النمط القيادي المفضل لمدربي جامعة الموصل لألعاب المضرب

م.أياد علي محمود م.إسماعيل عبد الجبار صالح م.أحلام دارا عزيز
قسم التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: ٢٠١١/٩/١٤ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠١٣/٥/٩

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على وجهة نظر اللاعبين للسلوك القيادي المفضل لمدربي الكليات بالعاب المضرب في جامعة الموصل ,وتكون مجتمع البحث من لاعبي كليات جامعة الموصل لألعاب المضرب(التنس والريشة والطاولة) من المشاركين في بطولة جامعة الموصل للعام الدراسي 2010 – 2009والبالغ عددهم (60)لاعبا وبواقع (3)لاعبين لكل كلية حيث تم اختيارهم بطريقة عمديه وبعد استبعاد (15)لاعب من خمسة كليات لعدم الاجابه على المقياس , أصبحت عينة البحث النهائية متكونة من (45)لاعبا يمثلون فرق كلياتهم المشاركة في بطولة جامعة الموصل,بنسبة (٧٥%)من مجتمع البحث، بعد تفريغ البيانات من قبل الباحثين تم معالجتها باستخدام المعالجات الإحصائية التالية(المتوسط الفرضي و النسبة المئوية) ,ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحثون ما يأتي :

-بروز نمط التدريب والإرشاد كأفضل نمط قيادي لدى مدربي جامعة الموصل لألعاب المضرب.

-تدني نمط العدالة وإخفاقه لكونه اقل الأنماط القيادية استخداما من مدربي جامعة الموصل لألعاب المضرب .

وعلى ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون :

-ضرورة الاهتمام بتنمية نمط التدريب والإرشاد من المدربين كونهما أفضل الأنماط القيادية في تطوير الأنشطة الرياضية .

-إعداد دورات لصقل المدربين والتركيز فيها على أهم الأنماط القيادية التي تؤدي إلى تحقيق الانجاز الرياضي ,وإجراء البحوث والدراسات المشابهة على بقية الألعاب الرياضية ومقارنتها مع الألعاب الأخر.

The Favorite Leading mode of Mosul Universities Coaches of Bat games

Lect. Ayad Ali Mahmood Lect. Asmaael Abd Algebra Lect. Ahlam Dara Aziz
Sport Education Department
College of Sport Education/Mosul University

Abstract:

The study aims at identifying the players, point of view of the favorite leading behavior of their Colleges coaches .The society of the research consisted of (60) bat games players, three players from each college participating in the universities championship (2009 – 2010) . The players were deliberately chosen ,and (15)players were excused for not answering that :do the scale. The data were dealt with statistically . The researchers have concluded :

1- The mode of training and guiding was the best to the universities coaches**.**

2- Failure of the justice mode it is the least one used by the coaches .

The researchers recommend that :

1- it is necessary to develop the mode of training and guiding by coaches as it is the best in developing the sport activities .

2- Holding courses to refine coaches and concentrating on the most important leading modes that lead to achievements.

3- conducting similar studies on other games .

1ـ التعريف بالبحث :

1-1المقدمة وأهمية البحث :

إن أول ما بدء به علم النفس الرياضي بالدراسة والتطبيق كانت على الشخصية الرياضية سواء على اللاعب او على المدرب بغية التعرف على سمات الشخصية الرياضية وعلاقتها بالأنشطة الرياضية فضلا عن التعرف على العلاقة بين تلك السمات بالقدرات الحركية والبدنية والمكونات العقلية مثل (الذكاء) وهذا التطور مرتبط بتكون الشخصية الإنسانية ومنها الشخصية الرياضية ,التي تعد شخصية معقدة ومتشابكة يتضافر على تكوينها عدة عوامل منها العوامل الفطرية او المكتسبة فضلا عن أي نشاط رياضي ما يتميز به من خصائص نفسية تتمثل بنوعية النشاط الرياضي ويذكر أبو عبيه إلى ان كل نظام او نوع من أنواع الأنشطة الرياضية ,يستلزم متطلبات خاصة في بناء الشخصية للرياضي وكذلك النشاط الرياضي في مجموعة خصائصه المميزة له (.أبو عبيده 199 ، 1986)

والرياضة حركة اجتماعية جماهيرية تأتي في قمة التنظيمات الاجتماعية احتياجا لتوفير القيادات المؤهلة علميا وسلوكيا وفكريا واجتماعيا .وتزداد الحاجة حدة مع تعاظم دور الرياضة في شؤون المجتمع فضلا عن دورها البارز على الساحة الدولية لا سيما وقد ثبت بما لا يقبل مجالا للشك ان تقدم الرياضة او تأخرها مرتبط والى حد كبير بمستوى القيادات الرياضية (قطب وآخرون 1984 ، 186)

والقيادة هي عملية تربوية اجتماعية لازمة لكل جماعة تريد ان تحقق تفاعلا اجتماعيا ناجحا بين أفرادها كما يعد النمط القيادي للمدرب الرياضي العامل الرئيس في نجاح قيادة الفرد لمجموعة او فشلها لما له من فعل حاسم في التأثير في سلوك أعضاء مجموعة وفي إيجاد الجو المناسب والفعال سواء في التدريب او المنافسات فضلا عن تشجيع الكوادر العاملة معه من لاعبين وإداريين وفنيين في تحقيق أهداف الكف وهو الذي يأخذ على عاتقة إدارة العمل وقيادة العاملين لإغراض تحقيق الأهداف الموضوعة. (تيد ،٢٨ ،١٩٦٥)

