



College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com



The effect of Davis model on academic achievement among second-grade middle school students in social studies

Sarmed Mohammed Hashem
Nineveh Education Directorate

Article Information

Abstract

Article history:

Received: December 10.2022

Reviewer: February 26.2023

Accepted: February 26.2023

Key words :

model, Davis, academic achievement, history

Correspondence:

The research aims to identify the impact of the the academic achievement of second-grade students in the middle school in Sociology subject . The research sample (65) students were intentionally selected from the research community divided into two groups, the experimental group included (33) students who studied according to the Davis model, and the control group included (32) students who studied according to the usual method, and the researcher rewarded between these two groups in a number of variables: (Chronological age, grades of history in the first course of the academic year (2018-2019), and the educational level of the parents). Achieving the goal of the research required the presence of a tool to measure academic achievement, and the researcher prepared a scale consisting of (50) items, and for each item there are three alternatives: (often - sometimes - rarely). Relying on previous studies. The validity of the tool was calculated using the apparent validity and the content validity, while the reliability was calculated using the (Alpha Crohn-Bach) equation. The stability coefficient was (0.82). After collecting, correcting and analyzing the data using the T-test for two future samples, the results showed a statistically significant difference between the average scores of students in the experimental group and the control group in academic achievement and in favor of the experimental group, and in light of the research results, the researcher came up with a set of recommendations and suggestions.

ISSN: 1992 – 7452

اثر نموذج ديفيس في الانجاز الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات

سرمد محمد هاشم

مديرية تربية نينوى

مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على اثر نموذج ديفيس في الانجاز الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات ، ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضية صفرية ، وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) ، وشملت عينة البحث (٦٥) طالباً اختيروا قصدياً من مجتمع البحث موزعين على مجموعتين ، ضمت المجموعة التجريبية (٣٣) طالباً درسوا وفق نموذج ديفيس ، وضمت المجموعة الضابطة (٣٢) طالباً درسوا وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد كافي الباحث بين هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات هي (العمر الزمني ، درجات مادة التاريخ في الكورس الاول للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) ، والمستوى التحصيلي للوالدين) .

و تطلب تحقيق هدف البحث وجود اداة لقياس الانجاز الدراسي ، وقد اعد الباحث مقياس متكون من (٥٠) فقرة ، ولكل فقرة ثلاث بدائل هي (غالباً - احياناً - نادراً) . بالاعتماد على الدراسات السابقة . وتم حساب صدق الاداة باستخدام الصدق الظاهري وصدق المحتوى ، اما الثبات فقد حسب باستخدام معادلة (الفاكرون باخ) . وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٢) . وبعد جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها باستخدام الاختبار التائي (T - TEST) لعينتين مستقلتين ، اظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الانجاز الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية ، وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: نموذج, ديفيس, الانجاز الدراسي, الاجتماعيات

الفصل الاول

مشكلة البحث

يتصف القرن الحادي والعشرين بالتغيير السريع والشامل في شتى المجالات العلمية ، وقد لمس التربويون اهمية ما يجري في العالم من متغيرات فسارعوا لاعادة النظر في العملية التربوية واهدافها واستراتيجياتها ، وسعى المربون لإيجاد فرص تعليمية تغني المجال التربوي وتثري معرفة الطالب وتزيد من اقباله على التعلم (الهاشمي وعطية ، ٢٠٠٩ ، ٢١) وذلك خلال استخدام طرائق ونماذج تدريسية حديثة تؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة باقل وقت وجهد ممكنين (نوفل ، ٢٠١٠ ، ١٥) .

ان التاريخ كمادة علمية له خصوصية من خلال تقديم تحديات فكرية متنوعة اضافة الى سعة ميدانه وعدم محدوديته وعدم اخذه شكلاً واحداً ، كل ذلك له تاثير ايجابي على استيعاب الطالب للمعلومات التاريخية وكذلك في رفع مستوى انجازه الدراسي (ابراهيم ، ٢٠١١ ، ١٥٨) ، وقد اولت الدراسات الحديثة اهتماماً كبيراً بالانجاز الدراسي ، لما له من تأثير على الطالب والمدرس والاسرة والمجتمع على حد سواء ، حيث لاحظ المربون والتربويون القلق الذي يساور المدرسين والاباء اذا ما تعاملوا مع طالب انجازه الدراسي متدنٍ ، حيث يحثونه دائماً على الاجتهاد ورفع مستوى انجازه الدراسي ، وعلى العكس من ذلك فانهم يعتزون ويقدرّون الطالب الذي يكون انجازه الدراسي عالياً .

وقد اظهرت العديد من الدراسات دور الانجاز الدراسي في العملية التعليمية بشكل عام ، وعلى الطالب بشكل خاص ، حيث اكدت هذه الدراسات على ان ارتفاع المستوى التعليمي للطالب يتوقف على مقدار الانجاز الدراسي لديه ، وعلى النقيض من ذلك تنخفض همة الطالب ويقل مستواه التعليمي عندما ينخفض لديه الانجاز الدراسي (اليوسفي ، ٢٠٠٨ ، ٢٢) .

ان مشكلة الانجاز الدراسي لدى الكثير من الطلاب تتطلب منا التفكير الجاد لايجاد حل مناسب ، لان تاثيرها يكون على المستوى الفردي والجماعي ، كما انها تترك اثراً كبيراً في مكانة الطالب داخل المجتمع الذي يعيش فيه ، كما يؤكد العديد من التربويين ان الانجاز الدراسي يؤثر في مستوى اداء الطالب وقدراته واستجاباته في مختلف المجالات والانشطة ومنها المجال التعليمي ، ومن هنا ارتأى الباحث القيام بدراسة لقياس مستوى الانجاز الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط .

وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

- ما اثر نموذج ديفيس في الانجاز الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ؟

اهمية البحث :

تعد التربية من الوسائل الفاعلة التي تحافظ على بقاء المجتمع واستمراره وثبات نظمته ومعاييرها الاجتماعية ، فهي عملية تهدف الى اعداد الفرد وتهيئته للقيام بادواره الاجتماعية في كل مكان وزمان (بني عامر ، ٢٠١٢ ، ١١) ، ومما لا شك فيه ان التربية الصالحة تؤدي الى خلق المواطن الصالح ، وبالتالي فان صلاح التربية تؤدي الى صلاح المجتمع بأكمله (العيسوي ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٦) .

وتسعى التربية الى تكوين المواطن المزود بالكفاية الاجتماعية عن طريق تنمية قدراته وخبراته واستعداداته (الجفندي ، ٢٠٠٨ ، ٢٥) ، وكذلك تربية النشء تربية متكاملة عن كل النواحي العقلية والجسمية والروحية ، وذلك داخل اطار من قيم المجتمع وتقاليده واعرافه (عبد الله ، ٢٠١٠ ، ٧) .

ويعد التعليم وسيلة التربية في تحقيق اهدافها لانه يتضمن الاجراءات والتوجيهات الارشادية التي يمارسها المدرس لتذليل الصعوبات والعقبات امام الطلاب وايصال المعلومات والخبرات بسهولة ويسر (ابوشريخ ، ٢٠١٠ ، ٩) ، فالتعليم هو ترتيب وتنظيم جميع الشروط التي تتصل برغبات وخبرات واستعدادات الطالب (الحموري ، ٢٠٠٧ ، ٦٩) ، فهو يساعد على توفير الشروط النفسية والمادية التي تؤدي الى التفاعل النشط بين الطالب وعناصر البيئة التعليمية ، فضلاً عن ان التعليم يستثير قدرات الطالب ويسهل العملية التعليمية من خلال مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المدرس والطالب في الموقف التعليمي (مرعي والحلية ، ٢٠٠٧ ، ٢١) .

ومن اجل ان يتصف التعليم بالفاعلية لا بد من توجيه الطالب الى استرجاع الخبرة السابقة ووضعها وتطبيقها ، وذلك لا يتم الا عن طريق استخدام استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة تساعد على اعادة هيكلة خبرة الطالب في صورة جديدة تتسم بالانسجام والتوافق (الرواضية وآخرون ، ٢٠١١ ، ٤٦) .

ومن هنا ينبغي على المدرس القيام بالدور الرئيسي الذي يساعد على الارتقاء بالعملية التعليمية وذلك عن طريق استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس والعمل على تطويرها (اسماعيل ، ٢٠١٣ ، ٢٢١) ، حيث كان التدريس لفترة طويلة من الزمن عبارة عن عملية لنقل المعلومات والحقائق والمعارف الى الطالب ، اما الان فقد ظهرت نماذج تدريسية حديثة تنقل الطالب من الحفظ والاستظهار والاسترجاع الى الفهم والاستيعاب وربط الخبرات الجديدة بالخبرات القديمة الموجودة لدى الطالب (قطامي ، ٢٠١٣ ، ٧٥١) .

