



Organizational creativity and its relationship to positive thinking among physical education teachers in Nineveh Education Directorate

Muhammad Zaki Younis

Hamza Muhammad Ali Aziz

Nineveh Education Directorate / Department of Sports and School Activities

Article Information	Abstract
Article history: Received: June 28.2024 Reviewer: June 28.2024 Accepted: October 24.2024	The current research aims: - Identifying the level of organizational creativity among physical education teachers in the Nineveh Education Directorate. - Identifying the level of positive thinking among physical education teachers in the Nineveh Education Directorate. - Identifying the relationship between organizational creativity and positive thinking among physical education teachers in the Nineveh Education Directorate. The researcher assumed that there is no significant correlation between organizational creativity and positive thinking among physical education teachers in the Nineveh Education Directorate.
Keywords:	The researcher used the descriptive approach using the survey method to suit the nature of the research problem. The research community included physical education teachers in the Nineveh Education Directorate for the academic year 2022/2023, who numbered (203) physical education teachers. The research sample was chosen randomly to achieve the research objectives that The number of teachers is (190), representing the two samples of construction and application and exploratory experiments. The percentage of the research sample was (93.596%) of the total research population. The researcher used the SPSS statistical package to analyze the data. The researcher reached the following conclusions: Physical education teachers in the Nineveh Education Directorate have a high level of organizational creativity. Physical education teachers in the Nineveh Education Directorate have a high level of positive thinking. - Organizational creativity has a positive moral correlation with positive thinking among physical education teachers in the Nineveh Education Directorate.
Correspondence:	

الإبداع التنظيمي وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى

محمد زكي يونس

حمزة محمد علي عزيز

مديرية تربية نينوى / قسم النشاط الرياضي والمدرسي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي:

- التعرف على مستوى الإبداع التنظيمي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.
- التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.
- التعرف على علاقة الإبداع التنظيمي بالتفكير الإيجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى. وفترض الباحثان عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الإبداع التنظيمي والتفكير الإيجابي لمدرسي التربية الرياضية في مديرية التربية واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، و الذين بلغ عددهم (٢٠٣) مدرساً للتربية الرياضية، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لتحقيق اهداف البحث التي يبلغ عددها (١٩٠) مدرساً، إذ مثلوا عينة البناء والتطبيق والتجارب الاستطلاعية، وبلغت نسبة عينة البحث (٩٣.٥٩٦٪) من المجتمع الكلي للبحث، واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لتحليل البيانات. وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:
- امتلاك مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى مستوى مرتفع من الإبداع التنظيمي.
- امتلاك مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى مستوى مرتفع من التفكير الإيجابي.
- ان الإبداع التنظيمي له علاقة ارتباط معنوية طردية مع التفكير الإيجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية التربية.

١-١ المقدمة وأهمية البحث

يعتبر المجتمع التربوي الرياضي ومنظماته من أهم المجتمعات التي تواجه مستجدات وتحديات كثيرة مما يحتم البحث عن أساليب ونظم تتكيف مع تلك التحديات من أهمها الجدارات القيادية ويعتبر غيابها من أهم العوامل التي أدت إلى التناقض بين الواقع والمأمول.

ويعد الإبداع التنظيمي أداة هامة من أدوات التعامل مع التطورات الجديدة ومفتاح أساسي لأي مهارة إدارية، حيث تمثل هذه الأخيرة القاعدة الأساسية التي يركز عليها أداء المؤسسات الرياضية، وإن الشخص المبدع يستطيع رؤية الكثير من المشكلات في الموقف الواحد فهو يعي الأخطاء ونواحي

القصور، ويتطلب الإحساس بالمشكلة من المبدع القدرة على الرؤية الواضحة لأبعاد المشكلة وتحديدها تحديدا دقيقا واستيعاب كافة الآثار التي تتجم عنها.

ان التفكير الايجابي هو عكس التفكير السلبي الذي هو البحث في السلبيات التي حدثت في الماضي والقلق والخوف من المستقبل وعيش الحاضر بأحاسيس واعتقادات سلبية تجعل الحياة سلسلة من التحديات والمشاكل.

إذ يندرج التفكير الإيجابي تحت مظلة علم النفس الإيجابي، من كون الفرد يحمل جوانب إيجابية وسلبية، وإن الخبرات التي يمر بها تشكل شخصيته، ومن خلاله نسعى لفهم الانفعالات الإيجابية، وعلم النفس يهتم بدراسة المشاعر الإيجابية مثل: الأمل، السعادة، والرضا، ومعرفة كيف يمكن للفرد اكتساب المهارات التي تسهم في ممارسة المشاعر الإيجابية، والجوهر الذي يقوم عليه علم النفس الإيجابي، فالفرد يولد ولديه العديد من المشاعر الإيجابية والسلبية التي تستثار من خلال المواقف وخبرات الحياة، لذا وجب معرفة مصدر هذه الأفكار وتنميتها وتكوينها، بالتالي نمو قدرات العقلية ومهارات الاجتماعية تساعد على صقل شخصية الفرد، ويرتبط التفكير الإيجابي ارتباطا وثيقا بالنجاح في كل مجالات الحياة، والفرد كي يحقق النجاح ويعيش سعيدا ويحيى حياة متوازنة يجب أن يغير نمط تفكيره وأسلوب حياته ونظريته تجاه نفسه ولآخرين، والمواقف التي تحدث له والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانبه. (زيد وآخرون، ٢٠١٣: ٢٤١).