وشخصية المدرب شخصية رياضية تربوية تتولى مهاما تربوية وتعليمية وإدارية تؤثر تأثيرا فعالا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الرياضي ,لذا تلعب السمات الشخصية للمدرب دورا مهما في الوصول إلى الهدف المنشود وبغية تحقيق تلك الأهداف والمهام باتت من المؤكد ان تكون للمدرب الرياضي شخصية خاصة به بوصفه قائدا ميدانيا ,اذ ان التطوير الرياضي يتأثر كثيرا بشعور الرياضي تجاه المدرب (Singir ,1972 ,p351)

وهكذا فالمدرب الناجح –بوصفه القائد يتوقع ان يعطي فريقه الرؤية ويعرف جيدا كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع يسمح لكل رياضي أقصى فرصة لتحقيق النجاح ,انه من الضروري ان يطلع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية لأعضاء الفريق الرياضي ,لا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب).راتب (375, 1995,

وتظهر أهمية الدراسة الحالية في تناولها المدرب بوصفة قيمة عليا ومحورا رئيسا في الفريق ومن خلال قيادة الفريق في الإعداد وتحقيق الانجازات ,ولغرض الكشف عن طبيعة السلوك القيادي المفضل لدى مدربي كليات جامعة الموصل بالعاب المضرب ,أذ برزت أهمية البحث في كونه أكثر حاجة وفاعلية في التعرف على السلوك القيادي المفضل لديهم .

1-2مشكلة البحث :

تعد القيادة أحدى المقومات المهمة في التأثير على سلوك الآخرين وتوجيه طاقاتهم لاستخدامها بصورتها المثلى في تحقيق أهداف المجموعة ,لذا فالسلوك القيادي من المشاكل القيادية الرئيسة ,فعندما نسمع بان هذا التنظيم او ذاك عاجز عن تحقيق أهدافه بفاعلية ,ويتبادر إلى ذهننا ان مثل هذه التنظيمات تفتقر إلى توجيه وقيادة فعالة .

(درة ،٢٦١، ١٩٩٤)

وبعد اطلاع الباحثين على مواضيع علم النفس والإدارة والتنظيم التي تناولت النمط القيادي ,لم يطلع الباحثون على دراسة تناولت سلوك النمط القيادي المفضل للمدرب الرياضي لألعاب المضرب حصرا ،نظرا لأهمية الدور الذي يلعبه المدرب في قيادة الفريق في المباراة او التدريب او المنافسة والذي يكون في كثير من الأحيان له التأثير المباشر في حسم النتيجة لصالحة ,ومن هنا بات من المنطق ان يلجا الباحثون إلى دراسة هذه الحالة دراسة ميدانية للوصول إلى حقيقة أفضل سلوك او نمط قيادي لمدربي كليات جامعة الموصل بالعاب المضرب وما هي حقيقة وجود الفروق في تلك الأنماط القيادية .

1-3 هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على وجهة نظر اللاعبين للسلوك القيادي المفضل لمدربي الكليات بالعاب المضرب في جامعة الموصل .

1-4 فرضية البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك القيادي المفضل لدى مدربي العاب المضرب لكليات جامعة الموصل .

1-5 مجالات البحث :

-**المجال البشري** :لاعبو العاب المضرب)التنس والريشة والمنضدة (في كليات جامعة الموصل .

-**المجال المكاني** :ملاعب جامعة الموصل .

-**المجال الزماني** :اجري البحث للفترة من ٣/ ١١ /٢٠١١ ولغاية ١٣ /٣ /٢٠١١ .

1-6تحديد المصطلحات :

-القيادة :

هي تأثير في الآخرين وتوجيه جهودهم لتحقيق ما يصبو إليه القائد او فن التنسيق بين الإفراد والجماعات وشحذ هممهم لبلوغ غاية منشودة.

تعريف النمط القيادي :

بأنه جملة العادات والممارسات التي تصدر عن رجل الإدارة في إدارته للمؤسسة التي يشرف عليها وللقائد أساليب متعددة في فن القيادة وذلك حسب طبيعة تكوينه الشخصي

والظروف التي وجد فيها. (قطب واخرون ،١٨٠ ،١٩٨٤)

٢ـ الإطار النظري والدراسات المشابهة :

٢ـ١ إطار النظري:

٢ـ١ـ١ مفهوم القيادة :

القيادة موضوع كغيره من الموضوعات الأخرى في أراء متعددة واجتهادات تختلف من دراسة لأخرى ومن موقف إلى أخر اذ ان هناك اختلاف في وجهات النظر ولكل منها قناعتها ومبرراتها . (الكواز ،١٧ ،٢٠٠٠)

وهناك وجهات نظر حول القيادة ومفهومها فليس هناك تعريف واحد متفق عليه نظرا لصعوبات الفصل بين ما يحب ان تكون عليها القيادة وبين العوامل التي تسهم في ظهور قيادات من أنواع معينة بصرف النظر عن دلالتها وكذلك الفصل بين السلوك يمكن في إصدار الأوامر –اتخاذ القرارات – للتعبير عن موقف او انجاز عمل تتوافر فيها سمات شخصية معينة) (عوض ،١١٢ ،١٩٨٨) كما يعرفها (عباس ،٣٠ ،١٩٩٤) بأنها "الممارسات التي يقوم بها فرد ما للتأثير في آخرين ممن يعملون معه بقصد تحقيق أهداف محددة) "وعرفها (جلال وعلاوي " قدرة الفرد على التأثير في أفكار ومشاعر وسلوك غيره من الإفراد ومساعدتهم على توجيه جهودهم نحو الأهداف المشتركة " جلال و علاوي ،٤٦٠ ،١٩٧٦).