فلا شك ان الطلاب يختلفون في مقدار استعدادهم لتعلم المعلومات التاريخية ومدة تقبلهم وفهمهم لها ، وهذا يرجع الى اختلافهم في النمو العقلي والنفسي والاجتماعي ، ولهذا ينبغي ان يكون هناك تنوع في تقديم طرق ونماذج تدريس للموضوعات التاريخية بما يتيح للطلاب فرصاً وظروفاً متغيرة توفر التفاعل والعلاقات

الاجابية بين الطلاب ومدرسهم (عقيلان ، ٢٠٠٢ ، ٨٥) ، لذا فان استخدام الطرائق التدريسية الاعتيادية لم يعد ممكناً في عالم يتسم بالسرعة والتعقيد ، حيث ينبغي لنا الانتقال الى الاتجاهات الحديثة في التدريس والتي تجعل من الطالب محوراً رئيسياً في العملية التعليمية ، وتجعل المدرس موجهاً ومسانداً للطلاب (الشمري ، ٢٠١١ ، ١٠) .

ويتوقف نجاح عملية التعلم على مدرس كفاء معد اعداداً علمياً ومهنياً ، يوجه العملية التعليمية ويرشدها ويقودها بشكل صحيح (زيتون ، ٢٠٠٨ ، ٢٢٢) ، حيث تقع على عاتقه مسؤولية الطلاب وتنشأتهم على نحو تحقيق النمو المتكامل من النواحي العقلية والجسمية والروحية والوجدانية (اليمني ، ٢٠١١ ، ٢٥٣) . وتعد المواد الاجتماعية احدى المجالات التي تسهم في اعداد طلاب متعلمين ونافعين وقدرين على النهوض بمجتمعهم نحو مستقبل افضل (السكران ، ٢٠٠٠ ، ٢٢) ، فالمواد الاجتماعية هي مواد حياتية تتصل بحياة الطلاب وموطنهم وامتهم وتسهم بدور فعال في نشأتهم الاجتماعية القائمة على اسس سليمة (العكدي ، ٢٠١٣ ، ٦) .

وتكمن اهمية مادة التاريخ في تنمية شخصية الطالب معرفياً ووجدانياً ، وترسم بنية ثقافية واعية لديه ، فضلاً عن تعزيز الذهنية الناقدة والواعية بصورة الاحداث ماضياً وحاضراً ومستقبلاً (ابراهيم ، ٢٠١١ ، ١٧٣) ، فالتاريخ بمثابة سجل للخبرات البشرية او لنواحي النجاح والفشل التي ادركها الانسان في التغلب على مشكلاته الاساسية على مر العصور ، الامر الذي يساعد في ادراك الحاضر الذي يعيش فيه الانسان ويحدد اتجاهات المستقبل لديه (عبد العاني واخرون ، ٢٠١٧ ، ٣٠٩) ، فضلاً عن ان التاريخ يسجل احداث الماضي في تسلسلها وتعاقبها ويحاول ابراز الترابط بين هذه الاحداث وتوضيح العلاقة السببية بينهما (العجروش ، ٢٠١٣ ، ٣٣) .

وتعد دراسة التاريخ في المرحلة المتوسطة ذات اهمية كبيرة لما لها من دور فاعل في اعداد الطالب المتسلح بالثقافة من خلال الافادة من الاحداث والوقائع التاريخية للامم المختلفة (سلمان ، ٢٠٠١ ، ٢٤) ، كما ان الطالب في هذه المرحلة يتميز بقوة الذاكرة واستقرار المعلومات في ذهنه لمدة طويلة ، مع قدرته على وصف الاشياء بتفاصيلها والربط بين العلاقات المتنوعة وبناء افتراضات ومحاولة التحقق منها (القاسم ، ٢٠٠٠ ، ١٤٠) .

ويضطلع مدرس التاريخ بدور مهم يتمثل بنهضة المجتمع والمحافظة على تراثه وتطويره ونقله من جيل الى جيل ، كما ان لمدرس التاريخ دور حاسم في العملية التعليمية من حيث كونه المسؤول المباشر عن تحقيق الاهداف الاستراتيجية لمادة التاريخ ، لذلك ينبغي ان يكون هذا المدرس مسلحاً بالعلم والمعرفة وبكفايات تعليمية متنوعة (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ ، ٥١) .

وقد ظهرت العديد من النماذج التدريسية الحديثة التي تراعي الخصائص المعرفية والنفسية للطلاب فضلاً عن استيعابها للآراء والخبرات التدريسية ، ومن هذه النماذج نموذج ديفيس .

ويعد ديفيس (Davis) واحد من الخبراء في التدريس في أمريكا ، وهو استاذ شرفي في جامعة جورجيا ، ومدير العمليات لمشروع ايزنهاور للتنمية المهنية ، وقد أجرى العديد من البحوث والدراسات التي تساعد على تطوير طريقة العرض المباشر للمعلومات ، ومن ضمنها نموذج ديفيس لتعلم المفاهيم (شطا ، ٢٠١٠ ، ١٩) .

ومن اهم ما يميز نموذج ديفيس انه من النماذج التي تتمركز حول الطالب كما انه يزيد من الحيوية والنشاط من خلال تعلم المفاهيم بطريقة شيقة فضلاً عن فهم المدرس لطبيعة وخصائص طلابه وقدرته على التعامل معهم والكيفية التي يتعامل عن طريقها مع المحتوى الدراسي (جمل ، ٢٠٠٥ ، ١٣١) .

وقد دعا ديفيس الى الاهتمام بالحقائق والمفاهيم والتعليمات الخاصة بالمادة التعليمية التي يتم تدريسها ، وبين ان هناك اختلافاً بين طرق تدريس المفاهيم وطرق تدريس التعميمات وركز ديفيس على تقييم المدرس لأداء طلابه ليحكم على مدى قدرتهم على تعلم المفاهيم (زايد واخرون ، ٢٠١٤ ، ٢٢٥) .

ويعد الانجاز الدراسي واحداً من الامور المهمة ليس فقط في المجال النفسي ولكن في العديد من المجالات التطبيقية والعملية ، حيث يعتبر الانجاز الدراسي من العوامل المهمة في توجيه سلوك الطالب وتنشيطه وادراكه للمواقف ، فضلاً عن دوره في فهم وتفسير سلوك الطالب وسلوك المحيطين به ، كما يعد الانجاز الدراسي مكوناً اساسياً في سعي الطالب تجاه تحقيق ذاته ، فالطالب يشعر بتحقيق الذات من خلال تحقيق اهداف تعليمية محددة ومن خلال ما ينجزه دراسياً (الغامدي ، ٢٠٠٩ ، ١٣) .

ويذكر الصافي (٢٠٠١) ان الانجاز الدراسي هو احد الجوانب المهمة والمعاليم المميزة في طبيعة الشخصية والسلوك ، ويمكن اعتباره احد منجزات الفكر الانساني المعاصر ، ويرى ان هناك ارتباطاً وثيقاً بين الانجاز الدراسي من جهة وبين الاداء الابداعي من جهة اخرى . وهذا كله يكون ضمن ظروف المناخ الاجتماعي والنفسي الذي يوفره المجتمع بوجه عام والاسرة بوجه خاص (الصافي ٢٠٠١ ، ٦٥) .

ويعتبر الانجاز الدراسي من الاهداف التربوية المهمة التي تساهم في خدمة المجتمع والمثابرة من اجل تقدمه في مختلف الميادين ، وتتجلى هذه الاهمية في حالة السرور والافتخار التي يشعر بها الطالب عندما ينجز مهمة معينة بطريقة مميزة وبمعايير ممتازة ، بالإضافة الى قدرة الطالب على وضع تطورات منطقية ومعقولة عند مواجهته لاي مشكلة في المستقبل (قطامي وعدس ، ٢٠٠٢ ، ٧٨) .

ويمثل الانجاز الدراسي مكون جوهري في عملية ادراك الطالب وتوجيه سلوكه وتحقيق ذاته فهو يتضمن انماطاً متباينة من السلوك تؤثر في تحديد مستوى اداء الطالب ، والانشطة التي يقوم بها والاهداف التي

يحققها (مجمعي ، ٢٠٠٦ ، ٢) ، وكما ان للإنجاز الدراسي اهمية بالنسبة للطالب فان له اهمية بالنسبة للمدرسة ذاتها ، اذ يقاس مدى نجاح المدرسة في تحقيق الاهداف التربوية بمقدار الانجاز الدراسي والاداء الجيد وتحقيق الطالب للاهداف المرسومة له بدقة وكفاءة عالية والاعتزاز بما انجزه ، الامر الذي يؤدي الى رفع مستوى انجازه الدراسي (الشرايعة ، ٢٠١١ ، ٣٠٩).