ولكي تحقق النجاح وتعيش سعيداً وتحيا حياة متوازنة يجب أن يشمل التغيير طريقة تفكيرك، وأسلوب حياتك، ونظرتك تجاه نفسك، والناس، والأشياء، والموقف التي تحدث لك، والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانب حياتك" (مصطفى، ٢٠٠٣: ٢٣).

وبناءً على ما تقدم وانطلاقاً من المفاهيم الأساسية للسلوك الإنساني والاجتماعي للرياضة الذي يتضمن تبايناً ملحوظاً بطبيعة المتغيرات التي تؤثر في تشكيل العلاقات المختلفة في داخل المجتمع التربوي الرياضي الذي يتميز بتعدد من حيث الفعاليات والألعاب الرياضية والقيادات التي تقودها وما يتطلبه ذلك من سلوك اجتماعي يعبر عن فحوى الممارسة الرياضية وجوهرها الإنساني الذي وجدت من أجله ، لذى فان دراسة علاقة الإبداع التنظيمي بالتفكير الإيجابي هو من الأهمية بمكان بحيث نستطيع فيه أن نقدر حجم المهام الملقة على عاتق مدرسي التربية الرياضية من خلال تحديد طبيعة وشكل العلاقة القائمة لديهم ليكون المجال أكثر سعة لتحقيق الأهداف المنشودة ، فضلا عن ذلك أثراء الجانب المعرفي بالوقوف على مستوى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى وتطبيقا يؤمل أن يساعد الباحثين والرياضيين على فهم أعمق للعلاقة الارتباطية على متغيرات الدراسة التابعة وتطبيقها في بيئة العمل.

٢-١ مشكلة البحث

بناء على ما تقدم فان مشكلة البحث تتلخص في التساؤل الاتي : " هل للإبداع التنظيمي علاقته بالتفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى؟"

٣-١ اهداف البحث

- ١-٣-١ التعرف على مستوى الابداع التنظيمي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.
- ٢-٣-١ التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.
- ٣-٣-١ التعرف على علاقة الابداع التنظيمي بالتفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.

٤-١ فرضية البحث

- ١-٤-١ وجود علاقة ارتباط معنوية بين الابداع التنظيمي والتفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.
- ٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٢٠٢٣/٧/٥ ولغاية ٢٠٢٣/٩/١٨
- ٣-٥-١ المجال المكاني: المدارس الثانوية والاعدادية التابعة لمديرية تربية نينوى.

٦-١ تحديد المصطلحات

١. **الابداع التنظيمي** : "العملية التي يترتب عليها ظهور فكرة أو ممارسة أو منتج أو خدمة جديدة يمكن تبنيها من قبل العاملين في المنظمة، أو فرضها عليهم من قبل أصحاب القرار، ويترتب عليها إحداث نوع من التغيير في بيئة أو عمليات أو مخرجات المنظمة" (الطبيشات، ٢٠٠٤، ٦)
٢. **التفكير الايجابي** وعرفه (بايلس وسيلجمان) هو التفاؤل بكل ماتحمله هذه الكلمة من معنى والنظر الى الجميل في كل شيء والبحث عن الجانب المثير في الحياة وان كانت ومضة ضوء. (بايلس وسيلجمان، ٢٠٠٩، ٢٣٤)

٣-إجراءات البحث

١-٣ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى و الذين بلغ عددهم (٢٠٣) مدرساً للتربية الرياضية ، إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لتحقيق اهداف البحث التي يبلغ عددها (١٩٠) مدرساً، إذ مثلوا عينتنا البناء والتطبيق والتجارب الاستطلاعية، وبلغت نسبة عينة البحث (٩٣.٥٩٦%) من المجتمع الكلي للبحث وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

تفاصيل عينة البحث

النسبة المئوية من العينة	النسبة المئوية من المجتمع	العدد	العينة
55.26316	51.72414	١٠٥	البناء
7.894737	7.389163	١٥	الثبات
5.263158	4.926108	١٠	العينة الاستطلاعية
31.57895	29.55665	٦٠	التطبيق
%١٠٠	93.59606	١٩٠	المجموع

٣-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات

للحصول على النتائج التي تخدم الباحثان استعان الباحثان بالاستبيان كوسيلة لجمع البيانات .

