

تصميم اختبارين لقياس مهارتي الضربة اللولبية الامامية والخلفية للاعبي تنس الطاولة

أ.م.د. نبيل محمد عبدالله الشاروك

أ.م. عمار محمد خليل الهلالي

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبل للنشر في ٢٠/١/٢٠٢١

قدم للنشر في ١٩/١٢/٢٠٢٠

ملخص البحث :

هدف البحث تصميم اختبارات لقياس مهارتي الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية واستخدم الباحثان المنهج الوصفي حيث قاما بتحليل محتوى المصادر والوقوف على الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة تنس الطاولة وتم عرضها على الخبراء للتعرف على مدى ملائمتها على عينة البحث وصدقها في قياس ما وضعت من اجله وإجراء التعديلات المقترحة بعد ذلك تم إجراء تجارب استطلاعية كان الهدف منها التعرف على المعاملات العلمية لهذه الاختبارات من صدق وثبات وموضوعية وملائمة لعينة البحث وبعد استخلاص هذه الاختبارات تم تطبيقها على منتخبات محافظات المنطقة الشمالية البالغ عددهم (٣١) لاعباً وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً تم التوصل الى المواصفات الكاملة للاختبارات لقياس مهارة الارسال العالي بالدوران الجانبي والخلفي والامامي بوجه المضرب الامامي تتوفر فيها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية، وأوصى الباحثان باستخدام هذه الاختبارات لقياس وتقويم مستوى اداء مهارة الارسال العالي بالدوران الجانبي والخلفي والامامي بوجه المضرب الامامي على المستويات العالية ولفئة المتقدمين.



Designing two tests to measure the skills of the front and back loop hitting for tennis players

Asst. Prof.

Asst. Prof.

Ammar Mohammed khaleel Alhilaly

Dr Nabil Mohammad Abdullah Al-Sharuk

University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract:

The research aims at designing tests for measuring the skill skills of the front and back loop hitting table tennis. The researchers used descriptive method by analyzing the content of reference in order to find the special tests for basic skills of In a game of table tennis, which have been reviewed by expert to determine its suitability and validity for measuring what supposed to be measured some suggested alteration have been done on it then polit–studies were conducted to get the validity, objectivity and reliability for those test to fit for the sample of the research, extracted tests have been applied on the sample consisted of (31) players, Aafter collecting the data and treating it statistically, the full specifications of the tests were reached to measure the skills of the front and back loop hitting in which the scientific parameters are available in terms of truthfulness, stability and objectivity, and the researchers recommended using these tests to measure and evaluate the level of performance of the the skills of the front and back loop hitting. for high–level applicants

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

إن التقدم في المستوى الرياضي يستلزم أن يشترك القياس والاختبار في جميع مجالات التربية الرياضية وذلك لكي يتم جمع البيانات عن اللاعبين ، بهدف معرفة المستوى وكذلك إعداد البرامج التدريبية المناسبة ولنجاح هذه العملية التدريبية ، فلا بد من وجود وسائل تعمل على تقييم البرنامج التدريبي والوقوف على الحالة التدريبية للاعبين ومدى صلاحية البرنامج وكذلك لتصنيف اللاعبين ، وتلك الوسائل تتمثل بوجود اختبارات بدنية ومهارية يقوم المدرب بتطبيقها قبل واثاء البرنامج ومن هنا جاءت اهمية البحث من خلال ايجاد الاختبارات المناسبة لتقييم حالة اللاعب البدنية خلال مراحل التدريب وهذه الاختبارات يكون لها القدرة على قياس مدى امتلاك اللاعب للمهارة .

(عبد القادر وعلي، ٢٠١١، ٤٤١).

فضلاً عن التأكد من مستوى اللاعبين ومدى تنمية مهاره ، الصفات البدنية ، التكيف النفسي والسلوكي وكذلك تتبع المستوى للتأكد من تحسن مستوى الأداء و اكتشاف الموهوبين رياضياً وانتقائهم وتوجيههم للأنشطة التي تتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم البدنية وذلك عن طريق الوسائل العلمية المقننة وهي المقاييس والاختبارات كأدوات للتقويم الموضوعي .(خليفة، ٢٠١٨، ٢-٣). كما أن عدم توفر الاختبارات الدقيقة والصادقة او عدم صلاحيتها قد يؤدي الى أخطاء في التقويم والى سوء الاختبار.

(الجوادي واخران، ٢٠٠٥، ١٢٥).

لقد حظيت لعبة تنس الطاولة بمكانة كبيرة بين الألعاب الرياضية في العالم بل أنها في بعض دول العالم احتلت المرتبة الأولى بين ألعابها. ويعد إتقان المهارات في رياضة تنس الطاولة من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق الفوز، والجدير بالذكر ان النجاح والفوز في المباريات يتوقف دائماً على إتقان المهارات التي تكون الوسيلة لتنفيذ الخطط الهجومية والدفاعية)).(احمد، وعلي ٢٠١٠، ٢). حيث اظهر تحليل المباريات العالمية نسبة مئوية عالية من تسديدات الضربات اللولبية مع ضربات اخمد ودفاعيه أقل . أدى ذلك إلى فوز أولئك اللاعبين الذين استخدموا هذه الضربات الهجومية.(Mulloy,Francis, 2013, 672). و نظراً للدور الكبير الذي تلعبه الضربة اللولبية كونها من اهم الضربات الهجومية في تنس الطاولة كما اشار (ابراهيم

(٢٠٠٧) تعتبر الضربة اللولبية من المهارات الأساسية والتي تحتل مكان الصدارة بين الضربات الهجومية والتي تساهم بنسبة كبيرة في احراز اكبر عدد من النقاط للفوز بالمباراة (إبراهيم، ٢٠٠٧، ٢٨٢-٢٨٣). وكذلك قلة الاختبارات والمتوفر منها غير مناسب للمستويات العليا فإن أهمية البحث تجلت في تقويم مهارة الضربة اللولبية من خلال العمل على بناء وتقنين اختبارات مهارية تسهم في عملية التقويم الذي يرافق البرامج التدريبية.

