياة اليومية مما أدى الى عدم اهتمام التلاميذ باللغة الانكليزية والرسوب بها. والفقرة (ضعف التعاون في البيت والمدرسة) و بلغت رتبها (٢) و وحدتها (٣.٧٠) ووزنها المئوي (%٩٢.٥) نتيجة عدم تحمل نتائج انقطاع تواصل التلميذ بين البيت والمدرسة وضعف المستوى العلمي في اللغة بالنسبة للأباء وانعدام الرغبة في رفع المستوى اللغوي للأباء.

والفقرة (عدم المتابعة من قبل أولياء الامور) قد بلغت رتبها (٣) وبلغت حدتها (٣.٦٨) ووزنها المئوي (%٩٢) ان عدم المتابعة من قبل اولياء الامور يعود على التلاميذ بالانخفاض الحاد والسريع بتدني المستوى اللغوي والتحصيلي وانعدام التواصل بين التلاميذ واللغة الجديدة.

والفقرة (عدم تحضير التلاميذ للواجب البيتي) قد بلغت رتبها (٤) و وحدتها (٣.٥٦) ووزنها المئوي (%٨٩) نتيجة هذا عدم تحضير التلاميذ للواجب البيتي الى ضعف تعلم اللغة الجديدة وبالتالي سيؤدي ذلك الى الرسوب وانخفاض المستوى التحصيلي للتلاميذ بمادة اللغة الانكليزية.

والفقرة (اضطراب الحالة النفسية للتلاميذ بسبب الظروف الراهنة). بلغت رتبته (٥) و حدتها (٣.٥٦) ووزنها المئوي (٨٩٪) ان اضطراب الحالة النفسية للتلاميذ بسبب الظروف الراهنة التي مر بها ادى بهم الى عدم متابعة دروسهم وعدم تمكنهم من مادة اللغة الانكليزية كونها لغة جديدة وصعبه عليهم تعلمها بسهولة .

والفقرة (عدم تمكن أولياء الأمور من تدريس المادة لا بنائهم) قد بلغت رتبته (٦) وبلغت حدتها (٣,٥٥) ووزنها المئوي (٧٥,٨٨%) ان عدم تمكن أولياء الأمور من تدريس المادة لا بنائهم باعتبارها لغة تحتاج الى الممارسة المستمرة وضعف المستوى اللغوي لأولياء الأمور وعدم تكريس أنفسهم بخدمة الجانب اللغوي لدى التلاميذ.

والفقرة (ضعف انتباه التلاميذ للمعلم) قد بلغت رتبته (٧) وبلغت حدتها (٥٢,٣) ووزنها المئوي (٨٨٪) لضعف انتباه التلاميذ للمعلم الأثر الأكبر في انعدام التواصل بين التلاميذ واللغة الجديدة بالإضافة إلى عدم إمكانية المعلم لشد انتباه التلميذ اما السبب في عرض المادة أو نوعية المادة .

والفقرة (عدم توفر أجهزه حديثة الإنكليزية (مختبر اللغة) و بلغت رتبته (٨) و حدتها (٣, ٥٠) ووزنها المئوي (٨٧.٥٪) والسبب عدم توفر أجهزة حديثة لتعليم اللغة الإنكليزية أي مختبر اللغة الى عدم تمكن التلاميذ للمادة الدراسية وقلة رغبة التلاميذ في دراستها لأنها سوف تكون صعبة بالنسبة لهم لانهم يدرسون مادة نظرية فقط .