٣-٤ اداتي البحث

٣-٤-١ خطوات بناء الابداع التنظيمي

٣-٤-١-١ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحثان في إعداد الفقرات و صياغتها على الأسلوب الخماسي ، " إذ تعد طريقة هذه من المستخدم كثيراً ، وتتميز بأنها تحتوي على وسائل تمكن من قياس درجة الموافقة بالنسبة لكل وحدة من الوحدات التي يتضمنها المقياس " (موسى، ١٩٨١: ٢١) وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد (Multiple Choice) ، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة.

٣-٤-١-٢ وضع تعليمات الاستجابة لفقرات المقياس:

تم اعداد تعليمات تساعد عينة البحث على الاستجابة لفقرات المقياس على ان تكون واضحة، اذ تضمنت هذه التعليمات الهدف من المقياس، وكيفية الاجابة عن فقراته.

٣-٤-١-٣ تحديد مجالات مقياس الابداع التنظيمي :

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، فضلا عن الاطلاع على المصادر العلمية، وبعد تحليل محتوى لتلك البحوث والدراسات والمصادر، تم تحديد (٥) أبعاد رئيسه تعبر عن أبعاد البحث ، ولتحديد صحة الابعاد ومدى تمثيلها لقياس الابداع التنظيمي قام الباحثان بأعداد استبانة وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين تتضمن الابعاد التي تم تحديدها وطلب منهم تحديد مدى صلاحيتها ومدى تطابقها مع مقياس الابداع التنظيمي ، وفي ضوء ملاحظاتهم و آراءهم تم استبعاد (بعد واحد) كونها لم تكن ذات دلالة احصائية بأستخدام (chi square) عند مستوى الدلالة (٠ .٠٥) اذ ان قيمة (كا^٢) المحسوبة عندما تكون اكبر من قيمتها الجدولية فأنها تكون لصالح الاجابة التي تقابل اكثر التكرارات لآراء الخبراء (موافق أو غير موافق) وفي هذه الحالة يعتمد المجال اما عندما تكون قيمة (كا^٢) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية وكانت قيمته (٨٤ , ٣) فلا يعتمد المجال لأن ليس هناك اتفاق من قبل الخبراء على صلاحيته وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين نتائج اختبار مربع (chi square) لآراء الخبراء حول صلاحية الابعاد لمقياس

الابداع التنظيمي

المجال	عدد الخبراء الكلي	الموافقون	الرافضون	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	النسبة المئوية	الدلالة
الاصالة	٢١	٢١	٠	٢١	٣,٨٤١	١٠٠	دال
الطلاقة		٢٠	١	١٧,١٩٠		٩٥,٢٣٨	دال
المرونة		٢١	٠	٢١		١٠٠	دال
المخاطرة		١٤	٧	٢,٣٣٣		٦٦.666	غير دال
الحساسية للمشكلات		٢١	٠	21		100	دال

قيمة كا^٢ الجدولية عند درجة حرية (٢-١) و نسبة خطأ (٠ .٠٥) تساوي (٨٤ , ٣) بذلك استقر المقياس على (٤) ابعاد لمقياس الابداع التنظيمي بعد حذف (مجال المخاطرة) لأن الخبراء لم يتفقوا عليه كما اشارت النتائج اعلاه .

٣-٤-١ صياغة فقرات مقياس الابداع التنظيمي:

بعد إعداد فقرات المقياس ألبالغة (٤٠) فقرة و صياغتها و إعدادها بصورتها الأولية ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال الإدارة الرياضية ، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت له ، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) ، وبما يتلاءم و مجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل

الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس.

٣-٤-١ - ٤-١ - صدق المقياس:

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس ، والمقياس الذي يتصف بالصدق هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها، (رضوان، ٢٠٠٦: ٣٥٠) ، وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري .

أ- الصدق الظاهري:

بعد إعداد فقرات المقياس ألبالغة (٤٠) فقرة و صياغتها و إعدادها بصورتها الأولية ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم والإدارة الرياضية ، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها و ملاءمتها للبعد الذي خصصت له ، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) ، وبما يتلاءم و مجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، يبين ذلك، إذ يشير (عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين و الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس ، ١٩٩٩: ٥٥) " ، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (٧٥ ٪) فأكثر من آراء الخبراء ، و قد تم حذف و تعديل بعض الفقرات ، إذ يشير (بلوم و آخرون) إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥ ٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم و آخرون : ١٩٨٣ ، ١٢٦) وتبين من خلال هذا الاجراء أن جميع الفقرات تحصلت على موافقة الخبراء مع اجراء بعض التصحيحات الطفيفة ولم تحذف اي فقرة من فقرات المقياس لان نسبة الاتفاق اكبر من (٧٥ ٪) لجميع الفقرات وبهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (٤٠) فقرة ، تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، والتحليل الإحصائي للفقرات .