٢ـ١ـ٢ أنواع القيادة (أنماط) :

هناك الكثير من المصادر والمؤلفات التي تناولت تقسيم أنماط القيادة كلا حسب طبيعة دراسته الإدارية ، وغيرها وعلى الرغم من اختلاف مسمياتها إلا أنها تصف الهدف الخاص لكل نمط ..لذا ارتأى الباحثون وصف القيادة كالأتي:

-1القيادة التسلطية : التي يوصف قائدها بالتركيز على ان تكون السلطة بيده وينفرد بوضع الخطط وإصدار الأوامر ويعاقب من يشاء .

-2القيادة الفوضوية :يوصف قائدها بأنه يترك الحبل على الغارب لإتباعه أي يترك العمل والمسؤولية لهم .

-3القيادة الديمقراطية :هي القيادة الجماعية التي يشارك فيها القائد إتباعه في صنع القرار واتخاذ)عوض .(76- 75 ,1998 , ,

٢-١-٣ عناصر القيادة :

تعدا لقيادة الرياضية ظاهرة جماعية تحدث في مواقف معينة وبغية بروزها ينبغي تـــوفير أربعة عناصر في أي موقف قيادي وهي :

١ القائد

٢ الإتباع

٣ الهداف والموقف المناسب

٤ التفاعل الاجتماعي المتبادل

2-1-4 نظريات القيادة :

إن أهم نظريات القيادة في ضوء ما أسفرت عنه الدراسات والتجارب المختلفة في هـــذا المجال ما يأتي :

-1نظرية الرجل العظيم : (the great man theory)تقوم هذه النظرية على الافتراض القائل بان التغييرات الجوهرية العميقة التي حدثت في حياة المجتمعات الإنسانية إنما تحققـــت عـــن طريق إفراد ولدوا بمواهب وقدرات فذة غير عادية تشبه في مفعولها قوة السحر .

-2نظرية السمات : (the trait theory)تقوم هذه النظرية علـــى ان القـــادة يتصـــفون عـــادة بمجموعة من الصفات الشخصية التي تلازم النجاح ,اذ تتراوح هذه الصفات ما بـــين صـــفات ومظاهر جسمية فسيولوجية .

-3النظرية الموقفية : (situational theory)

ترى هذه والنظرية ان القيادة محصلة عوامل موقفية وتتصل بالمواقف التي يتواجـــد الفرد ,فهي ترى ان الفرد سوي عادي يمكن ان يصبح قائدا ,إذا ما وجد نفســـه فـــي موقـــع تستدعي الحل ,واستطاع ان يتعامل معها ويقدم حلولا مقبولة لها . (القريوتي ،١٨٢ ، ٢٠٠٠

-4النظرية الوظيفية :(functional theory)

تربط هذه النظرية القيادة بالإعمال والجهود التي تساعد الجماعة على تحقيق أهدافها ,

وهي تشمل ما يمكن ان يقوم به أعضاء الجماعة من إعمال تسهم في تحديد وتحريكها الجماعة نحو هذه الأهداف وتحسين نوعية التفاعل بين أعضائها وحفظ التماسك بينهم .

-5النظرية التفاعلية :(the interacffional theory)

تقوم هذه النظرية على فكرة الامتزاج والتفاعل بين المتغيرات التي نادت بها النظريات الأخرى التي سبقتها ,فهي تأخذ في الاعتبارات السمات الشخصية والظروف الموقفية والعوامل الوظيفية معا وتعطي النظرية أهمية كبيرة لإدراك القائد لنفسه وإدراك الآخرين له وإدراك القائد للآخرين . (الشمسي ،١٦٠ – ١٦٣ ، ١٩٩٠)

٢ـ١ـ٥ الأنماط القيادية للمدرب الرياضي :

تم تقسيم المقياس إلى (8)إبعاد فرعية لسلوك المدرب الرياضي في الألعاب وهي:

التدريب والإرشاد : هو السلوك الذي يقوم به المدرب من خلال عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية وما يقوم به من توجيه وإرشاد لهم وتحديده لواجبات ومهام كل لاعب وكذلك أسلوبه في تنمية وتطوير الإمكانات الرياضية للاعبين واهتمامه بعملية التخطيط للتدريب الرياضي والمنافسات الرياضية .

١- التقدير الاجتماعي : يرتبط بالسلوك الذي يمكن ان ينشا بين المدرب ولاعبيه ومدى اهتمامه بهم وتقديره لهم والعمل على حل مشاكلهم والقدرة على إشاعة جو من الألفة والود بين اللاعبين وحرصه على تماسك الفريق .

