CC BY

College of Basic Education Research Journal

www.berj.mosuljournals.com

Building a measure of emotional sensitivity among second-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences in the gymnastics lesson

Mahmoud Shaker Mahmoud Jassim
Thamer Mahmoud Dhanoun Al-Hamdani

Article Information

Article history:
Received: March 31.2024
Reviewer: April 25.2024
Accepted: April 29.2024

Keywords:
current ,research ,apply

Abstract

The current research aims to build and apply a measure of emotional sensitivity among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the Colleges of Basic Education at the Universities of Mosul, Diyala, and Al-Mustansiriya, and to identify the degree of emotional sensitivity among the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education at the University of Mosul. The researchers used the descriptive approach using the survey method. Due to its suitability to the nature of the current research, the research population included male and female students from the above colleges, and their number reached (317) male and female students. The research sample also included (185) male students only, excluding females. The sample was divided into: the exploratory sample, 14 students, the construction sample, 150 students, and the stability sample. 21 students. The measure of emotional sensitivity in its final form consisted of (40) items. The researchers used the SPSS package for statistical methods. The researchers also reached the effectiveness and validity of the measure of emotional sensitivity among second-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Education. Basic research at the University of Mosul and its ability to measure emotional sensitivity when used as a means of measurement, and that emotional sensitivity is one of the negative variables that hinder and hinder skill performance and learning difficult motor skills in a gymnastics lesson. .

ISSN: 1992 – 7452

بناء مقياس الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في درس الجمناستك

محمود شاكر محمود جاسم **ثامر محمود ذنون الحمداني**

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس الحساسية الانفعالية لدى طلاب أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل والمستنصرية وديالى والتعرف على درجة الحساسية الانفعالية, استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمتهِ طبيعة البحث الحالي , إذ اشتمل مجتمع البحث على طلاب وطالبات الكليات أعلاه وبلغ عددهم (٣١٧) طالب وطالبة , كما واشتملت عينة البحث على (١٨٥) طالب من الذكور فقط واستبعاد الإناث والمحملين والراسبين وقُسِمت العينة إلى: العينة الاستطلاعية ١٤ طالب وعينة البناء ١٥٠ طالب وعينة الثبات ٢١ طالب, كما وتكون مقياس الحساسية الانفعالية بصورتهِ النهائية من (٤٠) فقرة , واستخدمَ الباحثان حقيبة الـ SPSS الخاصة بالوسائل الإحصائية , كما وتوصلَ الباحثان إلى فاعلية وصلاحية مقياس الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعة الموصل والمستنصرية وديالى وقدرته على قياس الحساسية الانفعالية عِندَ استخدامهِ كوسيلة للقياس وأنَ الحساسية الانفعالية من المتغيرات السلبية التي تعرقل وتعيق الأداء المهاري وتعلم المهارات الحركية الصعبة في درس الجمناستك.

١-١المقدمة وأهمية البحث:

يشير مصطلح الحساسية الانفعالية إلى أن الخوف والخجل من المحتمل أن يصيب الطالب ذو الحساسية العالية ويعتمد بالدرجة الأساس على البيئة المحيطة وتحدياتها له فالحساسية الانفعالية هي عبارة عن مجموعة من السمات الشخصية التي تولد لدى الطالب حساسية مرهفة وفي بعض الأحيان مظاهر من اليأس والتمرد تجعله يتأثر بأبسط المثيرات الانفعالية .(أبو منصور , ٢٠١١ , ٩).

وإنَ من أسباب الحساسية الانفعالية قد يكون جانب سلبي وهو تجاوز الفرد حدود الأنا أي تجاوز الفطرة للأنا التي خُلقَ عليها الإنسان مما يوثر عليه ويدفعه للتعامل غير الجيد والشديد مع الآخرين والميل والانعزال عن المجتمع الحياتي أو المجتمع الدراسي بشكل عام والانعزال عن زملاء المرحلة بشكل خاص وخاصةً في الدروس العملية ومِنها الدرس العملي لمادة الجمناستك , كما تشكل رياضة الجمناستك

الحجر الأساس لكافة أنواع الرياضات وهي أحد الألعاب الأساسية في منهاج التربية الرياضية لما فيا من أهمية وفوائد كثيرة، إذ تعمل على تشكيل وبناء الجسم وإكسابه القوام الجيد والتمتع باللياقة البدنية العالية , وبمساعدة تمارين الجمناستك يمكن تنمية عضلات الجسم والجهاز الدوري التنفسي والجهاز العصبي والدورة الدموية وكذلك إظهار السمات الشخصية كالشجاعة واتخاذ القرار وحب العمل والتعاون. (جاسم , ٢٠٢٠ , ١٤). كما وتكمن أهمية البحث الحالي في كونه يتناول موضوعًا لم يتطرق إليه أحد من الجانب الرياضي وبوجه الخصوص في درس مادة الجمناستك والتي تتجلى الأهمية في بناء مقياس لقياس درجة الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل والمستنصرية وديالى.