الهدف الثاني: قياس معنوية الفروق في متوسطات (أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنكليزية من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية) وفقا للمتغير الجنس (ذكور - اناث) حيث تم فرز إجابات العينة المستهدفة لكلا الجنسين ومن بعدها استخراج درجة الحدة والوزن المئوي وتم استخدام الاختبار

الزائي للنسب والجدول (٤) يوضح الآتي:

جدول (٤) معنوية الفروق في متوسطات (أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية من وجهة

نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية وفقا للمتغير الجنس (ذكور - اناث)

وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية وفقا للمتغير الجنس (ذكور - اناث)

الاختبار الزائي	اناث		نكور		الفقرة
	الوزن المئوي	درجة الحدة	الوزن المئوي	درجة الحدة	
1.099	0.7133	2.140	0.8067	2.420	1
0.756	0.7667	2.300	0.7000	2.100	2
0.596	0.7867	2.360	0.8333	2.500	3
0.875	0.8067	2.420	0.7333	2.200	4
0.163	0.7800	2.340	0.7933	2.380	5

0.255	0.8000	2.400	0.8200	2.460	6
0.249	0.7867	2.360	0.8067	2.420	7
0.950	0.7267	2.180	0.8067	2.420	8
0.153	0.7400	2.220	0.7533	2.260	9
0.000	0.7533	2.260	0.7533	2.260	10
0.077	0.7533	2.260	0.7467	2.240	11
0.081	0.7800	2.340	0.7867	2.360	12
0.078	0.7600	2.280	0.7533	2.260	13
0.079	0.7667	2.300	0.7733	2.320	14
0.604	0.7067	2.120	0.7600	2.280	15
0.082	0.7867	2.360	0.7933	2.380	16
0.163	0.7800	2.340	0.7933	2.380	17
0.153	0.7400	2.220	0.7533	2.260	18
0.501	0.7800	2.340	0.8200	2.460	19
0.000	0.6533	1.960	0.6533	1.960	20
0.000	0.7133	2.140	0.7133	2.140	21
0.231	0.7600	2.280	0.7400	2.220	22
0.159	0.7667	2.300	0.7800	2.340	23
0.778	0.7867	2.360	0.8467	2.540	24
0.097	0.8667	2.600	0.8600	2.580	25
0.000	0.8333	2.500	0.8333	2.500	26
0.514	0.7933	2.380	0.8333	2.500	27
0.757	0.8333	2.500	0.7733	2.320	28
0.757	0.7733	2.320	0.8333	2.500	29
0.240	0.7867	2.360	0.7667	2.300	30

استناداً إلى الجدول أعلاه، يتضح أن القيمة (z) الجدولية أقل من (t) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥. وهذا يشير لعدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستويات الفروق أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية

وفقاً للمتغير الجنس (ذكور - إناث). بمعنى آخر، لا يمكننا اعتبار الفروق في أسباب الرسوب تعتمداً على الجنس كفارق إحصائي معنوي بناءً على البيانات ومستوى الدلالة الذي تم التحقق منه.

الهدف الثالث: قياس معنوية الفروق في متوسطات اسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الانكليزية وفقاً للمتغير الجانب (ايمن - ايسر) بناءً على جهود الباحثة، تم تصنيف أجوبة أفراد العينة وفقاً لمتغير الجنس، ثم تم حساب درجة الوحدة، والوزن المئوي لهذه الإجابات. بعد ذلك، تم استخدام اختبار الفرق بين النسب، ويمكن رؤية النتائج في الجدول (٥) الذي يوضح ما يلي:

جدول (٥) معنوية الفروق في متوسطات اسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الانكليزي من وجهة نظر معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية وفقاً للمتغير

الجانب (ايمن - ايسر)

الاختبار الزائني	ايسر		ايمن		الفقرة
	الوزن المئوي	درجة الحدة	الوزن المئوي	درجة الحدة	
1.259	0.8133	2.440	0.7067	2.120	1
0.453	0.7133	2.140	0.7533	2.260	2
0.596	0.8333	2.500	0.7867	2.360	3
0.396	0.7533	2.260	0.7867	2.360	4
0.163	0.7933	2.380	0.7800	2.340	5
0.425	0.7933	2.380	0.8267	2.480	6
1.083	0.8400	2.520	0.7533	2.260	7
0.632	0.7400	2.220	0.7933	2.380	8
0.460	0.7667	2.300	0.7267	2.180	9
0.464	0.7733	2.320	0.7333	2.200	10
1.320	0.6933	2.080	0.8067	2.420	11
1.724	0.8533	2.560	0.7133	2.140	12
1.015	0.7133	2.140	0.8000	2.400	13
0.238	0.7600	2.280	0.7800	2.340	14
0.453	0.7533	2.260	0.7133	2.140	15
0.410	0.7733	2.320	0.8067	2.420	16
1.991	0.8667	2.600	0.7067	2.120	17