٢- التحفيز : يصف هذا السلوك مقدار ما يوفره المدرب الرياضي للاعبيه من حوافز مادية او معنوية مقابل الأداء الرياضي المتميز ووضعه نظام المكافآت في حالة الفوز او الإجادة كوسيلة لدعم وتعزيز الأداء الرياضي الجيد للاعبين .

٣- العدالة : هو السلوك الذي يعبر عن العلاقة بين المدرب الرياضي واللاعبين ومقدار ما يتملى به من عدالة في معاملة اللاعبين ومقدار ما يتسم به من إنصاف في تعاملاته مع اللاعبين .

٤- تسهيل الأداء الرياضي : ويتناول هذا البعد سلوك المدرب الرياضي الذي يهتم بتوفير الأدوات والأجهزة والملاعب الرياضية للاعبين وتعاونه مع إداري الفريق في التغلب على المشكلات الإدارية التي قد تعوق اللاعبين عن الممارسة الرياضية بكفاية .

٥- السلوك التسلطي : ويصف هذا البعد سلوك المدرب الرياضي وما قد يتصف به من

عصبية وانفعال مع اللاعبين إثناء التدريب او المنافسات الرياضية كما يشير إلى مقدار ما قد يتصف به المدرب الرياضي من تسلط ودكتاتورية في التصرفات مع اللاعبين .

٦- المشاركة او السلوك الديمقراطي : يعبر هذا البعد عن مقدار ما يتيحه المدرب الرياضي للاعبيه من فرص المشاركة والأداء بالرأي في كل ما يخص الفريق ودرجة اهتمامه باستطلاع أرائهم والاستماع إلى مقترحاتهم في بعض المشكلات المرتبة بالفريق .

٧- الاهتمام بالجوانب الصحية : يدور هذا البعد حول اهتمام المدرب الرياضي بالجوانب الصحية للاعبين وحرصه على التزام السلوك الصحي والأخلاقي في تصرفاتهم الشخصية) .(علاوي ،٣٩٤-٣٩٥ ، ١٩٩٨).

٢ـ٢ الدراسات المشابهة :

٢ـ٢ـ١ دراسة الكواز (٢٠٠٠) :"السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمركز التحكم لأندية الدرجة الأولى "

هدفت الدراسة إلى معرفة أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى ومعرفة الفروق بين بعدي السلوك القيادي)العمل –والعلاقات الإنسانية (ومعرفة نوع مركز التحكم السائد بين أندية الدرجة الأولى وكذلك معرفة الفروق بين مركز التحكم لمدربي أندية الدرجة الأولى على وفق أنماط السلوك القيادي .اذ اشتملت عينة البحث على (26)مدربا و (457)لاعبا ,وتم اعتماد أداتين ,أحداهما للتعرف على أنماط السلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى ,والثانية التعرف على مركز التحكم لديهم بعد التأكد من صدقهما وثباتهما ,وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام قانون النسبة المئوية والاختبار التائي وتحليل التباين باتجاه واحد واختيار اقل فرق معنوي , (L. S .D) وأشارت نتائج الدراسة إلى نتائج عديدة ,أهمها وجود أربعة أنماط للسلوك القيادي لمدربي أندية الدرجة الأولى هي بحسب درجة شيوعها :

١ نمط الاهتمام العالي بالعمل والعلاقات الإنسانية .

٢ نمط الاهتمام العالي بالعمل والمنخفض بالعلاقات الإنسانية .

-نمط الاهتمام المنخفض بالعمل والعالي بالعلاقات الإنسانية .

-نمط الاهتمام المنخفض بالعمل والعالي بالعلاقات الإنسانية.

وأوصى الباحث بتوصيات عديدة كان أهمها اعتماد مدربي أندية القطر لكرة القدم نمط القيادة المتمثل باهتمام عال بالعمل والعلاقات الإنسانية .

٢ـ٢ـ٢ دراسة الشيخو (١٩٩٧) :"السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار"

هدفت الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية والأنماط القيادية الرياضية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية والعلاقة بينهما ,وقد اجري البحث على عينة قوامها (45)مدربا موزعين على (33)مدربا للألعاب الفرقية و (12)مدربا للألعاب الجماعية ,واستخدم مقياس (فرانيورج (لقياس السمات الشخصية ,وبعد جمع البيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي ,الانحراف المعياري ,اختبار التائي ,اختبار تحليل التباين باتجاه واحد ,اختبار دنكن لمقارنة الفرو قات بين المتوسطات . وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة معنوية في سمات الشخصية بين مدربي المنتخبات للألعاب الجماعية والفردية وكذلك وجود ارتباط معنوي بين بعض السمات الشخصية ونمط القيادة في اتخاذ القرار) .الشيخو .(74-44, 1997,

٣ـ إجراءات البحث :

٣ـ١ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته لطبيعة البحث .