١-٢مشكلة البحث:

تُعد رياضة الجمناستك واحدة من الرياضات الفردية التي تمتاز بالدقة والتركيز والتي يعاني أغلب مؤديها وخاصةً الطلاب من الصعوبة المفرطة والخوف والقلق والتوتر أثناء التعلم وأثناء الأداء وبهذا يرى الباحثان أن ذلك سوف يشكل لديهم عبء وضغط نفسي وحاجز سلبي ينمو بداخلهم وأفكار تدفعهم لعدم القدرة على تأدية أي مهارة حتى لو كانت تمتاز بالبساطة , وهُناك سبب جوهري آخر دفعَ الباحثان للوقوف على مِثلِ هكذا مشكلة وهو تأثر الطلاب بأبسط الأشياء من كلام ونظرات وإيماءات سواءً كانت مِن قِبل الزملاء أو التدريسي مما سوف يشكل لهم انفعال مبالغ فيه ونفور تام عن الانخراط والتفاعل مع الأداء العملي لدرس الجمناستك وهذا ما يسمى بالحساسية الانفعالية ، ومن هنا برزت مشكلة البحث ذلك بالوقوف والالتفات إلى الجانب النفسي الذي يؤثر بشكل كبير ونافع على تعلم المهارات وأدائها من قِبل الطلاب خلال محاضرة الجمناستك، إذ بعدَ طرح المشكلة , يتساءل الباحثان الآتي: ما هي درجة الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل والمستنصرية وديالى في درس الجمناستك؟

كذلك عدم توفر مقياس يكشف عن الحساسية الانفعالية وبخصائص سايكومترية جيدة يمثل مشكلة البحث الحالي في بناء المقياس على الطلاب في درس الجمناستك.

١-٣ أهداف البحث:

١-بناء مقياس الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات (الموصل والمستنصرية وديالى).

١- ٤مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل والمستنصرية وديالى للعام الدراسي (٢٠٢٢ – ٢٠٢٣).

المجال الزماني: بدأ بتأريخ ٢٢/ ١١ / ٢٠٢٢م وانتهى بتأريخ ٣١/٥/ ٢٠٢٣م

المجال المكاني: قاعات أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في الكليات المذكورة.

١-٥مصطلحات البحث:

الحساسية الانفعالية:"هي عدم قدرة الطالب على ضبط انفعالاته الداخلية والخارجية في بعض المواقف العادية اللفظية وغير اللفظية بحيث تسبب له تهييج في المشاعر والأحاسيس , إذ يفسر الكلمة والموقف تفسيرات غير منطقية وغير واقعية والتي بدورها تؤثر على تفاعله وتواصله السليم والسوي مع الآخرين".(أبو شمالة , ٢٠١٧ , ٤٠).

يعرفها **الباحثان:** هي حالة من النفور والانزعاج التي تعتلي الطالب والذي بدورهِ سيكون رافضًا لتأديةِ الحركات العملية في محاضرة الجمناستك أو حتى الدخول إليها.

٢-إجراءات البحث

٢-١منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمتهِ طبيعة البحث.

٢-٢مجتمع البحث وعينته:

٢-٢-٢مجتمع البحث: تم تحديد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات(الموصل والمستنصرية وديالى) للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ والبالغ عددهم(٣١٧)طالب وطالبة,والجدول رقم(١)يبين ذلك

الجدول رقم (١) يبين عدد أفراد مجتمع البحث

ت	اسم الجامعة	عدد الطلبة
١	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ م٢	١٤١
٢	جامعة ديالى/كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ م٢	١٠٠

٣	جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ م٢	٧٦
المجموع		٣١٧

٢-٢-٢عينة البحث: يعد اختبار العينة ركيزة من ركائز البحث العلمي ذلكَ بوصفها أنها تمثل مجتمع الأصل أي "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو تعد النموذج الذي يجري عليه الباحثان مجمل محور عمله"(الكاظمي , ٢٠١٢ , ٨٤). إذ تم اختبار عينة البحث من الطلاب (الذكور فقط) واستبعاد الإناث وكذلك استبعاد الطلاب المحملين والراسبين ,كما وقُسِمت عينات البحث , قُسمت كالآتي:

العينة الاستطلاعية:

تضم مجموعة من طلاب المرحلة الثانية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل وبواقع (١٤) طالبًا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

عينة البناء :

تم اختيارهم بصورة عشوائية من طلاب كليات التربية الأساسية – قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي المستنصرية وديالى وبواقع (١٥٠) طالبًا للعام الدراسي ٢٢-٢٣

الجدول رقم (٢) يبين عدد أفراد عينة البحث ونسبتها من المجتمع

ت	العينة	عدد العينة	النسبة المئوية
١	العينة الاستطلاعية	١٤	% ٤,٤١٦
٢	عينة البناء	١٥٠	% ٤٧,٣١٨
٣	عينة الثبات	٢١	% ٦,٦٢٤
المجموع		**١٨٥**	**% ٥٨,٣٥٨**

كما بلغت عينة المستبعدين (الإناث والمحملين والراسبين) بنسبة ٤١,٦٤٢ % من مجتمع المجتمع.

٢-٣الوسائل المستخدمة في البحث:

لكي يتم تحقيق أهداف البحث , استطاع الباحثان أن يستخدمان الوسائل البحثية التالية:

الاستبانة , المقابلات الشخصية , المصادر والمراجع , شبكة المعلومات(الإنترنت).

٢-٤إجراءات البحث الميدانية:

ليتم تحقيق أهداف البحث الحالي تطلب بناء مقياس الحساسية الانفعالية ذلِكَ مِن أجل قياس درجة الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل والمستنصرية وديالى وقد أعدَ الباحثان المقياس.

٢-٥إجراءات بناء مقياس الحساسية الانفعالية:

بعدَ مراجعة الأدبيات وعلى حد علم الباحث لم يجد مقياس لقياس الحساسية الانفعالية في المجال الرياضي وخاصةً في فعالية الجمناستك ,لذا ارتأى الباحثان ببناء هذا المقياس " إذ يتم بناء المقاييس والاختبارات عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية، أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة، والعمل على إبتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية".(رضوان، ٢٠٠٦، ٤٦١).