ويمكن النظر الى اهمية البحث من الجوانب الاتية :

١. لقد تناول البحث احد النماذج التدريسية الحديثة والذي ينظم المادة وفق خطوات يراها الباحث تساعد على تعزيز قدرات الطالب .
٢. اهمية كون البحث رائدا في ميدانه اذ لم تتناول الدراسات السابقة نموذج ديفيس واثره في الانجاز الدراسي في مرحلة الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ على حد علم الباحث .
٣. من المتوقع ان يقدم البحث طريقة حديثة للتدريس تؤدي الى رفع كفاءة العملية التعليمية بشك عام واقبال الطلاب على المعرفة التاريخية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على :

اثر نموذج ديفيس في الانجاز الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ .
ولتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الاتية :

((لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق نموذج ديفيس ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في الانجاز الدراسي)).

حدود البحث :

١. طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس الموجودة في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

٢. الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) .

تحديد المصطلحات

اولاً : النموذج (model) وعرفه كل من :

١. Mayer (1995) :

" تقنية تعليمية - تعليمية تعتمد نظريات التعلم المعرفية وتستخدم لتحسين فهم الطلاب للتغيرات العلمية . (mayer , 1995 , 687) ."

٢. قطامي (٢٠١٣)

"إطار علمي يحتوي على مجموعة من الخطوات والاجراءات المنظمة والمنطقية المتدرجة يتم اتباعها عند تنفيذ عمل ما ، فهو بمثابة دليل ومرشد للتطبيق ". (تقاضي ، ٢٠١٣ ، ٢٥٥) .

اما التعريف الاجرائي للنموذج :

مجموعة من خطوات متناسقة ومتتابعة يقوم بها المدرس اثناء قيامه بتدريس المجموعة التجريبية بهدف تحقيق اهداف تدريسية معدة مسبقا .

ثانياً : نموذج ديفيس (Davis Model)

"وهو طريقة تدريسية اعدھا العالم ادوارد ديفيس يقوم المدرس من خلالها بتقويم اداء طلابه والحكم على مدة تعلمهم للمفهوم" . (ابو زينة ، ٢٠٠١ ، ١٧٣) .

اما التعريف الاجرائي لنموذج ديفيس :

هو نموذج يتكون من مجموعة محددة من الخطوات القائمة على تعريف المفهوم وتحديد سماته المميزة وهذه الخطوات يقدم بها المدرس اثناء الموقف التعليمي .

ثالثاً : الانجاز الدراسي (Academic Achievement)

"رغبة ملحة تدفع الفرد دفعاً داخلياً للوصول الى تحقيق هدف ذا ابعاد سلوكية ، وهذا يفسر لنا سلوك الطالب الموصوف بالتأخر ثم يصبح في اعداد البارزين في التفوق الدراسي" . (ربيع، ٢٠٠٧، ٢٠٠٥)

اما التعريف الاجرائي للانجاز الدراسي :

هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال اجابته على فقرات المقياس المستخدم في البحث .

رابعاً : التاريخ (History) عرفه كل من :

١. العجرش (٢٠١٣)

" دراسة لاعمال الانسان في الماضي بافكاره ومشاعره واثاره وتطور المجتمعات البشرية بصفة عامة " (العجرش ، ٢٠١٣ ، ٣٣)

٢. لوبون (٢٠١٤)

" هو علم يقوم بعرض بسيط للوقائع التي كان العالم مسرح لها ، حيث تبلغ الحوادث من الانتظام ما ينبغي ان يرجع معه الى مدى بعيد وذلك لتعيين تعاقب العوامل التي ادت اليها " (لوبون ، ٢٠١٤ ، ٧) .

اما التعريف الاجرائي لمادة التاريخ :

مجموعة حقائق ومعلومات تاريخية لتضمنها كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لعام ٢٠١٨-٢٠١٩ لطلاب الصف الثاني المتوسط في مدارس العراق .

خامسا : مرحلة الدراسة المتوسطة :

وهي المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتشمل الصفوف (الاول والثاني والثالث) المتوسط ووظيفة هذه المرحلة اعداد الطالب الى مرحلة دراسية اعلى وهي المرحلة الاعدادية .

الفصل الثاني

خلفية نظرية

المحور الاول : نموذج ديفيس

يعد ديفيس واحد من اهم علماء النفس التربويين في الولايات المتحدة الامريكية ، حيث اهتم بتعليم المفاهيم وتدريسها فهو استاذ شرفي في جامعة جورجيا ، بالاضافة الى انه مدير العمليات لمشروع ايزنهاور للتنمية المهنية (www.davismodel.com) .

لقد اهتم ديفيس بتعلم المفاهيم وطرق تدريسها وكان مقتنعاً بفكرة المتحركات في التدريس ، فهي طريقة تدريسية تعتمد على تقسيم الحصة التدريسية الى مجموعة من الخطوات تسمح كل خطوة منها بتحريك يقوم به المدرس للمساعدة في عملية التعلم (زاير ودخل ، ٢٠١٣ ، ٢٦٦) .

وقد حدد ديفيس خمسة معايير ينبغي على المدرس ان يستعين بها لاتباع طريقة تدريسية معينة وهي :

١. طبيعة الاهداف التعليمية

٢. الحاجة الى اثراء تجربة الطالب التعليمية

٣. مراعاة الفروق الفردية في قدرة الطلاب على التعلم وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية

٤. المصادر التعليمية المطلوبة لتنفيذ طريقة تدريسية بذاتها

٥. خصائص الطرق التدريسية المختلفة (جمل ، ٢٠٠٥ ، ١٣٢) .

وقد قسم ديفيس نمودجه في تعليم المفاهيم الى مستويين :

المستوى الاول : وقيس قدرة الطالب على تمييز الامثلة المنتمية للمفهوم عن الامثلة الغير منتمية للمفهوم من خلال التحركات الاتية :

١. يحدد امثلة المفهوم من بين مجموعة من الامثلة المتنوعة

٢. يعلل سبب اختيار امثلة المفهوم

٣. يعطي امثلة سلبية للمفهوم

٤. يعلل سبب اختيار الامثلة السلبية (المشهداني ، ٢٠١١ ، ٢٥٧) .

المستوى الثاني : وقيس قدرة الطالب على تمييز خصائص المفهوم من خلال التحركات الاتية :

١. يحدد الاشياء التي ينبغي توافرها في المفهوم
٢. يحدد الخصائص والشروط الكافية حتى يكون المثال ايجابياً على المفهوم
٣. يحدد الصفات المشتركة وغير المشتركة بين مفهومين
٤. يعطي تعريفاً دقيقاً للمفهوم
٥. يذكر طرق مختلفة لاستخدام المفهوم (عقيلان ، ٢٠٠٢ ، ١١٥) .

خطوات نموذج ديفيس :

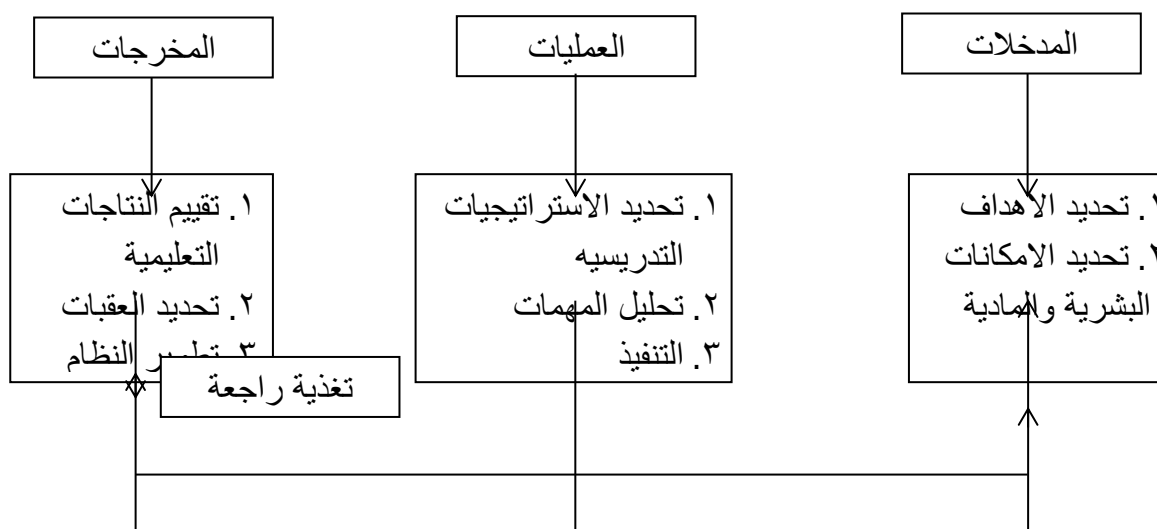
اوجز ديفيس خطوات تعلم المفهوم بما يأتي :

١. اختبار قبلي للطلاب لمعرفة ما لديهم حول المفاهيم المراد تدريسها .
٢. تحديد المتطلبات الاساسية
٣. اختيار الطريقة المناسبة للتعليم
٤. تحديد الامثلة المناسبة لتوضيح المفاهيم المنشودة
٥. الممارسة والتدريب
٦. التقييم ، وذلك باختبار الطلاب ومعرفة مدى تعلمهم للمفهوم (سلامه ، ٢٠٠٦ ، ٢٤) .