٣ـ٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من لاعبي كليات جامعة الموصل لألعاب المضرب)التنس والريشة والطاولة (من المشاركين في بطولة جامعة الموصل للعام الدراسي 2010 – 2009والبالغ عددهم (60)لاعبا وبواقع (3)لاعبين لكل كلية حيث تم اختيارهم بطريقة عمديه وبعد استبعاد (15)لاعب من خمسة كليات لعدم الاجابه على المقياس , أصبحت عينة البحث النهائية متكونة من (45)لاعبا يمثلون فرق كلياتهم المشاركة في بطولة جامعة الموصل . أي بنسبة (٧٥ %)من مجتمع البحث وكما مبينة في الجدول أدناه .جدول رقم (1)

جدول رقم (1) يبين أسماء وإعداد الكليات المشاركة في بطولة جامعة الموصل والذين أجابوا على المقياس

ت	أسماء الكليات الذين أجابوا على الاستبيان	العدد
1	كلية هندسة الالكترونيات	3
2	كلية الهندسة	3
3	كلية الآداب	3
4	كلية التربية	3
5	ا كلية لزراعة والغابات	3
6	كلية الطب البيطري	3
7	كلية طب الأسنان	3

8	كلية التربية الرياضية	3
9	كلية علوم الحاسبات	3
10	كلية الفنون الجميلة	3
11	كلية التمريض	3
12	كلية العلوم السياسية	3
13	كلية التربية الأساسية	3
14	كلية الإدارة والاقتصاد	3
15	كلية تقانات البيئة	3
الجموع	15 كلية	45

جدول رقم (2) يبين أسماء وإعداد الكليات المشاركة في بطولة جامعة الموصل والذين لم يجيبوا على المقياس

ت	أسماء الكليات الذين لم يجيبوا على الاستبيان	العدد
1	كلية الطب	.....
2	كلية العلوم	.....
3	كلية العلوم الإسلامية	.....
4	كلية الصيدلة	.....
5	كلية القانون	.....
المجموع	5 كليات	صفر

٣ـ٣ أداة البحث :

لتحقيق هدف البحث تم استخدام استبيان مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي على مدربي منتخبات الجامعات العراقية لألعاب المضرب)التنس والريشة والطاولة , (حيث صمم المقياس من قبل محمد حسن علاوي ومصطفى أبو زيد إذ يتضمن المقياس (54)عبارة ويقوم اللاعب الرياضي بالإجابة عن فقرات المقياس وفق خمسة بدائل (دائما ,غالبا ,أحيانا ,نادرا ,أبدا) وتعطى الدرجات من (5-1)على التوالي ما عدا الفقرات (51, 42, 36, 26, 18, 9, 5)فهي عبارات سلبية في عكس اتجاه البعد) تحسب درجاتها عكسيا . (ملحق ١) (علاوي ،٣٩٥ ،١٩٩٨)

١ـ٣ـ٣ المواصفات العلمية للمقياس :

١ـ١ـ٣ـ٣ صدق المقياس :

ويعكس مدى انسجام فقرات المقياس مع موضوعة ومفاهيمه ,أي مدى قياس الاستبيان لما وضع من اجله ,حيث اعتمد الباحثون على صدق المقياس الظاهري وهي ان تقوم مجموعة من المختصين بتقويم صلاحية الفقرات لقياس السمة التي وضع من اجلها المقياس بتقويم .

(Eble ,1972 ,p555)

وعلية قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من المختصين "ملحق رقم " (2)في مجال القياس والتقويم وعلم النفس الرياضي والإدارة الرياضية للاطلاع على فقرات المقياس وبيان مدى صلاحيتها وبعد جمع الاستمارات من السادة المختصين تم تفريغها من قبل الباحثين وبلغت نسبة الاتفاق . (% 100)

٣ـ٣ـ١ـ٢ ثبات المقياس :

يعرف الثبات بأنه الاتساق في النتائج أو الاستقرار في الإجابة على المقياس.

(الزوبعي وآخرون ،٣٢ ،١٩٨١)

وبغية الحصول على ثبات المقياس قام الباحثون بتوزيع المقياس على عينة مؤلفة من (5)لاعبين كاختبار أولي ثم أعيد الاختبار نفسه بعد (7)أيام من الاختبار الأول على العينة نفسها إذ تشير المصادر إلى إن الفترة ما بين التطبيق الأول والثاني للأداة يجب إن لا تتجاوز أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع)وتم بعد جمع البيانات معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط إذ بلغت قيمة)ر (0,85 =وهذا يدل على وجود ارتباط عال مما يدل عن وجود معامل ثبات للمقياس .

٣ـ٤ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الفرضي

-النسبة المئوية

– المتوسط الفرضي = مجموع البدائل ×عدد الفقرات /عدد البدائل

– النسبة المئوية =الجزء /الكل × ١٠٠

٤ـ عرض النتائج ومناقشتها :

٤ـ١ عرض النتائج :

جدول رقم (٣) يبين قيمة المتوسط الفرضي لإبعاد المقياس وعدد الإفراد فوق المتوسط الفرضي والنسبة المئوية لكل بعد

ت	الأنماط القيادية	المتوسط الفرضي	عدد الإفراد فوق المتوسط الفرضي	النسبة المئوية
1	التدريب والإرشاد	51	42	93,333 %
2	التقدير الاجتماعي	27	39	86,667 %
3	التحفيز	21	35	77,778 %
4	العدالة	21	27	60%
5	تسهيل الأداء الرياضي	12	40	88,889 %
6	النمط التسلطي	12	32	71,11 %
7	النمط الديمقراطي)المشاركة(	9	38	84,44 %
8	الاهتمام بالجوانب الصحية	9	41	91,11 %