٢-٥-١تحديد الهدف من المقياس:

تم تحديد الهدف من بناء مقياس الحساسية الانفعالية من أجل التعرف على واقع الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل والمستنصرية وديالى.

٢-٥-٢تحديد مجالات المقياس:

استنادًا إلى عدد من التعريفات التي وضحت ما هيَ الحساسية الانفعالية وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات التي تخص هذا المجال , ارتأى الباحثان إلى تحديد خمس مجالات لمقياس الحساسية الانفعالية, ألا وهي:(التفكير اللاعقلاني,عدم الاتزان الانفعالي,الحساسية الانفعالية السلبية,الابتعاد العاطفي,الحساسية الانفعالية الإيجابية).

بعدها قامَ الباحثان بتوزيع الاستبانة إلى السادة الخبراء المختصين والتي تضمنت المجالات ولكل مجال تعريفه النظري , إذ يشير(الحكيم ،٢٠٠٤) إلى أن"صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره ،وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلًا صادقًا ومتجانسا وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار".(الحكيم،٢٣،٢٠٠٤).وفي ضوء آراء السادة الخبراء في مدى صلاحية مجالات المقياس تبين أن (٤) مجالات في مقياس الحساسية

الانفعالية حازت على تأييد أغلبية الخبراء والمختصين باستثناء مجال الحساسية الانفعالية الإيجابية والجدول (٣) يبين ذلك:

الجدول (٣) يبين نسبة اتفاق الخبراء الموافقون وغير الموافقون على مجالات مقياس الحساسية الانفعالية

ت	المجالات	عدد الخبراء	موافقون	غير موافقون	النسبة المئوية	قيمة(كا٢) المحسوبة	قيمة(كا٢) الجدولية	قبول المجال
١	التفكير اللاعقلاني	١٩	١٨	١	٪٩٤,٧٣	١٥,٢١١	٣,٨٤١	مقبول
٢	عدم الاتزان الانفعالي	١٩	١٦	٣	٪٨٤,٢١	٨,٨٩٥		مقبول
٣	الحساسية الانفعالية السلبية	١٩	١٧	٢	٪٨٩,٤٧	١١,٨٤٢		مقبول
٤	الابتعاد العاطفي	١٩	١٥	٤	٪٧٨,٩٤	٦,٣٦٨		مقبول
٥	الحساسية الانفعالية الإيجابية	١٩	١١	٨	٪٥٧,٨٩	٠,٤٧٤		المجال مرفوض

يتبين من الجدول (٣) وبعد تحليل آراء السادة الخبراء تم حذف مجال (الحساسية الانفعالية الإيجابية) لعدم حصوله على نسبة اتفاق (٧٥٪) بينما حصل اتفاق بنسبة (٧٨,٩٤٪ -٩٤,٧٣٪) على صلاحية باقي المجالات وملاءمتها وطبيعة مجتمع البحث.

إذ يشير بلوم إلى أنه "يمكن الاعتماد على آراء الخبراء بنسبة ٧٥ % فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق , وتعد هذه النسبة مقبولة".(بلوم وآخرون , ١٩٨٣ , ١٢٦). كذلك طلبَ الباحثان مِن السادة الخُبراء تقدير الأهمية النسبية لكل مجال من هذه المجالات والجدول (٤) يبين ذلك:

الجدول رقم (٤) يبين مجالات الحساسية الانفعالية والنسبة المئوية والأهمية النسبية وعدد الفقرات لكل مجال

ت	المجالات	النسبة المئوية	الأهمية النسبية	عدد الفقرات

١	التفكير اللاعقلاني	% ٢٧,٩٤١١٨	٧٠,١١	١٩,٠٠٢
٢	عدم الاتزان الانفعالي	% ٢٦,٤٧٠٥٩	٦٦,٤٤	١٨,٠٠٨
٣	الحساسية الانفعالية السلبية	% ٢٣,٥٢٩٤١	٥٩,٠٤	١٦,٠٠١
٤	الابتعاد العاطفي	٢٢,٠٥٨٨٢%	٥٥,٣٦	١٥,٠٠٤
المجموع		% ١٠٠	٢٥٠,٩٥	٦٨,٠٠٠

٢-٥-٣جمع وإعداد فقرات المقياس:

تم جمع وإعداد عبارات المقياس من خلال الآتي:

١-الخبرة الشخصية للباحث:

استنادًا للخبرة الشخصية المتواضعة للباحثان وبعدَ الاطلاع على الأدبيات والدرساسات السابقة في هذا المجال, استطاع الباحثان صياغة فقرات المقياس بما يتماشى مع التعاريف النظرية لمجالات الحساسية الانفعالية.

٢-المقاييس ذات العلاقة بمقياس الحساسية الانفعالية ومنها:

-مقياس (حنان أبو منصور , ٢٠١٢).

-مقياس (لبنى أحمد عبد العزيز , ٢٠٢١).

-مقياس (محمد مهدي كمال , ٢٠٢٠).

٢-٥-٤صياغة فقرات المقياس وبدائل الإجابة:

في ضوء التعريف النظري لظاهرة الحساسية الانفعالية وبعد الاطلاع على المقاييس والأدبيات ذات العلاقة بالبحث تمت صياغة (٦٨) فقرة بالنسبة لمقياس الحساسية والتي من الممكن أن تمثل كلًا منها موقفًا من المواقف التي يحتمل أن يواجهها الطلاب في محاضرة الجمناستك. إذ يتضمن كل موقف خمسة بدائل للإجابة وهي (دائمًا , غالبًا , أحيانًا , نادرًا , أبدًا) ، وأعطيت لها الدرجات من (٥ – ١) . عِلمًا أن جميع فقرات المقياس كُلها سلبية.

