قياس الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية

م . أياد محمد يحيى
كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٩/٨/١٦ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠١٠/١/٢١

ملخص البحث :

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل ، وكذلك معرفة اثر متغيرات الجنس (ذكور وإناث) والتخصص الدراسي (علمي ، أنساني) على الدافع المعرفي ، بلغت عينة البحث العشوائية (١٢٦) طالب وطالبة ، أما أداة البحث المستخدمة فكانت أداة جاهزة هي مقياس (محمود ٢٠٠٤) لقياس الدافع المعرفي لطلبة جامعة الموصل وذلك بعد إجراء بعض التعديلات عليـة باستخراج الصدق والثبات وتم تطبيقه على عينة البحث الأساسية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٧ . ٢٠٠٨م) والبالغة (١٢٦) طالب وطالبة . أما أهم الوسائل الإحصائية التي طبقت في الدراسة فهي (الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل ارتباط بيرسون) . أما أهم نتائج الدراسة فهي : ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفي بشكل عام لدى طلبة كلية التربية الأساسية ، وأيضا وجود اثر لمتغير التخصص الدراسي على الدافع المعرفي ولصالح طلبة التخصص العلمي ، أما متغير الجنس فلم يكون له اثر على الدافع المعرفي لدى الطلبة من الذكور والإناث . وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات والمقترحات : أهمها ضرورة مساهمة الجهات التربوية المسؤولة في عملية استثمار الدافع المعرفي المرتفع لدى الطلبة بما يساهم في إثارة النشاطات العلمية والمشاركات والمسابقات الجامعية في هذا المجال بما يساهم في تحقيق تقدم علمي ودراسي وصولا إلى حالات التفوق والإبداع في مجال العلم والمعرفة .

Measuring Cognitive Motivation the Basic Education Collage's Students

L. Ayad Mohammed Yahya

College of Basic Education – University of Mosul

Abstract:

The study has focused on recognizing the level of the cognitive motivation of students at the basic education collage / Mosul university and the effects of the sex variable (male / female) and the field of

specialization (scientific / human) on the cognitive motivation. The number of the random research sample, were (126) male and female students. The tool used in the research was that of (mahmood 2004) for measuring the cognitive motivation of Mosul university students after modifying it by concluding the validity and stability and was applied on the main research sample during the second half of the academic year (2007-2008) which was (126) female and male students.

The most important statistical means applied in the study are (T-Test for one sample, T-Test for two separated samples and person correlation coefficient). The significant results are the following : high levels of cognitive motivation generally in basic education collage's students and the variable effect of the education specialization on the cognitive motivation of which the advantage was for the scientific one. The sex variable had no effects on the cognitive motivation of the male and female students.

The study is concluded with some recommendations and suggestions: the necessity of participating the educational officials in making use and advantage of students high cognitive motivation for increasing the scientific activities and the participation and competitions of colleges in this field to make a successful progress .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث الحالي في التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية لجامعة الموصل لما له من أهميته في تنميته إذا ما ظهر منخفضاً واستثماره بشكل أفضل إذا ما ظهر مرتفعاً ، وكذلك فان التعرف على هذا المستوى للدافع المعرفي للطلبة يعطينا مؤشرات علمية دقيقة عن مدى مساهمة التعليم العالي في تحقيق أهدافه في هذا المجال (تنمية الدافع المعرفي كبعد رئيسي في تشكيل شخصيه الطالب الجامعي) وتحسين الأداء والتعلم لاسيما وان المشكلات الدراسية والعلمية والاجتماعية التي يعيشها طلبة الجامعة حالياً بسبب الظروف غير الطبيعية والتي تجعل دافعيتهم للتحصيل الدراسي و المعرفي ليس بالمستوى المطلوب ان اجراء مثل هذه الدراسة سيساعد في الكشف عن مستوى هذه الدافعية لحب العلم

والمعرفة في مجالاتها المتعددة (المطالعة ، حب الاستكشاف ، طرح الاسئلة ، الرغبة في القراءة والدراسة) وان هذه الدراسة ستساعد ومن خلال نتائجها في التوصل الى عدد من المقترحات والتوصيات العلمية التي تخدم موضوع الدافع المعرفي لطلبة الجامعة .

أهمية البحث :

اهتم الفلاسفة اصحاب المدرسة المثالية بالتربية والمعرفة اهتماما بالغاً في كتبهم وبحوثهم والتي ارتكزت على مبادئ اساسية منها الغائية القائلة بغرضية كل الظواهر الطبيعية وان المعرفة هي خبرة مستقلة على الخبرة الحسية تهدف الى توافق الانسان مع خالقه (الجعفري واخرون ، ١٩٩٣، ص ٤٢) .

ويرى أفلاطون وهومن انصار المدرسة المثالية ان المعرفة فطرية تولد مع الإنسان وهي موجودة في العقل وليست مكتسبة وينحصر دور التعليم في تسهيل ظهور هذه المعرفة واستكشافها . وان عملية التفاعل الايجابي مع البيئة يساعد العقل الإنساني في توليد المعرفة الموجودة لديه كذلك يسهم في تسهيل استدعائها . وان العقل يكون انطباعات عن المدركات التي يصادفها من خلال عمل نماذج أو فتح لهذه النماذج (الزغلول وعماد عبد الرحيم ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٦) .

والواقع ان مشكلة دوافع السلوك البشري تحتل منزلة كبيرة عند علماء النفس نظراً لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التعليم والتعلم وطرق التكيف الايجابي مع العالم الخارجي والأسس الأولى للصحة النفسية ، وعلى مدى تنظيم هذه الدوافع وإشباعها يتوقف التنظيم العام للشخصية الإنسانية الأمر الذي جعل علماء النفس يوحدون بين الشخصية ودوافع السلوك . بيد ان الشخصية تتميز بأمور أخرى غير الدوافع كالقدرات العقلية والعوامل البيئية والاجتماعية والحالة الجسمية العامة وتأثيرات النمو (صالح ، ١٩٧٢ ، ص ٧٨٩ . ٧٩٠) .