عناصر النظام عند ديفيس :

يتكون النظام عند ديفيس من اربعة عناصر هي :

١. المدخلات : وتتضمن تحديد الاهداف والامكانات ، سواء البشرية او المادية .
٢. العمليات : وتتضمن وصف مهمات التعلم وتحليلها وتحديد الاجراءات التنفيذية وتصحيحها وتطوير خطه التدريس وتقييمها (العدوان والحوامدة ، ٢٠٠٨ ، ١٨١) .
٣. المخرجات : وتتضمن تقييم فاعلية النظام وكفايته وتقييم النتيجة النهائية للطلاب وبيان صعوبات التدريس .
٤. التغذية الراجعة للعناصر السابقة (الفليح واخرون ، ٢٠٠٩ ، ١٥٥) .



الشكل يوضح عناصر النظام عند ديفيس

(سلامة ٢٠٠٦ ، ١٥١)

المحور الثاني : الانجاز الدراسي

لقد اولت الدراسات الحديثة اهتماماً كبيراً بالانجاز الدراسي ، لان ما يحققه الطالب من نجاح وتقدم ، والمستوى التعليمي الذي يصل اليه بالاعتماد على قدراته ومواهبه الشخصية ، يكون له الاثر الاكبر في تحديد مستقبله واتجاهاته الحياتية (الشرايعه ، ٢٠١١ ، ٣٠٩) .

ويمكن تقسيم الطلاب من حيث انجازهم الدراسي الى ثلاثة مستويات ولكل مستوى من هذه المستويات ميزات وخصائص معينة ، حيث يوجد الطلاب المتفوقون في انجازهم الدراسي ، وكذلك يوجد الطلاب المتوسطون في انجازهم الدراسي ، وايضاً هناك طلاب متدنون الانجاز الدراسي ، وهذا الامر يحتم على المجتمع والمدرسة والمدرس العمل بجدية لرفع مستوى الانجاز الدراسي ، وذلك من خلال المساواة في التعامل مع جميع الطلاب ، وعلى اختلاف خصائصهم وصفاتهم ومستوى انجازهم الدراسي (بوحمامه واخرون ، ٢٠٠٦ ، ١٣٥) .

ويعود الفضل في استخدام مصطلح الانجاز الدراسي الى عالم النفس الامريكي (موراي) ، وهو اول من قدم مفهوم الحاجة الى الانجاز الدراسي بشكل دقيق بوصفه مكوناً من مكونات الشخصية ، وأشار (موراي) الى ان مفهوم الحاجة للانجاز الدراسي يتضمن نقطتين اساسيتين هما :

١. رغبة الفرد في ان يقوم بتحقيق الاشياء التي يراها صعبة مع رغبته في التحكم في الافكار وتناولها وتنظيمها ، واداء ذلك باكبر قدر ممكن من الاستقلالية والسرعة .

٢. حرص الفرد على ان يتغلب على العقوبات التي تواجهه والعمل على زيادة تقدير ذاته ، وان يكون منافساً للآخرين ومتوفقاً عليهم (انجلر ، ٢٠٠١ ، ٢١٣)

ويرى (موري) ان الطلاب المتفوقين في انجازهم الدراسي لهم مميزات معينة :

١. يحصلون على درجات مرتفعة .
 ٢. ينجزون اشياء صعبة.
 ٣. يتغلبون على العوائق مهما كانت.
 ٤. يتنافسون ويتفوقون على الآخرين .
 ٥. يبذلون جهود شاقة في سبيل انجاز ما يقومون به.
 ٦. يملكون العزم والتصميم حتى في الظروف الصعبة (مصطفى ، ٢٠٠٠ ، ١٣) .
- وقد ميز الخليفة (٢٠٠٠) بين نوعين اساسيين من الانجاز الدراسي هما :

١. الانجاز الدراسي الذاتي : ويتضمن تطبيق المعايير الداخلية او الشخصية في مواقف الانجاز
 ٢. الانجاز الدراسي الاجتماعي : ويتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية ، اي مقارنة اداء الفرد باداء الآخرين (الخليفة ، ٢٠٠٠ ، ٩٥) .
- ويرى نصر الله (٢٠١٠) ان هناك نوعين من العوامل التي تساعد على رفع مستوى الانجاز الدراسي للطلاب وهي :

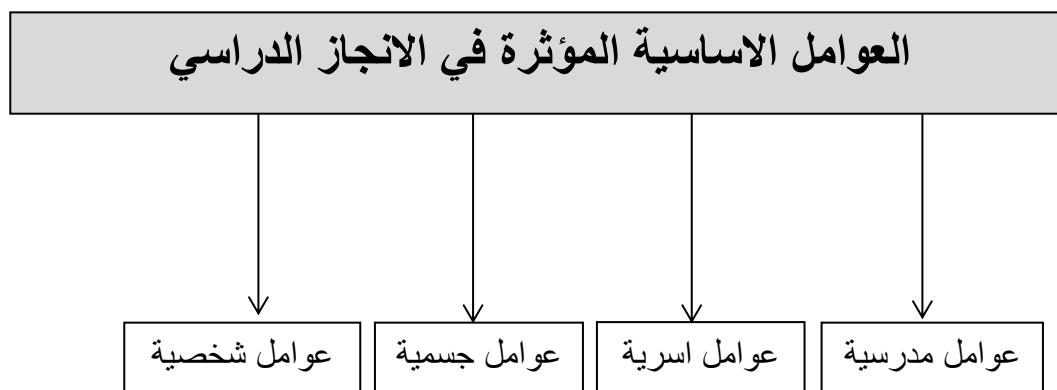
اولاً : العوامل الذاتية : ويمكن تلخيصها بما ياتي :

١. الخبرة السابقة الموجودة لدى الطالب، والتي تساعده في ان يبني لنفسه مكانة اجتماعية واسرية.
٢. الذكاء الذي يمكن الطالب من الوصول الى افضل مستوى من مستويات الانجاز .
٣. الحالة النفسية التي تسيطر على الطالب ، لان الطالب الذي يكون متوتر الاعصاب ومضطرب الشخصية ويشعر بالقلق والاكتئاب لا يمكنه ان يصل الى مستوى مناسب من الانجاز الدراسي.
٤. الحالة الجسمية التي تساعد الطالب على القيام بالأعمال التي تطلب منه على الوجه الامثل .
٥. الثواب والعقاب الذي يحصل عليه الطالب بصورة مباشرة او غير مباشرة بعد قيامه بانجاز عمل معين يؤدي الى رفع مستوى الانجاز الدراسي لديه .

ثانياً : العوامل الموضوعية : ويمكن تلخيصها بما ياتي :

١. طريقة التعليم المتبعة مع الطالب ، حيث ينبغي استخدام الطريقة المناسبة الي تؤدي تحقيق الاهداف المطلوبة
٢. نوع المادة ومدى تنظيمها من الامور المهمة التي تساعد على رفع مستوى الانجاز الدراسي فكلما كانت المادة مترابطة الاجزاء تسهل على الطالب فهمها والتعامل معها بشكل صحيح
٣. التوجيه والارشاد الذي يعطى للطلاب اثناء تواجده بالمدرسة (نصر الله ، ٢٠١٠ ، ١٣٧) .

