

وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية : إمكانية تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية الخارجية إلى الداخلية باستخدام البرامج التعليمية ، فهي لا تتصف بالثبات المطلق شأنها بذلك شأن الكثير من المتغيرات النفسية فاعلية البرنامج التعليمي في تعديل توجهات المسؤولية التحصيلية الخارجية إلى الداخلية لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وهذا يؤيد افتراض الباحثان حول إمكانية تحقيق التعديل اعتماداً على الأسس النظرية التي بني عليها البرنامج .

The Effect of Instructional Program in Modifying External Orientation of Achievement Responsibility to Internal at Students of Basic Education College

Assist. Prof. Dr. Thabit M. Kh. **Assist. Prof.Dr. yousif H. Eb.**
College of Basic Education *College of Education*

University of Mosul

Abstract:

The present research aims at identifying the effect of an instructional programme on modifying the external orientations of achievement responsibility to internal orientations by the students of the College of Basic Education. This has been achieved through measuring the orientations of achievement responsibility of the students in question and through the application of the instructional programme to modify the students' external orientations of achievement responsibility to internal ones.

The hypotheses of the research have been formulated as follows: There are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group and those of the control group in the post-test of the orientations of achievement responsibility.

The research population subsumed one experimental sample and another control sample with (32) male and female students in each group. A pre-test, prepared by Ibn Mani' (1933) for university students was