جدول رقم (٤) يبين تسلسل إبعاد أنماط السلوكيات القيادية لإفراد عينة البحث

ت	إبعاد الأنماط القيادية	النسبة المئوية	التسلسل ألرتبي للأنماط
1	التدريب والإرشاد	93,333 %	الأول
2	الاهتمام بالجوانب الصحية	91,11 %	الثاني
3	تسهيل الأداء الرياضي	88,889 %	الثالث
4	التقدير الاجتماعي	86,667 %	الرابع
5	النمط الديمقراطي)المشاركة(	84,44 %	الخامس
6	التحفيز	77,778 %	السادس
7	النمط التسلطي	71,11 %	السابع
8	العدالة	60%	الثامن

٤-٢ مناقشة النتائج :

من الجدول رقم (٤) يتبين لنا ان نمط التدريب والإرشاد جاء بالمركز الأول ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى كون عينة البحث كانت متمثلة بمدربي كليات جامعة الموصل والذين اغلبهم يمثلون مدربي لمنتخبات الجامعة والاتحادات والأندية الرياضية،فضلا عن كون بعض منهم يمتلكون شهادات تدريبية في العاب المضرب سواء على مستوى الجامعة او القطر ,الأمر الذي جعل السلوك التدريبي لديهم أفضل الأساليب في قيادة اللاعبين نحو الوصول إلى الهدف المنشود ويؤكد)علاوي (ان الأسلوب القيادي التدريب يهدف إلى استخدام التدريب الشاق العنيف كما يعمل هذا الأسلوب على التنسيق بين أداء إفراد الفريق الواحد ولا سيما في الألعاب الفردية او الجماعية . (علاوي ،٣٥٩ ،١٩٩٨)

ويذكر القريوتي إلى ان التفاعل الايجابي والفعال ما بين المدرب واللاعبين يتطلب امتلاك المدرب السلوك القيادي للتعامل مع المواقف المتباينة والمختلفة للاعبين ,من خلال حثهم على بذل المزيد وتشجيعهم وحل مشاكلهم والارتقاء بمستوياتهم المهارية والفنية ,ويأتي هذا من خلال قدرة المدرب في التأثير على اللاعبين مما يجعلهم يقبلون قيادته طواعية وهذا ما أشار إليه القريوتي ,في قوله ان القائد الناجح هو من يستطيع كسب تعاون العاملين معه وتحقيق التجانس بينهم وإقناعهم بان في تحقيقهم لأهداف التنظيم يكون نجاح شخصي لهم وتحقيق لأهدافهم .

(القريوتي ،١٨١ ،٢٠٠٠)

أما بالنسبة لنمط الاهتمام بالجوانب الصحية والذي جاء بالمركز الثاني فقد يكون المدرب فيه ميالا إلى المشاركة في الاهتمام باللاعبين من خلال متابعته للإصابات والإمراض التي تصاحب اللاعبين خلال فترات التدريب او المنافسات الرياضية ,كما يقوم بتذليل جميع المصاعب التي يتعرضون لها سواء في التدريب او خارجه وهذا ما يؤكد علية راتب في ان تماسك الفريق الرياضي يعتمد إلى حد كبير على المدرب كقائد للفريق من خلال تهيئة الجو التدريبي والصحي الذي يساعد على تحقيق أهداف الفريق .

أما بالنسبة لسبب ظهور النمط التسلطي بالمركز السابع في تسلسل الأنماط القيادية هو ان هذا السلوك هو سلوك دكتاتوري يرفضه كثير من اللاعبين ,إذ انه لا يسمح للاعبين بمناقشة المدرب في مسائل تخص أداء الفريق او اللاعبين فتكون القرارات فيه رجعية لا تقبل النقاش او التحاور بين المدرب واللاعبين ,إذ يؤكد)راتب (1995ان التفرد وتركيز السلوك الفردي

حول الذات في الجماعة من مظاهر الخلل في قيادة المدرب للفريق الرياضي.

إما بالنسبة لنمط العدالة والذي ظهر بالمركز الثامن)الأخير (في تسلسل الأنماط القيادية فكما هو معروف ان الاستقامة في التعامل مع اللاعبين يخلق حالة من الود والمحبة فيما بين المدرب ولاعبيه ويحقق مبدأ التالف والتكاليف بين أعضاء الفريق الواحد نتيجة معاملة المدرب المنصفة مع لاعبيه .وهذا ما يؤكده راتب ان بعض المدربين يتبعون أسلوبا خاطئا في قيادة الفريق مثل التميز ببعض الإفراد دون البعض الأخر . .(راتب ،٣٩٠ -٣٩١ ،١٩٩٥)

٥ـ الاستنتاجات والتوصيات :

٥ـ١ الاستنتاجات :

١- بروز نمط التدريب والإرشاد كأفضل نمط قيادي لدى مدربي جامعة الموصل لألعاب المضرب .

٢- تدني وإخفاق نمط العدالة لكونه اقل الأنماط القيادية استخداما من مدربي جامعة الموصل لألعاب المضرب .

٥ـ٢ التوصيات :

١- ضرورة الاهتمام بتنمية نمط التدريب والإرشاد من المدربين كونهما أفضل الأنماط القيادية في تطوير الأنشطة الرياضية .