- كما بين نصر الله (٢٠١٠) ان هناك عدة عوامل تؤثر على تدني الانجاز الدراسي لدى الطالب منها :
١. البيئة الاسرية فالوالدين والاخوة والاقارب والجيران يؤثرون بشكل واضح على رغبات واتجاهات وتفاعل الطالب مع الآخرين .
 ٢. المحيط الخارجي الذي يعيش فيه الطالب يكون ذو تأثير مباشر ، مثل الاصدقاء والنوادي والمكتبات والمجلات والحاسوب .
 ٣. المدرسة والمدرس ، لان المدرسة هي مكان له اسس وقوانين خاصة ويجتمع فيه العديد من الطلاب ، لذلك ينبغي على المدرسة ان توجه الطالب بالاتجاه الصحيح ، بالاضافة الى المدرس الذي يكون له تاثير خاص ، لانه الاكثر تفاعلاً مع الطالب .
 ٤. المرشد النفسي والتربوي والذي ينبغي ان يتواجد في المدرسة بصورة دائمة ، ويعمل مع الطالب والمدرس في الوقت نفسه ، وخصوصاً مع الطالب الذي تبدو عليه اثار سلوكية غير عادية (نصر الله ، ٢٠١٠ ، ١٣٥) .
- كما وتوضح اسماعيلي (٢٠١١) في رسم بياني العوامل الاساسية التي تؤثر على الانجاز الدراسي للطالب:



(اسماعيلي ، ٢٠١١ ، ٦٧)

دراسات سابقة

اولا : دراسات تناولت نموذج ديفيس

١. دراسة شطا (٢٠١٠) :

هدفت الدراسة التعرف على استخدام استراتيجية متقدمة في ضوء نموذج ديفيس لاكتساب التعميمات الرياضية والاحتفاظ بها لطلاب الصف العاشر الاساسي بغزة ، وتكون مجتمع البحث من جمع طلاب الصف العاشر الاساسي التابع للمدارس الحكومية بمحافظة خان يونس ، وبلغت عينة الدراسة (٧٦) طالباً

، (٣٨) منهم كمجموعة ضابطة و (٣٨) كمجموعة تجريبية ، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار اكتساب بعض التصحيحات الرياضية ، ولصالح المجموعة التجريبية .

٢. دراسة الحماد (٢٠١٥) :

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر استخدام نموذج ديفيس في اكتساب التعميمات الهندسية لدى طلاب الثامن الاساسي في الاردن ، وتكونت عينة البحث من (٥٩) طالب مقسمين الى مجموعتين تجريبية مكونة من (٢٩) طالب وضابطة مكونة من (٣٠) طالب واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستخدام نموذج ديفيس في اكتساب التعميمات الهندسية .

ثانيا : دراسات تناولت الانجاز الدراسي :

١. دراسة (simpson & oliver (1985) :

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين الانجاز الدراسي وبين الاتجاه نحو العلوم ، والكشف عن الفروق بين الذكور والاناث في الانجاز الدراسي والاتجاه نحو العلوم ، وتالفت العينة من (٤٠٠٠) طالباً وطالبة من طلبة الصفوف (السادس – العاشر) في ولاية نورث كارولينا الامريكية . وتم تطبيق مقياس الانجاز الدراسي ومقياس الاتجاه نحو العلوم والمعد من قبل Towse (1983) ، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين الانجاز الدراسي والاتجاه نحو العلوم ، وبينت النتائج ايضاً ان الذكور يمتلكون اتجاه نحو العلوم افضل من الاناث بفرق ذو دلالة احصائية ، الا ان النتائج اظهرت ان الاناث تفوقت على الذكور في الانجاز الدراسي بفرق ذو دلالة معنوية في جميع الصفوف الدراسية .

٢. دراسة الحسيني (٢٠٠٢) :

هدفت الدراسة الي التعرف على طبيعة العلاقة بين الانجاز الدراسي والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي وكذلك التعرف على الفروق في كل من الانجاز الدراسي والاتجاه نحو مادة الرياضيات تبعا للجنس ، وتكونت العينة من (٤٢٦) طالب وطالبة بواقع (٢٠٤) ذكور و (٢٢٢) اناث ، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ايجابية بين الانجاز الدراسي والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى جميع الطلبة وكذلك وجود فروق بين درجات الطلاب والطالبات في الانجاز الدراسي لصالح الطلاب .

٣. دراسة مجممي (٢٠٠٦) :

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الاكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان وتكونت عينة البحث من (٣٤٥) طالب وتوصلت الدراسة الى موجود

علاقة ارتباطية سالبة بين الانجاز الدراسي بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي والطلاب منخفضي التحصيل الدراسي وذلك لصالح الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي .

الافادة من الدراسات السابقة

١. تحديد مشكلة البحث .
٢. تحديد اهداف البحث وصياغة فرضياته .
٣. اختيار التصميم التجريبي المناسب .
٤. اختيار العينة و حجمها واسلوب توزيعها على المجموعات وتكافؤ المتغيرات .
٥. اعداد اداة البحث .
٦. اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن الفصل الاجراءات التي قام الباحث في تنفيذها في تحقيق هدف البحث وفرضيته ، من حيث تحديد منهجية البحث ، واختيار التصميم التجريبي ، وتحديد مجتمع البحث وعينته ، وتكافؤ مجموعتي البحث واعداد اداة البحث ، واختيار الوسائل الاحصائية المناسبة .

اولاً: منهجية البحث :

اتبع الباحث المنهج التجريبي بسبب كونه يمثل افضل طرق البحث ، حيث يتمكن الباحث من السيطرة على الظروف المحيطة بالظاهرة المراد دراستها ، والتحكم في المتغيرات التي قد تؤثر عليها مما يعطي نتائج اكثر دقة من نتائج غيرها من البحوث الاخرى (الختاتنة والنوايسة ، ٢٠١١ ، ٩٤)

ثانياً : التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي هو الخطة التي يتم فيها تحديد المتغيرات المستقلة التي سيجري تطبيقها ، وعدد مستويات كل منها ، وكيفية تخصيص الافراد في المجموعات ، والمعالجات التجريبية للافراد في عينة البحث ، كما يتم تحديد المتغيرات التابعة (البطش وابو زينة ، ٢٠٠٧ ، ٢٣١) .

ان اختيار التصميم التجريبي له فائدة كبيرة لأنه يعطي الباحث ضماناً لإمكانية تذليل الصعوبات التي قد تواجهه عند التحليل الاحصائي للبيانات التي يحصل عليها عند اجراء التجربة (فان دالين، ٣٩١، ١٩٨٥) .

وقد اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي مجموعتين متكافئتين (Best and khien , 2006 , 171) ، احدهما تجريبية تدرس وفق نموذج ديفيس ، والاخرى ضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية ، كما يتضمن اختباراً بعدياً للمتغير التابع وهو الانجاز الدراسي، كما موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

التصميم التجريبي المستخدم في البحث

ت	المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	التجريبية	نموذج ديفيس	الانجاز الدراسي
٢	الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

ثالثاً : مجتمع البحث :

يعد اختيار مجتمع البحث في البحوث التجريبية من الخطوات الهامة ، اذ يتوقف عليها اجراء البحث وتعميمه وكفاءة نتائجه (عباس واخوانه ، ٢٠١٢ ، ٢١٧) .

ويتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) والموزعين على المدارس النهارية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى .

رابعاً : عينة البحث :

١. عينة المدارس :

اختار الباحث بصورة قصدية مدرسة (الربع) في حي القادسية الاولى وتقع المدرسة في مركز محافظة نينوى (الجانب الايسر) مما سهل على الباحث متابعة اجراءات التجربة بسهولة ويسر

٢. عينة الطلاب :

تم اختيار شعبتين بالأسلوب العشوائي البسيط ، لتكون افراد المجموعة التجريبية متمثلة بالشعبة (أ) وبواقع (٤٠) طالب وتكون افراد المجموعة الضابطة متمثلة بالشعبة (ب) والتي تضم (٣٧) طالب ، وبعد ان تم استبعاد بيانات الطلاب الراسبين لامتلاكهم الخبرة في المادة الدراسية من العام الماضي وعددهم (١٢) في المجموعتين ، وقد كان لاستبعاد احصائياً مع السماح لهم بالدوام في المجموعات البحث ، وبذلك بلغ اعداد افراد عينة البحث في المجموعتين (٦٥) طالباً ، وبواقع (٣٣) في المجموعة التجريبية، و(٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة ، وكما موضح في الجدول (٢).

الجدول (٢)

توزيع افراد العينة

المجموعة	المدرسة	الشعبة	قبل الاستبعاد	بعد الاستبعاد
التجريبية	مدرسة الربيع	أ	٤٠	٣٣
الضابطة		ب	٣٧	٣٢
المجموع			٧٧	٦٥

خامساً : تكافؤ المجموعتين :

ان عملية تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة امر بالغ الاهمية اذ على الباحث تكوين المجموعات المتكافئة فيما يتعلق بالمتغيرات ، وبذلك فقد كافأ الباحث بين مجموعتي البحث بعدد من المتغيرات منها العمر الزمني ، درجات الكورس الاول لمادة الاجتماعيات ، المستوى التحصيلي للاب والام ، وكما موضح في الجدولين (٣) و (٤) .