ان الحاجة إلى الاتساق العقلي المعرفي تمثل استثارة سلوكية دافعية للإنسان خاصة إذا ما تصارعت او تناقضت جوانب معرفية فان الفرد يشعر بعدم الارتياح أو التناظر المعرفي العقلي فيسعى نحو اختزال التناظر المعرفي الذي يعني البحث عن التفكير والمنطق الفعال بتناسق الأفكار والحقائق المعرفية التي يمتلكها الفرد ، وان حب الاستطلاع برأي (تريفرز) يتضمن الرغبة للاستكثار من المعرفة في شيء ، ما فيمثل حالة دافعية استقصائية رئيسية نحو أهداف أو أفكار أو مواضيع جديدة تحمل معها الجدة والغرابة والحدثة . (الازيرجاوي، ٩٩١ ، ص ٥١ ، ٦٣) .

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من المربين والمختصين في التربية والتعليم حيث ينظر للدافعية على أنها المحركات الرئيسية التي تقف وراء السلوك الفردي لعدة أسباب

(المثيرات الداخلية) وكذلك تأثر البيئة الخارجية (خيرات البيئة) وهذا يعني إننا لا نستطيع ان نتنبأ بما يمكن ان يقوم به الفرد في كل موقف إذا عرفنا فقط المنبهات البيئية وحدها إذ لا بد ان نعرف شيئاً عن الحالة النفسية الداخلية للفرد كان نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وعلاقته بالموقف بالإضافة إلى ما لديه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف وهذا هو الموضوع الأساسي للدافعية بشكل عام . (أبو جادو ، ٢٠٠٠ ، ص ٣٢٣-٣٢٤).

وهناك من يرى من العلماء ان الدافعية للمعرفة والتحصيل العلمي تتشكل لدى الأفراد وبفعل عوامل خارجية ترجع إلى عوامل التنشئة الاجتماعية ودور الأسرة والوالدين والأصدقاء حيث تساهم كل هذه العوامل بصورة مباشرة في تنمية الدافعية وحب المعرفة واستكشافها وتزداد كلما زاد الدعم والتعزيز المادي والمعنوي الذي تقدمه الأسرة والآخرين للأفراد وتشجيع روح التعاون والتنافس الصحيح ويضيف آخرون ان طبيعة التوقعات والاعتقادات المرتبطة لخبرات الفشل والنجاح التي طورها الأفراد من خلال خبراتهم السابقة بالمواقف الحياتية والاجتماعية التي لها تأثير كبير أضافي لتنمية الدوافع وحب المعرفة والتفوق والتحصيل (الزغلول ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٣٩-٢٤٠) .

ان الدافعية للتعليم واستطلاع المعرفة هي إحدى المتغيرات الأساسية لنجاح الطالب وتقدمه وتكيفه الدراسي وهي من وجهه نظر إنسانية أخذت منحى آخر قامت بالتركيز على مساعدة الطالب على استغلال أقصى امكانياته لتحقيق تعلم معرفي امثل ومن ثم إلى خلقه حاله أبداع تعمل على تحقيق ذاته . أذن هي عملية استنثاره داخلية (من أفكار ومعارف) والإلحاح المتواصل والاستمرار للأداء تهدف إلى إشباع الدافع المعرفي وصولاً إلى حالة توازن معرفي. (قطامي ، ١٩٩٩ ، ص ١٧٠ . ١٧٢) .

نلاحظ ان للدافعية وظائف أساسية منها تزويد سلوك الطالب بـ (الطاقة) المحركة لاستشارة نشاطه ثم تتعاون المثيرات الخارجية والداخلية على تحريك السلوك وتوجيهه نحو الهدف المراد تحقيقه ، ومن المبادئ والقواعد التي ينبغي مراعاتها في استنثاره دافعيه الطلبة هي التحديد الواضح للأهداف التعليمية والمعرفية وتوجيه وتنظيم السلوك وتعزيزه لتلك الأهداف . (بليقيس وتوفيق مرعي ، ١٩٨٢ ، ص ١٠٠ . ١٠٢) .

ان تأثير دراسة الدوافع المعرفية على السلوك تأثير كبير ومباشر ولا يقتصر على السلوك الظاهر وإنما يتعداه إلى تأثير على العمليات العقلية كالانتباه والتذكر وكذلك في عمليتي التذكر والنسيان . ويمكن استخدام أسلوب العلاج المعرفي لمعالجة مشكلة تدني الدافعية نحو المعرفة والتعلم على افتراض ان المشكلة تنحصر في التشوه المعرفي الإدراكي للأبنية المعرفية المكونة للمشكلة وإدراك المشكلة بصورة مجزأة على أنها تتكون من عدة عناصر إضافة إلى فشل

الطالب في استيعاب المجال الإدراكي للمشكلة وكيفية تنظيم عناصر المجال الإدراكي للمعلومة المعرفية الجديدة . (توق وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٢٤) ، (قطامي، ١٩٩٩ ، ص ١٩٤) .

ان التعرف على مستوى الدافع المعرفي للطلبة يعتبر ذا قيمة تربوية وان المساهمة في تنميته وتشجيعه يساعد في تحسين التحصيل الدراسي والتعلم والإبداع ولكي تقوم الجامعة بأداء مهامها الأساسية لا بد من الاهتمام بدوافع الطلبة ونمو وبناء قدراتهم المعرفية وتحسين العملية التعليمية ويجب ان تحضى الناحية المعرفية من حياة الطلبة باهتمام كبير من قبل كل المسؤولين والتدريسيين في كليات الجامعة (محمود ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٨) .

ومن هنا تبرز أهمية إجراء الدراسة الحالية للتعرف بشكل واضح ودقيق على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل لاسيما وان طلبة هذه الكلية سيكون في المستقبل القريب معلمون ومربون للأجيال في مدارسنا المختلفة والكشف عن مستوى هذا الدافع سيساعد وسيساهم في أمكانية وضع التوصيات العلمية المناسبة من خلال نتائج هذه الدراسة العلمية عن الدافع المعرفي وأهميته في المرحلة الجامعية .