٢-١ مشكلة البحث :

لا زالت عملية التقويم في لعبة تنس الطاولة تعاني من بعض القصور من حيث دقة القياس وموضوعية التقويم كما أن شمولية التقويم لا تتم الا بوجود اختبارات مقننة ومناسبة للعينة المراد تقييمها. لذا فمن خلال الخبرة في اللعب والتدريب ومن خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات في هذا المجال وجد أن هنالك ندرة في الاختبارات المعتمدة في قياس معظم المهارات الأساسية بصورة عامة والضربة اللولبية بصورة خاصة في تنس الطاولة والمتوفر منها لا يلائم المستويات العالية. لذا ارتأى الباحثان اتباع الأسلوب العلمي إلى تصميم اختبارات مهارية خاصة بالضربة الامامية والخلفية تعد بمثابة مؤشرات وأداة جيدة للقياس والتقويم ويمكن استخدامها في لعبة تنس الطاولة مما يؤدي إلى الوصول الى نتائج موضوعية تساعد في تحقيق أفضل تقويم لمستويات اللاعبين.

٣-١ هدف البحث :

تصميم اختبارات لقياس مهارتي الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية.

٤-١ مجالات البحث :

المجال البشري : لاعبو منتخبات المحافظات في المنطقة الشمالية .

المجال الزمني : ١٢/٤ / - ٢٠١٩/١٢/٢٤

المجال المكاني : نادي دهوك الرياضي، نادي البيش مركة (السليمانية) مركز شباب المثنى (نينوى)،

قاعة تدريب في منطقة ازادي (اربيل).

٢- الاطار النظري والدراسات المشابهة :

٢-١ الاطار النظري :

٢-١-١ أهمية الاختبارات والمقاييس للمدرب الرياضي :

- التعرف على الحالة التدريبية العامة باستخدام الاختبارات الحركية ودراسة الإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية في الجسم ، والقياسات الأنثروبومترية ، مع تحديد القدرات النفسية والبدنية.
- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة للرياضي باستخدام الاختبارات التي تتضمن القياسات الوظيفية لأجهزة الجسم والنفسية والقدرات البدنية والمهارية والصحية للرياضيين.
- التعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية ومتابعتها للوصول للمستويات العالية.
- انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضات المختلفة.
- التعرف على طرق التدريب والتخطيط المختلفة واستخدام الطرق السليمة والمناسبة وفقاً لنتائج الاختبارات.
- وضع مستويات لمتابعة مراحل التدريب المختلفة وقياس حصائل كل مرحلة للتعديل والاستمرار في التدريب وفقاً لنتائج الاختبارات.
- وضع مستويات خاصة لكل لعبة سواء للناشئين أو للاعبين المستويات العالية من الجنسين وتتبع مراحل تقدمهم.(خليفة ،احمد، ٢٠١٩ ، ٧).

٢-١-٢ مبادئ أعداد اختبارات المهارات في الألعاب :

أن أعداد الاختبارات الخاصة بمهارات الألعاب لها عدة مبادئ هي:

١. ان تقيس الاختبارات الجوانب الأساسية في المهارة او اللعبة.
٢. ان تشابه مواقف الأداء في الاختبارات مع مواقف الأداء في اللعبة.
٣. ان تشجع الاختبارات على أشكال الأداء الجيد في اللعبة.
٤. ان يؤدي الاختبار فرد في أثناء التطبيق.
٥. أن يكون للاختبار معنى وان يتميز بالتشويق.
٦. ان تكون الاختبارات على درجة مناسبة من حيث مستوى الصعوبة.

٧. ان تكون للاختبارات القدرة على التمييز بين المستويات.
٨. ان تمدنا الاختبارات بدرجات دقيقة عن المهارات المقيسة.
٩. ان تشمل الاختبارات على عدد مناسب من المحاولات.
١٠. ان تتضمن الاختبارات ما بين صلاحيتها من الناحية الإحصائية.

(علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ١٥٧).

٢-١-٣ المهارات الرئيسية بكرة الطاولة:

- ١- الإرسال بأنواعه
- ٢- الضربة الأمامية
- ٣- الضربة الخلفية
- ٤- الضربة اللولبية (أمامية و خلفية)
- ٥- الكبس (أمامية و خلفية)
- ٦- الضربة القاطعة (أمامية و خلفية)
- ٧- الصد (بلوك)

(Al-Kurdi , 1995, p52) (سمبسون، ١٩٩٠، ٨٣، (الصراف، ١٩٨٧، ١٤٦-١٦٣)
(الين وديع فرج و سلوى ،عزالدين فكري ، ٢٠٠٢م، ص١١٥) (محمد ، ٢٠١٨، ١٧).

الضربة اللولبية loop:

١- الضربة اللولبية الامامية :

تعتبر الضربة اللولبية من أهم الضربات الهجومية التي تنتج دوراناً علوياً سريعاً، والتي يمكن ان تستخدم ضد الضربات الهجومية والدفاعية. وتنفذ هذه الضربات من خلال احتكاك الكرة بوجه المضرب الامامي للاعلى وللأمام اذا كانت بالدوران الامامي والاعلى والجانب اذا كانت بالدوران الجانبي. وتنقسم الضربات اللولبية إلى ثلاث أنواع وهي :

- ١- الضربة اللولبية العالية High Loop (سرعة بطيئة، دوران سريع).
- ٢- الضربة اللولبية المتوسطة Normal Loop (سرعة متوسطة، دوران متوسط).
- ٣- الضربة اللولبية المنخفضة LowLoop (سريع جدا ، دوران بطئ).

طريقة الأداء :

أولاً : المرحلة التمهيديّة:

في وضع الاستعداد لأداء هذه الضربة يتم الارتكاز بكثرة على الرجل الخلفية لف الجذع خلفاً من الخصر مع الفخذين والكتفين وثني الركبتين قليلاً (في حالة صد الدوران الخلفي زيادة ثني الركبة الخلفية) مرجحة الذراع للخلف تشير قمة المضرب والذراع الحاملة للمضرب للخلف والأسفل قليلاً، نقل ثقل الجسم على الرجل الخلفية يتدلى الرسغ قليلاً للأسفل.