جدول رقم (٣)

العمر الزمني ودرجات الكورس الاول لمادة الاجتماعيات

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
العمر بالأشهر	تجريبية	٣٣	١٧٢.٧٨٧٩	٣.٠٧٩٧٥	٠.٠٨٨	١.٩٩٩	متكافئتين
	ضابطة	٣٢	١٧٢.٧١٨٨	٣.٢٧٤٨٧			
درجة التاريخ للكورس الاول	تجريبية	٣٣	٧٢.٦٠٦١	١٠.٠١٥٤٢	٠.٠٥٥	١.٩٩٩	متكافئتين
	ضابطة	٣٢	٧٢.٤٦٨٨	١٠.٢٥١٦٢			

قيمة ت الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) .

جدول رقم (٤)

المستوى التحصيلي للاب والام

التحصيل	المجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	معهد وجامعية	قيمة مربع كاي		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
الأب	التجريبية	١٠	١٤	٩	٠,٧٤٧	٥,٩٩	متكافئتين
	الضابطة	٨	١٧	٧		(٢)(٠,٠٥)	
الأم	التجريبية	١٣	١٥	٥	٠,٨٣٤	٥,٩٩	متكافئتين
	الضابطة	١٥	١١	٦		(٢)(٠,٠٥)	

سادساً : تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها :

يتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج بدور متعاظم للباحث لا يقتصر فقط على وصف الوضع الراهن للحدث والظاهرة ، بل يتعداه الى تدخل واضح ومقصود من قبل الباحث بهدف اعادة ضبط واقع الظاهرة او الحدث من خلال اجراء او احداث تغييرات معينة ومن ثم ملاحظة النتائج بدقة وتحليلها وتفسيرها (عليان وعثمان ، ٢٠١٠ ، ٧٤) ، وهناك جانبان لهما تأثيرات في تصاميم البحوث التجريبية وتغيير نتائجها ، الجانب الاول السلامة الداخلية وتتمثل بسيطرة الباحث على العوامل الداخلية بالتجربة ، والجانب الثاني هو السلامة الخارجية وتتمثل بمدى تمثيل افراد التجربة للمجموعة التي تنتمي اليها (الجادري وابو حلو ، ٢٠٠٩ ، ٢٤٣) ، وقد اعتمد الباحث على السلامة الداخلية والخارجية في ضبط متغيرات بحثه .

سابعاً : اداة البحث :

بعد ان اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ومنها دراسة (المومني والربابعة ، ٢٠١٤) ودراسة (رزاق ، ٢٠١٨) قام الباحث باعداد مقياس للانجاز الدراسي يتكون من (٧٥) فقرة في صيغته الاولى ، وبعد عرض المقياس على مجموعة من المختصين والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية تم تعديل العديد من الفقرات وكذلك حذف فقرات اخرى ليصبح المقياس في صيغته النهائية متكون من (٥٠) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل هي (غالباً - احياناً - نادراً) .

وعرضت الاداة على مجموعة من الخبراء لاختذ ملاحظاتهم وتوجيهاتهم لقياس الصدق الظاهري ، حيث يشير (Ebell , 1972) الى ان افضل وسيلة للتثبت من الصدق الظاهري هو عرضه على مجموعة من الخبراء لتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة او الخاصية المراد قياسها (Ebell , 1972 , 566) ، واعتمد الباحث نسبة ٨٠٪ من اتفاق الخبراء على الفقرة بأنها صالحة .

- التجربة الاستطلاعية :

لاجل التحقق من سلامة الفقرات ووضوحها وحساب الزمن الذي يستغرقه المقياس تم تطبيق الاداة (مقياس الانجاز الدراسي) على (٣٠) طالب في متوسطة (الشموخ) وحددت الفترة الزمنية للاجابة على المقياس ب (٤٠ دقيقة) ثم طبقت الاداة على عينة استطلاعية ثانية تكونت من (٣٠) طالب في متوسطة (الشموخ) من اجل تحديد معامل الثبات وحساب تمييز الفقرة ، حيث تم حساب معامل الثبات لمقياس الانجاز الدراسي بطريقة الفا كرونباخ حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨٢) وهو معامل ثبات عالي (ملحم ، ٢٠٠٩ ، ٢٦٤) .

اما تمييز الفقرة فقد تراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٧٣) للمقياس ، والذي تم حسابة باستخدام المعادلة الرياضية لمعامل التمييز (الظاهر واخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠) .

- تصحيح المقياس :

بعد قيام الباحث بالتحقق من صدق المقياس وثباته وقوة تمييزه وضع له تعليمات واضحة حيث اعطيت (٣) درجة للبديل (دائما) و (٢) درجة للبديل (احيانا) و (١) درجة للبديل (نادرا) واصبح المقياس جاهز للتطبيق .

- الخطط التدريسية :

قام الباحث باعداد (٢٠) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية وهي خاصة بنموذج ديفيس و (٢٠) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة وهي الخاصة بالتدريس بالطريقة الاعتيادية وقد تم عرض هذه الخطط على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس وقد قام مدرس مادة التاريخ بتدريس المادة المقررة على وفق هذه الخطط .

- تنفيذ التجربة :

بعد استكمال البحث للاجراءات الخاصة بتكافؤ المجموعتين واعداد الخطط وضبط كافة المتغيرات وفق التحليل الاحصائي باشر الباحث بالاتفاق مع مدرس المادة بتنفيذ التجربة والتي بدأت (٢٠١٩/٣/٢٠) ولغاية (٢٠١٩/٤/٢٨) بواقع عشرة اسابيع وحصنتين تدريسييتين في الاسبوع وقد نفذت التجربة بالخطوات الاتية :

١. اجراء اختبار قبلي في بداية الدرس
٢. تقسيم الطلاب بشكل مجموعات (٤ - ٥) طالب
٣. عرض المفاهيم الاساسية للموضوع لكل المجموعات
٤. اعتماد طريقة المناقشة والاستجواب وعرض الانشطة التعليمية .

٥. الطلب من كل مجموعة اعطاء امثلة تنتمي وامثلة لا تنتمي للمفهوم وكتابتها على السبورة ثم تشكيل القاعدة الاساسية للموضوع .

٦. توزيع الانشطة والمفاهيم لكل المجموعات والطلب من كل مجموعة تحديد الامثلة والوصول الى القاعدة الاساسية .

٧. القيام بعمل مجموعات وتنشيت الموضوع على السبورة .

- اختبار المجموعتين بعديا :

بعد الانتهاء من تدريس المحتوى التدريسي المقرر قام الباحث بتطبيق مقياس الانجاز الدراسي على مدى يومين وحصتين .

- الوسائل الاحصائية :

١. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) لاجراء التكافؤ بين مجموعات البحث .

٢. معادلة صعوبة الفقرة .

٣. معادلة تمييز الفقرة .

٤. (مربع كاي) لحساب تكافؤ العينة في التحصيل الدراسي للاب والام .

٥. معادلة الفا-كرونباخ لحساب الثبات .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج على وفق فرضية البحث ، ثم مناقشتها وعلى النحو الاتي :

اولاً : عرض النتائج

- النتائج المتعلقة بالفرضية الصفريية والتي تنص على الاتي (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق نموذج ديفيس ومتوسط درجات طلاب الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الانجاز الدراسي) ، وللتحقق من هذه الفرضية ، طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test) للكشف عن الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ، وكما موضح في الجدول (٥)

(جدول ٥)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الطلاب
في المجموعتين التجريبية والضابطة في الانجاز الدراسي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية	٣٣	١٢١.٦٠٦١	١٣.٩٨٣٨٧	٧.٦٥٨	١.٩٩٩	دال لصالح
ضابطة	٣٢	٨٨.٦٨٧٥	٢٠.٢٠٤٥٠			المجموعة التجريبية

قيمة ت الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٣) .

ويتضح في الجدول (٥) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧.٦٥٨) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (١.٩٩٩) بمستوى دلالة (٥٪) ودرجة حرية (٦٣) ، مما يدل على وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق نموذج ديفيس ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الانجاز الدراسي ، ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

ثانياً : مناقشة النتائج :

يتضح من النتائج التي تم التوصل اليها والخاصة بفرضية البحث ظهور فروق ذو دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الانجاز الدراسي ولصالح المجموعة التجريبية ويرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود الى الاسباب الاتية :

١. ان التدريس وفق نموذج ديفيس جعل الطلاب اكثر تفاعلاً مع بعضهم واكثر تشوقاً للمادة الدراسية من خلال خلق جو اجتماعي يشجع على التعاون المشترك بين الطلاب لبلوغ الاهداف المطلوبة .
٢. مارس الطلاب طريقة جديدة في تعلم المفاهيم التاريخية لم تكن مألوفاً لديهم سابقاً في مادة التاريخ
٣. التدريس وفق نموذج ديفيس شد انتباه الطلاب الى الدرس واضفى عليهم المزيد من الحيوية والنشاط وحفزهم على المشاركة الجادة في الدرس .
٤. ان الخطوات المتبعة في تدريس نموذج ديفيس جعلت الطالب يعتمد على نفسه لمعرفة السمات المشتركة بين الامثلة المنتمية للمفهوم والامثلة غير المنتمية له الامر الذي انعكس بشكل ايجابي على رفع مستوى الانجاز الدراسي لدى الطلاب .