هدفا البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى ما يأتي :

- ١- مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية بشكل عام .
- ٢- الفروق الإحصائية ذات الدلالة المعنوية في الدافع المعرفي لطلبة كلية التربية الأساسية وفقا لمتغيري :

أ- الجنس (ذكور ، إناث) .

ب- التخصص الدراسي (علمي ، إنساني) .

حدود البحث :

- يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧) .
٢٠٠٨م) .

تحديد المصطلحات :

الدافع المعرفي : عرفه كلا من :

- مدنيك ، وآخرون ١٩٨١ (بأنه الحاجة إلى الاستكشاف والتنظيم والتعرف والإنجاز والكفاءة في التعامل مع متغيرات البيئة المحيطة بالفرد) (مدنيك وآخرون، ١٩٨١، ص ١١٤ - ١١٥)
- فالر 1993 Valler (بأنه حالة من الشعور بالراحة والرضا لتعلم كل هو جديد وفهم كل شيء غامض وغير معروف) (Valler, et, 1993 P14) .
- عريفج ٢٠٠٠ (على انه الرغبة المستمرة في الحصول على المعرفة والفهم والإتقان وحل المشكلات) (عريفج ، ٢٠٠٠ ، ص ١٥٣) .
- **التعريف الإجرائي** : لقد اعتمد الباحث في قياس الدافع المعرفي للطلبة على مقياس (محمود ٢٠٠٤) لذلك تبني التعريف الإجرائي له وهو : (البحث عن الجديد من المعرفة من مصادر علمية متنوعة وتحمل التحديات والصعوبات لتعلم شيء جديد أو تفهم شيء غير متفهم لكشف الغموض عن حقائق علمية جديدة والتي تظهر بشكل استجابات على فقرات المقياس المعد من قبل الباحث) ، (محمود ، ٢٠٠٤ ، ص ٣٣) .

الخلفية النظرية :

تتضمن عرضاً موجزاً لأهم وجهات النظر النفسية وبعض منظري علم النفس في موضوع الدافعية والدافع المعرفي .

من وجهة نظر (السلوكية) تعتبر الدافعية حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه وإدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو هدف أو غاية محددة ، أما وجهة نظر (المعرفية) فتعتبره حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفية ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصله الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفيه ، أما وجهة نظر (الإنسانية) للدافعية فقد ركزت على مساعدة المتعلم على استغلال أقصى إمكاناته لتحقيق التعلم الامثل وصولاً إلى حالة الإبداع لتحقيق الذات ، ومن وجهة نظر (التحليلية) فترى ان غاية المتعلم من أي سلوك هو تحقيق الشعور بالسعادة وتجنب الالم وهي حالة داخلية تحت المتعلم للسعي بأي وسيلة متوفرة من الأدوات والمواد بهدف تحقيق التكيف وتجنب الفشل (قطامي ، ١٩٩٩ ، ص ١٧١ . ١٧٢)

مفهوم الدافع المعرفي

يعد موراي (Murray 1938) أول من قدم مفهوم محددًا للدافع المعرفي فقد تمكن من تقديم قائمة مبدئية من عشرين حاجة أساسية ملحة اعتبرت أساسية في تنظيم مكون الدافع المعرفي واعتبر ان الحاجات التي تؤثر في المتعلمين هي الحاجات التي تؤثر في العادات الدراسية وكيفية تنظيمها وكان موقفه من هذه الحاجات أنها مفهوم افتراضي ومبنية على أساس

فسلجي لانها تتضمن قوة كيميائية في الدماغ تنظم وتوجه كل القدرات العقلية والادراكية للإنسان ، والحاجة تقوم برفع مستوى التوتر الذي يحاول الفرد ان يخفيه عن طريق أرضاء الحاجة ، وقد اقتصر موراي في قائمته على الحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية واستبعد الحاجات الجسدية وتعد هذه القائمة من أفضل ما اعد حول الدوافع والتي تؤثر في مهام الطلبة وتؤثر في علاقاتهم مع الآخرين واهم الحاجات التي تؤثر في مهام الطلبة هي (الحاجات التي تؤثر في عادات الدراسة ونظامها والتي تتضمن الأبعاد الاتيه : (المعرفة ، الحاجة إلى الاستكشاف والارتياح ، والرغبة في القراءة والسعي للمعرفة ، وحب الاستطلاع ، وطرح الأسئلة ، والتي اعتبرت هذه الأبعاد أساسا في بناء مقاييس الدافع المعرفي للطلبة . (محمود ، ٢٠٠٤ ، ص ٥٠-٥١) ، (بليقيس ومرعي ، ١٩٨٣ ، ص ٩٤) .

ويعتبر البعض من علماء النفس ان الدافع المعرفي من الدوافع المكتسبة ألا ان هذا لا يتفق وطبيعة البناء النفسي الإنساني فهو يرتبط بالاستعداد الفطري وينتمي إلى القابليات المعرفية لكنه ومن الطبيعي يتأثر مثل كل الدوافع في مستوى أثارته وإشباعه ونموه بتنشئة الفرد الاجتماعية والمثيرات البيئية المحيطة به .

أما ماسلو (Maslow 1970) فيرى ان الحاجات الإنسانية لها تسلسل هرمي تضمنتها الحاجة إلى المعرفة وفهم العالم الخارجي وجعله أكثر عقلانية وان عنصر التكامل والمعنى يتحددان فرديا تبعا لخبرة الفرد السابقة وقدرته على الوصول إلى هذا التكامل ، أذن الدافع المعرفي هو حاجة داخلية تدفعنا إلى اكتساب الخبرة بعالم ذو معنى حيث ان الإنسان مدفوع لكي ينمي أطارا ادراكيا أو معرفيا عن العالم المحيط به ومن مظاهر هذا الدافع الحاجة إلى الاعتقاد بان اتجاهاتنا متكاملة مع بعضها البعض لأتناقض بينها ولكي نتجنب ما يعبر عنه بمصطلح (التناقض المعرفي) ، (راشد ، ٢٠٠٥ ، ص ١٨٨-١٨٩) .