- التجربة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحثان بأجراء التطبيق الاستطلاعي على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) مدرسين من عينة البحث يوم ٢٠٢٣/٧/١٥ ، و " تعد التجربة الاستطلاعية تدريب علميا للباحث للوقوف على السلبات

والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلوي ، ١٩٩٠ ، ١٠٧) ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

- مدى وضوح الفقرات و درجة استجابتهم لها.
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
 - الإجابة عن التساؤلات و الاستفسارات.
 - أعداد الصورة النهائية للفقرات.
 - مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
 - احتساب زمن الإجابة و الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس .
- وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس ، وقد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة على فقرات المقياس بين (٢٢ - ٢٤) دقيقة و بمعدل (٢٣) دقيقة .

ب- صدق البناء

إجراءات صدق البناء

تم ايجاد صدق البناء للمقياس باعتماد اسلوبين هما القوة التمييزية للفقرات والاتساق الداخلي على الاستثمارات التي حصل عليها الباحثان من عينة صدق التمييز والبالغة (١١٠) استمارة.

أ- القوة التمييزية لفقرات

تم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام المجموعتين المتطرفتين .

وقد اتبع الباحثان في حساب القوة التمييزية الخطوات الآتية:

- ١-وضع درجة لكل بديل إجابة أمام كل فقرة من فقرات المقياس. وحسب المقياس الخماسي المعد وبذلك تم استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة مجيب.
- ٢-ترتيب الاستثمارات تنازلياً بعد ايجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة التمييز البالغة (١١٠) .

٣-تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (٢٧٪) لكل منها . إذ يشار إلى أن أسلوب استخدام نسبة (٢٧٪) من الدرجات للمجموعتين العليا والدنيا . يقدم افضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالهما على افضل صورة من حيث الحجم والتباين.

٤- تم ايجاد القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات وكما موضح ولما كان الغرض من حساب القوة التمييزية هو الإبقاء على الفقرات التي تميز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ، واستبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجموعتين ، عليه ان (٣٨) فقرة قد ميزت بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لان قيمة ت المحتسبة لها كانت اكبر من الجدولية ، إذ تراوحت قيمها التائية المحتسبة ما بين (٠.٠١٩ - ١٥.٤٠٤) ، كما أن هناك فقرتان غير مميزة تحمل التسلسل (٢٩-٣٥) بلغت فيها قيمة ت المحتسبة اقل من قيمة ت الجدولية (٢.٠٠٢) ودرجة حرية (٥٨) مما يتطلب حذفها والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين قيم (ت) المحتسبة بين المجموعتين الطرفيتين من عينة صدق البناء والدلالة المعنوية

لفقرات مقياس الابداع التنظيمي

ت	المجموعة العليا=٣٠		المجموعة الدنيا=٣٠		قيمة(ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
	س -	+ ع	س -	+ ع			
١. مجال الاصالة							
١	4.215	0.497	3.854	0.345	4.134	0.009	معنوي
٢	3.312	0.889	2.552	0.441	5.306	0.002	معنوي
٣	3.782	0.950	3.143	0.444	4.222	0.007	معنوي
٤	3.881	0.440	3.227	0.612	6.011	0.001	معنوي
٥	4.224	0.512	3.308	0.811	6.617	0.000	معنوي
٦	3.777	0.833	2.871	0.349	6.950	0.000	معنوي
٧	3.887	0.532	3.357	0.464	5.202	0.008	معنوي
٨	3.578	0.631	2.225	0.841	8.916	0.022	معنوي
٩	4.414	0.633	3.331	0.755	7.616	0.000	معنوي
10	3.7345	0.50032	2.6460	0.74307	12.917	0.000	معنوي
٢. مجال الطلاقة							
١١	3.455	0.647	2.788	0.656	5.015	0.009	معنوي
١٢	3.724	0.434	3.206	1.164	2.889	٠,٠١١	معنوي
١٣	3.891	0.970	2.885	0.754	5.673	0.006	معنوي
١٤	3.714	0.545	2.225	0.837	10.329	0.014	معنوي
١٥	4.175	0.613	3.288	0.835	5.933	0.004	معنوي
١٦	4.247	0.722	٣,١١٨	0.873	6.904	0.008	معنوي
١٧	4.862	0.350	4.241	0.956	4.226	٠,٠٠٦	معنوي
١٨	4.069	0.923	3.206	0.977	4.449	٠,٠٠٢	معنوي
١٩	4.893	0.309	4.586	0.568	3.289	٠,٠٠١	معنوي
٢٠	3.4602	0.51816	2.9027	0.35266	9.455	0.000	معنوي
٣. مجال المرونة							
٢١	5.000	0.000	3.724	1.098	8.051	٠,٠٠٠	معنوي