٢-٥-٥تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها:

قامَ الباحثان بالاعتماد كليًا على أسلوب (ليكرت) المطور في صياغة عبارات وفقرات مقياس الحساسية الانفعالية وهو أشبه بأسلوب الاختيار المتعدد , إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه أن يحدد إجابته باختيار بديل من عدة بدائل لها أوزان مختلفة.(العجيلي وآخرون , ١٩٩٠ , ٣٧٧).

٢-٥-٦تحديد صلاحية فقرات المقياس وبدائل الإجابة :

من أجل التأكد من صلاحية الفقرات في قياس ما أُعدت لقياسهِ ومدى مُلاءمة بدائل الإجابة لها ، تم عرض مقياس الحساسية الانفعالية والمكون من (٦٨) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وعلم النفس التربوي العام وطُلِبَ مِنهم بيان مدى صلاحية كل فقرة وتعديلها إذا كانت تحتاج إلى تعديل، أي تقويم مجالات وفقرات هذا المقياس. والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول رقم (٥) يبين آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الحساسية الانفعالية ونسبة الاتفاق وقيمة (كا ٢) المحتسبة والجدولية ومستوى الدلالة

المجالات	تسلسل الفقرات	الخبراء			نسبة الاتفاق	قيمة (كا ٢) المحتسبة	قيمة (كا ٢) الجدولية	مستوى الدلالة
		عددهم	الموافقون	غير الموافقون				
التفكير اللاعقلاني	١	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٢	١٥	١٠	٥	% ٦٧	١,٦٧	٣,٨٤	غير دالة
	٣	١٥	١٠	٥	% ٦٧	١,٦٧	٣,٨٤	غير دالة
	٤	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٥	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٦	١٥	١٤	١	% ٩٣	١١,٢٧	٣,٨٤	دالة
	٧	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	٨	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	٩	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	١٠	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	١١	١٥	١٥	٠	٪١٠٠	١٥	٣,٨٤	دالة
	١٢	١٥	١٤	١٥	% ٩٣	١١,٢٧	٣,٨٤	دالة
	١٣	١٥	٩	٦	% ٦٠	٠,٦	٣,٨٤	غير دالة
	١٤	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٥	١٥	١٠	٥	% ٦٧	١,٦٧	٣,٨٤	غير دالة
	١٦	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٧	١٥	١٠	٥	% ٦٧	١,٦٧	٣,٨٤	غير دالة
	١٨	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة

	١٩	١٥	٩	٦	% ٦٠	٠,٦	٣,٨٤	غير دالة
عدم الاتزان الانفعالي	١	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٢	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٣	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٤	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٥	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٦	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٧	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٨	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٩	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	١٠	١٥	١٥	٠	٪١٠٠	١٦	٣,٨٤	دالة
	١١	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	١٢	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	١٣	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	١٤	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	١٥	١٥	١٥	٠	٪١٠٠	١٥	٣,٨٤	دالة
	١٦	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	١٧	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	١٨	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
الحساسية الانفعالية السلبية	١	١٥	١٤	١٥	% ٩٣	١١,٢٧	٣,٨٤	دالة
	٢	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	٣	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٤	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٥	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	٦	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٧	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٨	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٩	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة

	١٠	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١١	١٥	٨	٧	% ٥٣		٣,٨٤	غير دالة
	١٢	١٥	١٠	٥	% ٦٧	١,٦٧	٣,٨٤	غير دالة
	١٣	١٥	٨	٧	% ٥٣		٣,٨٤	غير دالة
	١٤	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٥	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٦	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
الإبتعاد العاطفي	١	١٥	١٤	١	% ٩٣	١١,٢٧	٣,٨٤	دالة
	٢	١٥	١٥	٠	٪١٠٠	١٥	٣,٨٤	دالة
	٣	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٤	١٥	١٤	١	% ٩٣	١١,٢٧	٣,٨٤	دالة
	٥	١٥	١١	٤	% ٧٣	٣,٢٧	٣,٨٤	غير دالة
	٦	١٥	١٢	٣	% ٨٠	٥,٤	٣,٨٤	دالة
	٧	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	٨	١٥	١٠	٥	% ٦٧	١,٦٧	٣,٨٤	غير دالة
	٩	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٠	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١١	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٢	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٣	١٥	١٣	٢	% ٨٧	٨,٠٧	٣,٨٤	دالة
	١٤	١٥	١٠	٥	% ٦٧	١,٦٧	٣,٨٤	غير دالة
	١٥	١٥	١٤	١	% ٩٣	١١,٢٧	٣,٨٤	دالة

بعدَ الأخذ بآراء الخُبراء فقد تكونَ مقياس الحساسية الانفعالية من (٤٥) فقرة والذي سوفَ يتم عرضهُ على عينةِ البِناء.

٢-٥-٧إعداد تعليمات الإجابة على المقياس :

تم إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس إذ يوضح للطالب كيفية الإجابة عن الفقرات ، تضمنت التعليمات ضرورة الإجابة عن فقرات المقياس جميعها بكل صراحة وصدق دون الإشارة إلى اسم الطالب واسم المقياس,كما طلب الباحثان من الطلاب عدم ترك عبارة دون إجابة مع ملاحظة عدم وجود إجابة

صحيحة وإجابة خطأ بل اختيار الإجابة التي تنطبق على الطالب أكثر من غيرها ، وان إجابتهم ستحظى بسرية تامة وهيَ لأغراض البحث العلمي فقط.