0.460	0.7267	2.180	0.7667	2.300	18
0.334	0.8133	2.440	0.7867	2.360	19
0.140	0.6600	1.980	0.6467	1.940	20
0.295	0.7267	2.180	0.7000	2.100	21
0.540	0.7267	2.180	0.7733	2.320	22
0.478	0.7933	2.380	0.7533	2.260	23
0.604	0.7933	2.380	0.8400	2.520	24
1.272	0.8200	2.460	0.9067	2.720	25
0.358	0.8467	2.540	0.8200	2.460	26
0.686	0.7867	2.360	0.8400	2.520	27
0.757	0.8333	2.500	0.7733	2.320	28
0.757	0.8333	2.500	0.7733	2.320	29
0.401	0.7600	2.280	0.7933	2.380	30

من الجدول أعلاه، يتضح أن القيمة (Z) الجدولية أقل من (t) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠٥. وهذا يشير لعدم وجود فرق دال إحصائياً في مستويات فروق أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية وفقاً لمتغير الجانب (يمين - يسار).

استناداً إلى الجدول أعلاه، يُلاحظ أن القيمة (Z) الجدولية أقل من (t) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠٥. وهذا يشير لعدم وجود فروق دالاً إحصائياً في مستويات فروق أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية وفقاً لمتغير الجانب (يمين - يسار).

التوصيات :

توصي الباحثة بما يلي:

- (١) استخدام وسائل أكثر تطور وفاعلية من قبل المعلمون والمعلمات لجذب انتباه التلاميذ وزيادة رغبتهم في المادة وخاصة الوسائل السمعية والبصرية منها الرسوم المتحركة التي تعرض على الداتا شوا كذلك البوسترات المزودة بالصور، والمسجل الصوتي .
- (٢) محاولة حث التلاميذ على ممارسة ما تعلموه داخل المدرسة أو في البيت كتشجيعهم على القراءة وتصحيح الأخطاء في داخل الصف أو الاستماع إلى الدروس أو أوليات عامة حول اللغة أو قراءتهم بصوت مسموع لوحدهم من خلال الواجبات البيئية كالحفظ والكتابة .

٣) التخطيط الجيد للمادة والمنهج وتحقيق الأهداف بشكل يتناسب مع المبادئ التربوية والنفسية كالتركيز على الأساسيات.

٤) الاهتمام بالنشاط الفاعل للتلميذ باعتباره أسلوب مهم من أساليب والتعلم كحل التمارين.

٥) يمكن اعتماد أسلوب المجموعات في تعليم أحدهم الآخر قبل الدرس لما تؤثر به روح الجماعة على زيادة المادة وزيادة الألفة بينهم .

٢. المقترحات:

تقترح الباحثة بما يلي :

١) أقامه بحث مشابه على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وذلك لحل المشكلة من جذورها .

٢) القيام بدراسة مقارنة بين الريف والمدينة لمعرفة الأسباب التي يبديها كل منهما .

٣) القيام بدراسة مماثلة على ان تشمل وجهة نظر التلاميذ والمديرين والمشرفين .

٤) القيام بدراسة لمعرفة أثر طرق التدريس الحالية ومدى كفاءتها في تحقيق الأهداف .