ت	المجموعة العليا= ٣٠		المجموعة الدنيا= ٣٠		قيمة (ت) المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
	س -	ع + -	س -	ع + -			
٢٢	5.000	0.000	4.103	0.817	7.607	٠,٠٠١	معنوي
٢٣	4.247	1.207	1.474	0.835	13.090	0.000	معنوي
٢٤	3.777	1.156	1.447	0.801	11.478	0.000	معنوي
٢٥	3.887	1.004	1.618	0.903	11.642	0.000	معنوي
٢٦	4.175	0.613	3.288	0.835	5.933	٠,٠٠١	معنوي
٢٧	4.347	0.722	3.118	0.873	7.516	0.001	معنوي
٢٨	4.724	0.254	3.206	1.284	8.035	٠,٠٠١	معنوي
٢٩	3.787	0.548	3.625	0.827	1.131	٠,٠٧٥	غير معنوي
٣٠	4.189	0.616	3.278	0.855	5.989	٠,٠٠١	معنوي
٤. مجال الحساسية للمشكلات							
٣١	4.221	0.791	3.000	0.870	7.194	0.006	معنوي
٣٢	3.780	0.897	2.471	0.449	9.041	0.005	معنوي
٣٣	3.889	0.532	3.387	0.434	5.066	0.000	معنوي
٣٤	3.500	0.641	2.245	0.841	8.223	0.000	معنوي
٣٥	4.419	0.656	4.361	0.785	0.393	0.092	غير معنوي
٣٦	3.455	0.643	2.728	0.676	5.399	0.000	معنوي
٣٧	3.114	0.155	2.241	0.835	7.122	0.000	معنوي
٣٨	3.441	0.445	2.211	0.781	9.480	0.000	معنوي
٣٩	5.000	0.000	4.517	0.588	5.691	0.000	معنوي
٤٠	3.485	0.493	3.121	0.733	2.855	0.021	معنوي

ت الجدولية : ٢٠٠٢ عند نسبة خطأ ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٨

ب- أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

تعني طريقة الاتساق الداخلي بالاتي:

. مدى ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل .

" إذ يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ،أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي، ١٩٩٩، ٣٥) ، وتم استخراج معامل الاتساق ، إذ أن هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١) ، تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (١١٠) مدرس ، وأستخدم الباحثان قانون معامل الارتباط البسيط (لبيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة البالغة (١١٠) مدرس على كل فقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٣٨) فقرة ، كما مبين في الجدول (٤) .

الجدول (٤)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس الابداع التنظيمي باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	sig	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	Sig	الدلالة
مجال الاصاله							
١	0.454	٠,٠٠١	معنوي	٢١	0.432	0.001	معنوي
٢	0.437	٠,٠٠١	معنوي	٢٢	0.541	٠,٠٠٠	معنوي
٣	0.272	٠,٠٠٣	معنوي	٢٣	0.359	٠,٠٠١	معنوي
٤	0.376	٠,٠٠٢	معنوي	٢٤	0.499	٠,٠٠٠	معنوي
٥	0.451	٠,٠٠٠	معنوي	٢٥	0.421	٠,٠٣١	معنوي
٦	0.327	٠,٠٠٤	معنوي	٢٦	0.436	٠,٠٠٠	معنوي
٧	0.458	٠,٠٠١	معنوي	٢٧	0.472	٠,٠٠٠	معنوي
٨	0.391	٠,٠٠٢	معنوي	٢٨	0.283	٠,٠١١	معنوي
مجال الحساسية للمشكلات				حذفت بطريقة التمييز			
٩	0.425	٠,٠٠٧	معنوي	٢٩			
مجال الطلاقة							
١٠	0.624	٠,٠٠٠	معنوي	٣٠	0.474	٠,٠٠١	معنوي
١١	0.363	٠,٠٠١	معنوي	٣١	0.436	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	0.367	٠,٠٠٠	معنوي	٣٢	0.512	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	0.578	٠,٠٠١	معنوي	٣٣	0.508	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	0.568	٠,٠٠١	معنوي	٣٤	0.461	٠,٠٠٠	معنوي
مجال المرونة				حذفت بطريقة التمييز			
١٥	0.416	٠,٠٠٢	معنوي	٣٥			
١٦	٠,٥٦٦	٠,٠٠١	معنوي	٣٦	0.578	٠,٠٠٠	معنوي
١٧	٠,٤٣٣	٠,٠٠١	معنوي	٣٧	0.568	٠,٠٠٠	معنوي
١٨	٠,٤٧٨	٠,٠٠١	معنوي	٣٨	0.416	٠,٠٠٠	معنوي
مجال المرونة				حذفت بطريقة التمييز			
١٩	٠,٣٥٨	٠,٠٠٦	معنوي	٣٩	٠,٦٢١	٠,٠٠٠	معنوي
٢٠	0.531	٠,٠٠٠	معنوي	٤٠	٠,٥٢٤	٠,٠٠١	معنوي

* عند درجة حرية ١٠٩ معنوي اذا كانت قيمة $\text{sig} \geq ٠,٠٥$

يبين الجدول (٤) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠.٢٧٢-٠.٦٢٤) ، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط ، وأمام مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ وفي ضوء ذلك يتبين أن جميع الفقرات أثبتت قدرتها التمييزية ، بلغت فيها قيمة (sig) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠.٠٥) وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلف من (٣٨) فقرة .