ثانياً : مرحلة مرجحة الذراع الامامية وضرب الكرة:

الدفع بالرجلين للأمام (في حالة صد الدوران الخلفي الدفع بالرجلين للامام الأعلى) لف الخصر والفخذين والكتفين للأمام فرد الذراع بسرعة وخفة من المرفق نقل وزن الجسم للرجل الامامية ثني الرسغ خلفاً بسرعة وخفة لمس الكرة في أقصى ارتفاع لها بعد ارتدادها من الطاولة (في حالة صد الدوران الخلفي يكون ضرب الكرة بعد ارتدادها مباشرة) حك الكرة بالمضرب للأعلى مع دفعها للأمام ((ويرى (QIAN,2016) أن زيادة ثني الجذع نسبياً خلال الضربة اللولبية الامامية قد يكون عاملاً يمكن ان يؤثر على المرجحة الكاملة للأمام ، والذي بدوره يمكن أن يزيد من سرعة المضرب وبالتالي سرعة ضرب الكرة وإن حركة مفصل الورك كذلك أمر حيوي أيضاً لتوليد الطاقة ونقلها في السلسلة الحركية ، ويتراوح وقت تنفيذ المهارة الواحدة (٠.٨٧ الى ١.٠٤ ثانية)

٢- الضربة اللولبية الخلفية :

وهي أيضاً من أهم الضربات الهجومية التي تنتج دوراناً علوياً سريعاً، والتي يمكن ان تستخدم ضد الضربات الهجومية والدفاعية. وتنفذ هذه الضربات من خلال احتكاك الكرة بوجه المضرب الخلفي للاعلى وللأمام اذا كانت بالدوران الامامي والاعلى والجانب اذا كانت بالدوران الجانبي.

طريقة الأداء :

أولاً : المرحلة التمهيديّة: (ويكون للاعب الذي يستخدم الذراع اليميني)

ارتخاء الذراع الحاملة للمضرب ثم التحرك لمكان الكرة

ثانياً: مرحلة المرجحة الخلفية:

لف الخصر الى جهة الرجل اليسرى (في حالة صد الدوران الخلفي ثني الركبتين) مرجحة المضرب للأسف والخلف بحيث يشير راس المضرب للخلف الأسفل (في حالة صد الدوران الخلفي يكون تدلي

الذراع للأسفل أكثر وتشير قمة المضرب للأسفل) تدلي كتف الذراع الحاملة للمضرب قليلاً للامام والأسفل

ثالثاً : مرحلة مرجحة الذراع الامامية وضرب الكرة:

لف الخصر للامام مرجحة الذراع الحاملة للمضرب للامام(في حالة صد الدوران الخلفي يكون هنالك دفع للأرض بالرجلين والذراع تمرجح للامام الأعلى) لمس الكرة في أقصى إرتفاع لها بعد ارتدادها (في حالة صد الدوران الخلفي يكون لمس الكرة بعد ارتدادها مباشرة) حك الكرة بالمضرب لأطول مدة ممكنة على المضرب محاولة زيادة سرعة حركة المضرب لحظة ضرب الكرة وتوجيه القوة للامام ((في حالة صد الدوران الخلفي يكون التوجيه للأعلى.)) (QIAN, 2016, 149-152)

رابعاً : مرحلة المتابعة:

((متابعة الكرة بالمضرب بشكل طبيعي مع الحركة عالياً وأماما والعودة لوضع الاستعداد. (احمد وعلي، ٢٠٠٩، ٢٠-٢٥))..

٢-٢ الدراسات السابقة والمثابرة :

٢-٢-١ دراسة المعماري ، ايثار عبد الكريم واخران (٢٠٠٥):

"تصميم اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي"

هدف البحث تصميم اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث قاموا بتحليل محتوى المصادر والوقوف على الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة التنس، تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الرابعة كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل والبالغ عددهم (١٣١) طالبا اما عينة البحث فقد تكونت من (٩٢) وتمثل نسبة (٧٠,٢٢٩). طالبا وتم استبعاد (٣٩) طالبا يمثلون الطلاب المتخلفين عن إكمال الاختبارات وهذه العينة قد انتهت مفردات المنهج الدراسي المقرر لمادة التنس تم استخدام الحاسوب الآلي في احتساب المعالجات الإحصائية الآتية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الالتواء وكان استنتاج البحث بالتوصل الى المواصفات الكاملة للاختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة التنس تتوفر فيها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية وأوصى الباحثون

- استخدام هذه الاختبارات لقياس وتقويم مستوى الأداء المهاري على طلاب السنة الرابعة في مادة التنس الأرضي. .

- وضع درجات ومستويات معيارية لهذه الاختبارات تصلح لأن تكون محك للتقويم

٢-٢-٢ دراسة رجب، وليد خالد واخران (٢٠١٢):

”بناء اختبار دقة الضربة الامامية بتنس الطاولة“

هدف البحث إلى بناء اختبار دقة الضربة الامامية بتنس الطاولة فضلاً عن وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث وتم استخدام المنهج الوصفي، واشتمل البحث على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الموصل والبالغ عددهم (١٧٧) طالب ، مثلت عينة البحث منهم (٨٣) طالب وبسببة مئوية منهم (٤٦.٨٩٢) من مجتمع البحث

وقد استخدمت الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق هدف البحث وهي: (النسبة المئوية -الوسط الحسابي -

الانحراف المعياري - اختبار (t- test) - فضلاً عن الدرجة المعيارية سيكما)

وقد استنتج الباحثون ما يأتي :

- توصل الباحثون إلى بناء اختبار يقيس دقة الضربة الامامية بتنس الطاولة.

- إن الاختبار الذي تم التوصل إليه توزع توزيعاً طبيعياً عمى وضق معامل الالتواء ومربح كاي.

- تم التوصل إلى وضج درجات ومستويات معيارية لعينة البحث.

وأوصى الباحثون بما يأتي:

-اعتماد هذا الاختبار في عملية تقييم وتقويم المهارة من حيث الاخذ بنظر الاعتبار الجداول المعيارية

وعلى عينات مشابهة لعينة البحث

- القيام بإجراء وبناء بحوث أخرى على مهارات اخرى لم تطلها هذه الدراسة .

- محاولة التوسع في العمل على عينات ذات رقع جغرافية أوسع واشمل من عينة هذا البحث.

٣- اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي للوصول الى هدف البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من لاعبي منتخبات محافظات المنطقة الشمالية ولفئة المتقدمين(نينوى - اربيل -

السليمانية - ودهوك) والبالغ عددهم(٣١) لاعباً.

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

تم استخدام مجموعة من الوسائل العلمية لغرض جمع البيانات الخاصة بموضوع البحث وهي كالآتي:
(تحليل المحتوى - الاستبيان - الاختبار والقياس).

٣-٣-١ تحليل المحتوى :

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية المتعلقة باللعبة ومن خلال البحث والتقصي حول طبيعة الاختبارات الموجودة في لعبة تنس الطاولة وجد الباحثان ان اللعبة تقتصر الى وجود مثل هكذا اختبارات مما اكد ضرورة القيام بخطوة بناء هذه الاختبارات ، وتم جمع ما امكن جمعه من الاطر النظرية المتعلقة بموضوع البحث.