المصادر:

المصادر العربية:

- ١- أبو ليده، سبع محمد(١٩٧٩): مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ،عمان، جمعية المطابع التعاونية، .
- ٢- باقر صباح واخرون(١٩٦٩) :تقرير عن المدرسة الثانوية ،بغداد، وزارة التربية .
- ٣- البزاز، حكمت عبد الله واخرون(١٩٧٣) :الرسوب في التعليم الابتدائي ،مطبعة الشعب، بغداد .
- ٤- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي واخرون، دار ماكرو هيل للنشر والتوزيع.
- ٥- البياتي، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي اثناسيوس(١٩٧٧) :الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد الجامعة المستنصرية.
- ٦- الجبوري شلال حبيب عبد الله (١٩٩٢) :الإحصاء التطبيقي، دار الحكمة، بغداد .
- ٧- الجلي، سوسن شاکر (٢٠٠٥): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، مؤسسة علاء للطباعة والتوزيع، دمشق _ سورية.

- ٨- الحارثي، احمد (٢٠١٣): صعوبات تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في مهارة الكتابة باللغة الانكليزية من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة الانكليزية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى.
- ٩- داؤود، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن (١٩٩٠) **مناهج البحث التربوي**، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد .
- ١٠- دبلول ، فريدة عبد الرحمن (٢٠٠٩): اسباب انخفاض المستوى الدراسي في مادة اللغة الانكليزية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة ام القرى مكة المكرمة .
- ١١- دروزة، افان، نظير (١٩٩٥) : **إجراءات في تصميم المناهج**، ط١ مركز التوثيق للنشر، جمعية النجاح الوطنية، نابلس.
- ١٢- السامرائي، مهدي صالح(٢٠٠١) : أسباب ضعف طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الأحياء. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع ، المجلد(١).
- ١٣- السيد، فؤاد البهي (١٩٧٩): **علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري**، دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
- ١٤- الشهري ،حياة محمد احمد(٢٠٢٢): اسباب تدني الدافعية لدى طالبات الاول متوسط في مادة اللغة الانكليزية لدى طلبة الصف الثاني متوسط بمدينة الرياض، رسالة ماجستير ،كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد بن سعود الاسلامية .
- ١٥- عبد الدايم، عبد الله(١٩٧٤) : **التربية في البلاد العربية، حاضرها ومشكلاتها**، بيروت دار العلم للملايين.
- ١٦- عثمان سيد الشراقوي، أنور (١٩٧٨) **التعليم وتطبيقاته**، عالم الكتب ،القاهرة.
- ١٧- الفقي ،حامد عبد العزيز (١٩٧١): **التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه**، دار الكتاب القاهرة .
- ١٨- عدس، عبد الرحمن (١٩٩٨): **علم النفس التربوي نظرة معاصرة**، ط١ ، الاردن- عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ١٩- علام، صلاح الدين محمد(٢٠٠٠) : **القياس والتقويم التربوي والنفسي وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة** ط١ ،دار الفكر العربي القاهرة.
- ٢٠- غالي محمد احمد و رجاء محمد أبو علام(١٩٧٣): **القلق وامراض الجسم**، مطبعة دار القلم، الكويت .
- ٢١- الغامدي، راشد زنان عيظة الزهيري(٢٠٠٨): أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ،السعودية - مكة المكرمة .

- ٢٢- محمد , حسيبة سلمان (٢٠٠٢): اسباب رسوب تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهـم ,مجلة كلية المعلمين , الجامعة المستنصرية , العدد ٣٥ .
- ٢٣- محمود، فاطمة حسو (١٩٨٨) :اثر التعليم للتمكن في تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٢٤- ملحم, سامي محمد (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس, دار المسيرة, الاردن.
- ٢٥- النبهان, موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان _ الاردن.
- ٢٦- هارون ،نادية (٢٠٠٠):هاب الثانوية العاب ،جريدة البيان ،دولة الامارات المتحدة ،دبي.
- ٢٧- انترنيت www.dhd4train.net/pdf/articles/education/6.doc

المصادر الاجنبية:

- 1- Ebl ,R. (1972):Essentialsof Education measurements, Prentice Hall, New jersey.
- 2- Gebhard, Jerry. (1999). Teaching English as a foreign and second language. The university of Michigan press.
- 3- Jensen ,A.(1980): Bias in Mental Testing ,London, Methu.