٣-٤-١ - ٢-٤ - ثبات المقياس:

يقصد بها اعطاء الاختبار نتائج متماثلة او متقاربة في قياسه, اذا ما استخدم ذلك المقياس اكثر من مرة او استخدم بطرق اخرى (الروسان, ٢٠٠٦: ٣٣). و يعرف الثبات بانه درجة الاتساق في قياس السمة موضوع القياس من مرة لأخرى فيما لو اعدنا تطبيق الاداة عدد من المرات, او انه باختصار "دقة القياس". (الشايب, ٢٠٠٨: ١٠٢) ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان :

أ-طريقة إعادة الاختبار:

تستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار مرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق ، بمعنى أن الثبات في هذه الطريقة يستخدم المعاينة الزمنية لتسجيل درجات الاختبار في المقياس في فترتين زمنيتين. قام الباحثان بحساب درجة الثبات للمقياس بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، إذ تم تطبيق المقياس على عينة مؤلفة من (١٥) مدرس كتطبيق أولي من عينة البناء وتم استبعادهم من عينة البحث ، وأعيد تطبيق المقياس مرة ثانية بعد مرور أسبوعين من موعد التطبيق الأولي على نفس العينة ، وبعد جمع الاستثمارات تم معالجتها إحصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠.٨٤٧) وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس وتعد هذه العينة مؤشرا كافيا على استقرار المقياس وفي هذا السياق فان قيمة (٠.٧٠) فاكثر يعد مؤشرا على ثبات المقياس .

(عيسوي، ١٩٨٥: ٥٨)

٣-٤-١ - ٥- وصف مقياس الابداع التنظيمي وتصحيحه:

مقياس الابداع التنظيمي، تألف المقياس بصورته النهائية من (٣٨) فقرة، وتتم الإجابة على فقرات المقياس الايجابية من خلال اربع بدائل مرتبة تنازليا على مقياس خماسي الابعاد (تتطبق علي دائما، تتطبق علي غالبا ، تتطبق علي احيانا ، تتطبق علي نادراً، لا تتطبق علي ابدا) ، وتكون الأوزان تبعا لمضمون الفقرة (٥-٤-٣-٢-١) درجة ، وتبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٩٠) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣٨) درجة .

٣-٤-٢ خطوات تكييف مقياس التفكير الابداعي

تبنى الباحثان مقياس التفكير الايجابي الذي أعده (أيوب، ٢٠١٩) لذا سيقوم الباحثان بأعاده تكييف المقياس لكي يتلاءم مع العينة الحالية للبحث ووفق الخطوات الاتية:

- صدق المقياس:

ويقصد بالصدق قدرة الأداة على قياس ما وضعت من اجله او السمة المراد قياسها " .

(باهي وعمران، ٢٠٠٧: ٨٢)

وقد تحقق الباحثان من صدق المقياس من خلال استخراج أنواع الصدق المذكورة فيما يأتي :

أ- الصدق الظاهري:

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقا (عباس وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٦٢)، وقد تحققت الباحثان من الصدق الظاهري لفقرات مقياس التفكير الايجابي البالغة (٣٠) فقرة من خلال عرض المقياس، على مجموعة من الخبراء والمحكمين في العلوم الرياضية ، وبعد تحليل الاستجابات والملاحظات الخاصة بهم تم استخراج الصدق الظاهري احتساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول جميع فقرات المقياس والتي أتفق عليها بما نسبته (٧٥٪) فأكثر من آرائهم، إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى أنه " على الباحثان أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون، ١٩٨٣: ١٢٦). ونتيجة لهذا الإجراء يكون عدد فقرات المقياس (٣٠) فقرة .

- ثبات المقياس:

يقصد بثبات الاختبار درجة التوافق أو التجانس بين قياسين لشيء واحد، أي إن درجات الفرد تكون متشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف (أرفن ، ٢٠٠٣: ٣٣٥). ولغرض التحقق من ثبات المقياس استخدم الباحثان:

أ- معادلة الفا - كرونباخ

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة، طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد عينة الثبات البالغ عددهم (١٥) مدرس، وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٢٨) وهو مؤشر يدل على أن معامل ثبات المقياس جيد .

- وصف مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية وتصحيحه

وقد تم استخدام مقياس ليكرت خماسي التدرج ، حيث تم وضع خمسة خيارات أمام كل عبارة وهي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) ، وتقدر بالدرجات (١-٢-٣-٤-٥) على الترتيب، وتم صياغة عبارات المقياس جميعها في الاتجاه الموجب، وتمتد الدرجة الكلية للمقياس من (٣٠) إلى (١٥٠) وتشير الدرجة المرتفعة إلى التفكير الإيجابي للمفحوص ، بينما الدرجة المنخفضة تشير إلي انخفاض مستوى التفكير الإيجابي للمفحوص.