٣-٣-٢ الاستبيان :

تم عرض استمارة استبيان الخاصة بموضوع البحث والمتمثل باختبار الضربة اللولبية الامامية والخلفية على مجموعة من السادة الخبراء في مجال القياس والتقويم والاختبارات ولعبة تنس الطاولة كما مبين في ملحق (١) وبعد جمع الاستمارات وتفرغ الملاحظات تم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء كما يشير (بلوم وآخرون) الى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) فاكتر من آراء الخبراء (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦)، وقد بلغ عددهم (١٢) خبير والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

يبين نسب اتفاق السادة الخبراء على الاختبارات المقترحة

الاختبارات المقترحة	عدد الخبراء	نسبة الاتفاق
الضربة اللولبية الامامية	١٢	%١٠٠
الضربة اللولبية الخلفية	١٢	%١٠٠

- استمارة استبيان لاختبار الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية بتنس الطاولة :

تم تصميم الاختبارات بالاعتماد على آراء الخبراء والمختصين في القياس والتقويم ومدربي ولاعبي اللعبة وعلى المصادر ذات العلاقة وكذلك على التحليل في تقسيم مناطق الاستقبال حسب درجة صعوبتها، فبالنسبة لاختبار الضربة اللولبية الامامية فقد قسمت المناطق إلى (٥) مناطق وعرض الاستبيان على السادة الخبراء كما مبين في ملحق رقم (١) وقد تم الاتفاق على المناطق وكما موضح في الشكل رقم (١) وكالاتي: المنطقة

(١) الواقعة على يمين سطح الطاولة بمسافة ١٢سم طول ٥×سم عرض

المنطقة (٢) الواقعة على يسار سطح الطاولة بمسافة ١٢سم طول ٥×سم عرض

المنطقة (٣) الواقعة في الزاوية اليمنى من الطاولة بمسافة ٢٥سم طول \times ١٥سم عرض

المنطقة (٤) الواقعة في الزاوية اليمنى من الطاولة بمسافة ٢٥سم طول \times ١٥سم عرض

المنطقة (٥) المحصورة بين المناطق الاربعة .

وقد تم إعطاء درجات للمناطق حسب درجة الصعوبة و (١٠) كرات لكل منطقة وكالاتي :

المنطقة (١) تعطى 4 درجات - المنطقة (٢) تعطى 3 درجات - المنطقة (٣) تعطى 2 درجة

المنطقة (٤) تعطى 2 درجة - المنطقة (٥) تعطى ١ درجة حتى يتم التمييز بين صعوبة المناطق وبذلك

يصبح الاختبار من (١٢٠) كأعلى درجة و(صفر) كأقل درجة.

والشكل رقم (١) يبين ذلك .

شكل (١)

يبين مناطق اختبار الضربة اللولبية الامامية

	1	4
	٥	
	2	3

شبكة اللعب

وبالنسبة لاختبار الضربة اللولبية الخلفية فقد قسمت المناطق في الضربة اللولبية الخلفية الى ثلاثة (٣)

مناطق وعرض الاستبيان على السادة الخبراء كما مبين في ملحق رقم (١) وقد تم الاتفاق على المناطق وكما

موضح في الشكل رقم (٢)

وقد تم إعطاء درجات للمناطق حسب درجة الصعوبة و (١٠) كرات لكل منطقة وكالاتي:

المنطقة (١) الواقعة على يمين سطح الطاولة بمسافة ١٢سم طول \times ١٥سم عرض

المنطقة (٢) الواقعة على يسار سطح الطاولة بمسافة ٢٥سم طول \times ١٥سم عرض

المنطقة (٣) الواقعة بين منطقتين (١ و ٢) والخط الجانبي يسار الطاولة.

وقد تم إعطاء درجات للمناطق حسب درجة الصعوبة و (١٠) كرات لكل منطقة وكالاتي:

المنطقة (١) تعطى ٣ درجات

المنطقة (٢) تعطى ٢ درجة

المنطقة (٣) تعطى ١ درجة

حتى يتم التمييز بين صعوبة المناطق وبذلك يصبح الاختبار من (٦٠) كأعلى درجة و(صفر) كأقل

درجة. والشكل رقم (٢) يبين المناطق المحددة وكالاتي:

شكل (٢)

يبين مناطق اختبار الضربة اللولبية الخلفية

٢	١	
٣		

شبكة اللعب

٣-٤ تصميم الاختبارات :

قام الباحثان باتباع الخطوات العلمية الآتية في بناء الاختبارات :

- تحديد الهدف من الاختبارات : وكان ذلك واضحاً من خلال اهداف البحث والمتمثلة ببناء اختبار لقياس دقة (الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية)

- تصميم الاختبارات : تم تصميم مجموعة من الاختبارات والتي تتفق واهداف البحث كما في الشكل (١ و ٢)

- عرض الاختبار على السادة الخبراء :من اجل الحصول على الصدق الظاهري للاختبارات المصممة ومدى قياسها لدقة (الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية) قام الباحثان بعرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في مجال تنس الطاولة والعباب المضرب والقياس والتقويم ومدربي ولاعبي اللعبة من خلال استبيان يحتوي على الاختبارات التي تم تصميمها (ملحق ١) والجدول رقم (١) يوضح نسب الاتفاق للسادة الخبراء

٣-٤-١ الاختبارات المصممة :

٣-٤-١-١ اختبار الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية:

- مواصفات بناء الاختبارين:

١- اختبار الضربة اللولبية الامامية :

اسم الاختبار : اختبار الضربة اللولبية الامامية

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضربة اللولبية الامامية

الأدوات المستخدمة : طاولة قانونية - جهاز قاذف كرات نوع (Y&T 989-E) - كرات تنس طاولة قانونية

- مضرب تنس طاولة (لكل لاعب مضربه الشخصي) - سلة كرات (حاوية كرات) - شريط لاصق

طريقة الأداء : يقف اللاعب في الجهة اليمنى من الطاولة حاملاً المضرب ومستعد لأداء الضربة اللولبية

الامامية ومن الجهة الأخرى جهاز قاذف الكرات الذي يقوم بقذف الكرات الى نفس الجهة التي يكون فيها

اللاعب وذلك بقذف ١٠ كرات متتاليه ويقوم اللاعب بالعب الى المناطق (الخمس) المحددة بشريط القياس

والوقت بين كرة وأخرى (٢) ثانية وهي كافية لضرب الكرة والعودة لوضع الاستعداد مرة أخرى لضرب الكرة

التالية اذ يتم اللعب الى كل منطقة (١٠) كرات، يتم اعطاء محاولتين تجريبية لكل مختبر.