والذي فسره فستنجر (Fstingar 1975) حيث حدد مفهوم التناقض المعرفي لدى الانسان بأنه الحالة تسبب ضغوطا وانفعالات غير ساره تحفز الفرد للتصرف الهادف للتغلب على حالة التناقض المعرفي ، وان التنافر هو حالة سلبية من حالات الدافعية عندما يكون لدى الفرد فكرتان متناقضتان ولهذا يميل الأفراد إلى تخفيف واختزال هذا التنافر والرجوع إلى حالة التآلف المعرفي (الازيرجاوي ، ١٩٩١ ، ص ٥٠) .

دراسات سابقة :

سيتم عرض بعض الدراسات السابقة في موضوع الدافع المعرفي والتي تمت الاستفادة منها في البحث الحالي من حيث أهداف البحث والأدوات المستخدمة لتحقيق أهداف البحث وكذلك الوسائل الإحصائية ومقارنة نتائج تلك الدراسات مع نتائج الدراسة الحالية .

١- دراسة مجيد (١٩٩٠) :

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة كليات التربية في الجامعات العراقية وكذلك التعرف على اثر بعض المتغيرات في دافع الإنجاز الدراسي كالاختصاص الدراسي (علمي ، إنساني) والجنس (ذكور ، إناث) والمرحلة الدراسية (أولى ، رابعة) أما عينة الدراسة فبلغت (٤٢١) طالب وطالبة اختيروا عشوائيا من كليات التربية ، واداة البحث المستخدمة في الدراسة فهي (مقياس السامرائي والهيازعي ١٩٨٦) بعد إجراء بعض التعديلات عالية ، أما أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في (الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين ، ومعامل ارتباط بيرسون) . أما أهم نتائج الدراسة فكانت (ظهور مستوى مرتفع لدافع الإنجاز الدراسي بشكل عام عند أفراد العينة ، وكذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغير الجنس ولصالح الإناث وفروق ذات دلالة أيضا في متغير الاختصاص الدراسي ولصالح الاختصاص الإنساني (مجيد ، ١٩٩٠ ، ص ٧) .

٢- دراسة محمود (٢٠٠٤) :

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للدافع المعرفي وتطبيقه على عينة من طلبة جامعة الموصل للتعرف على مستوى الدافع المعرفي وكذلك لمعرفة اثر بعض المتغيرات في ذلك كمتغير الجنس والتخصص الدراسي والمرحلة الدراسية ، بلغت عينة الدراسة (٩٦٠) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مختلف الكليات الإنسانية والعلمية بنسبة (٥ %) تقريبا . وقد قام الباحث ببناء مقياس للدافع المعرفي وتطبيقه على عينة البحث الأساسية بعد استخراج الثبات للمقياس والذي بلغ (٠,٨٤) بطريقة إعادة الاختبار و (٠,٨٦) بطريقة التجزئة النصفية ، أما أهم الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة فكانت (الاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين ومعامل ارتباط بيرسون وسبيرمان براون) واهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فهي (ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل بشكل عام) أما فيما يخص المتغيرات المؤثرة في الدافع المعرفي فكان متغير الجنس لم يظهر فروقاً ذات دلالة معنوية بين الذكور والإناث أما متغير التخصص الدراسي فظهرت فروقاً ذات دلالة لصالح الاختصاص العلمي ومتغير المرحلة الدراسية فظهرت فروقاً ذات دلالة لصالح طلبة المرحلة الأولى . (محمود ، ٢٠٠٤ ، ص ٨) .

٣- دراسة عزاوي (٢٠٠٨) :

هدفت الدراسة التعرف على مستوى فاعليه أذات والدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة الثانوية في الموصل وكذلك التعرف على اثر متغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة في الدافع المعرفي وفاعليه أذات ، فيما يخص طريقة قياس الدافع المعرفي لعينة البحث قامت الباحثة ببناء مقياس للدافع المعرفي بلغ عدد فقراته (٤٤) فقرة وفق تدرج خماسي للإجابة بلغ ثبات المقياس (٠,٩٤) بطريقة التجزئة النصفية و (٠,٨٠) بطريقة إعادة الاختبار، واهم الوسائل الإحصائية التي استخدمتها الباحثة فهي (الاختبار التائي لعينة واحدة وتحليل التباين) واهم نتائج الدراسة فيما يخص الدافع المعرفي ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفي لدى أفراد العينة أما متغير الجنس فظهرت فروقا ذات دلالة بين الذكور والإناث في الدافع المعرفي ولصالح الذكور ، ولم تظهر النتائج فروقا ذات دلالة في متغير عدد سنوات الخبرة في الدافع المعرفي لدى أفراد العينة . (عزاوي ، ٢٠٠٨ ، ص ٧) .

إجراءات البحث :

أولاً : مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث جميع طلبة كلية التربية الأساسية بفروعها العلمية والإنسانية والبالغ عددهم (١٧٤٤) طالب وطالبة توزعوا بواقع (٥٤٥) طالب وطالبة للأقسام الإنسانية و(١١٩٩) طالب وطالبة للأقسام العلمية والجدول (١) يبين ذلك.