خامساً: تطبيق اداتي البحث: -

بعد الانتهاء من اعداد اداة البحث طبق الباحثان اداتي البحث على عينة البحث الاساسية البالغة (٦٠) مدرس إذ قام الباحثان بتوزيع المقياس على أفراد العينة للمدة ٨/٧ ولغاية ٢٠٢٣/٨/١٤ على عينة البحث بواسطة ليتم بعد ذلك جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها احصائياً.

سادساً: الوسائل الإحصائية

عولجت البيانات إحصائياً بالاعتماد على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spssv26)، واستخرجت نتائج البحث.

٤- عرض ومناقشة النتائج

سيتم عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل اليها وكما موضح في ادناه:

٤-١ التعرف على مستوى الابداع التنظيمي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى. لغرض التعرف على مستوى : الابداع التنظيمي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى وبعد تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق للدراسة البالغ عددها (٦٠) مدرس من عينة البحث ، والجدول (٥) يبين ذلك .

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس مستوى الابداع التنظيمي للعينة الكلية

العدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
٦٠	١٣٣.١٢٥	١١٤	١٨.١٠٥١٨	١٩.٢٢٥	٢.٠٢ (٥٩)(٠.٠٥)	يوجد فرق دال

من خلال الجدول (٤) وبعد تحليل استجابات العينة في ضوء بدائل الإجابة تبين ان المتوسط الحسابي يساوي (١٣٣.١٢٥) بانحراف معياري (١٨.١٠٥١٨) درجة، وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي

البالغ (١١٤) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة one sample t-test اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (١٩.٢٢٥) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩)، وهذا يعني وجود فرق دال احصائيا بين المتوسطين ولصالح المتوسط الفرضي وقد يعزو الباحثان السبب الى ان مدرسي الرياضة دور قيادي في توجيه وتوجيه الفرق الرياضية واللاعبين. تطوير مهارات القيادة يتطلب إبداعاً في التخطيط والتنظيم واتخاذ القرارات، اذ ان في بعض الأحيان، يواجه مدرسي الرياضة تحديات مثل تطوير أساليب تدريب جديدة أو التكيف مع تغيرات في القوانين واللوائح الرياضية. هذا يتطلب الابتكار والتفكير المبتكر، والى التواصل وبناء العلاقات إذ يتمتع مدرسي الرياضة بعلاقات قوية مع الفرق واللاعبين والطلاب والأهل والجهات الرياضية الأخرى.

٤-٢ التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.

لغرض التعرف على درجة التفكير الايجابي وبعد تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٦٠) مدرس، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس درجة التفكير الايجابي لعينة البحث الاساسية

العدد	المتوسط الحسابي المحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
٦٠	١١٢.١٢٤	١٤.٨٧٧	٩٠	١٢.٢٤٤	٢.٠٢ (٠,٠٥) (٥٩)	يوجد فرق دال

*ت معنوية عند درجة حرية ٥٩ ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢

من خلال نتائج الجدول (٥) تبين ان المتوسط الحسابي المحقق قد بلغ (112.124) بانحراف معياري (14.877) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (٩٠) باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة One sample T-test اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (١٢.٢٤٤) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي المحقق.

ويعزو الباحثان السبب الإيجابية في التفكير الى ان مدرسي الرياضة غالباً ما يكونون متحمسين للرياضة ومتفائلين بقدرتهم على تحسين أداء الفرق واللاعبين. هذا التفاؤل والاهتمام العميق بالرياضة يمكن أن يسهم في تعزيز التفكير الإيجابي ، والى ان تأثير اللياقة البدنية على المزاج: النشاط البدني وممارسة الرياضة تعتبر وسيلة طبيعية لزيادة إفراز المواد الكيميائية الإيجابية في الدماغ مثل الإندورفين

والسيروتونين. هذه المواد تعزز المزاج وتخفف التوتر والقلق ، كما ان للعمل الجماعي دور مهم في التفكير الإيجابي ، وغالبًا ما تكون عبارة عن نشاط جماعي يتطلب التعاون والتفاهم بين اللاعبين والمدربين. هذا يشجع على التفكير الإيجابي وبناء علاقات إيجابية.

٣-٤ التعرف على علاقة الابداع التنظيمي بالتفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون pearson product- moment correlation coefficient علاقة الابداع التنظيمي بالتفكير الايجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى، والجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧)

العلاقة بين الابداع التنظيمي والتفكير الإيجابي

العدد	معامل الارتباط	Sig	مستوى الدلالة عند (٠.٠٥)
٦٠	٠.٦١٥	0.000	توجد علاقة دالة طردية

قيمة ر الجدولية = (٠.١٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) .