٢-٥-٨التجربة الاستطلاعية لمقياس الحساسية الانفعالية:

من أجل التأكد من مدى وضوح التعليمات الخاصة بمقياس الحساسية الانفعالية ووضوح الفقرات ، والتعرف على الوقت المستغرق لإجابات الطلاب ، فضلًا عن التعرف على ظروف تطبيق المقياس وما قد يرافق ذلك من صعوبات أو معوقات ,لذا فقد قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من(١٤) طالب (والمشار إليها في عينة البحث سابقاً) ، تم اختيارهم عشوائيًا من مجتمع البحث يوم الِاثنين الموافق ٩ /١ / ٢٠٢٣م.

"تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء أجراء الاختبارات لتفاديها".(الحوري والحسن، ٢٠١٦، ١٠٧).

٢-٥-٩صدق البناء:

ويسمى أيضاً بالصدق التكويني أو صدق المفهوم، ويقصد به مدى قياس الإختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، وتتلخص طريقة إيجاده في تحديد المجالات التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة.(الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣٥–١٣٦).

إذ تم إيجاد صدق البناء لمقياس الحساسية الانفعالية باعتماد أسلوبي القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي وكما يأتي:

٢-٥-٩-١القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين:

تم إيجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين وقد اتبع الباحث في حساب القوة التمييزية الخطوات الآتية:

١–تطبيق مقياس الحساسية الانفعالية على عينة عشوائية (عينة البناء) والبالغة (١٥٠) طالب سحبت من عينة البحث.

٢– ترتيب الاستمارات تنازليًا من أعلى درجة إلى أدنى درجة بعد إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة من استمارات عينة التمييز البالغة (١٥٠).

٣- تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (٢٧٪) لكل منها والتي بلغت (٤١) طالباً في كل مجموعة، إذ يشار إلى أن أسلوب استخدام نسبة (٢٧٪) من الدرجات للمجموعتين العليا والدنيا، اذ يقدم أفضل نسبة تحصل المجموعتان من خلالهما على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين. إذ يشير نستازي (١٩٧٦) إلى ان تحديد ٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و٢٧٪ من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا يعطي تمثيلاً للمجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز.(Anstasi,1976,283)

٤-تم إيجاد القيم التائية المحسوبة بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولكل فقرة من الفقرات، فقد كان الغرض من حساب القوة التمييزية هو الإبقاء على الفقرات التي تتصف بقدرتها على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في المتغير المراد دراسته، واستبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجموعتين المذكورتين، إذ تراوحت قيمها التائية المحسوبة ما بين ( )، وعند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٩٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٣٠)، أظهرت النتائج ان هناك (٥) فقرات غير مميزة وهي الفقرات ذات التسلسل (١٥، ٢٦،٣٣،٣٤،٤٠) إذ كانت قيمها التائية المحسوبة أصغر من القيمة التائية الجدولية مما تطلب حذفها والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الحساسية الانفعالية

ت	المجموعة العليا (٤١)		المجموعة الدنيا (٤١)		قيمة(ت) المحسوبة	SIG	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	٤,٢٥٤	٠,٧٣٩	٢,٥٤٣	٠,٦٩٠	١٠,٨٣٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢	٣,٩٧٨	٠,٩٣١	٢,٦٩٦	٠,٨١٣	٦,٦٤١	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٤,٣٠٤	٠,٥٩١	٣,١٥٢	٠,٦٦٦	٨,٢٨٤	٠,٠٠٠	معنوي
٤	٤,٥٠٠	٠,٥٠٦	٣,٣٧٠	٠,٦١٠	٩,١٢٩	٠,٠٠٠	معنوي
٥	٤,٠٨٧	٠,٧٢٥	٢,٦٣٠	٠,٦١٠	٩,٨٤٦	٠,٠٠٠	معنوي
٦	٤,٣٠٠	٠,٥٥٦	٣,٣٥٤	٠,٦٤٠	٧,١٤٥	٠,٠٠٠	معنوي
٧	٤,٠٨٧	٠,٧٢٥	٢,٦٣٠	٠,٦١٠	٩,٨٤٦	٠,٠٠٠	معنوي
٨	٣,١٤١	٠,٩٨٥	٢,٠٨٧	٠,٧٨٤	٥,٣٦١	٠,٠٠٢	معنوي
٩	٣,٥٨٩	٠,٨٠٢	٢,٥٤٣	٠,٧٥١	٦,٠٩٦	٠,٠٠١	معنوي
١٠	٤,٠٠٠	٠,٧٨٩	٢,٥٤٣	١,٠٨٩	٦,٩٣٧	٠,٠٠١	معنوي
١١	٤,١٧٤	٠,٧٩٧	٢,٣٧٠	٠,٨٢٦	١٠,٠٦٤	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	٤,٠٢٢	٠,٨٠٢	٢,٥٤٣	٠,٦٢٢	٩,٣٣١	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	٤,١٠٩	٠,٨٢٣	٢,٢٨٣	١,٠٠٤	٩,٠٠٦	٠,٠٠٠	معنوي