ت	القسم الدراسي	ذكور	إناث	المجموع
١	التربية الإسلامية	١٥٠	٥٥	٢٠٥
٢	التربية الخاصة	٢٤	٦٠	٨٤
٣	التربية الرياضية	١٧٢	١٨	١٩٠
٤	اللغة العربية	١١٠	٣٨	١٤٨
٥	اللغة الانكليزية	١٨٤	١٠٠	٢٤٨
٦	التاريخ	١٢٢	٧٠	١٩٢
٧	الجغرافية	٥٠	٣٠	٨٠
٨	رياض الأطفال	—	٥٢	٥٢
٩	العلوم	٢١٥	١٦٠	٣٧٥
١٠	الرياضيات	٩٠	٨٠	١٧٠
	المجموع العام	١٠٨١	٦٦٣	١٧٤٤

ثانيا : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية بعد تحديد الأقسام العلمية والإنسانية فبلغت (١٢٦) طالباً وطالبة بنسبة (٧ %) من مجتمع البحث ، بلغ عدد الذكور منها (٧٤) طالبا وعدد الإناث (٥٢) طالبة وواقع (٦٧) طالب وطالبة للاختصاص الدراسي الإنساني و (٥٩) طالب وطالبة للاختصاص الدراسي العلمي .

ثالثا : أداة البحث :

يهدف البحث إلى قياس الدافع المعرفي لطلبة كلية التربية الأساسية ونظرا لتوفر أداة جاهزة لتحقيق هذا الهدف فقد اعتمد الباحث على مقياس (محمود ٢٠٠٤) لقياس الدافع المعرفي لطلبة جامعة الموصل والمشمتمل على خمسة أبعاد هي (١- السعي للمعرفة . ٢- حب الاستطلاع . ٣- الاكتشاف والارتياح . ٤- الرغبة في القراءة . ٥- طرح الأسئلة) وفق تدرج خماسي للإجابة ، الملحق (١) .

رابعا : صدق الأداة :

يعد الصدق احد الشروط الأساسية لبناء الاختبارات والمقاييس النفسية وبالرغم ان الباحث اعتمد على مقياس جاهز لقياس الدافع المعرفي طبقة على طلبة جامعة الموصل عام (٢٠٠٤م) فقد ارتأى الباحث استخراج الصدق الظاهري للمقياس والذي يعني ان المقياس يجب ان يقيس بصدق الصفة المراد قياسها وذلك بعرض المقياس الأصلي المكون من (٧٠) فقرة على لجنة من المحكمين في التربية وعلم النفس^(١) . واعتمد الباحث نسبة اتفاق (٨٠ %) من آراء المحكمين على مدى صدق الفقرات وصلاحياتها ، وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض الفقرات ودمج فقرات متشابهة وحذف بعضها ليستقر المقياس بشكله النهائي على (٤٥) فقرة ويصبح جاهزا للتطبيق ، الملحق (٢) .

ثبات المقياس :

تم حساب الثبات بطريقة ((اختبار إعادة الاختبار)) حيث طبقة على عينة عشوائية بلغ عددها (٣٠) طالب وطالبة وبعد مرور أسبوعين أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها ، وتم

(١) لجنة المحكمين :

- ١- أ.م. د. خشان حسن محمد . ٢- أ.م. د. احمد محمد نوري . ٣- أ.م. د. أنور قاسم يحيى .
- ٤- أ.م. د. زكري يوسف جميل . ٥- م. د. أنور علي صالح . ٦- م. د. فاطمة عباس . ٧- م. د. سليمان سعيد مبارك .

تطبيق معادله معامل ارتباط بيرسون بين مجموعتي الدرجات وتم حساب الثبات للمقياس فبلغ (٠,٨١) وهو دال معنويا (ابو النيل ، ص ١٧٠ ، ١٩٨٧) .

تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على أفراد عينه البحث من طلبة كلية التربية الأساسية بجامعة الموصل من بداية الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٧ . ٢٠٠٨ وقد قام الباحث بنفسه بتطبيق الأداة تاركا وقت مناسباً للإجابة من قبل أفراد العينة وتمت الإجابة على جميع الأسئلة والاستيضاحات الخاصة بالفقرات وطريقة الإجابة وتم تأكيد على عدم ترك أي فقرة بدون إجابة .

تصحيح الاستبيان :

تم حساب استجابات أفراد العينة بعد فرزها وفق بدائل الإجابة الخمسة حيث أعطى البديل الأول تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جدا (٥) درجات والبديل الثاني تنطبق عليّ بدرجة كبيرة (٤) درجات والبديل الثالث تنطبق عليّ بدرجة متوسطة (٣) درجات والبديل الرابع تنطبق عليّ بدرجات قليلة (٢) درجات والبديل الخامس والأخير لا تنطبق عليّ (١) درجة . وتم استخراج درجات المقياس لكل فرد من أفراد العينة بعد ضرب عدد تكرارات البديل في وزنه من الدرجات ومن ثم جمع درجات البدائل الخمسة لاستخراج الدرجة الكلية .

الوسائل الإحصائية :

- تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث وهي :
- ١- الاختبار التائي T. test لعينه واحد لتحقيق الهدف الأول للبحث .
 - ٢- الاختبار التائي T. test لعينتين مستقلتين لتحقيق الهدف الثاني للبحث .
 - ٣- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات المقياس (البياتي وزكريا، ١٩٧٧، ص ٢٥٦-٢٦٥) .

نتائج البحث وتفسيرها :

أولاً : فيما يخص الهدف الأول للبحث والمتضمن التعرف على مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية . فقد ظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام (الاختبار التائي T. test) لعينة واحدة ما يأتي :

ظهور مستوى مرتفع للدافع المعرفي لدى الطلبة بشكل عام حيث بلغ متوسط العينة الاساسية (١٨٥) درجة بينما بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (١٣٥) درجة وبلغت قيمة (t) المحسوبة (٢٦,٣١) درجة وهي اعلى بكثير من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة والفرق هذا دال معنوياً بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٢٥) والجدول (١) يبين ذلك :

الجدول (١)

يبين الفروقات بين المتوسطات الحسابية لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس

العينة	المتوسط للعينة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة
١٢٥	١٨٥	١٣٥	٢١,٤	٢٦,٣١	١,٩٦	٠,٠٥ داله

وهذا يعني ان طلبة كلية التربية الاساسية بشكل عام لديهم دافع معرفي مرتفع ويمكن توظيفه بمجالات متعددة علمية ودراسية وفنية ويعد هذا مؤشر ايجابي من مؤشرات العملية التربوية والتعليمية في مجتمعنا . اضافة إلى اسهامات المؤسسات الاخرى في ذلك مثل المؤسسات الدينية والاسلامية والاجتماعية و الاعلامية ومن خلال فتح دورات وبرامج علمية وتطويرية وتنقيفية متعددة تساهم في اثراء الدافع المعرفي للطلبة بشكل عام ،وقد اتفقت هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقة كدراسة (محمود ٢٠٠٤) ودراسة (مجيد ١٩٩٠) ودراسة (عزاوي ٢٠٠٨) .