٥. ان نموذج ديفيس نقل المدرس من دور الملن الى دور الموجه والمرشد مما جعل طلاب المجموعة التجريبية يشعرون بانهم مصادر لتعلم المفاهيم مما اثر بايجابية على انجازهم الدراسي .

الفصل الخامس

ويتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات وعلى النحو الاتي :

اولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

١. فاعلية نموذج ديفيس بوصفه نموذجاً تدريسياً في ارتفاع مستوى الانجاز الدراسي مقارنة بالطريقة الاعتيادية

٢. ان نموذج ديفيس يواكب متطلبات العصر في الاساليب التربوية الحديثة حيث جعل من الطالب محور للعملية التعليمية ، وجعل من المدرس موجهاً ومشرفاً .

٣. ان استخدام نموذج ديفيس شجع الطلاب على المشاركة الفعلية في الدرس لانه خفف من الملل الموجودة في الطريقة الاعتيادية .

ثانياً : التوصيات :

على وفق نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. استخدام نموذج ديفيس من قبل مدرسي ومدرسات مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة بشكل عام ، وفي الصف الثاني المتوسط بشكل خاص لما له من تأثير ايجابي في الانجاز الدراسي لدى الطلاب

٢. التأكيد على تدريس المفاهيم التاريخية باستخدام نماذج حديثة ومنها نموذج ديفيس .

٣. شمول المدرسين والمعلمين ببرامج تدريبية اثناء الخدمة ليطلعوا على الطرائق والاساليب التدريسية الحديثة التي تتلاءم مع متطلبات العملية التربوية .

ثالثاً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :

١. اثر نموذج ديفيس في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي واتجاههم نحو مادة التاريخ .

٢. اثر نموذج ديفيس في اكتساب المفاهيم الزمنية لدى طلاب المرحلة الاعدادية وتنمي تفكيرهم الاستدلالي .

٣. اثر نموذجين تدريبيين للمفاهيم التاريخية في الانجاز الدراسي وتنمية المهارات الاجتماعية .

المصادر

١. اليوسفي ، علي ، (٢٠٠٨) ، دافع الانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للبنات ، مجلة كلية التربية - الجامعة الاسلامية ، العدد (٥) .
٢. اليماني ، عبد الكريم ، (٢٠١١) ، اسس التربية ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن
٣. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد و عطيه ، محسن علي ، (٢٠٠٩) ، مقارنة المناهج التربوية في الوطن العربي والعالم ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، العين - الامارات العربية المتحدة.
٤. نوفل ، محمد بكر ، (٢٠١٠) ، تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٥. نصر الله ، عمر عبد الرحيم ، (٢٠١٠) ، تدني مستوى التحصيل والانجاز الدراسي (اسبابه وعلاجه) ، ط٢ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٦. ملحم ، سامي محمد ، ٢٠٠٩ ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٧. مصطفى ، هناء عبد القادر ، (٢٠٠٠) ، قياس واقعية الانجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المستنصرية .
٨. المشهداني ، عباس ناجي ، (٢٠١١) ، طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٩. مجممي ، علي بن محمد مرعي ، (٢٠٠٦) ، دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الاكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة ام القرى .
١٠. لوبون ، جوستاف ، (٢٠١٤) ، فلسفة التاريخ ، ط١ ، ترجمة عادل زعيتر ، دار العالم العربي للطباعة والنشر ، القاهرة - مصر .
١١. قطامي ، يوسف وعدس ، عبد الرحمن ، (٢٠٠٢) ، علم النفس العام ، ط٢ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان - الاردن .
١٢. قطامي ، يوسف ، (٢٠١٣) ، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
١٣. القاسم ، جمال مثقال ، (٢٠٠٠) ، علم النفس التربوي ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .

١٤. الفليح ، خالد عبد العزيز وآخرون ، (٢٠٠٩) ، تصميم التدريس ، ط١ ، عالم الكاتب الحديث للنشر والتوزيع ، اربد - الاردن .
١٥. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، (٢٠٠٣) ، الكفايات التدريسية ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
١٦. فان دالين ، ديو بولدي ، (١٩٨٥) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، ترجمة نبيل وآخرون ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة - مصر .
١٧. الغامدي ، سعيد بن صالح احمد ، (٢٠٠٩) ، الدافع للإنجاز الدراسي والذكاء للمتأخرين دراسياً والعاديين من الطلاب في المرحلة الثانوية في مدينة الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة ام القرى .
١٨. العيسوي ، عبد الرحمن محمد ، (٢٠٠٩) ، علم النفس المدرسي ، ط١ ، دار النهضة العربية ، بيروت - لبنان .
١٩. عليان ، ربحي مصطفى وعثمان ، محمد غنيم ، (٢٠١٠) ، اساليب البحث العلمي (الاسس النظرية والتطبيق العلمي) ، ط٤ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٢٠. العكيدي ، معاذ عواد سلطان ، (٢٠١٣) ، اثر نموذج ديك وكاري في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية اتجاههم نحو مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل .
٢١. عقيلان ، ابراهيم محمد ، (٢٠٠٢) ، مناهج الرياضيات واساليب تدريسها ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٢٢. العدوان ، زيد سلمان والحوامدة ، محمد فؤاد ، (٢٠٠٨) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، عالم الكاتب الحديث ، اربد - الاردن .
٢٣. العجرش ، حيدر حاتم فالح ، (٢٠١٣) ، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٢٤. عبد الله ، عصام الدين متولي ، (٢٠١٠) ، طرق تدريس التربية الدينية بين النظرية والتطبيق ، ط٥ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية - مصر .
٢٥. عبد العاني ، عمر مجيد وآخرون ، (٢٠١٧) ، طرائق التدريس للتخصصات العلمية والانسانية ، ط١ ، دار امجد للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٢٦. عباس ، محمد وآخرون ، (٢٠١٢) ، مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٢٧. الظاهر ، زكريا محمد وآخرون ، (٢٠٠٢) ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٨. الصافي ، عبد الله طه ، (٢٠٠١) ، المناخ الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة أبها ، مجلة الخليج العربي ، العدد (٧٩) .
٢٩. الشمري ، ماشي بن محمد ، (٢٠١١) ، مئة وواحد استراتيجية في التعلم النشط ، ط ١ ، المملكة العربية السعودية ، www.slideshare.net/wedad111/101-29640848
٣٠. شطا ، سعيد محمد سعيد ، (٢٠١٠) ، استراتيجية مقترحة في ضوء نموذج ديفيس لاكتساب التعميمات الرياضية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف العاشر الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - الجامعة الاسلامية .
٣١. الشرايعه ، عمار شفيق ، (٢٠١١) ، التوجيه النفسي في اساليب التدريس ، ط ١ ، دار البداية ، ناشرون وموزعون ، عمان - الاردن .
٣٢. سلمان ، جمال ، (٢٠٠١) ، دراسة تحليلية للاسئلة المتوفرة في كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية في المملكة العربية السعودية ، مجلة جامعة دمشق للادب والعلوم الانسانية والتربوية ، العدد (٣) ، المجلد (١٦) ، دمشق - سوريا .
٣٣. سلامة ، عبد الحافظ ، (٢٠٠٦) ، مدخل الى تصميم التدريس ، ط ١ ، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان - الاردن .
٣٤. السكران ، محمود احمد ، (٢٠٠٠) ، اساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط ٢ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٣٥. زيتون ، عايش محمود ، (٢٠٠٨) ، اساليب تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن ١.
٣٦. زاير ، سعد علي وداخل ، سماء تركي ، (٢٠١٣) ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، (ج ١) ، ط ١ ، دار المرتضى للطباعة والنشر والتوزيع ، بغداد - العراق .
٣٧. زاير ، سعد علي وآخرون ، (٢٠١٤) ، طرائق التدريس العامة ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٣٨. الرواضية ، صالح محمد وآخرون ، (٢٠١١) ، التكنولوجيا وتصميم التدريس ، ط١ ، زمزم ناشرون وموزعون ، عمان - الاردن .
٣٩. ربيع ، هادي مشعان ، (٢٠٠٥) ، الارشاد التربوي والنفسي من المنظور الحديث ، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٠. الخليفة ، خالد محمد ناصر ، (٢٠٠٠) ، دراسة مقارنة لمشكلات الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً في المرحلة المتوسطة والحاجة الارشادية لهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة الملك فيصل .
٤١. الختاتنة ، سامي محسن والنوايسة ، فاطمة عبد الرحيم ، (٢٠١١) ، علم النفس الاجتماعي ، ط١ ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٢. الحموري ، محمود عبد الفتاح ، (٢٠٠٧) ، مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط١ ، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع ، الدمام - المملكة العربية السعودية .
٤٣. جمل ، محمد جهاد ، (٢٠٠٥) ، العمليات الذهنية ومهارات التفكير ، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي ، العين - الامارات العربية المتحدة .
٤٤. الجقندي ، عبد السلام عبد الله ، (٢٠٠٨) ، دليل المعلم العصري في التربية وطرق التدريس ، ط١ ، دار قتيبة للطباعة والنشر والتوزيع ، دمشق - سوريا .
٤٥. الجادري ، عدنان حسين وابو حلو ، يعقوب عبد الله ، (٢٠٠٩) ، الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية ، ط١ ، اثراء للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٤٦. بوحمامة ، جلال ، (٢٠٠٦) ، علم النفس التعلم والتعليم ، ط١ ، الاهلية للنشر والتوزيع ، الكويت .
٤٧. بني عامر ، محمد راشد حسين ، (٢٠١٢) ، قضايا في اصول التربية ، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع ، أربد - الاردن .
٤٨. البطش ، محمد وليد وابو زينة ، فريد كامل ، (٢٠٠٧) ، مناهج البحث العلمي (تصميم البحث والتحليل الاحصائي) ، ط١ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
٤٩. انجلر ، باربرا ، (٢٠٠١) ، مدخل الى نظريات الشخصية ، ط٢ ، ترجمة فهد الدليم ، دار الحارثي للطباعة والنشر ، الطائف .
٥٠. اسماعيلي ، يامنة عبد القادر ، (٢٠١١) ، انماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .

٥١. اسماعيل ، بليغ حمدي ، (٢٠١٣) ، استراتيجيات تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٥٢. ابو شريك ، شاهر ذيب ، (٢٠١٠) ، استراتيجيات التدريس ، ط١ ، المعترف للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
٥٣. ابو زينة ، فريد كامل ، (٢٠٠١) ، الرياضيات ومناهجها واصول تدريسها ، ط٥ ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن .
٥٤. ابراهيم ، فاضل خليل ، (٢٠١١) ، قضايا تربوية ونفسية ، ط١ ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
٥٥. مرعي ، توفيق احمد و الحلبة ، محمد محمود ، (٢٠٠٧) ، طرائق التدريس العامة ، ط٣، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن .
59. Best , W.13 and khan , J.V , (2006) , **research in education (10th education)** , Persian education Inc.
58. Mayer , C.H , (1995) , **the professional education A new instruction teaching and school** , Belmont wadsworth publishing company .
57. Funk , wagalls , (1966) , **standard dictionary of the English language** , vol , S.A.
56. Ebell , R.L, (1972) , **Essential of Educational Measurement** , New Jersey , Englewood cliffs .
- * www.davismodel.com

((الملاحق))

استبانة اراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس
مستوى الانجاز الدراسي بصيغته النهائية

الاستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم بـ (اثر نموذج ديفيس في الانجاز الدراسي لدى طلاب
الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات) .

ومن متطلبات هذا البحث وجود اداة لقياس الانجاز الدراسي * ، وقد اعد الباحث مقياس متكون من (٥٠
فقرة بالاعتماد على الادبيات والدراسات السابقة .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة ومكانة علمية كبيرة فأن الباحث يسعده ان تكونوا من بين السادة
الخبراء الذين يقررون مدى صلاحية فقراته لقياس الانجاز الدراسي ومدى ملائمته لطلاب الصف
الثاني المتوسط ، علماً ان بدائل المقياس هي (غالباً ، احياناً ، نادراً) .

• ويمكن تعريف الانجاز الدراسي : السعي الى النجاح او تحقيق نهاية مرغوبة ، او الدافع للتغلب على
العوائق او الانتهاء بسرعة من اداء الاعمال على خير وجه .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر ...

الباحث

سرمد محمد هاشم

ت	الفقرات	غالبا	احيانا	نادرا
١.	اطلب مساعدة الاخرين عندما واجه صعوبة في موضوع دراسي			
٢.	لدي القدرة على التغلب على الصعوبات الدراسية			
٣.	احرص على حضور الدروس الصفية			
٤.	اسعى لأكون في مستوى زملائي المتفوقين			
٥.	اتألم عندما احصل على درجة في الامتحان اقل مما اتوقع			
٦.	ابذل قصارى جهدي في الدراسة			
٧.	اهتم بمقارنة درجاتي الامتحانية بدرجات الطلاب الاخرين			
٨.	اجد صعوبة في التركيز على الموضوع الذي اريد ان ادرسه			
٩.	اجد في دروسي ما يدفعني الى المثابرة			
١٠.	اتمكن من الدراسة حتى في الاوقات التي يحدث فيها بعض المشاكل العائلية			
١١.	احاسب نفسي عما انجزته خلال اليوم			
١٢.	اشعر ان المدرسين غير راضين عن تحصيلي الدراسي			
١٣.	تعودت على تنظيم اوقات مطالعتي منذ بداية السنة			
١٤.	اختار اصدقاء من الطلبة المجدين			
١٥.	عندما احصل على درجة ضعيفة ادرس بجد لأحصل على درجة عالية في الامتحان المقبل			
١٦.	عندما لا افهم موضوعا دراسيا معيناً ابذل قصارى جهدي من اجل فهمه			
١٧.	اشعر بالراحة حين انهي واجباتي الدراسية تماما			
١٨.	يهمني ما ابذل من جهد ووقت من اجل تحقيق النجاح			
١٩.	اشعر ان الدراسة مسؤولية كبيرة لا استطيع تحملها			

٢٠.	ارکز علی شرح المدرس داخل الصف .		
٢١.	اناقش المدرسين حول درجاتي التي احصل عليها في دروسهم		
٢٢.	جو المدرسة لا يشجعني على الدراسة		
٢٣.	اتهيأ للامتحان قبل فترة طويلة لاحتراز درجات عالية		
٢٤.	اسعى لتعويض الدروس التي تفوتني		
٢٥.	عندما لا استوعب موضوعا اتركه وانصرف الى شيء اخر لا يتعلق بالدراسة .		
٢٦.	اشعر ان الوقت يمر بطيئاً في قاعة الدرس		
٢٧.	اواصل الدراسة حتى في الظروف الصعبة		
٢٨.	ادرس في ليلة الامتحان فقط		
٢٩.	اشعر بالمتعة عندما اطالع الكتب المدرسية		
٣٠.	اسابق الزمن من اجل تحقيق النجاح		
٣١.	اقضي ساعات طويلة في الدراسة دون الشعور بالملل		
٣٢.	عندما اتوقف عن الدراسة لأي سبب اجد صعوبة في العودة مرة ثانية		
٣٣.	افضل تأجيل واجب اليوم الى الغد		
٣٤.	استمتع بما يضيفه المدرس لنا من معلومات خارجية		
٣٥.	افضل قراءة الكتب الدراسية على مشاهدة الافلام السينمائية		
٣٦.	اشعر بالضيق اذا ما تأخر المدرس عن وقت الدرس		
٣٧.	افرح عندما يتغيب المدرس		
٣٨.	اشعر ان النجاح في الدروس يعتمد على الحظ		
٣٩.	افكر بأمور لا علاقة لها بالدراسة اثناء وقت الدرس		
٤٠.	اشعر بالملل بسبب كثرة الدروس والامتحانات		
٤١.	انزعج عندما يتأخر المدرس في تقديم نتائج الامتحانات		
٤٢.	استفهم عن الجوانب غير الواضحة في المواد الدراسية		

٤٣.	اواظب على الحضور والالتزام بالدوام		
٤٤.	اناقدش مع زملائي ما تعلمناه في الدرس		
٤٥.	انزعج عندما يشغلني احد زملائي على متابعة الدرس		
٤٦.	احب مناقشة المدرس فيما يطرحه علينا من اسئلة		
٤٧.	اتألم عندما يقوم زملائي بتأجيل الامتحان		
٤٨.	اسعى للتفوق دراسيا في المستقبل		
٤٩.	اشعر بالفخر عند حصولي على درجات عالية		
٥٠.	اتجنب منافسة زملائي في الصف		