ت	المجموعة العليا (٤١)		المجموعة الدنيا (٤١)		قيمة(ت) المحسوبة	SIG	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١٤	٤,١٩٦	٠,٨٠٦	٢,٦٩٦	١,٠٥١	٧,٢٥٢	٠,٠٠٠	معنوي
١٥	٤,٠٢١	٠,٦٤٩	٣,٩٧٨	٠,٨٣٠	٠,٢٦١	٠,٠٩٢	غير معنوي
١٦	٤,٠٠٠	١,١١٦	٢,٥٤٣	٠,٨٣٦	٦,٦٩١	٠,٠٠١	معنوي
١٧	٣,٨٢٦	٠,٧٦٩	٣,٣٧٠	٠,٩٥١	٢,٣٨٧	٠,٠٣٥	معنوي
١٨	٣,٨٧٠	٠,٨٠٦	٢,٦٣٠	٠,٩٠٣	٦,٥٦٠	٠,٠٠١	معنوي
١٩	٤,٤١٣	٠,٦٨٦	٣,٥٦٥	٠,٧٥٠	٥,٣٤٢	٠,٠٠٢	معنوي
٢٠	٤,١٥٢	٠,٦٨٦	٣,١٠٩	٠,٦٤٠	٧,١١٨	٠,٠٠٠	معنوي
٢١	٤,١٣٠	٠,٦٨٧	٢,٥٤٣	٠,٧٨٠	٩,٧٧٦	٠,٠٠٠	معنوي
٢٢	٤,٥٢٢	٠,٥٤٧	٣,٦٠٩	٠,٩٠٦	٥,٥٢٤	٠,٠٠٢	معنوي
٢٣	٤,٢٦١	٠,٦١٢	٢,٨٠٤	٠,٧١٩	٩,٨٨١	٠,٠٠٠	معنوي
٢٤	٣,٥٤١	٠,٧٠٦	٢,٤٣٥	٠,٧٢٠	٧,٠٢٣	٠,٠٠٠	معنوي
٢٥	٤,١٧٤	٠,٧٣٩	٢,٥٤٣	٠,٦٩٠	١٠,٣٢٩	٠,٠٠٠	معنوي
٢٦	٣,٥٥٠	٠,٤٣٠	٣,٤٩٠	٠,٤٥٠	٠,٦١٧	٠,٠٧٥	غير معنوي
٢٧	٣,٩٥٠	٠,٨١٠	٢,٨٦٠	٠,٨٤٠	٥,٩٨١	٠,٠٠٢	معنوي
٢٨	٣,٧٨٤	٠,٤٨٠	٢,٧٤٠	٠,٥٩٠	٨,٧٨٩	٠,٠٠٠	معنوي
٢٩	٤,٢٥٠	٠,٦٩٠	٣,١٠٠	٠,٧٨٠	٧,٠٧١	٠,٠٠٠	معنوي
٣٠	٤,١٩٠	٠,٦١٠	٣,٢٧٠	٠,٨٥٠	٥,٦٣١	٠,٠٠٣	معنوي
٣١	٤,٥٢٠	٠,٤٥٠	٢,٨١٠	٠,٥٦٠	١٥,٢٤١	٠,٠٠٠	معنوي
٣٢	٣,٥٤٧	٠,٥٤٠	٢,٤٧٠	٠,٤٤٠	٩,٩٠٠	٠,٠٠٠	معنوي
٣٣	٢,٢٩٠	٠,٦٣٠	٢,٢٨٠	٠,٦٦٠	٠,٠٧٠	٠,١٢٥	غير معنوي
٣٤	٢,٥٦٢	٠,٥٢٧	٢,٤٣٠	٠,٤١٠	١,٢٦٦	٠,٠٦٣	غير معنوي
٣٥	٤,٣٦١	٠,٨٠٠	٣,٣٥٠	٠,٥٣٠	٦,٧٤٦	٠,٠٠١	معنوي
٣٦	٢,٨٤٠	٠,٧٢٠	٢,٢٥٠	٠,٦٩٠	٣,٧٨٨	٠,٠١٠	معنوي
٣٧	٣,٧٠٠	٠,٤٦٠	٢,٧٨٠	٠,٥٢٠	٨,٤٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
٣٨	٣,٨٨٧	٠,٥٣٢	٣,٣٥٧	٠,٤٦٤	٤,٨٠٧	٠,٠٠٨	معنوي
٣٩	٤,٢٥٢	٠,٥٤٢	٢,٩٢٥	٠,٦٥٢	١٠,٠٢٢	٠,٠٠٠	معنوي
٤٠	٣,٠٢١	٠,٨٥٤	٢,٨٥٦	٠,٥٤٣	١,٠٤٤	٠,٠٦٣	غير معنوي
٤١	٣,٩٥٢	٠,٥٧٦	٢,٥٢٤	٠,٤٣٨	١٢,٦٣٦	٠,٠٠٠	معنوي
٤٢	٣,٨٥٤	٠,٧٥٢	٢,٩٨٥	٠,٦٢٧	٥,٦٨٣	٠,٠٠٤	معنوي
٤٣	٣,٩٢٧	٠,٦٣٥	٢,٨٤٣	٠,٢٨٧	٩,٩٦١	٠,٠٠٠	معنوي
٤٤	٤,٠٢٥	٠,٦٧٨	٣,٠٢١	٠,٥٦٣	٧,٢٩٥	٠,٠٠٠	معنوي
٤٥	٤,٥٢١	٠,٩٢٤	٣,٥٢١	٠,٦٣٤	٥,٧١٤	٠,٠٠٣	معنوي

–ت جدولية : ١.٩٩٧عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨٠

٢-٩-٥-٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

هذا الأسلوب مقياسًا متجانسًا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلًا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس. (الحوري والحسن , ٢٠١٦ , ١٢٨)، ويسمى هذا الأسلوب بصدق الاتساق الداخلي، ويتم قياسه في حساب معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس. (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨) ، لذا كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليًا، دلَ ذلك على توافر التناسق الداخلي للاختبار ككل. (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠: ٣٧١) واستخدمَ الباحثان المحك الداخلي المتمثل بالدرجة الكلية للمقياس , وقد تم إيجاد قيمة معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة البناء نفسها البالغة (١٥٠) طالبًا، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، وللتحقق من مستوى دلالة قيم معاملات الارتباط ، اظهرت النتائج ان قيم الارتباط أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠.١٦٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٩)، فقد تراوحت قيم (ر) بين (٠.٦٧٢-٠.٣١٠)، وبذلك أظهرت النتائج أنَ جميع الفقرات تتصف بالاتساق الداخلي وبذلك بلغ عدد الفقرات المميزة بعد التحليل الاحصائي تبين أنَ (٤٠) فقرة ليمثل المقياس بصيغته النهائية على أساس اعتماد الباحثان على شرط توفر صفة التميّز والاتساق بالأسلوبين المذكورين لقبول الفقرات والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس الحساسية الانفعالية بين الدرجة الكلية ودرجة الفقرة