التسجيل : - تحتسب كل ضربة صحيحة اذا اجتازت الكرة من الجانب اومن فوق حوامل الشبكة والى

المنطقة المراد اللعب عليها وضمن المنطقة المحددة بدرجة تلك المنطقة وتكون اعلى درجة للاختبار هي

(٦٠) درجة اذا نجحت جميع المحاولات واقل درجة هي صفر اذا فشلت جميع المحاولات

- تعتبر الكرة صحيحة وضمن المنطقة اذا سقطت فوق الشريط اللاصق الذي يحدد تلك المنطقة وتأخذ

درجتها .

- تسجل الدرجة (صفر) للمحاولة اذا اخل اللاعب بأحد الشروط القانونية للإرسال أو سقطت الكرة خارج

المنطقة المطلوب اللعب عليها.

٢- اختبار الضربة اللولبية الخلفية :

اسم الاختبار : اختبار الضربة اللولبية الخلفية

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضربة اللولبية الخلفية

الأدوات المستخدمة : طاولة قانونية - جهاز قاذف كرات نوع (Y&T 989-E) - كرات تنس طاولة قانونية

- مضرب تنس طاولة (لكل لاعب مضربه الشخصي) - سلة كرات (حاوية كرات) - شريط لاصق

طريقة الأداء : يقف اللاعب في الجهة اليسرى من الطاولة حاملاً المضرب ومستعد لأداء الضربة اللولبية الخلفية ومن الجهة الأخرى جهاز قاذف الكرات الذي يقوم بقذف الكرات بواقع (١٠) كرات متتالية الى كل منطقة من المناطق (الثلاثة) المحددة بشرط القياس على التوالي ليقوم اللاعب باداء الضربة اللولبية الخلفية الى كل منطقة ، بين كرة وأخرى (٢) ثانية وهي كافية لضرب الكرة والعودة لوضع الاستعداد مرة أخرى لضرب الكرة التالية) اذ قام الباحثان بقياس الوقت الكافي لضرب الضربة اللولبية والعودة لأداء الضربة التالية مرة أخرى لضرب الكرة التالية) ويتم اعطاء محاولتين تجريبية لكل مختبر التسجيل :

- تحتسب كل ضربة صحيحة اذا اجتازت الكرة من الجانب اومن فوق اومن تحت حوامل الشبكة والى المنطقة المراد اللعب عليها وضمن المنطقة المحددة بدرجة تلك المنطقة وتكون اعلى درجة للاختبار هي (٦٠) درجة اذا نجحت جميع المحاولات واقل درجة هي صفر اذا فشلت جميع المحاولات
- تعتبر الكرة صحيحة وضمن المنطقة اذا سقطت فوق الشريط اللاصق الذي يحدد تلك المنطقة وتأخذ درجتها .

- تسجل الدرجة (صفر) للمحاولة اذا اخل اللاعب بأحد الشروط القانونية للإرسال أو سقطت الكرة خارج المنطقة المطلوب اللعب عليها.

٣-٤ المعاملات العلمية والملاءمة للاختبارين :

- الأسس العلمية للاختبارين :

أجريت المعاملات العلمية للاختبار (الصدق والثبات والموضوعية) كأسس علمية للاختبار وكالاتي:

١- صدق الاختبار :

تم استخدام عدة أنواع من الصدق للتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات إذ استخدم الصدق الظاهري للاختبار ومن ثم الصدق المنطقي (المحتوى) عن طريق الخبراء والصدق الذاتي المستخرج من الجذر التربيعي لمعاملات الثبات.

- الصدق التمييزي للاختبار

- الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا:

من سمات المقياس (الاختبار) الجيد قدرته على التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الافراد الذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس (الاختبار) أي استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس (الاختبار). (جابر وكاظم، ٢٧٢، ١٩٧٣).

وقد أستخدم الباحثان اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية العدد لإيجاد قوة أو قدرة الاختبار على التمييز، إذ أجرى هذا النوع من الصدق على (٣٣) لاعباً وتم حذف الدرجة الوسطى ليصبح عدد المجموعة العليا (١٦) لاعباً وعدد المجموعة الدنيا (١٦) لاعباً، إذ تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى وأخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة، ومن أجل إضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة لهذه الطريقة فقد أشار (الزوبعي وآخرون) إلى انه "بإمكان الباحث في مثل هذه الحالة (عندما يكون عدد أفراد العينة اقل من ١٠٠) يمكن اخذ ٥٠% من أفراد العينة كمجموعة عليا و ٥٠% من أفراد العينة كمجموعة دنيا".

(الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٧٥)، وقد اعتمد الباحثان قيمة اختبار (T) المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين مجموعتي الاختبار العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ (sig) والدلالة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (sig)	الدلالة
			م	ع	م	ع			
١	الضربة اللولبية الامامية	درجة	٨٢,٢	٧,٨٧	٥٩,٧٣	٨,٤	٧,٥٥	٠,٠٠	معنوي
٢	الضربة اللولبية الخلفية	درجة	٤٠,٧٣	٣,٠٣	٣٢	٤,٠١	٦,٧١	٠,٠٠	معنوي

ومن الجدول رقم (٢) يتبين ما يأتي

- أن جميع قيم (sig) اقل من (٠,٠٥) وهي النسبة المعتمدة في بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين العليا والدنيا وعند الرجوع الى الاوساط الحسابية يتبين ان الفرق لمصلحة المجموعة العليا مما يؤكد صدق الاختبار وقدرته على التمييز .

٢- ثبات الاختبار :

تم استخراج معامل الثبات بطريقة الإعادة إذ تم تطبيق الاختبارات مرتين وتحت الظروف نفسها إذ أظهرت النتائج تحقق الثبات في جميع الاختبارات وذلك عن طريق إيجاد معامل الارتباط البسيط بين الاختبارين لتمثيل معامل الثبات والجدول (٣) يبين ذلك .