ثانياً : الهدف الثاني للبحث تضمن التعرف على اثر متغيري :

أ- النوع (ذكور ، اناث) .

ب-التخصص الدراسي (علمي ، انساني) .

وباستخدام (الاختبار التائي T. test) لعينتين مستقلتين اظهرت نتائج التحليل

الاحصائي ما يأتي :

أ- فيما يخص متغير النوع لافراد العينة فلم تظهر نتائج التحليل الاحصائي فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الاناث عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

ودرجة حرية (١٢٤) حيث بلغت قيمه (t) المحسوبة (٠,٩٨٥) درجة وهي اقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة وهي بذلك نتيجة غير دالة والجدول (٢) يبين ذلك :

الجدول (٢)

بين الفروقات بين المتوسطات والانحراف المعياري بين عيني الذكور والاناث

مستوى الدلالة	قيمة (t)		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	٠,٩٨٥	٢٣,٤	١٨٧	٧٤	ذكور
غير داله			٢١,٢	١٩١	٥٢	إناث

وهذا يعني انه لا يوجد اختلاف في مستوى الدافع المعرفي بين الطلاب والطالبات في كلية التربية الأساسية ويمكن تفسير هذه النتيجة على وجود تشابه في الظروف والعوامل المحيطة بالطلبة من حيث حرية البحث العلمي واستطلاع المعرفة والتسهيلات المقدمة من المجتمع لطلبة الجامعة . اتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة كدراسة (محمود ٢٠٠٤) ودراسة (عزوي ٢٠٠٨) .

ب- وبالنسبة لمتغير التخصص الدراسي (علمي ، إنساني) فقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات التخصص العلمي من الطلبة ومتوسطة درجات التخصص الإنساني من الطلبة ولصالح التخصص العلمي ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٢٤) درجة حيث بلغت قيمة (t) المحسوبة (٣,١٦) درجة وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (١,٩٦) درجة والجدول (٣) يبين ذلك :

الجدول (٣)

يبين الفروقات بين المتوسطات والانحراف المعياري بين عيني التخصص الدراسي (علمي ،

إنساني)

مستوى الدلالة	قيمة (t)		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	١,٩٦	٣,١٦	٢١,٥	١٨٩	٥٩	علمي
داله			٢٤,٢	١٧٦	٦٧	إنساني

وهذا يعني ان مستوى الدافع المعرفي لدى طلبة الاختصاصات الدراسية العلمية هو أعلى مما عند طلبة الاختصاصات الدراسية الأدبية في كلية التربية الأساسية ويمكن تفسير هذه النتيجة لاعتبار ان طلبة الاختصاصات الدراسية العلمية لديهم أهداف وتوقعات مستقبلية في الجانب العلمي والمعرفي وإمكانية استثمار الاختصاص العلمي في العديد من مجالات الحياة

ومتطلباتها وكذلك توجهات المجتمع التي تركز على القضايا العلمية والتكنولوجية في عصرنا الحالي الذي أصبح التطور العلمي والتحضر هو مقياس لتطور أي بلد أو مجتمع وبشكل اكبر ما قد يتم التركيز عليه في القضايا والدراسات الإنسانية وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات السابقة كدراسة (محمود ٢٠٠٤) واختلفت مع دراسة (مجيد ١٩٩٠) وبهذه النتائج قد تحققت أهداف البحث الحالي .

التوصيات والمقترحات :

أولاً : التوصيات :

- ١- توفير المراجع والمصادر العلمية وتوسيع وزيادة عدد المكتبات لتستوعب اكبر عدد من الطلبة .
- ٢- استثمار الدافع المعرفي وحب الاستطلاع والاستكشاف للطلبة بتوفير الحوافز المادية والمعنوية واثارة المسابقات والنشاطات العلمية المختلفة .
- ٣- ضرورة اهتمام المسؤولين والتدريسيين بتنمية الجوانب المعرفية للطلبة بشكل عام وخاصة الاختصاصات الإنسانية والتركيز على أهميتها على مستوى الفرد والمجتمع .
- ٤- إشاعة استخدام التقنيات العلمية التربوية الحديثة في التدريس الجامعي واعتماد نظام الحاسوب وتوسيع شبكات الانترنت في كليات الجامعة المختلفة .

ثانياً : المقترحات

- ١- إجراء دراسة تجريبية حول اثر برنامج إرشادي على تنمية الدافع المعرفي لدى طلبة الاختصاصات الإنسانية .
- ٢- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة لمعرفة اثر متغيرات (الخلفية الاقتصادية - الخلفية الاجتماعية) على الدافع المعرفي للطلبة .

قائمة المصادر والمراجع :

١. أبو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
٢. أبو النيل ، محمود السيد ، الإحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي ، دار النهضة ، بيروت ، ١٩٨٧ م .
٣. الأزيير جاوي ، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي ، جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٩١ م .