وقد أظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة (٠.٦١٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة (ت) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠.١٩٩) عند درجة حرية (59) .

يتبين من نتائج الجدول (٦) وجود علاقة إرتباطية طردية ودالة إحصائياً بين وان هذه العلاقة تعنى أنه كلما ارتفعت الدرجة على مقياس الابداع التنظيمي ارتفعت الدرجة على مقياس التفكير الايجابي

ويرى الباحثان ان سبب العلاقة الطردية الى روح الفريق عندما يتمكن مدرسو التربية الرياضية من العمل كفريق والتفاعل مع زملائهم والتلاميذ بشكل فعال، يمكن أن يكون لذلك تأثير إيجابي على التفكير. إذا تم تشجيع التعاون والمشاركة وتبادل الأفكار، فإنه يمكن أن يزيد من ابتكار وتحفيز الفريق، كما ان للتدريب والتطوير المستمر، إذا تم تزويد مدرسي التربية الرياضية بفرص التدريب والتطوير المستمر، فإنهم سيتعلمون مهارات جديدة وتقنيات لزيادة إبداعهم في التدريس وتحفيز اللاعبين. هذا يمكن أن يساعد في تعزيز التفكير الإيجابي.

٥-الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١. امتلاك مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى مستوى مرتفع من الابداع التنظيمي.
٢. امتلاك مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى مستوى مرتفع من التفكير الایجابي.
٣. ان الابداع التنظيمي له علاقة ارتباط معنوية طردية مع التفكير الایجابي لدى مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية نينوى.

٢-٥ التوصيات

١. عقد دورات تدريبية وورش عمل لمدرسي الرياضة لتطوير مهارات القيادة، والإبداع، وتطوير الذات. هذا سيساعد في تعزيز قدراتهم التنظيمية والفكرية.
٢. عقد دورات تدريبية تركز على تعزيز التفكير الإيجابي وتطوير مهارات التحفيز وإدارة التوتر.
٣. منح مدرسي الرياضة مرونة في تصميم برامج التدريب والتدريس. يجب أن يكون لديهم الحرية لتجربة أفكارهم وابتكار أساليب جديدة.

المصادر

- ١ أرغن وولیم. (٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, ترجمة الزبيدي هيثم كامل و أبو هلاله ماهر, دار الكتاب الجامعي, العين الإمارات العربية المتحدة.
- ٢ باهي, مصطفى حسين (١٩٩٩): المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, مصر.
- ٣ باهي, مصطفى وعمران, صبري (٢٠٠٧): الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية, ط١, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة.
- ٤ بايلس وسيلجمان: قوة التفكير الایجابي, (ترجمة) هند رشدي, (القاهرة, كنوز للنشر والتوزيع, ٢٠٠٩).
- ٥ بلوم, بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني, ترجمة محمد أمين المغني وآخرون, دار ماكروهي, القاهرة, مصر.
- ٦ رضوان, محمد نصر الدين (٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة, ط١, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, مصر.
- ٧ الروسان, فاروق (٢٠٠٦): اساليب القياس التشخيصي في التربية الخاصة, ط١, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.

- ٨ زيد، ناهدة عبد وآخرون (٢٠١٣): مستوى التفكير الإيجابي وعلاقته بالحصيلة المعرفية بالكرة الطائرة. مجلة العلوم الإنسانية. عدد خاص بالمؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية للعلوم الإنسانية ٢٤١-٢٥٤.
- ٩ الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٨): أسس البحث التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠ الطبيشات، علي محمود عطية؛ دور أنظمة المعلومات في تحقيق الإبداع المؤسسي (دراسة استكشافية في قطاع الهندسة الطبية الأردني، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ، اليرموك، الأردن، ٢٠٠٤).
- ١١ عباس ، محمد خليل ، وآخرون (٢٠٠٩): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر ، عمان ، الأردن .
- ١٢ علة وبوزاد، عيشة علة، ونعيمة بوزاد.(٢٠١٦). التفكير الإيجابي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط. مجلة العلوم النفسية والتربوية.
- ١٣ عويس، خير الدين علي احمد (١٩٩٩): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.
- ١٤ عيسوي، عبد الرحمن (١٩٨٥): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ١٥ كاظم، علي مهدي (١٩٩٠): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاولى، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- ١٦ مصطفى، وفاء محمد (٢٠٠٣): حقق أحلامك بقوة تفكيرك الإيجابي، ط١، دار ابن حزم، بيروت..
- ١٧ المندلاوي، قاسم وآخرون (١٩٩٠): الاسس التدريبية لفعالية ألعاب القوى، الموصل.
- ١٨ موسى، عبد الله عبد الحي (١٩٨١): بحوث في علم النفس التربوي، مكتبة الخانجي، القاهرة.
19. Edmeads,J (2004): The power of negative thinking related with some factores, Journal Articles , No . 00178748.