٣- موضوعية الاختبار:

معامل الموضوعية : تم استخراج معامل الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين حكمين^١ يقومان بتسجيل النتائج الاختبار لكل مختبر وفي الوقت نفسه كل على بمفرده والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين درجات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المقترحة

الاختبارات	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
الضربة اللولبية الامامية	٠,٩١	٠,٩٥	١
الضربة اللولبية الخلفية	٠,٨٨	٠,٩٣	٠,٩٩

والجدول (٤) يبين المعاملات العلمية.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية : تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢ / ١٢ / ٢٠١٩) والموافق يوم الثلاثاء على لاعبين (٢) من مجتمع العينة وذلك للتعرف على مجموعة من الاهداف :

- التعرف على سلامة الادوات المستخدمة .
- تحديد الابعاد والمسافات المستخدمة في الاختبار .
- تشخيص السلبيات التي قد تحدث قبل واثاء وبعد التنفيذ .
- التعرف على مدى استجابة عينة البحث في اداء الاختبارات.

٣-٦ تطبيق الاختبارات :

وقد شمل التطبيق اختبارين الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية وقد اجريت الاختبارات في التطبيق الاول والثاني بنفس تسلسل الاختبارين وبعد اسبوع من الاختبار الاول لكل فريق وتم احتساب معامل الالتواء للاختبارين واتضح انها تنحصر ما بين $(1 \pm)$ وهذا يعني ان الاختبارات المقترحة ذات صعوبة مناسبة لعينة البحث وكما مبين في الجدول (٣).

٣-٧ المعالجات الاحصائية :

تم استخدام الحاسوب الآلي في احتساب المعالجات الإحصائية الآتية عن طريق برنامج (SPSS) :
(المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط البسيط و معامل الالتواء).

١- م. د محمد خالد محمد داؤد

٢- م. د مروان سمير

- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ الوصف الاحصائي لعينة البحث :

جدول (٤)

يبين الدرجة الكلية ومعامل الالتواء للاختبارات

الاختبارات	الدرجة الكلية	معامل الالتواء
الضربة اللولبية الامامية	١٢٠	-٠,54
الضربة اللولبية الخلفية	٦٠	٠,٣٥

من الجدول (٤) يتبين ما يأتي :

- ان الاوساط الحسابية للعينة كانت (٧٠,٩٣ - ٣٧,٩) على التوالي وبانحرافات معيارية كانت (٥,٢٨-١٣,٧١) على التوالي وكانت قيمة معامل الالتواء كانت ((-٠,54) - (٠,٣٥)) على التوالي ويتبين من الجدول ذاته أن جميع قيم معامل الالتواء كانت واقعة ما بين (١±) مما يؤكد تحقق ملائمة الاختبارات.

- الملاءمة معامل الالتواء :

تم استخراج معامل الالتواء الذي يمثل ملائمة الاختبارات لعينة البحث ، اذ تم اعتماد قيم معامل الالتواء (١±) يشير الاطرقجي "انه يعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة اء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (١±) (لاطرقجي ، ١٩٠٨ ، ٢٠٦)

٤-٢ عرض جدول الدرجات والمستويات المعيارية للاختبارات المصممة:

بعد أن تم اتمام المعالجات الاحصائية قام الباحثان بعملية تحويل الدرجات الخام الى الدرجات المعيارية وقد تم الاستعانة بالدرجة المعيارية (٦سيكما) (donr&others,1987,31).والجدول (٥ و ٦) يبينان الدرجات الخام والدرجات المعيارية (٦ سيكما) المقابلة لها.

٤-٢-١ عرض جدول الدرجات والدرجة المعيارية لاختبار الضربة اللولبية الامامية :

الجدول (٥)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (٦ سيكما) المقابلة لاختبار الضربة اللولبية الامامية

الدرجة المعيارية (٦ سيكما)	تكرار الدرجة	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية (٦ سيكما)	تكرار الدرجة	الدرجة الخام	ت
55	1	75	14	22	2	48	١
56	1	76	15	23	1	49	٢
57	1	77	16	26	1	51	٣
59	1	78	17	27	2	52	٤
63	1	82	18	40	1	63	٥
65	1	83	19	43	1	65	٦
66	1	84	20	44	4	66	٧
71	1	88	21	45	1	67	8
72	1	89	22	46	1	68	9
74	1	91	23	48	1	69	10
77	1	93	24	49	1	70	11

82	1	97	٢٥	53	2	73	12
				54	1	74	13

٣-٤ عرض جدول الدرجات والدرجة المعيارية لاختبار الضربة اللولبية الخلفية:

الجدول (٦)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (٦ سيكما) المقابلة لاختبار الضربة اللولبية الخلفية

الدرجة المعيارية (٦ سيكما)	تكرار الدرجة	الدرجة الخام	ت	الدرجة المعيارية (٦ سيكما)	تكرار الدرجة	الدرجة الخام	ت
53	2	39	١٠	١٩	١	28	١
57	3	40	١١	25	١	30	٢
60	1	41	١٢	28	١	31	٣
63	2	42	١٣	31	٢	32	٤
69	1	44	١٤	٣٥	٢	33	٥
72	1	45	١٥	٣٨	٣	34	٦
76	1	46	١٦	٤4	١	36	٧
82	1	48	١٧	47	٤	37	8
88	1	50	١٨	50	٣	38	9

٥ - الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

تم التوصل الى

- مجموعة اختبارات لقياس مهارتي الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية وتتوفر فيها معاملات الصدق والثبات والموضوعية والملاءمة ويصلح استخدامها للمستويات العالية و لفئة المتقدمين بفعالية تنس الطاولة .

- ان الاختبارات الذي تم التوصل الي توزع توزيعاً طبيعياً على وفق معامل الالتواء ومربع كاي.

٥-٢ التوصيات :

١- استخدام هذه الاختبارات لقياس وتقويم مستوى اداء مهارتي الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية على المستويات العالية ولفئة المتقدمين.

٢- الاستفادة من هذه الاختبارات في مجالات أخرى عند وضع البرامج التدريبية أو إنتقاء اللاعبين خدمةً لهذه اللعبة.

٣- اجراء بحوث ودراسات لمهارات اخرى في لعبة تنس الطاولة .

المصادر العربية

١. ابراهيم ، محمد احمد (٢٠٠٧):الاسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس ، مركز أيات للطباعة والكمبيوتر ، الزقازيق، مصر.

٢. أحمد ، صالح حسن علي وعلي ، هاني حسين(٢٠١٠):تنس الطاولة، ط١.

٣. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب الجامعي والكويبي (ترجمة) محمد امين المفتي وآخرون، دار ماكروهيني، القاهرة.

٤. جابر، عبد الحميد وكاظم، احمد خيري (١٩٧٣):مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر.