٤. بلقيس ، احمد وتوفيق مرعي / الميسر في علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٨٢ م .
٥. ألبياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا أثناسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
٦. الجعفري ، ماهر وآخرون ، فلسفة التربية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٣ م .
٧. توك ، مرعي وآخرون ، أسس علم النفس التربوي ، ط ٢ ، دار الفكر للطباعة ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
٨. راشد ، راشد مرزوق ، علم النفس التربوي (نظريات ونماذج معاصره) ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
٩. الزغلول ، عماد عبد الرحيم ، مبادئ علم النفس التربوي ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٦ م .
١٠. الزغلول ، رافع النصير وعماد عبد الرحيم ، (علم النفس المعرفي) ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣ م .
١١. الزوبعي ، عبد الجليل وآخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل ، ١٩٨٠ م .
١٢. مدنك ، سارنوف وآخرون ، التعلم ، ترجمة محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق ، بيروت ، ١٩٨١ م .
١٣. صالح ، احمد زكي ، علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٢ .
١٤. عريفج ، سامي سلفي ، مقدمة في علم النفس التربوي ، دار الفكر ، عمان ، ٢٠٠٠ م .
١٥. عزاوي ، رقية إبراهيم ، فاعلية الذات وعلاقتها بالدافع المعرفي لدى مدرسي المرحلة الثانوية في مركز محافظة نينوى ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، الموصل ، (رسالة ماجستير غير منشوره) ، ٢٠٠٨ م .
١٦. قطامي ، نايفه ، علم النفس المدرسي ، دار الشروق ، عمان ، ١٩٩٩ م .
١٧. محمود ، احمد محمد نوري ، قياس الدافع المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، الموصل ، (رسالة دكتوراه غير منشوره) ، ٢٠٠٤ م .
١٨. مجيد ، علي محمد ، مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، كلية التربية ، جامعة صلاح الدين ، صلاح الدين ، (رسالة ماجستير غير منشوره) ، ١٩٩٠ م .
19. valler , R,J, ct , The , Academic Motivation Scale of Education And psycholiageical Measurment , Vol . 53 .

الملحق (١)

الصيغة الأولى لمقياس الدافع المعرفي

لا	تنطبق علي بدرجة				الفقرات	ت
	تنطبق علي	قليلة	متوسطة	كبيرة كبيراً جداً		
					السعي للمعرفة	
					ارغب في إكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة	١
					ارغب في الحصول على مصادر علمية	٢
					ابحث على المزيد من الفرضيات عندما أواجه موقفاً غامضاً	٣
					أرى إن التعلم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع	٤
					ارغب بالمراسلات العلمية في حقل اختصاصي	٥
					أتواصل على الانترنت بأحدث المعلومات العالمية	٦
					ارغب أن أرشح لزمالة دراسية إلى بلد متقدم	٧
					أتابع التقارير العلمية من وسائل الإعلام المختلفة	٨
					أشارك برغبة كبيرة في دورات تعلم الحاسوب	٩
					أشعر بالسعادة عند انجازي نشاطاً علمياً	١٠
					أواصل المسيرة العلمية بمشاركة زملائي في كتابة البحوث العلمية	١١
					اطلع على بعض المرجع العلمية حال انتهائي من تحضير واجباتي الدراسية	١٢
					ارغب بجد تنمية معلوماتي	١٣
					استطلع آراء وإخبار العلماء في مجالات الحياة المختلفة	١٤
					حب الاستطلاع	
					يثير اهتمامي كل جديد في مجال المعرفة	١٥
					عندما يعرض التلفاز خبراً علمياً أتابعه حتى نهايته	١٦
					أتبع ما ينشر من نشاطات العلماء في كشافات القضاء	١٧
					أرى أن البحث عن المعلومات في الانترنت عملية ممتعة	١٨
					أحب أن أتعلم الحاسوب لأشبع فضولي العلمي	١٩
					إميل إلى التعرف للمعالم الحضارية والأثرية لدول العالم	٢٠
					أتمنى زيارة البلدان المتقدمة علمياً	٢١
					أشارك زملائي في رحلات علمية وثقافية	٢٢
					عندما أحصل على معلومات جديدة أفكر بالمعلومات المشابهة لها	٢٣
					التقط الأشياء الغريبة وأريد التعرف عليها	٢٤
					اطلع على كل ما يستجد من المعلومات في مجال المعرفة الإنسانية	٢٥

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة				الفقرات	ت
	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					أحب الاستماع للبرامج العلمية والثقافية	٢٦
					أمارس هوايات علمية مختلفة	٢٧
					تعجبي أفلام المغامرات والاكتشافات	٢٨
					الاكتشاف والارتياح	
					أحب أن ابتكر أفكارا أو خططا علمية	٢٩
					أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها الممكنة	٣٠
					أثير اهتمام زملائي في الكثير من الأمور العلمية	٣١
					اطمح في الحصول على مستوى متميز في انجاز المهمات التعليمية	٣٢
					أسهم في إيجاد حلول علمية جديدة وغير مألوفة	٣٣
					أتابع المجالات العلمية لاكتشاف الجديد من العلم	٣٤
					أقوم بإجراء تجارب علمية لوجدني لأتوصل إلى شئ جديد	٣٥
					أتوقع أن يفتح في التوجه المعرفي أبواب المستقبل	٣٦
					لدي الرغبة في البحث عن المعلومات لاكتشاف حقائق علمية جديدة	٣٧
					أتأمل مسيرة هذا العالم فأراه يتقدم خطوة بعد خطوه	٣٨
					حصول الآخرين على براءة اختراع يدفعني إلى المزيد من البحث	٣٩
					ابذل قصارى جهدي في أن أكون أفضل الطلبة علميا	٤٠
					النقط الأفكار الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في دروسي	٤١
					أتابع البرامج التلفزيونية التي تعرض حقائق جديدة عن الإنسان والكون	٤٢
					الرغبة في القراءة	
					أحب قراءة الموضوعات الجديدة والغريبة	٤٣
					تسرنني المطالعة في المكتبات	٤٤
					أؤمن بمقولة (وخير جليس بالزمان كتاب)	٤٥
					ارغب في قراءة المجالات العلمية المتنوعة	٤٦
					ارغب في القراءة باستمرار لأنها تلبي حاجاتي المعرفية	٤٧
					اهتم كثيرا باقتناء وقراءة الكتب النادرة	٤٨
					استغل أوقات السفر بقراءة المجلات والكتب	٤٩
					عندما احصل على كتاب جديد أباشر بقراءته	٥٠
					انظم أوقاتي لأوفر وقتا للقراءة والمذاكرة	٥١