٢- إعداد دورات لصقل المدربين والتركيز فيها على أهم الأنماط القيادية التي تؤدي إلى تحقيق الانجاز الرياضي .

٣- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على بقية الألعاب ومقارنتها مع الألعاب الأخرى .

المصادر

١- ابوعبيدة,محمد حسن :(1986)المنهج في علم النفس الرياضي ,دار المعارف ,القاهرة.

٢- تيد ,اوردوادي :(1965)فن القيادة والتوجيه في إدارة الإعمال العامة ,ترجمة محمد عبد الفتاح إبراهيم ,دار النهضة للنشر ,القاهرة .

٣- جلال ,سعد وعلاوي ,محمد حسن :(1976)علم النفس التربوي الرياضي ,ط, 5دار المعارف بمصر ,القاهرة .

٤- الزوبعي ,عبد الجليل إبراهيم ,وآخرون :(1981)الاختبارات والمقاييس النفسية ,مطابع دار الكتب للطباعة والنشر ,جامعة الموصل .

٥- التكريتي وديع ياسين ، ألعبيدي حسن محمد :(1999)التطبيقات الإحصائية استخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، جامعة الموصل –كلية التربية الرياضية.

٦- جردات ,عزت :(1983)القيادة في الإدارة التربوية ,مجلس رسالة المعلم ,العدد, 4المجلد 24 .

٧- الدرة ,عبد الباري وآخرون (1994)الإدارة الحديثة ,المفاهيم والعمليات ,مطبعة جامعة الإسراء ,عمان .

٨- ذنون ,راشد حمدون : (1996)تقويم أداء الاتحادات الرياضية في ضوء النظرية الموقفية لأساليب القيادة ,أطروحة دكتوراه ,كلية التربية الرياضية .

٩- راتب ,أسامة كامل :(1995)علم نفس الرياضة ,المفاهيم والتطبيقات ,ط, 1دار الفكر العربي ,مصر .

١٠- اسماعيل ،احمد رياض :(2005)محاضرات مادة الإدارة والتنظيم للدراسات العليا ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل .

١١- سكر,ناهده رسن : (2002)علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية ,ط,1عمان ,الأردن .

١٢- السياف ,نقي حمزة :(2006)السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة الموصل

١٣- الشمسي ,عبد الأمير عبود :(1990)سمات الشخصية للتدريسيين في الجامعة وعلاقتها بسلوكهم القيادي ,أطروحة دكتوراه غير منشورة ,كلية التربية الرياضية ,جامعة بغداد .

١٤- شهاب ,إبراهيم بدر :(1998)معجم مصطلحات الإدارة العامة ,دار النشر ,موسسة الرسالة ,ط, 1بيروت ,لبنان

١٥- الشيخو ,خالد فيصل : (1997)السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية

وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار ,أطروحة دكتوراه غير منشورة ,كليـــة التربيـــة الرياضية ,جامعة الموصل .

١٦- صليبا ,جميل :(1978)المعجم الفلسفي ,دار الملايين للطباعة والنشر ,بيروت .

١٧- علاوي ,محمد حسن :(1998)موسوعة الاختبارات النفسية للرياضـــيين ,ط, 1مركـــز الكتاب للطباعة والنشر ,القاهرة .

١٨- القريوتي,محمد قاسم :(2000)السلوك القيادي ,دراســـة للســـلوك الإنســـاني الفـــردي والجماعي في المنظمات المختلفة ,دار الشروق للنشر والتوزيع ,عمان ,الأردن .

١٩- قطب ,سعد محمد وآخران :(1984)الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية ,مطابع جامعة الموصل .

٢٠- الكواز ,عدي غانم :(2000)السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمراكز التحكم لأندية الدرجة الأولى ,رسالة ماجستير غير منشورة ,كلية التربيـــة الرياضية ,جامعة الموصل .

٢١- الهارون ,مساعد :(1985)الإدارة في المجال الرياضي,موسسة الكويت للتقدم العلمي.

٢٢- عوض,عباس محمود:(1998)علم النفس الاجتماعي ,دار المعرفة الجماعية ,الإسكندرية.

23- Eble,R.L.(1972): "Essential of Educational ,Measurment"2nded, prentice –Hall ,Engle wood cliff, new jersey.

24- Singer , Robert .N . coaching (1972); " Acetic and psychology " , New York McGraw – Hill book company .

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان
تحية طيبة ...

يود الباحثون إجراء البحث الموسوم "دراسة النمط القيادي المفضل لدى مدربي جامعة الموصل لألعاب المضرب "فاستمارة الاستبيان التي بين يديك تتألف من خمسة بدائل)دائما , غالبا ,أحيانا ,نادرا ,أبدا (يرجى التفضل بقراءة العبارة بدقة وموضوعية والإجابة عليها بصراحة ثم ضع)دائرة (إمام العبارة التي تراها مناسبة .