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
١	٠,٤٤١	١٦	٠,٣٤٢	٣١	٠,٣١٠
٢	٠,٥٧٦	١٧	٠,٦٢٢	٣٢	٠,٣٦٣
٣	٠,٣٧٨	١٨	٠,٤٣٢	٣٣	حذفت بالتمييز
٤	٠,٥٢٥	١٩	٠,٤٦٧	٣٤	حذفت بالتمييز
٥	٠,٥٤١	٢٠	٠,٤٥٨	٣٥	٠,٣٧٢
	٠,٦٣١	٢١	٠,٣٤١	٣٦	٠,٣٧٧
٧	٠,٤٢١	٢٢	٠,٥٤٩	٣٧	٠,٣٩١
٨	٠,٤٩٨	٢٣	٠,٣٩٩	٣٨	٠,٣٩٩
٩	٠,٥٧٤	٢٤	٠,٦٤٢	٣٩	٠,٣٩٩
١٠	٠,٣٥٤	٢٥	٠,٤٥١	٤٠	حذفت بالتمييز
١١	٠,٣٣٥	٢٦	حذفت بالتمييز	٤١	٠,٤١٢
١٢	٠,٤٨٣	٢٧	٠,٤١٦	٤٢	٠,٤١٣
١٣	٠,٤٠٢	٢٨	٠,٥٠٤	٤٣	٠,٤١٦
١٤	٠,٦٧٢	٢٩	٠,٤٢٣	٤٤	٠,٤٢١
١٥	حذفت بالتمييز	٣٠	٠,٥٤٦	٤٥	٠,٤٢١

- **ر جدولية : ٠.١٦٠ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٤٩**

واستخرجت القيم الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات مقياس الحساسية الانفعالية مع الدرجة الكلية للمقياس، لان ارتباطات المجالات الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس هي قياسات اساسية للتجانس لأنها تساعد على تحديد مجال السلوك المراد قياسه(Anastasi,1976, P. 155)، وقد اظهرت النتائج ان قيم معاملات الارتباط دالة احصائياً لان معاملات ارتباطها المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٩) ويبين الجدول (٨) ذلك.

الجدول (٨) يبين معامل الارتباط بين درجة المجال والدرجة الكلية على المقياس

ت	المجالات	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	التفكير اللاعقلاني	٠,٤٨٢	معنوي
٢	عدم الاتزان الانفعالي	٠,٤٥٢	معنوي
٣	الحساسية الانفعالية السلبية	٠,٤٨٥	معنوي
٤	الابتعاد العاطفي	٠,٥٢٤	معنوي

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (١٤٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠.١٦٠

٢-٥-٩-٣ ثبات المقياس:

وهي درجة الاستقرار في النتائج في تقدير سلوك او صفة ما (النبهان،٢٠٠٤: ٢٢٩). ولغرض التحقق من ثبات المقياس اعتمد الباحثان:

٢-٥-٩-٣-١التجزئة النصفية:

يشير الثبات الى" مدى الدقة والاتقان او الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهر التي وضع من اجلها" (رضوان، ٢٠٠٦، ٩٨)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) شملت (٢٠) استمارة استبيان من عينة التمييز بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت الى نصفين النصف الاول يمثل الفقرات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات التسلسلات الزوجية ، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٦٧) "اذ ان الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار

يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل "(ابو حطب، ١٩٨٤، ١١٦) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز اثبات الاختبار بكاملة تم استخدام معادلة (سبيرمان ـ براون) اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٠٤) وهو دال إحصائيًا مما يدل على ثبات المقياس.

٣-عرض ومناقشة النتائج

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول: بناء مقياس الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وقد تحقق هذا الهدف من خلال بناء مقياس الحساسية الانفعالية الذي استوفى الخصائص القياسية (السايكومترية) لهذا النوع من المقاييس النفسية وكما موضح بشكل تفصيلي في الفصل السابق (إجراءات البحث) من هذا البحث.

٤-الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١الاستنتاجات:

١–فاعلية وصلاحية مقياس الحساسية الانفعالية لدى طلاب المرحلة الثانية في أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية في جامعات الموصل والمستنصرية وديالى وقدرته على قياس الحساسية الانفعالية عِندَ استخدامهِ كوسيلة للقياس.

٤-٢التوصيات:

١–اعتماد مقياس الحساسية الانفعالية ومحاولة تطبيقه على فعاليات أُخرى , فردية كانت أم جماعية.

٢– ضرورة الاهتمام بالتهيئة النفسية لدى الطلاب في درس الجمناستك من أجل الارتقاء بالأداء للمهارات ، أي التهيئة النفسية المستمرة مع التأهيل البدني والخططي.