٥. الجوادي، عبد الكريم قاسم واخران (٢٠٠٥): تصميم اختبارات لقياس المهارات الاساسية للعبة التنس الارضي، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٢)، العدد (٤٠).

٦. خليفة ، احمد علي (٢٠١٨): التقويم والاختبارات، الكلية الجامعة بالفنفة ، قسم التربية البدنية ، جامعة ام القرى .
٧. رجب ،وليد خالد واخران (٢٠١٢): بناء اختبار دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد (١٨) ، العدد (٥٩)،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،جامعة الموصل .
٨. الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم، وآخرون (١٩٨١): الإختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل
٩. سمبسون، بيتر. (١٩٩٠). كرة الطاولة الناجحة، ترجمة محمد عبد الحميد الدوري، مطبعة النهضة.
١٠. الصراف، عبد الستار. (١٩٨٧). ألعاب المضرب، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
١١. الاطرقجي ،محمد علي(١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط١، دار الطليعة، بيروت
١١. عبد القادر، سعد فاضل و علي بسام (٢٠١١) :بناء وتقنين اختبارات بدنية للاعبين الريشة الطائرة، بحث منشور مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية ، مجلد (١١)، عدد (١) ، جامعة الموصل.
١٢. إلين ، وديع فرج وعزالدين، فكري(٢٠٠٢):المرجع في كرة الطاولة منشأة المعارف للنشر.الإسكندرية .
١٣. محمد، محمد إبراهيم البشير احمد، إبراهيم البشير محمد (٢٠١٨): أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية للاعبين منتخب كرة الطاولة بولاية الجزيرة،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان.

المصادر الاجنبية

14. AL-Kurdi, Ziad. (1990). **The linear Translation Speed of the Arm Joints in Table Tennis fore- Hand stroke**, Yarmouk University, Arbid. Jordan.
15. DONR KIRKERD & OTHERS (1987):**measurement &evaluation for physicaleducator** .second edition human kinitics publishers.inc.



مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٧ ، العدد (٢) ، لسنة ٢٠٢١

College of Basic Education Researchers Journal

ISSN: 7452-1992 Vol. (17), No.(2), (2021)

16. Mulloy, Francis, & other (2013): **NOTATIONAL ANALYSIS OF THE CADET AND JUNIOR SINGLES TABLE TENNIS FINALS AT THE 2013 ASIAN CHAMPIONSHIP**. School of Sport and Exercise Science, University, Cardiff.

ملحق رقم (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبانة اراء السادة الخبراء (لاختبار دقة الضربة اللولبية) حول تحديد مناطق صعوبة الضربة اللولبية
الامامية والخلفية

الخبير المحترم

السيد

في النية إجراء البحث الموسوم

" تصميم اختبارين لقياس مهارتي الضربة اللولبية الامامية والخلفية للاعبين تنس الطاولة"

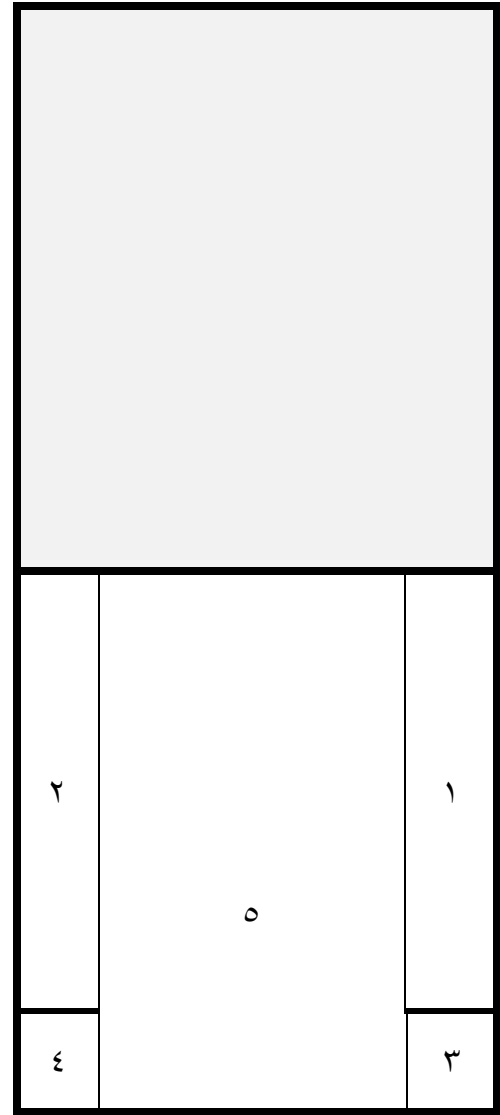
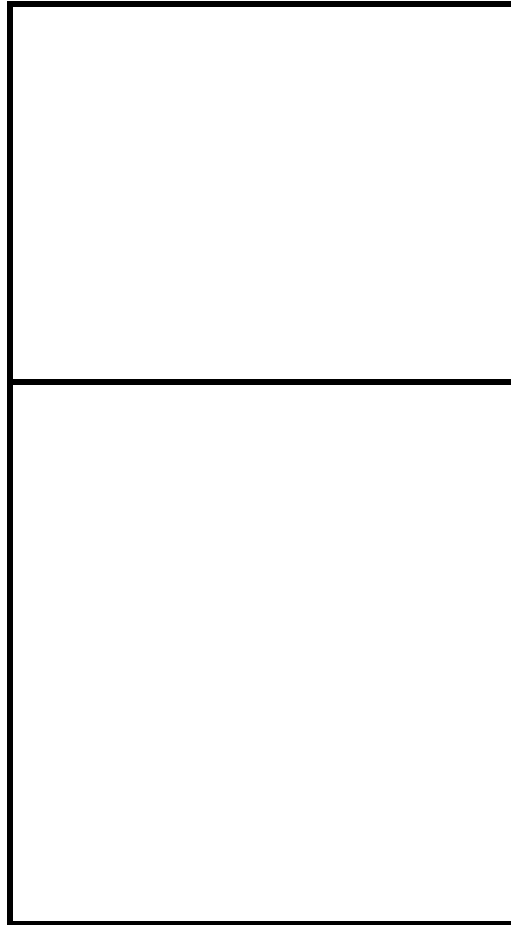
و لفئة المتقدمين ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال القياس والتقييم وتنس الطاولة والعباب الكرة
والمضرب يرجى بيان رأيكم في المناطق المحددة أو تحديد درجات الصعوبة لمناطق استقبال
الضربة اللولبية الامامية والضربة اللولبية الخلفية وكذلك عدد الكرات
المناسب لكل اختبار وما تقترحون من إضافة أو تعديل.
ولكم جزيل الشكر والتقدير..