شاكرين تعاونكم معنا

الباحثون

قائمة السلوك القيادي للمدرب الرياضي

ت	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	يهتم بالنواحي الصحية للاعبين...	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
2	يحرص على إن تكون العلاقة بينه وبين اللاعبين خارج الملعب جيدة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
3	يشرح للاعبين بصورة تفصيلية كيفية تنفيذ خطة اللعب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
4	يعمل على حصول اللاعبين على بدل الانتقال المناسب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
5	يتغاضى عن التصرفات الخاطئة من اللاعبين الذين يتعمد عليهم في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
6	يتعاون مع إداري الفريق في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المعاونة للتدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
7	يهتم بتدريب اللاعبين علميا على خطة اللعب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
8	يتعامل مع اللاعبين كأخ اكبر لهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
9	يعتمد على مجموعة معينة من اللاعبين لا تتغير يمثلون الفريق في كل مباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
10	يحرص على توفير الزى الرياضي المناسب للاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
11	يستجب للمطالب المالية المعقولة للاعبين في ضوء إمكانات النادي)الجامعة(	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
12	لدية القدرة على اكتشاف نقاط الضعف في الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
13	عصبي جدا مع اللاعبين إثناء التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
14	يحرص على الاستمرار علاقته باللاعبين بعد انتهاء الموسم الرياضي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
15	يحرص على توفير وسائل الراحة للاعبين إثناء السفر للمباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
16	يهتم في التدريب بتصحيح أخطاء الأداء التي ظهرت من اللاعبين في المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
17	لدية القدرة على تعديل خطة اللعب الموضوعة في ضوء ما تسير علية المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
18	يصر على اشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من عدم انتظامهم في التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
19	يحرص على إن يتبع لاعبوه العادات الصحيحة في جميع تصرفاتهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
20	يتقبل أراء اللاعبين المخالف ليه بصدر رحب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
21	يجيد التدريب العملي للاعبيه على خطط اللعب المختلفة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
22	يهتم بحصول اللاعبين على جميع استحقاقاتهم المالية من إدارة النادي)الجامعة (	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
23	يلقي المسؤولية على اللاعبين عند كل هزيمة للفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
24	يميل إلى الصراحة في تعاملاته مع اللاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
25	لدية خطة لتدريب الفريق على مدار الموسم الرياضي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
26	يعمل على إرضاء اللاعبين الأساسيين بالفريق على حساب زملائهم اللاعبين الآخرين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
27	يهتم بعلاج من يصاب من اللاعبين إثناء المباراة الرياضية على نفقة النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
28	لدية القدرة على اتخاذ القرار المناسب في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
29	يسمح للاعبين بمناقشته في خطة اللعب المقترحة للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
30	يعرف الجوانب الفنية في كمدرب معرفة تامة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
31	يحرص على إن يلتزم لاعبوه بالسلوك الأخلاقي الحميد في حياتهم الشخصية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
32	يحدد لكل لاعب قبل المباراة ما ينبغي علية القيام به من واجبات ومهام في المباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
33	يهتم بسرعة حصول اللاعبين على مكافأة الفوز دون تأجيل	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
34	يستخدم ألفاظا غير مهذبة في تعامله مع اللاعبين إثناء التدريب	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

35	يجيد توجيه لاعبيه وإرشادهم شفويا قبل نزولهم للمباراة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
36	يوجه اهتمامه في التدريب إلى اللاعبين الذين تربطهم به علاقات شخصية	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
37	يأخذ بآراء اللاعبين إذا اقتنع بها	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
38	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه استعدادا للموسم الرياضي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
39	يحظى باحترام وتقدير المسولين عن إدارة النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
40	يعمل على رفع قيمة المكافآت المالية للاعبين كلما تحسنت نتائج الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
41	يوجه الشباب الخارج الملعب إلى كل من يقصر في أداءه من لاعبيه إثناء المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
42	يتمسك باشتراك بعض لاعبي الفريق الأساسيين في المباريات بالرغم من انخفاض مستواهم	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
43	يضع خطط اللعب في المباريات بحيث تتناسب مع قدرات وإمكانات لاعبيه	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
44	يحرص على استمرار علاقاته باللاعبين خارج النادي	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
45	يشرح للاعبيه قبل المباراة استغلال الضعف في الفريق المنافس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
46	يمتلكه الغرور عند فوز الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
47	يسعى إلى زيادة قيمة المكافآت المالية التي يحصل عليها اللاعبون كلما كان ذلك متاحا	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
48	يتدخل في الوقت المناسب في حل المشاكل التي تحدث بين اللاعبين	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
49	يهتم بتصحيح أخطاء الأداء للاعبيه في فترات الراحة إثناء المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
50	يضع خطة اللعب التي تتناسب مع طبيعة كل مباراة على حدة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
51	يوجه اهتمامه في التدريب إلى مجموعة معينة من اللاعبين دون بقية إفراد الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
52	يحرص على صرف مكافآت إضافية لمن يجيد من اللاعبين في المباريات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
53	يعمل على تقوية علاقات الإخوة والزمالة بين لاعبي الفريق	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
54	دقيق في توقعاته لخطط لعب الفريق المنافس	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا

ملحق (٢) يبين أسماء السادة الخبراء

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ م د أيثار عبد الكريم غزال	قياس وتقويم	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية
2	أ د م مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية
3	م د زهير يحيى	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية
4	م د محمد ذاكر سالم	إدارة وتنظيم	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية
5	م وليد دنون يونس	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل-كلية التربية الرياضية

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.