الملاحق

ملحق

وزارة التربية المديرية العامة لتربية نينوى

بسم الله الرحمن الرحيم

المقياس بصيغته النهائية

عزيزي المعلم

عزيزتي المعلمة

تحية طيبة :-

تروم الطالبة الباحثة القيام ببحثها الموسوم (أسباب رسوب تلاميذ الصف السادس باللغة الإنكليزية كما يراها معلمو ومعلمات المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى). نرجو تعاونكم معنا في قراءة الاستبيان بتمعن و الإجابة عليه بوضع علامة (√) تحت البدائل الذي تراه مناسباً في ورقة الاستبيان ، أذان، ورقة الاستبيان تتضمن أربعة بدائل أمام كل فقرة وهي (سبب مؤثر بدرجة كبيرة ، سبب مؤثر بدرجة متوسطة ، سبب مؤثر بدرجة قليلة، ليس سبباً مؤثراً)

علما بان الاستبيان هو لغرض البحث العلمي .

شاكرين لكم هذا التعاون العلمي

معلومات يتطلبها البحث :

انثى

ذكر

١ - الجنس

ايسر

ايمن

٢ - الجانب

الباحثة

م. علياء صبحي احمد الخشاب

ت	الفقرة	البدائل		
		سبب مؤثر بدرجة قليلة	سبب مؤثر بدرجة متوسطة	سبب مؤثر بدرجة كبيرة
١	عدم استخدام اللغة في البيت والمدرسة.			
٢	ضعف التعاون في البيت والمدرسة.			
٣	عدم المتابعة من قبل أولياء الامور.			
٤	عدم تحضير التلاميذ للواجب البيتي.			
٥	اضطراب الحالة النفسية للتلاميذ بسبب الظروف الراهنة.			
٦	عدم تمكن أولياء الأمور من تدريس المادة.			
٧	ضعف انتباه التلاميذ للمعلم.			
٨	عدم توفر اجهزة حديثة (مختبر اللغة الانكليزية).			
٩	ضعف رغبة التلاميذ لتعلم اللغة الانكليزية.			
١٠	معاونة التلاميذ من كتابة المزج الحديث.			
١١	صعوبة نطق بعض التراكيب اللغوية من قبل التلاميذ.			
١٢	قلة متابعة المعلمين للواجبات البيتية.			
١٣	تأكيد المنهج على أسلوب المحاوره والتمارين الشفوية.			
١٤	الافتقار الى الوسائل التعليمية الخاصة باللغة الانكليزية.			
١٥	قلة انتباه التلاميذ الى المعلم اثناء الدرس.			
١٦	التأكيد على الحفظ دون الفهم.			
١٧	صعوبة المادة الدراسية.			
١٨	كونها لغة جديدة وبحاجة الى التكرار .			
١٩	مشكلات عائلية أو اقتصادية يعاني منها التلاميذ.			
٢٠	معاونة التلاميذ من المزاج الحديث.			

			٢١	عدم تحضير التلاميذ للواجب البيتي.
			٢٢	عدم استخدام اللغة في الإنكليزية في البيت والمدرسة.
			٢٣	التأكيد على الحوار اللفظي أكثر من القراءة.
			٢٤	عدم تمكن أولياء الأمور من تدرس المادة لا بنائهم.
			٢٥	صعوبة المنهج الدراسي.
			٢٦	كتابة النشاط المطول.
			٢٧	اهمال التلاميذ للواجبات المدرسية.
			٢٨	ضعف التلاميذ في الكتابة.
			٢٩	ضعف رغبة معلمي اللغة الإنكليزية بتدريسها.
			٣٠	كثرة نصاب معلمي اللغة الإنكليزية