الباحث

عمار محمد خليل الهاللي

الضربة اللولبية الامامية





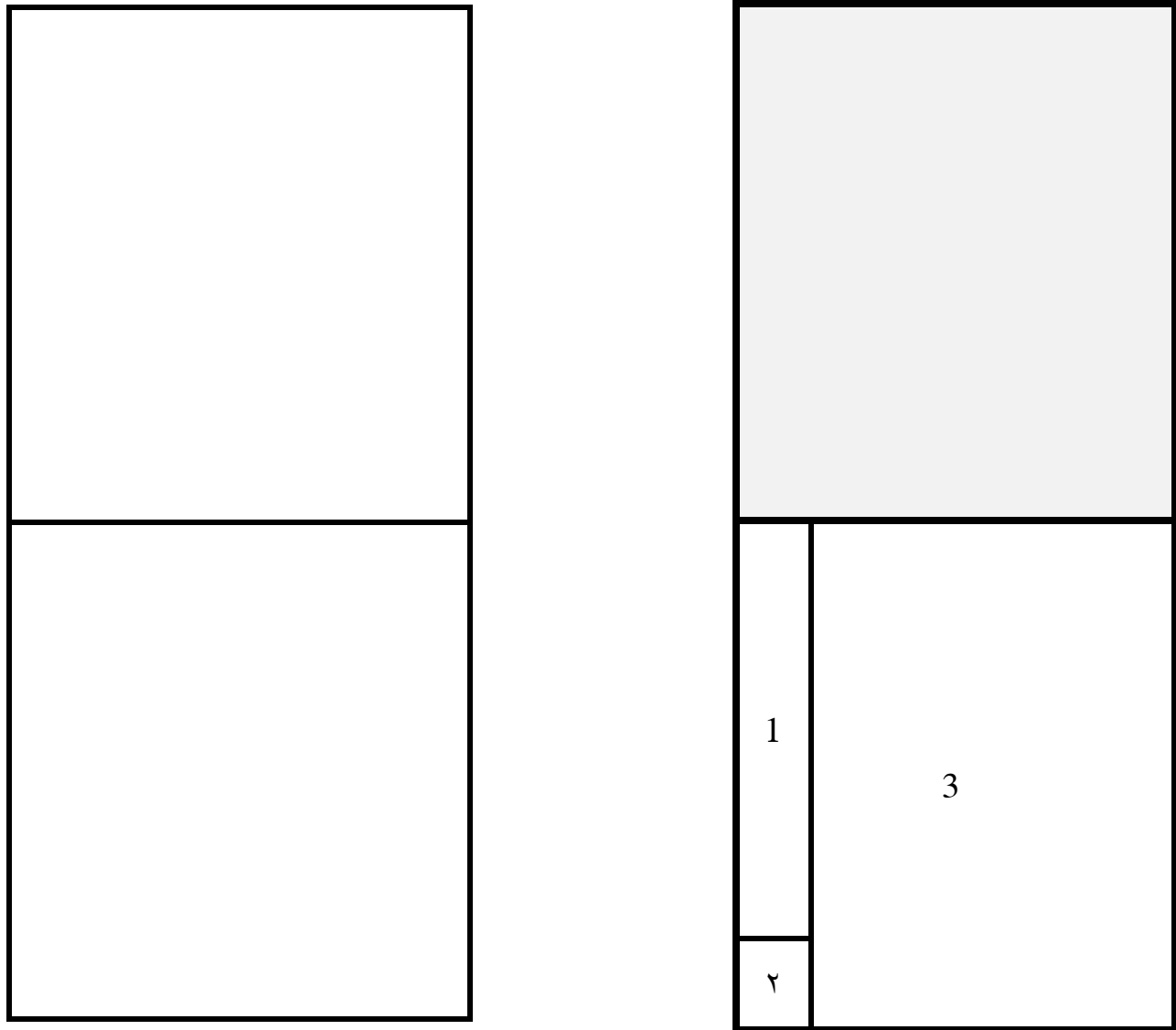
ملاحظة / الصعوبة حسب الترتيم التصاعدي للارق

القياسات

عدد الكرات المناسب للاختبار

المنطقة (١) الواقعة على يمين سطح الطاولة بمسافة ١٢سم طول ١٥سم عرض	١٠ - ١
المنطقة (٢) الواقعة على يسار سطح الطاولة بمسافة ١٢سم طول ١٥سم عرض	١٥ - ٢
المنطقة (٣) الواقعة في الزاوية اليمنى من الطاولة بمسافة ٢٥سم طول ١٥سم عرض	٢٠ - ٣
المنطقة (٤) الواقعة في الزاوية اليمنى من الطاولة بمسافة ٢٥سم طول ١٥سم عرض	
المنطقة (٥) المحصورة بين المناطق الاربعة.	

الضربة اللولبية الخلفية



ملاحظة / الصعوبة حسب الترتيم التصاعدي للارق

القياسات

عدد الكرات المناسب للاختبار

المنطقة (١) الواقعة على يمين سطح الطاولة بمسافة ١١٢سم طول ١٥×سم عرض
المنطقة (٢) الواقعة على يسار سطح الطاولة بمسافة ٢٥سم طول ١٥×سم عرض

١٠-١
١٥ -٢

ملاحظة / الكرة التي تسقط فوق خطوط المنطقة التي يراد اللعب عليها تعتبر صحيحة.

السادة الخبراء

ت	اسم السيد الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د ايثار عبد الكريم غزال	اختبارات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٢	أ.د.م.د مكي محمود حسين	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٣	أ. د وليد خالد رجب	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٤	أ.د محمود شكر	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٥	أ.م.د عمر سمير	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٦	استاذ مشارك شوكت جابر	تدريب / العاب مضرب	كلية التربية الرياضية / جامعة بور سعيد
٧	أ.م.د علي حسين طبيل	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٨	م.د احمد صباح	تدريب / العاب مضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
٩	م.د عمر فاروق	بايو ميكانيك / العاب المضرب	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
١٠	م.د حازم الشلقاني	تدريب رياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة بنها/مدرّب نادي الزمالك
١١	السيد بسام عبد فتاح	مدرّب المنتخب الوطني العراقي / شباب	النشاط الرياضي والكشفي
١٢	السيد محمد سعد الله	مدرّب منتخب محافظة اربيل / متقدمين	