مقياس الحساسية الانفعالية بصورتهِ النهائية

الفقرات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
أشعر بوجود نوع من السخرية من قبل زملائي عِندَ الأداء					
أحكم على زملائي في محاضرة الجمناستك بسرعة من دون تفكير					
أفسر نظرات زملائي عند أدائي للمهارات بشكل سلبي					
أشعر بوجود تعمد واضح من قبل الزملاء لمضايقتي عِندَ الأداء					
أشعر بالتحسس عندما يصدر زملائي إشارات فيما بينهم أثناء تأديتي للمهارة الحركية					
أُحاول عدم الوقوع في أي خطأ عِندَ الأداء					

تصاحبني أفكار سلبية عِندَ أداء المهارات الحركية						
أُفكر بأني سأتعرض إلى الإصابة أثناء أدائي للمهارة الحركية						
أنتقدُ نفسي إذ لم يكن لدي القدرة على الأداء						
أفكر بأني سأحصل على أدنى درجة من بين زملائي في الشعبة						
أشعرُ بالإحباط بعد الفشل بالأداء						
أُفكر بالتغيب عن المحاضرة وعدم الأداء العملي						
أشعر بانعدام ضبط النفس عِندَ عدم قدرتي على تأدية المهارة						
أشعر بالغضب عِند أدائي للمهارة بشكل خاطئ						
سلوكي ينقصه الاتزان والتحمل خلال محاضرة الجمناستك						
ردود الفعل التي أحملها قاسية تجاه زملائي						
أحتاج لمشورة زملائي عِندَ اتخاذ قرارٍ ما خلال الأداء						
يصيبني شعور بالذنب عند ارتكاب خطأ أثناء الأداء						
أتأثر بشدة بأقوال زملائي عندما أخفق في الأداء						
يوجد عدم استقرار نفسي يجعلني غير قادر على الأداء						
أشعر بالقلق داخل المحاضرة وعِندَ الأداء						
أشعر بعدم الثقة بزملائي عند تصحيحهم لأخطائي أثناء الأداء						
أُعاني من التلعثم عندما أنفعل داخل المحاضرة						
أشعر بأني سريع الاستثارة الانفعالية داخل محاضرة الجمناستك						
أكون يائسًا ولا أفكر بنجاحي في أداء المهارة الحركية						
أشعر بالخجل كلما اقترب دوري لتأدية المهارة الحركية						
أشعر بالتشتت الذهني عِندَ الأداء						
أفتقر لقوة الإرادة على تحقيق الأداء بشكل جيد						
أكون مرهق نفسيًا وبدنيًا عِندَ الأداء الحركي للمهارات						
أنزعج بشكل سريع ومن دون سبب ولا أستطيع الأداء						
أتجنب التحدث أمام زملائي خلال محاضرة الجمناستك						
أعتزل كل زميل يسبب لي الاحراج داخل المحاضرة						
أبتعد عن كل زميل يقلل من شأني ومن قدرتي على الأداء						
أشعر بالاستقلالية بالتفكير في تأدية المهارة						
أحتفظ بمشاعري ولا أبوح عنها أمام زملائي						
أتجنب المواقف التي تجعلني أشعر بالإحراج أمام زملائي						
أشعر بالتوتر عند دخول شخص غريب إلى المحاضرة						
أشعر بالحزن إذ لم ينال أدائي الحركي رضا التدريسي						
أبتعد عن تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي في الكلية						

	أبتعد عن كل زميل يتجاهلني ولا يعير لي أهمية					

المصادر العربية:

١- أبو حطب، فؤاد وفهمي، محمد سيف الدين (١٩٨٤) : **معجم علم النفس والتربية**, مجمع اللغة العربية، القاهرة.

٢- أبو شمالة , إياد عبد الرحمن محمد (٢٠١٧): **إدارة الذات كمتغير وسيط بين الحساسية الانفعالية والتوجه نحو الحياة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية ببرنامج التعليم الجامعي بالجامعة الإسلامية بغزة** , رسالة ماجستير , كلية التربية – علم النفس – جامعة الأقصى – غزة – دولة فلسطين.

٣-أبو منصور , حنان خضر (٢٠١١): **الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً في محافظة غزة** , رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي من كلية التربية – الجامعة الإسلامية في غزة.

٤- الحكيم ،علي سلوم جواد(٢٠٠٤):**الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي**، الطيف للطباعة، جامعة القادسية.

٥- الحوري، عكلة سليمان والحسن، هند سليمان (٢٠١٦): **الدليل الى البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية والرياضة**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

٦- الظاهر، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، ط، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

٧- العجيلي ، صباح حسين وإمام ، مصطفى محمود وعبد الرحمن ، أنور حسين (١٩٩٠): **التقويم والقياس** , دار الحكمة , العراق – بغداد.

٨- الكاظمي , ظافر هاشم (٢٠١٢):**التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية** , دار الكتب والوثائق للنشر, بغداد.

٩- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : **أساسيات القياس في العلوم السلوكية**,ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكار وهيل، القاهرة، مصر.

١١-جاسم , محمود شاكر محمود (٢٠٢٠): **أثر التدريب الذهني المباشر وغير المباشر في تعلم بعض المهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية وقفزة اليدين الأمامية على طاولة القفز** , رسالة

ماجستير غير منشورة , كلية التربية الأساسية , قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل – العراق.

١٢–رضوان , محمد نصرالدين (٢٠٠٦) : **المدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية** ,ط١ , مركز الكتاب للنشر , القاهرة , مصر .

١٣–فرحات , ليلى السيد (٢٠٠١) : **القياس والاختبارات في التربية الرياضية** , مركز الكتاب للنشر , جامع حلوان , مصر .

المصادر الأجنبية:

1–Anastasi, Anne. (1976): Psychological testing. 4th ed, Macmillan publishing Co, Inc, New York, U.S.A.