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة				الفقرات	ت
	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					ارغب في مطالعة الكتب الثقافية وقت الفراغ	٥٢
					اقتني الأقراص الليزرية التي تحتوي على برامج متنوعة علمية - أدبية-ثقافية	٥٣
					أميل إلى قراءة ثقافات الشعوب المختلفة	٥٤
					أعيد قراءة الموضوعات العلمية لكسب المزيد من الفهم	٥٥
					أرقد مكتبتي المنزلية بالعديد من الكتب العلمية والثقافية	٥٦
					طرح الأسئلة	
					لدي الكثير من الأسئلة في مجالات المعرفة المختلفة	٥٧
					اشعر بالسرور في محاولتي تقصي الإجابة عن أسئلة علمية	٥٨
					أبادر بطرح الأسئلة عندما ينتهي المدرس من عرض المادة	٥٩
					ابحث عن الإجابة لكل سؤال يخطر ببالي	٦٠
					أناقش زملائي في الكثير من الأفكار العلمية	٦١
					أكثر من توجيه الأسئلة في كل المواد التي ادرسها	٦٢
					أن طرح الأسئلة يسهل للمدرس توضيح المادة الدراسية بشمولية أكثر	٦٣
					أثير أسئلة متنوعة لكشف الغموض عن بعض الحقائق العلمية	٦٤
					أحاول أن أجد الجواب الملائم للأسئلة التي تطرح في الحوارات العلمية	٦٥
					أرى أن اطرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية للطلبة	٦٦
					اسعي باستمرار لفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساؤلات	٦٧
					أتابع البرامج التلفزيونية التي تعتمد على إثارة أسئلة علمية وثقافية	٦٨
					أحاور زملائي بعد مشاهدة كل فلم علمي أو اجتماعي	٦٩
					أرى أن طرح الأسئلة أفضل وسيلة للحصول على المعلومات	٧٠

الملحق (٢)

الصيغة النهائية لمقياس الدافع المعرفي

بسم الله الرحمن الرحيم

م / استبيان

عزيزي الطالب عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات يرجى قراءتها بدقة والإجابة بكل صراحة على احد البدائل وذلك

بوضع علامة () تحت البديل المناسب مع الشكر

معلومات عامه : التخصص الحالي () الجنس ()

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة				الفقرات	ت
	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					ارغب في إكمال دراستي بعد التخرج من الجامعة	١
					ارغب في الحصول على مصادر علمية متنوعة	٢
					أضع المزيد من الفرضيات عندما أواجه موقفا غامضا	٣
					أرى أن التعلم في الحياة ضروري لكل فرد	٤
					ارغب في المراسلات العلمية في حقل اختصاصي	٥
					ابحث في الانترنت عن احدث المعلومات العلمية	٦
					ارغب في الترشيح لزمالة دراسية إلى بلد متقدم	٧
					أتابع معظم التقارير العلمية في وسائل الإعلام	٨
					لدي الرغبة بالمشاركة في دورات التعلم على مختلف الأجهزة	٩
					اشعر بالسعادة عندما أنجز أي نشاط علمي	١٠
					أتواصل في المساهمة بكتابة البحوث العلمية	١١
					أطلع المرجع العلمية في مجال اختصاصي	١٢
					لدي الرغبة الدائمة في تنمية معلوماتي	١٣
					تثير اهتمامي المكتشفات العلمية الجديدة	١٤
					لدي الرغبة التعرف على المعالم الحضارية والأثرية بالعالم	١٥
					أشارك زملائي في الرحلات العلمية والثقافية	١٦
					لدي الرغبة في إثارة التساؤل بأي معلومات جديدة	١٧
					أراقب الأشياء الغريبة وأريد التعرف عليها	١٨
					أمارس هوايات علمية مختلفة	١٩
					تعجبني أفلام المغامرات والاكتشافات	٢٠
					أحب ابتكار أفكار وخطط علمية عديدة	٢١

لا تنطبق علي	تنطبق علي بدرجة				الفقرات	ت
	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
					أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات وحلولها المختلفة	٢٢
					أثير اهتمام زملائي حول الكثير من القضايا العلمية	٢٣
					اطمح لمستوى متميز في انجاز مهماتي العلمية	٢٤
					اطلع على أحر التجارب العلمية	٢٥
					أتوقع إن توجهي المعرفي سيساعدني في بناء مستقبلي	٢٦
					أرى إن التقدم العلمي يساهم في تطور المجتمعات	٢٧
					حصول البعض على براءة الاختراع يدفعني للمزيد من المعرفة	٢٨
					ابدل جهود علمية خاصة لكي أكون من أفضل الطلبة	٢٩
					اجمع الأفكار العلمية الجديدة في المواد الدراسية	٣٠
					أحب المطالعة في ميادين المعرفة المختلفة	٣١
					اقضي أوقات طويلة بالقراءة في المكتبة	٣٢
					أحس براحة نفسية عندما أطلع كل ما هو غريب وجديد	٣٣
					ابحث عن الكتب النادرة والأصيلة واقتنيها	٣٤
					استغل أي وقت فراغ في المطالعة والتأمل	٣٥
					أقوم بتنظيم جدول يومي للقراءة والذاكرة	٣٦
					أعيد قراءة الموضوعات العلمية لزيادة الفهم	٣٧
					ارغب في الاطلاع على ثقافات الشعوب	٣٨
					لدي الرغبة في إثارة الأسئلة العلمية	٣٩
					أرى إن طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية	٤٠
					أسعى باستمرار في فهم التفسيرات العلمية لبعض الأسئلة	٤١
					أرى أن طرح الأسئلة يساهم في الحصول على معلومات جيدة	٤٢
					لا أتردد في طرح الأسئلة الغمضة لدي	٤٣
					أناقش زملائي في مواضيع علمية مختلفة	٤٤
					تعجبي إثارة المناقشات العلمية من الأساتذة	٤٥